

2023年随班就读残疾学生工作计划(模板10篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

随班就读残疾学生工作计划篇一

树爱心，转观念，积极探索特教与普教一体化的教育形式，推进特殊学生随班就读的教学改革，全面提高特殊学生的综合素质。

我校共有6名特殊学生，其中六年级2名，五年级3名，四年级1名。这些学生都是很特殊的孩子，除了智力有残缺之外，还患有多动症。所以，在平时的学习过程中，很难静下心来听课，几乎无法完成相关的练习，也无法独立完成试卷。

- 1、优化随班就读学生的育人环境，促进随班就读学生的健康发展；
- 2、形成有利于特殊学生随班就读的良好的学校育人机制；
- 3、建立灵活、高效的特殊学生课外辅导保障机制。

(一)更新观念，统一思想，优化育人环境。

为随班就读学生营造一个良好的教育环境是搞好随班就读工作的第一关，是学校经常性的工作。随班就读工作与普通教育相互支持、相互渗透、相互启发、优势互补。为此，我校进一步健全组织，成立随班就读领导小组，由教导处具体负责，制订随班就读教育工作计划、使广大教师充分认识随班

就读工作的重要性、必要性，打消了部分教师头脑中存在的搞随班就读怕影响普通教育、降低教学质量的错误认识，形成人人关心、爱护、支持随班就读班工作的氛围。选拔政治素质好、业务水平高、工作认真、热心特教工作、师德良好的教师担任有随班就读生班级教学，行政会上专门讨论有关特殊教育事项，在提高认识的基础上，抓好日常管理工作，并落实到具体学校工作计划中，有计划、有措施、有督促、有检查、有反馈、有评价。

(二)加强管理，规范随班就读工作。我校本着有利于学生的发展，有利于教育教学，实事求是的原则，在实施的过程中主要抓住三个环节。第一，严格执行随班生的申报、审批、撤销等规定程序。第二，结合随班生的实际学习情况，制定随班生个别化辅导计划。第三，课堂教学中，教师们采取以集体教学为主、个别教学为辅的原则，在集体教学过程中穿插个别辅导，体现个性差异教学。第四，在座位安排上、教学程序上、课堂提问中、练习过程中对随班生给予适当照顾。第五，教师在备课、学生作业批改与布置方面都从随班生的实际出发，提出针对性要求。备课中要有对随班生的具体问题和辅导方法，批改作业要求面批。平时，注重材料积累，不断反思，总结经验教训，发现存在问题，采取相应的措施。

(三)发挥资源，普特渗透，共同提高。

学校充分发挥现有的教学资源，如：实验室、美术室、舞蹈室等，培养学生的兴趣爱好，培养随班就读学生的生活自理能力。同时在党、政、团、少先队组织中开展“一帮一”活动，为随班就读学生配备好小先生、好伙伴，让他们在学校大家庭中健康成长。同时、还要积极参加学校举办的各活动，积极参加上级部门举办的各级各类比赛活动。

随班就读教师工作计划二：

随班就读残疾学生工作计划篇二

新学期来啦!小学如何制定随班就读工作计划?下面是本站小编收集整理的小学随班就读工作计划，欢迎阅读。

一、指导思想：

树爱心，转观念，积极探索特教与普教一体化的教育形式，推进特殊学生随班就读的教学改革，全面提高特殊学生的综合素质。

二、基本情况：

我校共有6名特殊学生，其中六年级2名，五年级3名，四年级1名。这些学生都是很特殊的孩子，除了智力有残缺之外，还患有多动症。所以，在平时的学习过程中，很难静下心来听课，几乎无法完成相关的练习，也无法独立完成试卷。

三、工作目标：

1. 优化随班就读学生的育人环境，促进随班就读学生的健康发展；
2. 形成有利于特殊学生随班就读的良好的学校育人机制；
3. 建立灵活、高效的特殊学生课外辅导保障机制。

四、具体做法：

(一)更新观念，统一思想，优化育人环境。

为随班就读学生营造一个良好的教育环境是搞好随班就读工作的第一关，是学校经常性的工作。随班就读工作与普通教育相互支持、相互渗透、相互启发、优势互补。为此，我校进一步健全组织，成立随班就读领导小组，由教导处具体负责，制订随班就读教育工作计划、使广大教师充分认识随班就读工作的重要性、必要性，打消了部分教师头脑中存在的搞随班就读怕影响普通教育、降低教学质量的错误认识，形成人人关心、爱护、支持随班就读班工作的氛围。选拔政治素质好、业务水平高、工作认真、热心特教工作、师德良好的教师担任有随班就读生班级教学，行政会上专门讨论有关特殊教育事项，在提高认识的基础上，抓好日常管理工作，并落实到具体学校工作计划中，有计划、有措施、有督促、有检查、有反馈、有评价。

(二)加强管理，规范随班就读工作。我校本着有利于学生的发展，有利于教育教学，实事求是的原则，在实施的过程中主要抓住三个环节。第一，严格执行随班生的申报、审批、撤销等规定程序。第二，结合随班生的实际学习情况，制定随班生个别化辅导计划。第三，课堂教学中，教师们采取以集体教学为主、个别教学为辅的原则，在集体教学过程中穿插个别辅导，体现个性差异教学。第四，在座位安排上、教学程序上、课堂提问中、练习过程中对随班生给予适当照顾。第五，教师在备课、学生作业批改与布置方面都从随班生的实际出发，提出针对性要求。备课中要有对随班生的具体问题和辅导方法，批改作业要求面批。平时，注重材料积累，不断反思，总结经验教训，发现存在问题，采取相应的措施。

(三)发挥资源，普特渗透，共同提高。

学校充分发挥现有的教学资源，如：实验室、美术室、舞蹈室等，培养学生的兴趣爱好，培养随班就读学生的生活自理能力。同时在党、政、团、少先队组织中开展“一帮一”活动，为随班就读学生配备好小先生、好伙伴，让他们在学校大家庭中健康成长。同时、还要积极参加学校举办的各活动，

积极参加上级部门举办的各级各类比赛活动。

一、指导思想：

依据“教育面向全体学生”的教育方针，坚持“教育以人为本，以学生发展为本”的教学理念，以吴中区特教指导中心《特殊学生随班就读管理细则》为原则，切实关注每个学生的发展，努力做好随班就读工作。根据我校实际情况特制订本工作计划。

二、工作措施：

1. 加强领导管理

学校主要领导要进一步重视关心随班就读工作，并把此项工作纳入学校工作计划，随班就读工作小组要定时、定点、定内容召开会议，对随班就读工作进行布置、小结、研究，把此项工作切实落实到实处，使本校的随班生在原有基础上有所进步和提高。

附： 随班就读工作领导小组名单。

组 长： 王伟芬 副校长

副组长： 张荣珍 副教导

组 员： 徐 杰 团支部书记兼年级组长

施 英 年级组长

汪 琴 班主任

2. 加强教学常规管理。

(1) 任课教师对随班生进行全面分析，然后制定切实可行的

个别教学计划。

(2) 在课堂教学中，对随班生要做到有提问，有辅导，有巡视，有反馈，加强对他们的个别辅导。尽量给他们留有针对性的作业。既不能因为作业太难而勉强拔高，达不到效果。也不能因为知识不掌握而放弃对他们的作业要求，作业应面批，便于及时辅导鼓励。

(3) 开展伙伴助学活动，所在班级，各学科要选择两位以上优秀同学进行伙伴助学。

(4) 多与随班生交流，消除他们心理上的自卑感，尽量使他们认为自己与其他同学是一样的，自己并不比别人差，有上进心和上进的愿望。

(5) 每学期至少与家长联系一次，互相了解“随班就读生”的学习生活情况，有利于更好地进行教育。

3. 加强教师队伍管理。

加强对随班就读工作的宣传和教育，进一步强化思想意识，确立“每一个孩子都灿烂”的理念，提高每一位任教教师对随班就读工作重要意义的认识，同时，切实提高教师的师德，任课教师要对学生有爱心，多关心。要树立在义务教育阶段实施普教、特教一体化的教育思想，只有这样，才能让弱智儿童享受保证质量的教育。

4. 加强考核制度的管理。

每月一次对任课教师教学六认真工作进行检查考核，学期结束再进行考核评估，考核内容和要求：一是任课教师平时对学校要求完成的常规工作；二是随班就读学生的进展情况。

5. 加强档案资料管理。

- (1) 开学初，要求班主任填写好随班就读生登记表。
- (2) 一学期一次对任教班主任进行随班就读工作考核，并备案。
- (3) 每月一次对任教教师进行备课检查并有记录。
- (4) 期末对随班就读生进行学习成绩汇总，借此了解其学习情况。
- (5) 学校开学初制定好随班就读工作计划，期末做好小结工作。

三、工作安排

第一学期

九月份：

1. 传达学习吴中区特教中心随班就读工作会议精神，布置随班就读工作；
2. 对随班就读学生进行测试，并访谈学生家长了解情况。

十月份：

1. 各学科教师制定个别化教育计划；
2. 准备随班就读学生个人技能展示活动。

十一月份：

1. 召开随班就读任课老师会议，交流随班就读学生个案，开展研讨活动；
2. 开展随堂听课活动。

随班就读残疾学生工作计划篇三

进一步贯彻落实我区关于特教工作的要求，规范我校随班就读工作的建设和管理体系，积极推进残障儿童的全纳性教育，加强随班就读工作的研究，为残疾儿童提供充分、优质的服务，促进每一位随班就读学生素质的提高。

二、常规管理工作

1、完善随班就读认定工作。重新审核我校现有的随班就读学生和跟踪观察对象名单，确立本学期的工作对象。学校为新的随班就读生建立完整的档案，对原有的随班就读生的所有资料进行整理保存，同时继续做好原始资料的搜集，确保每一个随班就读学生都能得到更好地发展。

2、完善随班就读学生的管理。把随班就读这项工作列入学校的工作计划，完善随班就读教研组，每月召开随班就读工作会议，并做好资料的积累。

3、加强教师队伍的建设。要求任课教师在教育教学中，既要把握随班就读学生的个体，又要把握班级全局，做到点面结合。

4、根据学生特点，认真制定个别教育计划。找到学生的最近发展区，挖掘潜能，使随班就读学生真正做到就读。

5、规范随堂听课制度。在听课过程中，了解教师在课堂教学中如何落实个别教育计划、备课和布置随班就读生的作业等。

三、重点工作

1、教师的备课。要求教师在备课中能体现分层备课的要求。

明确制定随班就读学生的学习目标，并提出具体要求。教学中遵循发展性原则、个别化原则、兼顾性原则、激励性原则等，采取多种教育教学的方法，满足随班就读学生的需要，优化教学过程。在教学中，教师要努力使随班就读学生较好地达到他在该时期内所达到的最佳标准水平。

2、学生的作业和试卷。教师对随班就读学生在学习上应该有预期的目标，并能针对其特点进行相应的作业要求，考试的要求。每学期的作业应保存好，积累好，期末上交教导处。

3、社会实践活动。教师应鼓励学生积极参加学校开展的各项活动，参加兴趣组活动，并能做有心人，把学生活动时的照片、兴趣组活动的成果或作品积累下来。

4、改革教学的方法。努力调动随班就读学生学习的积极性，提高这部分学生的学习兴趣，使随班就读学生可以在较为自然和谐的环境中身心得到协调发展。

5、重视随班就读学生的心理健康教育。随班就读学生在生理上和心理上与普通学生有差异。在教育中则要针对随班就读生的特点，采取切实可行的方法，促进学生的发展。

6、积极开展随班就读教研活动。通过教研活动的开展，加强对随班就读教师的师德教育、业务培训和人文素养的提高，为教师们的专业发展提供相关的帮助和指导。

7、继续加大家校配合的力度。随班就读学生除了靠任课教师外，还要争取家长的支持，共同配合，共同为孩子制订个别化教育方案，使家长能了解学生在学校的教育内容，以便在家庭中进行配合，强化和巩固教育效果；教师还要和家长沟通交流，可以利用家校互动方式、家访方式、电话联系、家校联系册交流等方式让家长了解学生教育的有关知识，以便更好地配合学校对学生实施特殊教育。

四、每月工作安排

九月份：

- 1、随班就读任课教师会议，学习文章。
- 2、参加本县随班就读工作会议，领会会议精神。
- 3、配合县辅读中心对随班就读学生进行测试，并访谈随班就读学生家长及任课教师工作。

十月份：

- 1、召开随班就读任课教师会议，传达学习县随班就读工作计划，布置近期随班就读工作。
- 2、参加县随班就读工作会议。
- 3、各学科教师制定个别化教育计划。

十一月份：

- 1、随班就读任课老师会议、交流随班就读学生个案，开展个案研讨活动。
- 2、开展随堂听课活动。

十二月份：

1、召开随班就读任课老师会议：

(1)学习《现代特殊教育》杂志中有关文章。

(2)任课教师交流随班就读个别辅导情况，互相交流学习教育教学工作经验。

2、准备随班就读学生期终考卷。

一月份：

1、写随班就读学生学籍卡。

2、小结一学期随班就读工作。

3、随班就读学生期终考试，试卷分析工作。

随班就读残疾学生工作计划篇四

普及残疾儿童义务教育，是提高残疾人整体素质、使他们平等参与社会生活的基础和前提。我校一直高度重视残疾人教育，坚持普及与提高并重，形成以学校随班就读为主体，以“送教到家”为补充的比较完善的特殊教育体系。保障因生活不能自理等客观原因不能到学校接受教育的重度残疾儿童受教育权益，根据我校残障学生实际情况，决定为不能随班就读残疾学生“送教上门”工作。现制订如下具体工作计划：

我镇小学共有12名适龄残疾儿童。智力残疾3名、听力语言残疾6名、视力残疾3人。除杨志全家外出，其他儿童已在学校随班就读或送教上门安置。王露视力严重残疾失学在家，谢敏、吴丛燕听力严重残疾失学在家，周国柱多重残疾失学在家，袁明多重残疾也失学在家，家长无辅导其学习的能力。在校就读的几位同学，已经得到系统的教育，虽在成绩上不是很理想，不过学校已经与班主任一起经常关注其成长，并对其教育采取了系列的教育方式，如辅导学业、谈话引导、交流沟通、活动参与等教育干预，相信在学校教育中他会有明显的进步。

1、“随班就读”服务的对象为能到学校接受教育，但因残疾影响完成学习的6-18周岁残疾儿童少年。

2、“送教上门”服务的对象为不能到学校接受教育，但基本具有接受教育能力的6-18周岁重度残疾儿童少年。

1、“随班就读”服务遵循随班就读工作与普通教育相互支持、相互渗透、相互启发、优势互补。

2、“送教上门”服务遵循家庭自愿、定期入户、免费教育的原则，注重发展残疾儿童少年的教育潜能，提高认知能力和适应生活、适应社会的能力。

学校自筹资金，作为“送教上门”工作专项经费，由学校统一管理，专项使用。主要用于“送教上门”服务教师的交通费、劳务费、餐点茶水费等补贴，购置相关教育教学设备经费等。

1、更新观念，统一思想，优化育人环境。

为随班就读学生营造一个良好的教育环境是搞好随班就读工作的第一关，是学校经常性的工作。随班就读工作与普通教育相互支持、相互渗透、相互启发、优势互补。为此，我校进一步健全组织，成立随班就读领导小组，由教导处具体负责，制订随班就读教育工作计划、使广大教师充分认识随班就读工作的重要性、必要性，打消了部分教师头脑中存在的搞随班就读怕影响普通教育、降低教学质量的错误认识，形成人人关心、爱护、支持随班就读班工作的氛围。选拔政治素质好、业务水平高、工作认真、热心特教工作、师德良好的教师担任有随班就读生班级教学，行政会上专门讨论有关特殊教育事项，在提高认识的基础上，抓好日常管理工作，并落实到具体学校工作计划中，有计划、有措施、有督促、有检查、有反馈、有评价。

2、加强管理，规范随班就读工作。

我校本着有利于学生的发展，有利于教育教学，实事求是的

原则，在实施的过程中主要抓住三个环节。第一，严格执行随班生的申报、审批、撤销等规定程序。第二，结合随班生的实际学习情况，制定随班生个别化辅导计划。第三，课堂教学中，教师们采取以集体教学为主、个别教学为辅的原则，在集体教学过程中穿插个别辅导，体现个性差异教学。第四，在座位安排上、教学程序上、课堂提问中、练习过程中对随班生给予适当照顾。第五，教师在备课、学生作业批改与布置方面都从随班生的实际出发，提出针对性要求。备课中要有对随班生的具体问题和辅导方法，批改作业要求面批。平时，注重材料积累，不断反思，总结经验教训，发现存在问题，采取相应的措施。

3、发挥资源，普特渗透，共同提高。

学校充分发挥现有的教学资源，如：实验室，培养学生的兴趣爱好，培养随班就读学生的生活自理能力。同时在少先队组织中开展“一帮一”活动，为随班就读学生配备好小先生、好伙伴，让他们在学校大家庭中健康成长。同时、还要积极参加学校举办的各活动，积极参加上级部门举办的各级各类比赛活动。

4、根据教育部颁布的《特殊教育学校义务教育阶段课程设置实验方案》或普通中小学《义务教育课程设置实验方案》，制定切实可行的教育教学计划，采取适合重度残疾儿童少年发展的教育内容和教学方法，努力提高教育水平和效益。承担“送教上门”服务的教师，要针对“送教上门”服务对象的生理、心理特点和残疾类别，制定切实可行的个别化教育方案。“送教上门”的课时数计入任课教师工作量。

5、要根据所确定的服务对象的情况，选择“送教上门”服务方式。

6、建立随班就读和“送教上门”工作档案，将“送教上门”服务对象列入我校学籍统一管理。档案资料主要包括学生基

本情况、学生发展评价资料，教学过程资料，个别化教育方案、训练记录等。

随班就读残疾学生工作计划篇五

一、智障对象概况：

我班现在有一个残疾儿童，刘月聪是一个比较特殊的儿童。他的听力不好，在无助听设备帮助下，在理解和交流等活动中重度受限，在参与社会生活方面存在严重障碍，坐在班级里的第二排，平时她上课基本上都是靠看，语言的表达能力也比一般的同学差。面对这样特殊的孩子，作为教师的我倍感更有责任关爱她、帮助她。但经过一年的共同学习生活，我们班的同学慢慢地都能够接受她了，现在她也有几个经常一起玩的小伙伴。看着同学们像对待一个普通同学一样的对待她，我打心底感到高兴，也为她的努力感到自豪。

二、指导思想：

树爱心，转观念，积极探索特教与普教一体化的教育形式，推进特殊学生随班就读的教学改革，全面提高特殊学生的综合素质。

三、工作目标：

- 1、优化形成随班就读学生的育人环境，促进随班就读学生的健康发展；
- 2、形成有利于特殊学生随班就读的良好的学校育人机制；
- 3、建立灵活、高效的特殊学生课外辅导保障机制。

优势互补。为此，制订随班就读教育工作计划、在分管领导和教研组长关心组织下，特教工作有目标、有计划、有措施、

有督促、有检查、有反馈、有评价。通过反复学习与宣传教育，让随班生享受到比一般儿童更为优越的教育权利，并通过不断努力，让她获得成功的喜悦，使她身心得到健康发展。

其次，加强管理，规范随班就读工作。我本着有利于学生的发展，有利于教育教学，实事求是的原则，在实施的过程中主要抓住三个环节。第一，：认真分析、了解、审议，最终对该生作出教育的方法，确定教学的知识。第二，对该生实施差异性教学：并针对实际情况，适当降低教学要求。在课堂教学中，我采取以集体教学为主、个别教学为辅的原则，在集体教学过程中穿插个别辅导，体现个性差异教学。在座位安排上、教学程序上、课堂提问中、练习过程中教师们都能对随班生给予适当照顾。我在备课、学生作业批改与布置方面都从随班生的实际出发，提出针对性要求，从而提高了随班就读的教学质量。第三，注重资料积累，建立好档案：为了促使我校特殊教育的全面发展，本着“特教特办”的原则，明确普教各类常规特教必须相应到位，而且能体现特殊教育特殊性的要求。平时，注重材料积累，不断反思，总结经验教训，发现问题，采取相应的措施。期初根据该生的特点和变化，建立好随班就读生个人档案和学籍卡管理制度，期末进行评价。

随班就读学生的生活自理能力。同时在政教处、少先队组织中开展“一帮一”活动，为随班就读学生配备好小先生、好伙伴，让她在学校大家庭中健康成长。

我在随班就读学生工作中注意激励孩子自尊、自爱，努力学习科学文化知识，使她将来成为一个对社会、对人民有用的人。

随班就读残疾学生工作计划篇六

进一步贯彻落实《特殊教育提升计划(20__-20__)》要求，切实做好我县特殊教育工作的建设和

管理体系，积极推进残障儿童的全纳性教育，提高特殊教育水平，加强随班就读工作的研究，为残疾儿童提供充分、优质的服务，促进我县各类教育协调发展。

二、常规工作

1、完善随班就读学生认定工作。中心将与县残联、卫计局联合成立认定工作小组，重新审核我县现有的随班就读学生和跟踪观察对象名单，确立本年度工作对象。各校为随班就读生建立完整的档案，对随班就读生的所有资料进行搜集整理保存，确保每一个随班就读学生都能得到更好地发展。

2、协助指导特殊教育资源教室建设。本年度根据局统一安排，在贺家坪镇、渔峡口镇选择两所学校各建设一间特殊教育资源教室，配齐配足康复教学设施设备，满足所辖区域内随班就读儿童康复及教育教学的需求。

3、加强特殊教育教师队伍建设。组织两次随班就读教师的业务培训工作。分春季和秋季开展两次随班就读学校分管领导及教师的培训。主要内容为随班就读的管理与教学工作，康复训练的实操培训。

4、组织开展特殊教育教学研究。开展特殊教育随班就读教育教学指导工作，组织各随班就读教师到特校听课，中心派老师深入各校随堂听课，进行个别诊断与指导。

5、开展家长辅导与咨询工作。中心在县特校设立办公室，安排专人负责特殊儿童家长的辅导与培训。

6、完善随班就读学生的学籍管理。

7、统筹协调安排特殊教育送教上门工作。结合《省教育厅、省残联关于进一步做好残疾儿童少年入学情况精准核查工作的通知》精神，与各校一起深入细致的开展残疾儿童少年入

学情况的核查工作，合理确定随班就读及送教上门对象，并结合残疾儿童少年所在地择优选择送教上门教师。有序开展送教上门服务。

8、积极争取领导重视和政策支持，确保特殊教育师资配备和专项经费的落实。一是争取局领导重视，给中心下编制，并配备专职工作人员1至2人，各校必须确定兼职领导负责，并有专职随班就读教师。二是落实相关特殊教育经费，随班就读学生生均公用经费按特校学生标准执行。

三、每月工作安排：

二月份：

制订工作计划。

三月份：

1、召开领导小组会议。

2、到各乡镇学校进行残疾儿童少年入学情况精准核查工作，确定随班就读对象及送教上门对象。

3、协助建设试点资源教室。

四月份：

1、召开随班就读学校负责人及专兼职教师会议。

2、进行业务培训。

五月份：

1、随班就读任课老师会议、交流随班就读学生个案，开展个案研讨活动。

2、开展随堂听课活动。

3、开展送教上门活动。

六月份：

小结一学期随班就读工作。

七八月份：

1、进一步核查特殊教育对象。

2、开展教师培训。

九月份：

进行随班就读工作的抽查，查档案资料的建设情况

十月份：

开展随班就读教师上课展示活动

十一月：

开展送教上门

十二月：

随班就读工作总结

随班就读残疾学生工作计划篇七

尊重学生，积极探索随班就读与普教一体化的教育形式，推进随班就读的教学改革，全面提高特殊学生的综合素质。

二、工作目标：

- 1、优化形成随班就读学生的育人环境，促进随班就读学生的健康发展；
- 2、形成有利于随班就读学生的良好学校育人机制。

三、具体内容

- 1、更新观念，统一思想，优化育人环境。

为随班就读学生营造一个良好的教育环境是搞好随班就读工作的第一关，是教育经常性的工作。随班就读工作与普通教育相互支持、相互渗透、相互启发、互相补充。工作有目标、有计划、有措施、有督促、有检查、有反馈、有评价。

- 2、加强管理，规范随班就读工作。

本着有以学生为本，有利于教育教学，实事求是的原则，在实施的过程中主要抓住三个环节。

第一：认真分析、了解，最终对学生作出教育的方法，确定教学的知识。

第二，对随班就读学生实施个性化教学。在备课、学生作业批改与布置方面都从随班生的实际出发，提出针对性要求，从而提高了随班就读的教学质量。

第三，注重资料积累，建立好档案，不断反思，总结经验教训，发现存在问题，采取相应的措施。

- 3、发挥资源，普特渗透，共同提高。

充分发挥现有的教学资源，同时在德育处、团队组织中开展“一帮一”活动，借助导师力量，让学生还要积极参加学

校举办的各类活动。

四、工作流程

每年9月、2月

- 1、确定随班就读工作重点；
- 2、召开随班就读工作会议，明确学期目标。

学期中：参加市区培训、定期与学生沟通、定期与相关任课教师沟通、心理辅导

每年1月、7月

- 1、了解学生学期发展；
- 2、教师进行交流

随班就读残疾学生工作计划篇八

为了贯彻落实____区《关于进一步开展随班就读工作的会议》精神，积极推进学校的随班就读工作，转变观念，树立爱心，积极探索特教与普教一体化的教育形式，最终促进随班就读学生的身心发展。

二、工作目标

- 1、营造关爱随班就读学生的校园氛围，端正以往师生对待随班就读学生的态度，消除同伴的歧视和欺负现象，使随班就读学生在积极轻松的校园环境中愉快学习和生活。
- 2、提供适合随班就读学生学业水平的课外辅导，使他们尽可能地掌握最基础的科学文化知识，以指导日后的学习、工作和生活。

3、培养他们基本的生活技能，为他们今后能真正地自立、平等地参与社会生活奠定基础。

4、发动全体教师的教育教学智慧，鼓励他们积极探索适合随班就读学生的教育教学策略，形成经验成果，以进一步推动我校的随班就读工作。

三、现状分析

我校现有30名随班就读学生，初一级11名，初二级7名，初三级12名。他们主要是存在学习障碍，情绪障碍，还有行为问题。以学习障碍的居多。

四、具体工作措施

(一)建立随班就读辅导工作体制

1、成立工作小组：

组长：邓胜旺 副组长：吴锡泉、陈汉荣 班主任：符晓玲
资源教师：全体教师

2、负责随班就读的组长、副组长，主要负责贯彻传达上级部门关于随班就读工作的文件精神，并结合本校实际制定具体的随班就读工作措施或细则，指导监督负责随班就读具体工作的教师。

3、随班就读的班主任，主要负责贯彻执行组长制定的随班就读工作计划，管理随班就读学生的日常学习和生活，建立随班就读学生的档案资料。

4、资源教师：全体教师。结合学校的导师制和扶差工作，主要提供学科辅导

5、随班就读工作小组每月定时定点定内容召开一次会议，对

随班就读工作进行研究，布置，小结，确保随班就读的各项
工作落到实处，将随班就读工作列为学校的例行工作。

(二) 建立随班就读学生档案资料

1、建立随班就读学生的个人成长档案。首先，班主任先聚集所有随班就读学生，对他们的情况进行摸底建档，了解他们在各个方面的表现并登记入档，形成初始的成长水平。往后对随班就读的学生采取各种教育干预后所发生的成长变化也逐一登记。形成的档案既可供教师了解随班就读学生的情况以采取有针对性的措施，也可让教师检验自己教育手段的有效性，还能坚定随班就读学生的自信心，从而有利地促进随班就读工作的开展。档案由班主任保管并采取保密原则，以实现随对随班就读学生的保护。

2、建立随班就读学生教育教学档案。每个学期制定的教育教学工作制度和措施，随班就读学生的各种活动方案，教案，个别教学计划，工作总结等都一一归档。

3、建立家校联系档案。包括随班就读学生的家庭联系簿，家访记录，家长培训资料等。

(三) 建立资源教室。

1、资源教室是随班就读的学生进行各种活动的场所，每周定期集体活动1次。

2、当随班就读学生在普教课室有强烈的情绪和行为问题并对课堂产生较大干扰时，可请其先到资源教室冷静，并接受相应的情绪疏导及教育，等其稳定后再进普教课室接受学科教育。

3、此外，资源教室还是存放随班就读学生档案资料的地方。

(四) 营造关爱随班就读学生的校园氛围。

- 1、请相关专家来我校开讲座，或派教师外出培训和学习，端正全体教师对随班就读学生的态度，并指导我校教师开展随班就读学生的教育工作，将对随班就读学生的关爱和辅导列为任课教师的考核标准之一。
- 2、开展以关爱随班就读学生为相关主题的班会课，激发学生们对特殊学生的怜悯和关爱，而不是嘲笑歧视以及排斥。班主任制定本班同学帮扶随班就读学生的规定，将关爱随班就读同学列入操行考核，对欺负歧视随班就读同学的学生处以文明服务令。
- 3、利用好宣传栏等展示作用，将帮扶随班就读学生的好人好事展示出来以示表扬，或将随班就读学生的各种作品展示出来，体现“每个梦想，都值得灌溉”的校园文化精神。

(五) 发挥资源教师的学科辅导作用。

- 1、每天下午第四节都是个别辅导课，学科任教的资源教师对随班就读的学生进行扶差辅导，争取让随班就读的学生掌握本学科最基础的知识，尽量缩小与班级的差距。
- 2、每个随班就读的学生都有相应的受导资源教师，资源教师会针对所受导的学生每个阶段出现的问题进行谈话，并进行做好谈话记录，归档。
- 3、学科任教的资源教师根据随班就读学生的实际接受能力，上课时提问针对性的问题，布置适合随班就读水平的作业。

(六) 开展“手拉手”帮扶活动。

- 1、在有随班就读学生的每个班级里，找出三位品行良好，热情有爱心的学生干部和随班就读的学生结成手拉手帮扶对子，

每个人都尽自己所长，从各个方面去帮助随班就读的学生，并在期末评出帮扶工作最出色的学生干部。

2、负责帮扶工作的学生干部负责记录随班就读学生在班级的行为表现，负责填写好随班就读班主任分发的追踪表和反馈表，便于负责随班就读工作的人员切实地关注到随班就读学生的身心变化，及时地给予帮助。

(七)开展心理团体辅导，提供心理咨询

1、根据随班就读学生的心理特点，有针对性地对随班就读学生集体进行心理团体活动，利用团体的力量和同伴的影响，对随班就读学生的心理进行干预，主要培养他们的人际交往能力，以及自信心，便于他们更好地融入校园生活。

2、针对个别发动全体教师的教育教学智慧，鼓励他们积极探索适合随班就读学生的教育教学策略，形成经验成果，以进一步推动我校的随班就读工作。

随班就读残疾学生工作计划篇九

一、指导思想：

把残疾儿童随班就读工作作为实施义务教育，巩固提高“普九”成果，实现教育均衡发展的重要内容，坚持以建立随班就读工作支持保障体系为总抓手，与时俱进，积极作为。做好残疾儿童随班就读工作：加强组织领导是推动随班就读工作的前提，完善运行机制是落实随班就读工作的关键，强化师资队伍建设是实施随班就读工作的根本保证，加强教学研究是促进随班就读工作的有效途径，培养学生适应能力是开展随班就读工作的重要任务。

二、基本情况：

本学期，我校共有两名特殊学生，陈其清，男，视力障碍；余运鸿：男，听力障碍，随班就读二年级。他们都是很特殊的孩子，除了视力、听力有残缺之外，还患有多动症。所以，在平时的学习过程中，很难静下心来听课，几乎无法完成相关的练习，也无法独立完成试卷。

三、工作目标：

1. 优化随班就读学生的育人环境，促进随班就读学生的健康发展；
2. 形成有利于特殊学生随班就读的良好的学校育人机制；
3. 建立灵活、高效的特殊学生课外辅导保障机制。

四、具体做法：

（一）更新观念，统一思想，优化育人环境。

相互渗透、相互启发、优势互补。为此，我校进一步健全组织，成立随班就读领导小组，由教导处具体负责，制订随班就读教育工作计划、使广大教师充分认识随班就读工作的重要性、必要性，打消了部分教师头脑中存在的搞随班就读怕影响普通教育、降低教学质量的错误认识，形成人人关心、爱护、支持随班就读班工作的氛围。选拔政治素质好、业务水平高、工作认真、热心特教工作、师德良好的教师担任有随班就读生班级教学，例会上专门讨论有关特殊教育事项，在提高认识的基础上，抓好日常管理工作，并落实到具体学校工作计划中，有计划、有措施、有督促、有检查、有反馈、有评价。

（二）加强管理，规范随班就读工作。

我校本着有利于学生的发展，有利于教育教学，实事求是的

原则，在实施的过程中主要抓住三个环节。第一，严格执行随班生的申报、审批、撤销等规定程序。第二，结合随班生的实际学习情况，制定随班生个别化辅导计划。第三，课堂教学中，教师们采取以集体教学为主、个别教学为辅的原则，在集体教学过程中穿插个别辅导，体现个性差异教学。第四，在座位安排上、教学程序上、课堂提问中、练习过程中对随班生给予适当照顾。第五，教师在备课、学生作业批改与布置方面都从随班生的实际出发，提出针对性要求。备课中要有对随班生的具体问题和辅导方法，批改作业要求面批。平时，注重材料积累，不断反思，总结经验教训，发现存在问题，采取相应的措施。

（三）发挥资源，普特渗透，共同提高。

学校充分发挥现有的教学资源，培养学生的兴趣爱好，培养随班就读学生的生活自理能力。同时在少先队组织中开展“一帮一”活动，为随班就读学生配备好小先生、好伙伴，让他们在学校大家庭中健康成长，同时还要积极参加学校举办的各活动。

随班就读残疾学生工作计划篇十

树爱心，转观念，积极探索特教与普教一体化的教育形式，推进特殊学生随班就读的教学改革，全面提高特殊学生的综合素质。

我校共有6名特殊学生，其中六年级2名，五年级3名，四年级1名。这些学生都是很特殊的孩子，除了智力有残缺之外，还患有多动症。所以，在平时的学习过程中，很难静下心来听课，几乎无法完成相关的练习，也无法独立完成试卷。

1、优化随班就读学生的育人环境，促进随班就读学生的健康发展；

- 2、形成有利于特殊学生随班就读的良好的学校育人机制；
- 3、建立灵活、高效的特殊学生课外辅导保障机制。

(一)更新观念，统一思想，优化育人环境。

为随班就读学生营造一个良好的教育环境是搞好随班就读工作的第一关，是学校经常性的工作。随班就读工作与普通教育相互支持、相互渗透、相互启发、优势互补。为此，我校进一步健全组织，成立随班就读领导小组，由教导处具体负责，制订随班就读教育工作计划、使广大教师充分认识随班就读工作的重要性、必要性，打消了部分教师头脑中存在的搞随班就读怕影响普通教育、降低教学质量的错误认识，形成人人关心、爱护、支持随班就读班工作的氛围。选拔政治素质好、业务水平高、工作认真、热心特教工作、师德良好的教师担任有随班就读生班级教学，行政会上专门讨论有关特殊教育事项，在提高认识的基础上，抓好日常管理工作，并落实到具体学校工作计划中，有计划、有措施、有督促、有检查、有反馈、有评价。

(二)加强管理，规范随班就读工作。

我校本着有利于学生的发展，有利于教育教学，实事求是的原则，在实施的过程中主要抓住三个环节。第一，严格执行随班生的申报、审批、撤销等规定程序。第二，结合随班生的实际学习情况，制定随班生个别化辅导计划。第三，课堂教学中，教师们采取以集体教学为主、个别教学为辅的原则，在集体教学过程中穿插个别辅导，体现个性差异教学。第四，在座位安排上、教学程序上、课堂提问中、练习过程中对随班生给予适当照顾。第五，教师在备课、学生作业批改与布置方面都从随班生的实际出发，提出针对性要求。备课中要有对随班生的具体问题和辅导方法，批改作业要求面批。平时，注重材料积累，不断反思，总结经验教训，发现问题，采取相应的措施。

(三) 发挥资源，普特渗透，共同提高。

学校充分发挥现有的教学资源，如：实验室、美术室、舞蹈室等，培养学生的兴趣爱好，培养随班就读学生的生活自理能力。同时在党、政、团、少先队组织中开展“一帮一”活动，为随班就读学生配备好小先生、好伙伴，让他们在学校大家庭中健康成长。同时、还要积极参加学校举办的各活动，积极参加上级部门举办的各级各类比赛活动。