

快乐的火车课后反思 快乐的人教学反思 (精选10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

快乐的火车课后反思篇一

在《快乐的人》一课备课过程中我已预设到学生遇到的困难会比较多，加上我校教学条件的限制，特别是在电线材料的准备、剪开和连接上学生制作起来存在相当大的困难。这种技能性较强且又涉及到安全问题的课，不仅需要学生多多锻炼，而且需要更合适的场地和时间才更妥当。那是否就选择放弃？(因为教学进度所限等原因，以往我们也会对一些实施有困难的教学内容选择不上)可是再看看课题《快乐的人》，我又实在不舍得放弃一次感受快乐的机会。

于是我灵机一动，艺术是相通的这一道理应该更适用于本领域的学习。教学中，我建议学生采用各种自己喜欢的、有风格特点的线来画一画快乐的人，然后用各色油画棒围绕着人儿涂涂抹抹，那些直线的、曲线的人儿闪闪发光，他们有的在草地上舞动、有的在运动场上奔跑跳跃、有的在木马上旋转、有的在飞机上飞翔、有的在秋千上荡漾、有的在恐龙乐园里追逐恐龙……内容丰富极了，题材新颖极了！

不仅轻易解决了本课材料准备和制作时会遇到的困难，又体会了一番独特的画画感觉，孩子们释放出无比的快乐！他们快乐了，我们的课题《快乐的人》也似乎更真实更有价值了！由此让我深刻地感受到，教师对于教材的创新使用以及对学习方式的转换和特殊表现形式的尝试，不仅会有效果独特的

作品出人意料地呈现出来，更会有无心插柳柳成荫的欣喜，何乐而不为呢？此时脑中突然冒出某优秀同行的一句话：“艺术是需要规则的，而规则是用来打破的！”

快乐的火车课后反思篇二

在学生做实验的同时，动手能力固然重要，但不可忽视的是，通过实验所看到的现象是感性上的认识，如何把感性上的认识上升到理性知识，需要老师有意识地引导。

第一个溶解快慢的对比实验做完后，我给学生提出了一个问题：“我们刚才做的对比实验是在哪些相同的条件下进行的？”这是一个既能让学生回答得出来但又不能一下子就答完全的问题，促使学生动脑子想，经过大脑的构思才能回答正确。学生回答后，我及时地进行了纠正和归纳，把语言整理到最简为止，得出结论：烧杯大小相同，水的多少相同，水的温度相同，食盐颗粒大小分量相同。使学生学会如何总结实验结论，这样，后面的两个实验老师不用教，学生就会模仿着说出来。使学生不但会操作而且会思维，能表达。这样的学生才是我们一直想培养的，动手和思维相结合，能有扩散思维。

快乐的火车课后反思篇三

1、在数一数、比一比、画一画的活动中，直观认识两个数量（10以内）间的相等与不等关系。

2、结合动手操作活动，能够清楚地表达出谁和谁同样多、谁比谁多、谁比谁少，积累一一对应的活动经验。

3、继续学习并养成认真倾听，有序操作，大胆表达的习惯。

用一一对应的方法比较大小。

清楚地表达出比较的结果

：课件，图片，教具

师：小朋友们，秋天到了，漫山遍野的松果都成熟了，小松鼠们采摘到课好多好多的松果。今天中午，它们决定好好地庆祝一下，享受一个丰盛的、快乐的午餐。揭示课题：快乐的午餐（并板书）。

师：请仔细观察主题图，说说你看到了什么。

生：我看到了松鼠，盘子，勺子，桌子？（6只松鼠？）

生：有6只松鼠，6个盘子。

学生上台摆餐具。

摆完后，请学生说一说他是怎么摆的。（一个对着一个地摆）引导学生说1只松鼠对1个盘子。

师：这位小朋友摆的真棒，每个人都有一个盘子，现在也请全班一起来摆一摆，用圆片代表松鼠，用三角形代表盘子，请先拿出它们各自相对应的数量，再动手摆一摆。

师：盘子够吗？你们怎么知道？

引导学生完整清楚地表达：松鼠的数量和盘子的数量一样多。

小结：一一对应地摆，松鼠和盘子都没有多余的，这样说明松鼠的数量和盘子的数量一样多。（板书：一样多）

引导学生完整清楚地表达：勺子的数量比松鼠的数量少1个；松鼠的数量比勺子的数量多1个。（板书：少）

师：勺子不够怎么办？

生：加上一个勺子就一样多。

师：再来数数杯子有几个？摆一摆，结果是什么？

引导学生完整清楚地表达：杯子的数量比松鼠的数量多1个；松鼠的数量比杯子的数量少1个。（板书：多）

师：怎么做杯子和松鼠一样多？

生：去掉一个杯子。

小结：“最”是指两个以上物品进行比较时居首位的。从图中可知杯子最多、勺子最少。（板书：最）

完成练一练第1题，引导学生读懂题目要求，再进行解答。

（1）圆片和三角形摆得一样多。

（2）圆片摆得多，三角形摆得少。

完成练一练第1题，引导学生读懂题目要求，再进行解答。

完成练一练第3题，引导学生读懂题意，再解答。

谈收获：今天这节课你学到了什么知识？

练一练15页1, 2, 3, 4题

快乐的午餐（比多少） 松鼠图片 一样多 盘子图片 勺子图片 最少 杯子图片 最多

《快乐的午餐》是北师大版小学数学一年级上册第一单元中的一课内容。在教学本课时，教师通过数一数、摆一摆、画一画等教学活动让学生学习掌握比较物体的多少，重点学会运用一一对应的方法进行比较。

对于一年级的学生来讲，比多少比并不难，在入学前对此概念已有初步的认识，但大部分的学生的都是凭直觉或的办法来比较，并不一定会用一一对应的方法来比较两组物体的多少。通过本节的教学，使学生学会用一一对应的方法来比较物体的多少。，创设生动的故事情境，激发学生的学习兴趣，让学生体会在摆餐具中都有数学问题，使学生感受到数学与生活密切联系。我还安排学生动手操作，让学生学会用一一对应的方法来比较它们，悟出“一样多”“多”“少”“最多”“最少”的理性认识。

通过本节课的教学，我个人反思还有需要改进的几个地方：

- 1、整节课的表扬性语言较少，特别是对于个别上课表现突出的同学没有及时进行表扬，树立良好的学习榜样，调动全班学生的学习积极性。
- 2、数学源于生活，在摆学具前，如果让6个学生扮演松鼠，并请其他同学根据图中所给信息现场分发餐具，初步感受一个对着一个，这个环节既能令联系学生已有的生活经验，又能为接下来摆学具环节做好铺垫。
- 3、在学生动手操作的过程中，由于没有对学生进行足够的引导，发现部分学生不会摆，个别学生虽然是一只对应着一只，但是挤在一起，或者摆放的不整齐，这些摆法都不能一眼看出多少。对于摆放正确的学生也未利用多媒体将其展示给全班看。如果及时将这些摆法和黑板的摆法做对比，将使学生能更好的掌握一一对应方法。在操作中应该引导学生有序去摆，一一对应摆放整齐。
- 4、一年级学生还处于培养良好学习习惯的初始阶段，学生自控能力比较差，注意力持续时间比较短，所以需要教师不断的调动学生学习积极性，及时吸引学生的注意力，组织好教学，以达到更好的教学效果。

5、语言是思维的外壳，本节课要求学生能够清楚的语言表达，学生说清楚一定能想清楚。要求学生边看边说，对学生的说要正确引导，加强师范，培养学生的语言表达能力。

快乐的火车课后反思篇四

1. 认识“吹、祝”等14个生字。会写“快、乐”两个字。
2. 能用欢快的语调正确流利地朗读课文。
3. 感受自己生活的快乐和幸福，并有实现未来理想的愿望。

板书课题，配乐歌曲，生字卡片等等

师：小朋友们好，今天老师给大家带来了一首非常好听的歌曲，歌名就叫《快乐的节日》，现在就让我们美美地听吧！

师：歌曲中这快乐的节日指的是小朋友自己的节日，知道是什么节日吗？（六一儿童节）听了这首歌，有什么感受？

（很快乐）那就让我们怀着快乐的心情走进课堂，度过这快乐的四十分钟吧！《快乐的节日》不仅是一首好听的歌曲，还是今天咱们要学习的课文呢！

师：伸出手来跟老师一起写一写课题吧！读课题。（既然是快乐的节日应该怎么读？引导学生读出快乐的情绪。）

（一）老师给大家读一遍课文，请你们听清每一个字的音。

（二）自由读文，把生字圈出来自己读一读。

（三）检查生字，识字方法。 1、小老师领读带拼音生字，师正字音。

2、去拼音读生字。（齐读，个别读）

3、说识字方法：

偏旁归类识字：祝、祖都是“示字旁”，敢、敬都是“反文旁”。

加一加：贺=加+贝、国=口+玉、羽=习+习

扩词识字。

4、巩固生字，抢读。

5、出示词语，读词语：祝贺、祖国、勇敢、丰满、理想、度过、希望、羽毛

过渡：小朋友们让我们一起来享受这快乐的节日！请你把书本第107页，我们一起来读一读这篇诗歌。

1、读了课文以后，你的心情怎么样？你从课文当中什么地方感到很开心？

2、像春天一样的你们快乐吗？（师指板书）这真是一个（快乐的节日），那就快乐地读吧！

（一）学习第一小节（出示）

1、谁愿意再来读第一小节？请其他同学认真听，看看他哪个字没读准音，哪个字读得特别好。

2、观察插图，图里画了什么？

3、引读

4、齐读

像春天一样的你们快乐吗？（师指板书）这真是一个（快乐

的节日)，那就快乐地读吧！

（二）学习第二小节

过渡：小朋友们，在这快乐的节日里，还有谁在向我们祝贺呢？（出示）

1. 自由读。
2. 师生情境读。
3. 入情入境，理解“祝贺”。
4. 齐读：多么快乐和自豪啊！这真是一个（快乐的节日），就让我们快乐而自豪地来读吧！

（三）学习第三小节

同学们，在这快乐的节日里，我们该感谢谁呢？。

- 1、指名读：谁愿意读第三小节？
- 2、理解句子“我们像小鸟一样，等身上的羽毛长得丰满，就勇敢地向着天空飞翔，飞向我们的理想。”
- 3、拓展：小朋友们，你们的理想是什么？
- 4、齐读：同学们，让我们带着自己的理想快乐地读出对祖国的感谢吧！

（四）学习第四小节

引读：快乐的男孩女孩们，让我们唱啊，（跳哇），敬爱的（老师），亲爱的（伙伴），我们一起度过这（快乐的时光）。

（五）合作读全文

孩子们，让我们再一次快乐地朗读吧！

真棒！今天我们一起度过的时光很快乐，所以我想把这份快乐记录下来，你们愿意跟我一起吗？现在就让我们一起来写一写“快乐”两个字。

（一）指导写“快、乐”

（二）学生动笔写“快”、“乐”，老师巡视辅导。

师：同学们，这节课我们快乐地学了十四个生字，快乐地读了这篇优美的课文，还一起写了“快乐”这两个字，最后老师要祝同学们：生活得快乐，学习得快乐，每天都是——
（指课题）生：快乐的节日！学唱歌曲。

25、快乐的节日

我们像春天充满希望

快乐的时光 感谢祖国

我们像小鸟自由成长

一年级下学期第六单元第25课《快乐的节日》是一篇以歌曲《快乐的节日》的歌词为内容的诗歌，歌词生动活泼，韵律欢快优美，充满了喜庆的节日气氛。在唱读中，眼前仿佛看见一群活泼可爱的少先队员在尽情的歌唱、欢跳。他们向春天的花朵一样来到花园里，来到草地上，花儿、小溪向他们点头、祝贺、歌唱，他们在祖国的培养下快乐成长。儿歌中主要运用了比喻的修辞手法，反映了少年儿童欢庆节日时快乐、幸福和自豪的心情，表达了他们长大以后报效祖国的远大理想。通过学习让学生亲身感受今天的幸福生活来之不易，

让学生更珍惜今天所有的一切。

我是这样导入新课：通过快乐歌曲，节日的快乐洋溢在他们的脸上，为课文的学习作了一个很好的铺垫。接着，我直接揭题，今天我们学习的课文是《快乐的节日》，自然性的导入，激发了学生愉悦的心情。因为低年级孩子们的模仿能力比较强，所以我先进行教师范读，教师范读不仅能让学生在老师丰富的情感朗读中初步感受课文主要内容，同时通过情感渲染，拉近了老师与学生、学生与文本三者间的距离。第二次范读的时候，我让学生轻闭双眼，然后我再深情并茂地把课文朗读一遍，学生仿佛一下子被吸引了，感受到快乐的“气味”，同时唤醒了他们表现的渴望，学生兴趣被充分调动起来后，让他们自己再去品读课文。当学生在整体感知课文后，就让他们进一步进行感悟与体会。

我有别于以往按顺序讲读课文，这次我尊重孩子们的选择，让他们挑选自己认为让他觉得快乐的小节来感情地朗读，初步感受节日的快乐。我用“看图听老师读——分节读——细读——欣赏音乐”这种方式让学生反复品读，体会语言的内在情感，细读细悟，让学生体验了自己生活的快乐，用“音乐语言”来酝酿愉悦情感，让学生得到情的激发，美的熏陶。在课的末段，我再把这首歌放给孩子们听，他们应该很快学会的，喜欢听孩子歌唱的声音，这是很好听的童音。

最后要引起我注意的学生在学完课文后对比喻句的理解还不够透彻，在后面的教学中还要反复讲解。

快乐的火车课后反思篇五

本课教学以“快乐的人”为课题，通过观察、分析人体的多种优美姿势，激发学生的学习兴趣，感受它的艺术特色。通过本课的学习，学生能用多种材料表现出特点突出的快乐的人，进一步提高学生的设计、制作能力。在本课教学环节中体现了可持续发展的理念，培养学生养成对生活中多种废旧

材料再利用的能力。使枯燥的美术知识同趣味形式及学生熟悉的生活融为一体，使学生对美术有亲切感，拉近美术与学生生活的距离，本课在注重美术的工具性功能的同时，更强调美术的智育功能和完善自我功能，在注重美术教育的科学价值的同时，更强调美术教育的人文价值。

本课的教学主要有以下几点变化：

首先以线造型表现为主线，以竞赛游戏贯穿于教学中，变脱离学生生活和经验的学习内容为多样的美术活动：从学生的生活实际出发，针对学习者先前的经验和学习者的兴趣，通过自己的经验来建构认知。把美术活动建立在学生已有的经验上，紧密联系学生的生活实际。努力反映学生身边的美术，使学生感到亲切、自然、有趣，引发学习美术的欲望。

第二、变枯燥的知识传授为创设生动活泼的美术情境：关注学生学习的情感、态度、个性、价值观，不再是知识第一位，民主、和谐的课堂氛围加上丰富多彩的学习组织形式，激发学生学习的兴趣，营造学生良好的学习情感，积极主动，全身心地投入学习活动。爱玩、好动是学生的天性，课堂中教师组织一些游戏活动如争当“慧眼英雄”“智多星”“创新明星”“巧手超人”等“窜联”美术知识，让学生在玩中学，学中玩，做到学得有趣、学得愉快、学得轻松、学得主动、学得深刻。“创设这种竞赛的情境，课堂中充满悬念，学生的情绪热烈而高涨，避免了纯粹知识表达的枯燥性，促使学生带着强烈的学习动机和问题意识去寻找、探究知识的内在规律，教学效果比较显著。

第三、传统的交流方式是教师问学生答。新理念指导下，教师作为课堂教学的组织者、引导者和合作者，给学生提供形式多样的交流活动：生生交流、小组交流、师生交流等，使每位学生都有独立思考的空间和提出问题的机会，相互切磋，取长补短，能力强的学生可以提出富有挑战性的问题，并担任起辅导有困难的学生任务，能力稍差的学生可以先倾听

后表达自己的意见，这样不仅能激发学生的主动思维，让学生自己发现问题，解决问题，而且培养了自主学习的能力，形成良好的交往品质，在合作交流中学生感到学习成功的快乐，使学生深信自己的力量，指引他们力争上游，培养学生利用美术知识分析问题和解决问题的，彻底摆脱传统观念的束缚，勇于创新，打破陈规，对教材进行整合、重组，帮助学生在实践中学，在合作中学，为学生终身学习奠定基础。

最后采取多种评价手段：正确的学习评价对培养学生的创造精神，使他们向创造型人格发展，具有重要的作用，除应制定有利于培养创新精神和实践能力的评价标准外，评价观念更新至为关键。例如：评价学生的创造力，不能把创造力仅看作是一种智力特征，它更是一种人格特征。创造力不与智力正相关，但一定和人的精神状态、人格特征、综合素质正相关。学生在美术学习过程中，其探索行为受到鼓励，不同于他人的意见受到重视、标新立异的作品得到赞扬，他们的创造兴趣就会增强，创新精神就会发扬。在巡视过程中趁着学生绘画的兴致进行自评，可发挥其主体作用，深化创造过程；互评可以让学生们互相取长补短；小组评议有利于加强学生间的情感交流；而教师点评则起着画龙点睛、锦上添花的作用。灵活多变的点评方式从多角度、多方位看待学生的作业，更加客观地给学生做出评价，这其中要注意的是教师的点评一定要站在学生的角度出发，用童心看作品，激发学生的创作欲望，更多地张扬学生的个性。通过学生之间作业相互比较、讨论。互评提出优点及需要改进的地方，吸取他人好的绘画方法与创意来改进自己的不足之处。学生之间的作业又可以互相激发其想象力的发展，这样学生的学习兴趣提高了，自信心、自尊心加强了，也提高了他们的成功率，学生的审美能力与语言表达能力随之得到提高。

快乐的火车课后反思篇六

按教材编排，《快乐的节日》是第二单元的最后一课，开始设计的时候，我就想让孩子们先学会这首歌，然后进行课文

的.学习。这样做一是考虑孩子们也习惯了按部就班，适当调整顺序孩子们也许会感到好奇的，再就是，既然课文是一首诗歌，它不等同于一般的朗读，背诵之后再行诵读的指导才更到位，更有效。基于这样的考虑，做了这样的调整。

上课的时候，我播放了《快乐的节日》的教学光盘，课件中只有第一段的歌声录音。但是孩子们一下子被吸引住了，有的孩子听过这首歌，不由自主地哼唱起来，但多数同学不会，从眼神中能看出他们的渴望。“想学这首歌吗？”我问了一句。“想”孩子们回应的真是出奇地响亮。“老师想满足大家的愿望，我们都来学习这首歌，不过，学习歌曲首先要做什么？”“记住歌词”又是异口同声。我又放了一遍录音，故意调了调胃口，然后对孩子们说：“第三节课就是音乐课，我已经和梁老师说好了，他准备就教我们这首歌。”“耶、耶”孩子们都要跳起来了。

“那我们就先来记住歌词吧！”

我再没提任何要求，也没有变换形式检查，但是，能看得出孩子们读得何等投入，有的亮开了嗓子，有的摇头晃脑，有的闭上了眼睛。我知道，这是歌声在呼唤他们。

天真活泼的孩子们，每天来到学校，学得最多的是语文课，有了一定识字量的他们耐不住新书墨香的诱惑，多数孩子早早就进行了“预习”。从表面上看，这应该对教学是个促进，可事实上，课堂上再让他们反复地读、拼命地记，难免孩子们感到枯燥乏味，如何让孩子们乐于读书，真是我们应该思考的问题。布鲁纳说过：学习的最好刺激乃是对所学材料的兴趣，要想使学生上好课，就得千方百计点燃学生心灵上的兴趣火花。做一个语文老师真的不容易，不但要备教材，还要备“刺激”。

快乐的火车课后反思篇七

打击乐活动中的节奏训练、对音乐的理解是比较难掌握的。怎样让音乐形象化，让幼儿很快能接受呢。我根据选择的音乐设计了一张图谱，并创编了一个故事，帮助幼儿理解音乐的内容，初步熟悉节奏□a段地音乐平缓一些，我告诉幼儿小火车要出去旅行啦，它一边跑一边唱着歌：呜呜呜、呜呜呜、轰隆轰隆，呜呜呜、呜呜呜、轰隆轰隆，把语音节奏融入故事中，以讲故事的形式进行语音节奏训练，因为有语音节奏的训练，再引导幼儿用身体动作表现不同的节奏，幼儿很快就掌握了。最后在用打击乐器演奏，整个活动一环扣一环，感觉还是比较顺畅。

反思整个活动，也有一些地方做的不好。

- 1、第二环节是幼儿一遍听音乐、一边看图谱，老师只是让幼儿边听音乐边看老师指图谱，如果老师再让幼儿一边分段听音乐、一边听老师之图谱讲故事，幼儿对音乐的理解会更深刻。
- 2、图谱中用圆片表现轰隆轰隆的声音不是很明显，画简单的轮子会更清晰，更利于幼儿掌握节奏。
- 3、演奏音乐结束的地方还可以处理得更好些。

快乐的火车课后反思篇八

对于刚入学的一年级学生来说，有趣直观的动物形象、引人入胜的故事是他们最喜欢的，所以在教学本节内容的时候，我模仿教材的主题图制作教具（包括教师用的和学生用的教具），以小松鼠生日故事形式导入新课，成功地将学生吸引住。有以下几点感受：

- 1、激励学生的方式要有所改变，在组织学生回答问题应以学

生回答的对错来激励孩子更好的学习。而不是声音的大小。

2、在比较谁和谁一样多，谁比谁多，谁比谁少时，一年级学生年纪较小，记忆力不是很好，所以等学生数完后在旁边写上数字，效果会更好些。

3、个别学生不仔细听老师的提问，出现答非所问。所以，今后要进一步培养学生认真倾听的习惯。

4、因为时间的原因，本课的最后环节小结没有进行讲解，还有重要的内容最多、最少也没学习。所以下次上课一定要有充分的准备。

快乐的火车课后反思篇九

对于刚毕业不久的我，第一次在校内上一堂常态公开课——北师大版一年级上册数学《快乐的午餐》。在这堂公开课我感觉到有收获也有遗憾，下面结合各位听课老师的宝贵意见，说说我对本节课的反思。

1、对于刚入学的一年级学生来说，有趣直观的动物形象、引人入胜的故事是他们最喜欢的，所以在教学本节内容的时候，我模仿教材的主题图制作教具（包括教师用的和学生用的教具），以故事形式导入新课，成功地将学生吸引住。

2、在观察主题图的基础上，我通过提出问题：这些餐具够用吗？安排学生动手摆出来，让学生在动手操作中学会用一一对应的方法来比较它们，让学生在快乐中完成学习，得出谁和谁一样多，谁比谁多，谁比谁少，谁最多，谁最少的结论，并引导学生用完整的语句来表达。这一环节让学生动手操作，增强了他们学习的积极性。

1、课堂习惯。在组织学生动手操作的时候，对课堂的调控管理欠佳，以致花费过多时间，后面的课堂练习没办法完成。

看来，良好课堂习惯的养成仍然需要细心地引导。

2、课堂语言。在引导学生用完整的语句来表达出谁和谁一样多，谁比谁多，谁比谁少，谁最多，谁最少这些结论的时候，自己的语言组织准备得不够充分，没有达到预想的效果，还是有不少同学的回答不够完整。在今后的备课和上课中，要注意多多训练自己的课堂语言了。

3、板书。板书有点复杂，主板书跟副板书挤到一起了，没有突出本课重点。听课老师提议：把主板书“（松鼠图片）的数量和（盘子图片）的数量一样多”改成“（松鼠图片）和（盘子图片）一样多”，这样板书更简洁，更明了，学生也不会因板书时间长而分心了。一个简简单单的板书设计，蕴藏着整节课的精华。贴图，画简笔画还是……多种多样的板书设计，如何选择，如何设计，如何书写，仍需要以后每一天的积累和训练。

经过此次亮相之后，让我深刻感受到作为一名新教师，我的教学经验还很缺乏，需要尽快适应正式的课堂教学活动。而要做一名学习型的教师，就必须不断更新教育理念，完善自我，超越自我，继续改善每一堂课，经常磨课，练课，我相信今后的教学工作一定会做得更好的！

快乐的火车课后反思篇十

《快乐的节日》选自同名歌曲，整篇诗歌生动活泼，韵律欢快优美，读起来朗朗上口，充满了节日欢庆的气氛。

在这堂课中，我主要是抓住了“快乐”这二个字进行展开，让学生们想一想，找一找，读一读的方式去学习课文。

揭题之后，我请同学回忆了一下自己知道的节日，并说说你最喜欢的节日是哪一个，为什么最喜欢这个节日呢？学生们知道的节日还是不少的，有儿童节、建军节、教师节、母亲

节、元旦、春节、国庆节、圣诞节等，大部分学生都比较喜欢“儿童节”和“春节”，他们说因为在这一天里能够尽情地玩，还能收到各种各样的礼物。在课文一开始我就让学生说说自己喜欢的节日，目的是想在他们说的过程中，同时回顾自己过节时那种咱快乐的情绪，从而更容易进入课文。

接下来的学习课文我与往常有所不同，平常我都是在自己范读或是学生自读的过程中请他们解决一些问题。但是在今天，我播放了《快乐的节日》这首歌曲，然后请同学们伴着歌曲，一边看课文，一边找一找课文里哪些地方让你感到快乐了。由于这种方式是一种新的尝试，学生们表现得比较有兴趣，听得很认真，找得也很多。

例如有同学找到了：“鲜艳的红领巾，美丽的衣裳，像朵朵花儿开放。”我请他们说一说，为什么这句话让你感受到了快乐。有学生说：“因为我们穿着漂亮的衣服，在草地上，就像是一朵朵盛开的花儿，把草变得很美丽，所以我感到很开心。”又有同学说：“我觉得我们长得越大，就像花儿就开得越旺盛，到处都会被我们装扮得更美丽，所以我感到很开心。”也有人联系了后面的话，说：“我们是祖国的希望，我们现在学好了本领，就是把我们的祖国变得更加美丽，所以我感到很开心。”这些回答都溶入了学生们特别的理解，我觉得他们的快乐感受已经不仅仅停留在表面。在讲到“我们像小鸟一样，等身上的羽毛长得丰满，就勇敢地向着天空飞翔，飞向我们的理想。”我觉得这句话比较有深意，学生虽然能够隐隐约约感受到它所包含的意义，但要通过自己的语言表达似乎有点困难。但学生自己通过逐句的理解，从中也感受到了一些内在的东西。比如说，有同学讲：“等身上的羽毛长得丰满就是说等我们慢慢长大了，就能实现我们的理想了。”也有同学说：“我们现在要好好学习，等我们长大了，就能够成为科学家了。”又有同学说：“我们现在要努力，不怕困难，长大才成为好人（在这里我觉得学生说的好人应该是有用的人的意思吧）。”在对这些句子进行想、找、说了之后，我又请他们读一读这些话，有了前面的理解

做基础，学生们的朗读更有声有色。

在课堂的最后，我又播放了歌曲《快乐的节日》，学生能够跟着哼上几句，伴着欢快的节奏，感受着节日中那份快乐的心情。

反思与磨砺《快乐的节日》同题研究教学反思

《快乐的节日》采用拟人和比喻的手法，生动、形象地描绘出天真活泼的孩子们的幸福和快乐，表达了他们热爱祖国的思想感情和报效祖国的远大理想。本来在我的教学构想中，我是打算分小节教学，充分发挥学生的主体性，结合图展开丰富的想象，引导学生深情朗读与背诵。可是，上下来，发现效果没有预期的好，主要问题体现在：学生对于有些文本无法理解，想象空间比较狭窄，所以整堂课上得比较僵硬，不够活泼。

认真反思下来，我觉得存在问题的主要原因有：

1、对教材把握还不透。这首诗我们小时候就接触过，也唱过《快乐的节日》，但是如果对这首诗的写作背景多加了解一下，我想在备课的时候，会更加用心思考帮助学生理解的辅助手段。同时，这篇文章的体裁是诗歌，本身自己对诗歌的特点等还了解得不够，所以课堂中为学生提供的学习台阶也不够，对于二年级的孩子来说，理解诗句本身就是一个难点，再加上铺垫有限，所以孩子们理解起来更加有难度，导致课堂气氛不够活泼。

2、对学生关注还不多。在课堂中，对孩子们的关注还不够多，因为课堂气氛不够好，孩子们的理解想象等有局限，所以，可能自身的情绪受到影响，在时间有限的情况下，把重心放在了知识重点上，急于在规定时间内完成这些知识重点，而忽视了孩子们的掌握程度与课堂需求。

与前面几课较之，这一课无疑是比较失败的。尽管后来重新补过，但是效果还是没有那么好。我想：以后碰到这种特殊体裁，有较深远的写作背景的文章，一定要慎重慎重再慎重。反思是磨砺自己的过程，乐于反思是不断进步的前提。

《4、快乐的节日》 同题研究教学反思

本诗是儿童歌曲《快乐的节日》的歌词，诗歌内容贴近儿童生活，语言生动形象，旋律欢快、活泼。“兴趣是最好的老师”，这句话一点不假。学生有了学习的兴趣，课堂教学就成功了一半。所以，在课伊始，我以这欢快、活泼的旋律导入新课，孩子们立即被这音乐所吸引，有的学生能边听边做动作，积极性比较高，然后让学生带着对文本的喜爱之情进入到课文的学习中去，他们的学习热情当然很浓。

教学中，理解课文第三小节的时候，我和孩子们一起畅谈自己的理想，接着再引申到我们应该感谢祖国什么？这样做，是为了降低学生对理解文本的难度，应该来说，理解这篇课文对二年级的孩子来说是有点难的，但是为了感悟其中之意思，我尽量把问题提得简单一些，在简单易懂的基础上再提高些，这样，减少了课堂冷场的局面，所以，在课堂上，孩子们给了我较满意的答案，他们说，因为祖国给了我们宽敞明亮的教室，有这么美好的环境，我们应该感到自豪，有的说因为祖国能让我们吃饱穿暖，天天开开心心地学习，这时，我就补充说，是啊，祖国妈妈给了我们那么好的学习环境，我们现在用的课本就是免费教材，就是祖国妈妈给我们的，所以，我们应该好好学习，珍惜一切，通过联系实际让学生觉得祖国妈妈给我们的是看得见，摸得着的。从而突破了句子的理解，起到了较好的效果。

《快乐的节日》这篇课文，以歌曲《快乐的节日》的歌词为内容，描写了一群活泼可爱的少先队员愉快渡过自己节日的动人场面。文中采用拟人和比喻的手法，生动、形象地描绘出天真活泼的孩子们欢度节日的场面，歌唱孩子们的幸福和

快乐，表达了他们热爱祖国思想感情和报效祖国的远大理想。在教学中，我紧扣主题抓住以下几点，取得了较好的效果。

一、创设情境，激发兴趣。

托尔斯泰曾经说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”“兴趣是最好的老师”。课堂上，我找到语文与艺术科之间的切合点，把艺术融入语文课堂。利用《快乐的节日》这首歌，让学生随着歌曲唱歌、做动作，把学生的情绪推至高昂。贴合本课快乐的主题，激发学生的学习兴趣，为学生学习本课奠定了感情基础。我还利用多种方式激发学生的学习兴趣，如“快乐鸟”考同学生字词；表演读，背诵；选择自己喜欢的方式表达快乐的心情等情景的创设，都收到了很好的效果。

二、以读为主，读中感悟。

阅读是个性化的行为，不应以教师的分析代替学生的阅读实践。本首诗语言通俗，情感愉悦，教师可引导学生多读多感悟，使朗读训练与情感熏陶融为一体。本节课中，我摒弃了烦琐的分析，把大量的工夫花在了引导学生读懂诗歌上，设计了默读、自读、挑战同学读、齐读等环节。在教学每个自然段时，引导学生抓住重点词语，指导学生在读中感知，在读中感悟，在读中受到感情的熏陶，体会诗歌的思想感情和美好的意境。这充分体现了《新课标》中“以读为主”的教学新理念。在学文时，穿插了说话的训练和词语的积累，学生说了很多的好句子：我听见河水哗啦啦地流着。小树向我们招手。小草向我们点头。星星在眨眼睛。太阳向我们微笑。……在快乐的氛围中发散学生的思维，开阔他们的想象空间，从知识、能力方面进行学习。我还设计了全班交流的机会，让学生在交流中互相启发，也倾听到别人的想法。

三、注重学习，体验情感。

这篇课文，以歌曲《快乐的节日》的歌词为内容，描写了一群活泼可爱的少先队员愉快渡过自己节日的动人场面。内容生动活泼，充满了节日气氛，语言优美。通过学习对学生进行珍视今天，热爱生活，憧憬未来的教育影响。但是怎样让学生体会，感受文字的美妙，是个难点。教学中充分考虑学生的已有认知经验，引导学生通过自主、合作的学习方式自主学习。同时要引导学生感悟语言，获得美的享受，从而感到生活的快乐和幸福，以激发学生实现未来的理想和愿望。

一、设各种情境，激发学生自主学习的兴趣

在本节课一开始，我就让学生们以看录象、听歌曲的形式让学生了解小朋友怎么过自己的节日，使学生的注意力转移到课堂上来，并且在回忆的过程中重新体会到过节时的快乐心情。

二、引导自问自答，提高学生自主探究能力

解答学生的问题是课堂上的主要学习任务，但解决的方法并不单一。一个问题提出，不仅能引发学生思考，激活学生的思维，引起学生的争论，还能引导学生自主地参与学习活动。学生在默读课文后，我让学生提出不懂的问题，然后通过课件展示画面，让学生把看到的说一说，并把自己理解到的读出来，学生自然就理解了自己提出的问题。在自问自答的过程中，提高了学生的自主探究能力。

三、学生情感体验的培养

学文重在情感体验，然而每个学生通过学习课文后的情感体验不会相同，所以我会提供广阔空间给他们，让他们读出自己的感受，说出自己的想法。如：你是怎么理解的就怎么读，你是什么心情，谁的心情和他不一样等等，让学生在感悟中摸索学习。最后以赠送爱心卡为结束，在之前把快乐的孩子和苦难的孩子进行比较，让学生们知道在自己得到快乐的同

时也要想到把自己快乐给予他人，爱别人自己也会同样得到快乐！