

# 2023年北师大版五下折纸教学反思(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 北师大版五下折纸教学反思篇一

《品德与社会》课程是以儿童的社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程，为学生认识社会、参与社会、适应社会奠定基础。《换个角度想一想》这节课的内容主要是围绕学生在生活中遇到的困难和烦恼而编排的，同时也向孩子们呈现出在人际交往中应注意的问题。强调教学要与学生的生活紧密相连，以体验去感受生活，从而使学生从心灵深处真正理解、关爱、尊重他人，从行动上真正帮助他人。教材中的活动安排既是虚拟的社会生活也是现实的生活实际，孩子们易于接受和理解。

小学三年级的孩子，往往自我为“中心”的意识较强，平时生活中只会站在自己的角度上考虑问题，不会体察我们会给别人带来什么感受，而本课的教学目的是帮助学生学会运用换位思考的方法，了解他人的心情和感受，达成相互间的理解和包容。新课程要让学生参与到教学中来，让他们大胆活动，形成共识。在这堂课设计中，我不仅考虑要让学生动起来，更多的考虑是主体参与的广泛性。为此，我设计了四个小组活动环节：试一试(看课件体验)，画一画(了解人的不同情绪)帮一帮(师生换位表演感悟)，演一演(体验别人的感受)。在活动中，我创造了一种宽松、和谐的氛围，充分发挥学生的主观能动性，及时给予鼓励和表扬，收到了较好的教学效果。

教学中我联系生活实际，引导学生进行讨论，培养她们解决问题的能力。因为有些问题对孩子来说比较敏感，所以在通过举实例，“假如是我”等环节的教学后，我让学生们发表自己的见解，孩子们说要学会用自己的方式解决问题，在相互理解中友好相处。我觉得这个内容的设计非常及时，现在的学生遇到的家庭问题较多，特别是父母离异或者下岗后的家庭变化，因此对学生的换位教育显得十分必要。讨论时我还尽量安排一些虚拟的实例，通过积极引导，学生领悟到应该对这些同学同情和关爱，尊重他们的情感和人格。他们还提出了合理解决问题的方法，明白了事非，懂得了宽容别人，理解别人是一种美德。相信同学们在生活中遇到类似问题，肯定能做得更好。

## 北师大版五下折纸教学反思篇二

本堂课的设计采用板块活动设计，分“体验残疾人生活”“怎样帮助残疾人”“社会对残疾人的关注”“残疾人自强不息的事例”四大板块。设计这四大板块具有层次感：先是了解残疾人生活不易，在通过体验、感受不便，使学生想办法帮助残疾人，政府没有忘记残疾人为他们提供很多便利设施及对他们的关爱。最后了解一些残疾人自残志坚的故事，引导学生向残疾人学习自强不息的精神。

《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。教材从儿童生活和社会实际切入，注重儿童在真实生活中的感受，体验等，主张结合具体生活实例，让儿童用自己的眼睛观察生活，用自己的方式研究生活，以培养儿童积极健康的生活态度和生活情感。因此，我在教学《帮帮残疾人》这一课时，我设计“我比你猜”、“单手戴红领巾”两次体验活动，力求课堂教学与学生的实际生活接轨，使学生感受到残疾人的生活难处，从而能设身处地为他们着想，而积极主动地想帮助他们。一上课，我让一学生扮演聋哑人，让他们初步体会到作为聋哑人交流多么的不容易。

接着又让学生体验手臂残疾人戴红领巾的感受，学生在实践中感受到困难。通过这体验，学生真实地感受到盲人的生活是多少的不容易，他们需要别人的关心与帮助，从此，“同情和帮助残疾人”这一道德品质就会在学生以后的生活逐步养成。真实的体验丰富了学生的内心感受，促进了学生道德认知的内化，引导了学生的道德行为，使知、情、意、行在儿童道德生命成长过程中成为和谐的整体，为学生的全面发展奠定了基础，有效地实现了课程目标。

但是教学中还有一些遗憾，前面的时间安排得比较紧，教学活动开展不够充分，教师讲解太多，如果能给学生再多一些时间交流，他们的感受会更。

### 北师大版五下折纸教学反思篇三

最近这两个周我们中班的教材中有两节折纸教学，说实话一提到折纸我就发怵，以往每次折纸，总有孩子眼看着你不动手，口中却嚷嚷：“老师，我不会！老师我不会！”对于我这个“易激惹”的人来说，哪一节折纸课都会气的脸红心跳，眼看着折纸课又到了，唉，真烦人！

早晨，我笑迎着来园的孩子，组织他们叠好衣服，在活动室坐好，玩点什么呢？玩什么呢？玩积木，玩乒乓球还是看图书？得，还是把那挠头的蝴蝶折纸先教教这先来的十几名孩子吧，于是我将早已准备好的各包正方形蜡光纸发给他们，坐在桌子中间，一步一步的教折，折纸教学策略：分批折纸效果好。眼睛随着这十几个孩子的手而动，脸上不忘挂上鼓励的笑。有没跟上的就再示范一遍。有谁停着不动，就冲他笑着点点头：“试一试，你也能折出来，很简单的。”就这样，以往30分钟也组织不完的折纸课，在我们轻松愉快的气氛中仅用了六分钟就折完了，布置已经将蝴蝶折好的孩子来添画蝴蝶翅膀上的花纹。我呢，则将刚刚来的没有学折蝴蝶的孩子组织起来，进行第二批教折。接下来是第三批。每批孩子都有自己明确的任务，你不必担心他们会大吵大闹，因

为他们在老师的要求中听到了看谁的蝴蝶是最美的“蝴蝶皇后”，都在暗暗的比赛呢。

就这样，平时最令人头疼的‘折纸活动，在我突发奇想的分批教学中得到了令人满意的效果。我曾经以为，也许这次教学活动内容本身就容易吧。后来我用了相同的方法教折孔雀，得到的效果一样好。也许这样也不能服众，于是，利用今天早上8：00—8：30的时间，我又做了第二遍蝴蝶折纸游戏，这次的方法是采用以往的集体教授。也许，你猜到了，我的脸又红了，心又跳了，竟然又有孩子嚷嚷：“老师，我不会！”唉！真气人！

通过这段日子里三次折纸活动，我觉得收获很大：其一是分批教授折纸效果好，其二，教学重要创造一个轻松愉快充满自信的氛围，这比肝长气短的发脾气，一遍一遍的扯嗓子有效的多，如果你也是在为折纸教学烦恼的话，不妨将此法一试！

## 北师大版五下折纸教学反思篇四

折纸活动进行了一段时间，最近小朋友好像对折纸更加感兴趣了。但是mm如果他们一直局限于一些原来的折纸内容，不求进步，可能他们的折纸兴趣会慢慢消退。所以我在想一直要要让他们有新的内容学会。所以，我一般是对孩子的折纸内容一个个地进行过关，学会一项，再进行下一项，这样才能扎扎实实地学下去。

本来以为小朋友告诉我说自己会了，应该就真的已经会了，但是从今天的表现来看，可能孩子的所谓会了还是有含有水分的。所以我应该更加细致地确认他会了，才算通过。

所以，今天中午接下来，我让浩浩又一次折了，发现不会的地方也及时帮他教会了。

我庆幸自己细心的问了浩浩的妈妈，如果不问的话，想当然地认为浩浩会了，会使他产生随便应付的心理，而且对他后面再学习也没有好处。

所以以后，对于孩子的表现，我还是要多观察，再观察。要以实事求是的方法来下定义，要做到眼见为实，才能对孩子更负责，对自己更负责，对教育更负责，也才能对自己的教学工作更有促进作用。

## 北师大版五下折纸教学反思篇五

在折纸的过程中要找到一种适合孩子学习的方法。那怎么样才能帮助幼儿提高折纸技能并且乐意自己一步一步的把它折好呢？在多次的观察和积累中，要从幼儿实际出发，有针对性的采取一些措施。因为折纸过程也是幼儿的学习过程，应该让幼儿主动去探索，通过各种感官、动手动脑大胆尝试，不断发现和解决问题，从而享受活动的过程，体验成功的快乐。

平时，我们也会为幼儿开展折纸创造条件，为幼儿提供折纸所需材料，可以让幼儿在区角游戏时，自由进行选择。这样一来孩子可以和同伴进一步探讨折纸，从而使他们对折纸越来越感兴趣。

经过两节活动练习，大部分宝贝们基本上都能按照老师的要求折出自己的小作品啦，没能留影的小朋友，也不要气馁，相信在日后的学习过程中会折出成功的作品哦！