

# 最新认识人民币教学反思(汇总9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 认识人民币教学反思篇一

这节课是第五单元的第一课时学的例1和例2，一年级的学生年龄虽小，但对于要用钱才能买到东西这一朴素的等价交换的商品意识还是有的，他们在不同程度上已经有了相应的知识经验。而且，在教学过程中发现学生对人民币都有较强的观察能力，每个人都能说出自己认识的`面值，并能从人民币中找出识别的信息，我觉得孩子们还是在生活中很是善于观察的细心的人。但是孩子们还是缺乏对人民币清晰、系统的认识，对人民币的附加价值缺乏了解。

我以三个活动贯穿整节课，第一个活动中孩子们都能认识例题中的小面值人民币，我继续追问，认识人民币你有哪些方法呢？介绍不仅可以通过人民币上的汉字和阿拉伯数字还可以通过颜色和图案等等来识别人民币。第二个活动让孩子们把人民币分类整理，学习人民币按质地分为纸币和硬币，按单位分为元、角、分。在教时我就发现，孩子们虽然都“认识”人民币，但对其各种面值之间的联系、大小关系还是都不甚了解，甚至有孩子说5枚2分的人民币可以换一个1元的硬币。因此在后来修改时，我用小羊们拆红包为主线将元、角、分的十进制关系渗透到教学过程中，孩子们很感兴趣，从而有一个较为系统的认识，这样孩子们学的就更加好了。

## 认识人民币教学反思篇二

《认识人民币》是人教版新课标小学数学一年级下册的第5单元，主要是引导小学生们认识各种面值的人民币。

在实际生活中，只认识人民币是远远不够的，认识人民币的目的是为了会使用它，体现它的社会价值。在设计这一课时，我考虑到一年级的学生年龄小，家长一般不放心小孩独自出门，因此他们独立购物的机会较少。虽然学生对认识人民币有一定的基础，但对如何合理使用缺乏经验。针对以上分析，在教学前，先询问家长，孩子对人民币的认识情况，还找了不同程度的孩子进行调查。结果不仅证明了我的分析是正确的，还发现多数学生在买东西时付几种不同面值的人民币比较难。

课一开始我就让学生看购物的挂图。联系学生生活，贴近生活，激发学生内在的情感体验，引发学习兴趣。注重人文精神的渗透，激发学生学习的欲望，使他们主动活泼的学习。同时，体会到生活中处处都有使用人民币的地方，了解人民币的作用，人人学有价值的数学。课堂中我还渗透：保管好钱，积少成多，养成勤俭节约的好品质，对学生进行品德教育。

在认识人民币的这个环节中，放手让学生自己认识人民币，因为大部分学生都有购物的经验，符合学生的认知规律。同时，实践活动是学生最喜欢的事情，因此可以起到事半功倍的效果。让学生自己观察人民币，为他们提供了展示自我的空间，调动了学生参与的积极性。通过交流，丰富学生对人民币的了解，鼓励学生自主学习，培养学生自学能力。同时渗透：国徽是国家的标志，教育学生要爱护它。

分币的教学不够理想。第一是学生对分币比较陌生，因为“分”在实际生活中已经很少使用，而我对此又估计不足。第二是认为分币很少用到，便想轻轻带过。其实这是认识人

人民币的起始课，分币的认识同样重要，虽然分币不大使用，但是让学生建立元、角、分的观念，理解元、角、分的关系，分币的认识不容忽视。必须认真钻研教材，读懂教材，备教材、备学生，以学生为主体，让学生自己主动学习、探索。放手让学生去想学。其次教师的驾驭课堂能力，关注每一位学生，对学生提出的问题如何引导。

## 认识人民币教学反思篇三

上周二上午第二节课，第二轮听课轮到我讲课，这次第二轮听课，我讲的是五单元的第一课时，认识小面值的人民币。认识人民币是一年级下册第五单元的教学内容，现在教材编排的内容比较简单了，少了一些复杂的人民币的计算，但是也有一些计算相对比较复杂，所以我先带着学生学完了第六单元，然后再回头来学习第五单元。周三教研活动评课时，本组老师们提到了一些建议，加上我自己的课后反思，整理如下：

因为自己的技术水平有限，平时讲课使用的课件，我一般都是从网上下载后，根据自己的课堂需要认识加以修改，让这个课件能为我所用，适合我用。以前都是这样修改，从未出过任何差错与纰漏。谁曾这次竟然非常麻烦，我也是先下载了一个课件后，因为白天在学校里学校班级的事情太多，没有大空修改，于是上周四下午下班后我没有回家，从下午5点多一直修改到晚上9点多，全部修改完后我保存好后，还想再欣赏一下自己一晚上的劳动成果，谁知再次打开课件后，所有我修改后页面上的图片，全部都变成了红红的大大的×号，我着急得不得了，后来经过自己研究询问同事，得知这个课件原来有安全警告，禁止一切外来图片的使用，而且我做好的都没办法恢复了。第二天晚上，我只好再次加班到夜里9点，重新自己再制作课件。正所谓“吃一堑，长一智”，以后再下载课件后，一定要先好好研究一番，再确定如何使用、修改。

1. 课本上创设情境的环节，是出示了三张小朋友购物的图片，让学生体会到钱在生活中的广泛应用。我没有利用这个情境图，而是利用我班的孩子经常喊的一句加油口号“加油努力，一切为了人民币”，让学生在课堂开始大声齐喊这句口号，我的想法是既能激发他们的学习热情，又能引入到课堂教学中。但是评课时老师提到这句口号平时学生喊着玩就罢了，不能拿到课堂上使用，因为毕竟这句话的价值观有偏颇，人不能只一切“向钱看”，我感觉有道理。

2. 这节课的重点内容是让学生学会辨认人民币，还要向学生渗透爱国主义教育，节约用钱的教育等等需，所以教学内容也不少，老师们建议可以把前面的节约用钱简单一提，把欣赏节约用钱的名言警句可以视时间，放到后面拓展补充。

3. 小组讨论交流认识钱币后，让学生汇报有哪些辨认标志的时候，老师么建议可以找学生在前面带着同学们一起找，下面的学生在自己的钱上也指一指，这样印象更深刻。

## 认识人民币教学反思篇四

这是叙事性案例研究——《认识人民币》的第三阶段（新行为阶段）由邹晓桃老师执教的一节课。邹老师在前两次教学的基础上，经过全组成员的讨论研究，反思上节课的教学环节实行怎样，进行改进，以求新理念的落实。这节课取得了较好的效果。反思活动的整个过程，我认为有如下特点：

教学一开始，教师出示小朋友到商店购物的情境，学生马上联想到要用钱，产生学习动机，并初步体会人民币的作用。认识1元以内的人民币后，又创设买价值6角的本子和价值1元的笔的问题情境，通过合作交流，体验不同的付款方法，学生有强烈的尝试欲望。在学习元、角、分之间的进率后，老师创设1元钱能买哪些东西的购物情境，学生的学习情绪到了高潮，人人参与简单的购物活动，充分体验如何取币、付币、找币，体验1元钱的值，培养思维的灵活性和解决实际问题

的能力，树立学好数学的信心。

怎样区分不同的人民币，能怎样付款。这些都不是教师教给学生的，而是让学生在分类中自主认识。充分利用学生购物的生活经验和已有的认知水平，发挥学生的主体作用，拿一拿自己最喜欢的人民币，并通过相互间的交流，认识面值在1元以内的各种人民币。教师尊重学生的意愿，引导学生观察图象、汉字、拼音、数字、颜色等特征，初步知道认识人民币的方法，由直观到抽象，建立数学模型。通过付款活动，买6角的本子、1元的笔，学生的思维被充分的激发，自主探索出了多种付币方法，并理解了1元=10角，为进一步认识元、角、分之间的进率和模拟购物活动奠定基础，引导学生结合生活经验领会不同的付款方式共同点，让学生充分体验学习成功的喜悦。

买东西要付钱，1元以内的人民币可以买些什么，都与学生的生活息息相关。特别是怎样付2元4角钱快，使学生领会在购物中会根据实际情况而决定付款方式，既注重了算法多样化，又体现算法优化。为学生提供充分的实践活动的机会，在活动中让学生学会学习，体验数学与生活的密切联系，会用所学知识解决生活中的问题。

## 认识人民币教学反思篇五

兴趣是学习的重要动力，我在设计《认识人民币》这课时，充分利用“兴趣”这一手段。

课一开始我就让学生看购物的课件。联系学生生活，贴近生活，激发学生内在的情感体验，引发学习兴趣。注重人文精神的渗透，激发学生学习的欲望，使他们主动活泼的学习。同时，体会到生活中处处都有使用人民币的地方，了解人民币的作用，人人学有价值的数学。课堂中我还渗透：保管好钱，积少成多，养成勤俭节约的好品质，对学生进行品德教育。

在模拟购物活动时，利用生活经验的再现，激发学生学习的兴趣，使学生在简单的付钱、算钱的活动过程中，积极主动的参与探究性学习过程，感知人民币的币值和人民币的商品功能，培养学生实际生活中的购物能力，提高社会交往和社会实践能力。

在认识人民币的这个环节中，放手让学生自己认识人民币，因为大部分学生都有购物的经验，符合学生的认知规律。同时，实践活动是学生最喜欢的事情，因此可以起到事半功倍的效果。让学生自己观察人民币，为他们提供了展示自我的空间，调动了学生参与的积极性。通过交流，丰富学生对人民币的了解，鼓励学生自主学习，培养学生自学能力。同时渗透：国徽是国家的标志，教育学生要爱护它。

人民币的分类环节中，放手让学生自己去操作、去感知、去实践，学生的热情高涨，对人民币的分类更轻松，对进一步认识人民币有很大的帮助。同时这里安排小组合作学习，互相交流，让全体学生参与学习过程，通过学生间的共同努力，生生互动，使学生树立了合作意识，并逐步学会了如何与他人合作。既鼓励学生独立尝试，又重视学生间的合作互助，给学生提供多向交流的机会，提高了学生合作学习意识。学生在换币的过程中，也是利用实践活动来进行的，在实践中发现问题、解决问题，掌握元、角之间的十进关系和角之间的换算关系。逐步建立起自主性、研究性的学习模式，师生是一种友好、平等、朋友式的关系，突出了学生的主体地位。

不足之处：

在教学设计中，要尽量体现“以学生为本”的教学理念。比如小组合作认识人民币、给人民币分类等环节都为学生提供了探究的时间和空间，提供了充分的活动与交流的机会。但是问题是在教学实践中，仍然较多地考虑自己的教学设计，不能及时根据学生的学习情况调整教学思路。对于学生对分币的陌生，应该抓住学生提出的问题“5分是5角吗？”让学

生来展开讨论，虽然可能会影响教学任务的完成，但是回避学生的问题或者敷衍都是不可取的。给人民币分类的活动没有组织好，充足的时间是探究的保证，数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。因此课堂教学中教师必须根据学生的学习来调整自己的教学。

其次是分币的教学不够理想。第一是学生对分币比较陌生，因为“分”在实际生活中已经很少使用，而我对此又估计不足。第二是认为分币很少用到，便想轻轻带过。其实这是认识人民币的起始课，分币的认识同样重要，虽然分币不大使用，但是让学生建立元、角、分的观念，理解元、角、分的关系，分币的认识不容忽视。

## 认识人民币教学反思篇六

本站后面为你推荐更多《认识人民币》教学反思！

第二次上课选用的是一（1）班的学生，一（1）班的学生相对比较活泼，在换钱活动中学生的积极性特别高，对人民币换算方面掌握得还不错，但是到了解决问题这一关时，涉及到找钱的题时，对于中下等程度的学生来说难度很大，教学效果不理想。

反思，发现根源可能在以下几方面：

- 1、在家上网课期间，学习新课时知识掌握得不够扎实。很多孩子20以内的退位减法学习得不太好， $20-6$ 计算结果出现错误。所以在找回多少钱时算错。所以平常还得加强孩子们的口算能力。
- 2、学具的缺乏：在平常的上课中，使用学具得特别少，实际操作比较少，效果当然不理想。
- 3、家庭教育参差不齐导致学生学习差异大：教学中发现孩子

们学习差异很大，平时在家家庭教育氛围好点的学生自理能力比较强，可能接触人民币比较多，他们掌握起来又快又好，都能为那些掌握不好的孩子当老师，相反那些平时不大接触钱的孩子学习起来特别费劲。

4. 对于解决问题的能力练习缺乏得很少，在遇到活动方案解决问题时，很多孩子根本不理解题意，所以不会应用题。

所以我在接下里的复习中，让孩子们把课本上最后一页的模拟人民币学具剪下来，让孩子们多玩学具，在玩的过程中学习人民币。同时，要加强解决问题的练习，引导孩子从题目中，知道哪些数学信息，要求的. 问题是什么，还要培养孩子们养成检验的习惯。

## 认识人民币教学反思篇七

在现实生活中，大部分学生都见过人民币，根据学生的生活实际，所以我把认识的重点定在人民币的换算上，这部分内容是比较难理解的，教材中人民币的兑换是用文字题方式出现的，而我则把它容入学生的购物活动中，其实人民币的兑换就是不同的方法付钱，如拿1元，有些学生没有1张1元时，可以想办法用5角或2角的凑齐1元，先学会小面额的，由学生由浅入深地掌握。在教学过程中注重学生自主探索与合作交流。新《课标》指出：学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。在本节课中，我采取小组合作学习的方式，为学生设计了看钱、摸钱、认钱、比钱、换钱、取钱、购物等活动，让学生以小主人的身份人人参与、个个动手、积极思考、主动探索，鼓励学生自己寻求答案，从而体验成功的喜悦，而教师始终是一个合作者和引导者、质疑解难者，要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。每个孩子都有成功的渴望，希望得到教师、同伴的认可，在整个活动中，让学生畅所欲言，对于每个孩子的真情告白，都给以热情鼓

励或表扬，“你真棒！”“你们真了不起！”等充满激情的话语，营造了平等、和谐、民主的课堂气氛，使学生兴趣浓厚，信心十足。学无止境，进入了最佳学习状态的学生，往往会产生满脑子的“为什么”，所以，在本节课的最后一环节，我为学生创造机会，进行质疑问难，使学生的探索活动进入更深的境界，也许有的问题是老师都解决不了的，这不更加体现了学无止境吗，或许还是吸引学生永往直前，不断探索的动力呢。

细读新课标，发现合作交流是数学学习的重要方式，让学生学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。合作式学习，落实起来还是有一定的困难，特别是在人数多的班级，一节课下来，总会有一部分同学成了观战者。另外一个就是人人都来动手操作的烦恼。人民币的认识是操作性很强的内容，动手操作是本节课重要的学习方式，原准备给每生一整套人民币实物，但由于数额太大，最后还是改成了先用人民币学具进行整体感知，到了关键时候才使用真币，致使整节课下来多了取币收币的步骤，便有操作活动太琐碎的感觉，有待改进。还有就是一年级的学生贪玩好动，组织纪律也是一件比较麻烦的事情，有待在以后的教学工作中不断吸取教训，不断学习。

### 第一环节：教学认识1元及1元以下人民币

1、一年级的孩子对人民币已有一定生活经验，于是设计提问“你们认识人民币吗”，学生都很自豪地回答“认识！”，激发了学生的积极性。不过，并不是每个孩子、每张人民币都认识，所以在开展“认一认”活动时，我提出2人一组仔细看一看、摸一摸，说一说你认识哪些？还要说一说你是怎样辨认的？”使学生在合作交流中自觉的进一步认识了人民币。

2、同桌合作交流后反馈，请学生“上来向大家介绍你认识的人民币”，进而追问：“你们怎么知道每张人民币是多少钱呢？”学生的思维由发散指向集中，指出认识人民币的方法，

达到授之以“渔”的目的。

3、渗透爱护人民币的思想时，力求自然的，避免僵硬的说教，当学生介绍人民币提到到国徽时提问：“看到国徽你想到了什么？”学生回答想到了国家、我们国家的国旗、天安门等等，自然就有孩子想到“要爱护人民币”。

第二环节：教学人民币单位间的进率

1、引用教材中的情境，提出：“1元钱，小明付10角可以吗？”当有学生指出1元就等于10角时立刻予以肯定，然后带着全班同学一起数一数，明确1元=10角。

2、虽然使学生知道1元=10角并不难，但对其的应用是本课的难点，针对这一难点，我将教材中的“试一试”情境化，“小红也想买这本1元的笔记本，可她身上都是5角的，她要付几张5角就是1元？”“小刚身上都是2角的，他要付几张2角才是1元？”

## 认识人民币教学反思篇八

《认识人民币》是人教版新课标小学数学一年级下册的第五单元，今天是第一课的主要是引导小学生认识各种面值的人民币及1元=10角简单的换算，下面是我对《认识人民币》的几点反思：

第一、教学认识人民币及分类

1、由于一年级孩子对人民币已有以党的生活经验。于是我设计让“同学们把认识的人民币悄悄的告诉你的同桌。”同学们在互相说的时候钱都乱了。然后，我给他们创造一个当小班长的机会，同学们很高兴当小班长，激起他们对人民币分类的兴趣，自发开动脑筋分起来。

2、根据他们分类的情况：

一、纸币和硬币，以制作的材料来分的。

二、元、角、分，以单位来分的，分完后我以“我们认识元这个大家族的成员”为切入点来一一认识人民币，主要从颜色、面值、大小、新旧版几方面来辨认。

最后，以2元和20元为例来验证同学们对人民币的认识情况。

3、针对重点设计练习：本节课的练习我没有单独设计，是边授新课边练习，在同学们认识了元角分后，我设计了买泡泡糖、小刀和本子，让学生在买东西时训练他们认钱、数钱的能力。这样不仅调动了学生的积极性，而且学生口、手、脑并用，达到了较好的强化效果。

第二、教学人民币单位间的进率。

1、我从练习中导入买泡泡糖2角，让学生摆出2角钱，学生有摆一张2角的，有摆2张1角的，从中让学生理解2个1角是2角。买小刀同样让学生摆出小刀的价格5角，生的方法很多，但归纳时让学生明白5个1角是5角。买本子时，提问“谁知道怎样付钱？”

2、给学生一定的时间让他们来付钱，有的同学说我付10角，有的说我付1元，这样老师都予以肯定，并告诉大家1元=10角，这一信息再让全班同学大声读出来。

虽然知道1元=10角并不难，但对其的应用是本课的难点所以对元角分的小结不可忽视。我指出10个1角就是1元。这样加深对元角分之间进率的理解。

第三、我的教龄尚短，经验不足，教学中有很多不到位，尤其是时间的安排我觉得不够合理，以至后面的几道闯关题没

来的及出示，加之我有点怯场致使语言不够精炼连贯，以至于课堂没有预想的顺利。

## 认识人民币教学反思篇九

本节课，我注重学生动手实践、自主探究、合作交流。采取小组合作的学习方式，为学生设计了看钱、认钱、分钱、换钱、购物等活动。以学生为主体，让学生人人参与、个个动手、积极思考。针对学生对人民币已有一定的浅显认识，但对元角分的关系又不是很清晰的实际情况，在上课初我利用“购物”这一谈话形式导入新课，从生活实际出发，让学生感受数学与生活的紧密联系，并利用外币的介绍，激发学生的兴趣，进而引出人民币。

在开展“认人民币”活动时，我放手让学生自己认识人民币，因为大部分学生都有购物经验，符合学生的认知规律。学生在小组交流中认识人民币。在接下来“人民币分类”的活动中，学生自己去操作、去感知、去实践，很轻松地完成人民币的分类。通过分类知道了纸币和硬币，还知道按元、角、分来分类，进而进行兑换，了解进率。在活动学习过程中，我注重渗透品德教育。使学生懂得要爱护人民币，正确合理使用零花钱等。

在购物环节，我让孩子们在小组内准备好钱购买自己所需要的物品。在模拟的购物环境中，进行生活经验的在现。激发学生的学习兴趣，使学生在简单的付钱、算钱的活动中，积极主动的参与探究性学习过程，培养学生实际生活的购物能力。

回顾本节课的教学，还有很多不足：

- 1、学生有较强的观察兴趣，但是观察的角度不够宽泛，细节观察不到位。

2、学生有了一定的小组合作意识，但是如何相互交流、互相整合意见学生存在困难。合作学习时倾听意识模糊，小组合作学习效率有待提升。