

# 2023年幼儿园小班保护蛋宝宝美篇 幼儿园活动区的心得体会(汇总8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 幼儿园小班保护蛋宝宝美篇篇一

幼儿园活动区是孩子们学习和成长的重要场所，我从最近的一个观察中深深感受到了这一点。在这个活动区内，孩子们可以尽情地探索、创造和交流，培养了他们的动手能力、合作精神和社交能力。这些宝贵的经验不仅使他们在学校里取得了好的学术成绩，也为他们未来的发展打下了坚实的基础。

在幼儿园活动区的观察中，我第一次意识到了动手能力对孩子们的重要性。在操场上，我看到孩子们围着玩具积木忙碌地玩耍着。他们用双手将各种形状的积木叠成了一座座高楼大厦，不仅锻炼了他们的手眼协调能力，也培养了他们的耐心和专注力。在艺术区，孩子们用各种颜色的蜡笔画出了美丽的画作，不仅展示了他们的创造力，也让他们对艺术有了更深的理解。这些动手的活动不仅让孩子们快乐，也为他们提供了锻炼的机会，从而培养了他们的动手能力。

在幼儿园活动区观察下一个方面让我印象深刻的是合作精神的培养。在沙池区，孩子们穿着齐整的团队服装，互相配合，建造了一个个沙堡。每个孩子都尽最大努力的分工合作，有的负责挖沙子，有的负责倒水，有的负责拓建。他们在这个过程中学会了团队合作和分工合作的重要性，也提高了他们的沟通与协调能力。这些合作的活动不仅培养了孩子们的合作精神，也增强了他们的集体荣誉感。

与此同时，在幼儿园活动区的交流活动中，我看到了孩子们的社交能力得到了极大的发展。在自然区，孩子们跑过迷宫，与朋友们一起游戏。他们在交流中学到了尊重、分享和倾听的重要性。而在角色扮演区，孩子们扮演各种角色，与他人互动，从而提高了他们的表达能力和社交技巧。这些交流的活动不仅使孩子们在玩耍中获得了快乐，也为他们未来成为一个善于交流的人奠定了基础。

总而言之，幼儿园活动区对于孩子们的学习和成长起到了不可忽视的作用。通过观察，我意识到动手能力、合作精神和社交能力的培养对孩子们的发展具有重要意义。因此，幼儿园应该引导孩子们充分利用这个活动区，通过各种活动培养他们的动手能力、合作精神和社交能力，为他们的学习和成长提供更丰富的经验和机会。只有这样，我们的孩子们才能更好地适应未来的社会。

## 幼儿园小班保护蛋宝宝美篇篇二

1、通过观察图片，让孩子了解保护环境的重要性，主动爱护环境、保护环境。

2、能自觉的收集废旧材料。

图片或录像资料、收集的塑料瓶及塑料瓶制玩具

公共场所，人们随地扔垃圾、酸奶瓶、可乐瓶、一次性饭盒、筷子等，环境卫生很糟糕。

你知道这是哪里的镜头？你喜欢这样的地方吗？为什么？

教师小结：

这样的环境很糟糕，让我们感觉很不舒服，人们都不喜欢这样的环境。

为了让我们有一个优美的环境，我们应该怎样做？

幼儿：我们捡起塑料袋等，我们不扔废旧材料，我们也让我们的爸爸妈妈、叔叔阿姨都不乱扔东西，也让小弟弟妹妹不乱扔东西。

(评：通过让孩子们自己讨论，让孩子自己动脑筋、想办法，孩子们会更自觉的参与到本次活动中来，发言的积极性更高涨。)

(评：让孩子观看分类整理的材料，对孩子形成良好的行为习惯有很好的帮助。对孩子的教育就应该从小事做起，不仅仅是知识方面的教育，更重要的事要为孩子打造一个良好的人生基础。)

保护我们的生存环境要从小做起，不乱扔废弃物，还应主动收集像果冻盒等废旧材料进行再利用。(出示瓶制玩具)你看，这些看起来没有用的东西还能制作出这么美的玩具呢!(请幼儿欣赏)

请小朋友搜集果冻盒、酸奶瓶、可乐瓶等可再利用材料。

(总评：本次活动让幼儿了解了环境与废弃物的关系，教育幼儿主动爱护环境、保护环境，并能让孩子逐渐养成搜集废弃材料的好习惯。初步知道废物再利用的简单知识)

## 幼儿园小班保护蛋宝宝美篇篇三

1、通过活动，让幼儿初步了解中秋节的来历，知道中秋节是我国传统的团圆节，幼儿园中秋节活动方案。

2、体验与同伴老师一起过节的快乐。

发动幼儿自带水果和月饼

## 班级集体活动

### 介绍节日——欣赏故事——谈话品尝

#### 一、介绍节日

向幼儿介绍有关中秋节的来历，让幼儿知道农历8月15日是中秋节，规划方案《幼儿园中秋节活动方案》。

#### 二、欣赏故事

听故事“月亮姑娘做衣裳”，了解月亮是不断变化的。

讨论：为什么月亮姑娘的衣服总是穿不下？

#### 三、谈话品尝

1、中秋节吃什么？

2、分享：

共同品尝自带的月饼和水果。

说说自己所带的食品

## 幼儿园小班保护蛋宝宝美篇篇四

幼儿园是孩子们第一次离开家庭环境，接受社会教育的重要场所。为了更好地促进孩子们的身心健康发展，幼儿园在活动环境的设计上下了很多功夫。我在参观或工作间接触到的幼儿园活动环境，才真正意识到活动环境的重要性，让我更加深刻地明白孩子们在活动环境中接收和学习的重要性。

第二段：孩子们在活动环境中的表现

在幼儿园的活动环境中，孩子们表现出的是与日俱增的好奇心、探索欲和积极性。他们在这样的环境下，能够探索新的事物，学习新知识，尝试新的技能，并从这些中获得成就感和快乐。

### 第三段：幼儿园活动环境的特点

幼儿园活动环境的特点是对孩子们的身心发展非常有利的。活动环境应该丰富多彩，能够满足孩子们的各种需求，比如游戏、探索、绘画和动手制作等。在活动环境中，孩子们的交流能力也得以得到锻炼。

### 第四段：活动环境在幼儿教育中的重要性

活动环境对幼儿教育的重要性不言而喻。孩子们在活动环境中学习、成长、互动、交流，是因为幼儿园营造出了一个活跃、丰富多彩的环境。只有这样，孩子们才能够在学习和游戏中逐渐发展出更多的才智。

### 第五段：总结

总之，幼儿园活动环境给孩子们的成长带来很多机会，但如何营造一个让孩子们尽可能受益的活动环境呢？我们需要关注孩子们的需求和兴趣，注重科学、艺术、文化和生命体验的融合，以及注重自然环境和空间设计的舒适性，这些都是幼儿园活动环境设计时需要考虑的因素。只要这些条件得到满足，孩子们在这样的环境下学习和成长，必将健康快乐、知识丰富、拥有丰富多彩的人生。

## 幼儿园小班保护蛋宝宝美篇篇五

作为一名幼儿园老师，我们每天都在陪伴着孩子们，在这个过程中，我深深感受到幼儿园活动环境对孩子们的成长和发展有着不可或缺的作用。在长期的教学工作中，我认为幼儿

园活动环境应该具备以下五个方面的特点：多元化的教育形式、安全保障、历史文化的积淀、以孩子为中心的设计理念和胡桃夹子式的惊喜。

## 一、多元化的教育形式

幼儿园活动环境必须充分遵循“多种形式，多样玩法”的原则，让孩子们在游戏中学习，让他们在学习中发现、创造、表达和交流。好的幼儿园活动环境应该具备丰富的游戏资源，包括各种教具、游戏玩具以及科技设施等等。这些资源应该充分满足孩子们自发的兴趣和好奇心，提供多种多样的游戏体验，包括自由游戏、游戏课程设计、探究课程、科技课程等等。教育者应该运用自己的创造力和想象力，把闲置的各种环境玩具和道具变成孩子们学习探索的工具和游戏乐趣。

## 二、安全保障

幼儿园活动环境应该保证孩子们的身体和心理的安全。保障孩子的身体安全，便是要充分考虑各种因素来设计和安排空间布置，杜绝各种危险的隐患，减少子女意外受伤的风险。同时，保障孩子的心理安全也非常重要，如果孩子们无法充分融入活动环境，可能会导致孩子产生心理上的抵触和抵制，从而阻碍孩子的学习和成长。

## 三、历史文化的积淀

历史文化的积淀是活动环境设计的重要因素之一。在幼儿园环境的设计中，应该尽量融入当地的历史文化，让孩子们在活动中去领略文化的魅力。比如说，在我所在的幼儿园，我们在设计幼儿园的墙面装饰、园林景观和科技设施等，都尽量融入当地特色文化元素，如中国文化、民俗文化、非洲文化等，这样孩子在成长的过程中不仅有机会接受到各类文化的影响，更有机会去感受不同文化的奇妙之处。

## 四、以孩子为中心的设计理念

活动环境设计必须以孩子为中心，尊重和关注孩子的成长发展。幼儿园教育者应该在设计环境时，密切跟进孩子们的需求，贯彻以孩子为中心的教育理念，注重人与环境之间的相互作用。因此，我们在设计活动环境时，将孩子们的需求摆在第一位，采取一系列的行动，来倾听孩子们的声音，了解他们的需求。我们还开展各种多样的活动，例如举办体育比赛、冬令营、探究课程、表演比赛等等，来拓展孩子的视野和兴趣。

## 五、胡桃夹子式的惊喜

有时活动环境设计还应该充满生动活泼的想象力。运用各种故事情节、游戏方法、音乐等等，让幼儿园成为一个充满生机和意外惊喜的地方。比如说，在我们的幼儿园里，我们会不按季节来设计墙面、窗户装饰，利用电动小火车、旋转木马等惊喜装置来瞬间吸引孩子们的注意力，这样就给孩子留下了不可或缺的记忆和美好体验。

总之，幼儿园活动环境是幼儿园教育的基础，他们的设计和营造将对孩子的成长产生可持续而积极的影响。当我们密切关注孩子们的需求，并注重营造一个多元化、安全有保障、历史文化丰富、以孩子为中心、充满惊喜的环境时，我们才能最大程度地惠及孩子们，提升幼儿园教育的质量。

## 幼儿园小班保护蛋宝宝美篇篇六

- 1、通过大、中、小班共同游戏的混龄活动形式，让幼儿认识所在集体的成员，能说出他们的名字。
- 2、利用活动，教育幼儿形成友好、协作团结的个性品质，培养幼儿的社会交往能力。

3、小班：敢于在集体面前声音响亮的介绍：“我是×××。” 中大班：能大方流利地介绍自己的名字、所在班级、年龄等。发展幼儿的语言表达能力。

小熊、铃鼓、六种小动物头饰若干。

1、教师介绍游戏的规则：当鼓声开始，手持小熊的幼儿开始传给旁边的幼儿，鼓声停止，小熊在谁手里，便由谁来介绍自己，小班幼儿要求说出“我是×××，” 中大班幼儿要求说“我是×××，今年×岁，是××班级的小朋友”，说的越详细越好，讲完的幼儿奖励一朵小红花以示鼓励，对讲的好特别的幼儿奖励三朵小红花。

2、游戏开始，依次进行若干次。

3、由教师点名，点到谁，谁就上来介绍(针对游戏中没有介绍到的。)

1、幼儿集体唱歌曲《找朋友》一遍。

2、教师交待游戏规则：

a□大班幼儿起跳，去邀请弟弟妹妹，跳完一只舞后交换，由弟弟妹妹在去邀请其他哥哥姐姐跳舞，依次循环跳。

b□被邀请到的幼儿跟着邀请者边唱边跳。

c□每邀请一位小朋友，歌曲停止后，邀请者要问：“你是谁？”被邀请者回答：“我是×××。”邀请者回答：“欢迎，×××。”

3、幼儿游戏直至请完所有的幼儿，提醒幼儿游戏中尽量找空位置跳。(避免碰撞)



4、集体一起跳《找朋友》。游戏若干次。

1、将幼儿分为六队，每队幼儿同一种动物头饰。

2、教师交待玩法：

(1)场地上画六个圆圈分别为六种动物的家。

(2)教师弹高音部乐曲，小动物出来活动(以动物一家为单位活动)老师弹低音部乐曲，大灰狼出来抓小动物，小动物逃向自己的“家”中。大班幼儿帮助小班幼儿逃脱。

(3)大灰狼押着被虏的小动物问动物们：“他是谁？”，该幼儿所在组的任何一幼儿说出其姓名，便将他放回去，如果说不出，请他自己说后，就被大灰狼吃掉，即退出游戏。

(4)游戏继续进行。

## 幼儿园小班保护蛋宝宝美篇篇七

1、在优美的意境中倾听故事，理解故事内容。感受兔妈妈与小兔子间浓浓的情意。

2、发展幼儿的扩散性思维，尝试以具体的动作、语言来表达情感。

3、引导幼儿感悟真挚深切的“爱”，并能勇敢地表达出来。能感受父母长辈的爱，懂得感恩。

绘本课件；故事配乐；大海、柳树、月亮星星、围巾等图片；合肥字卡。

一、谈话导入

【幼】：猜猜。

【师】：猜猜，后面呢？你们认识哪个字？

【幼】：我。

【师】：“我”认识，还认识哪个？

【幼】：有。

【师】：“有”也认识，还有呢？

【幼】：爱。

【师】：爱也认识。

【幼】：你。

【师】：“你”也认识。哦，“我爱你”全都认识。对吧？

【师】：应老师告诉你们，上面两个蓝色的字，耶，念什么？

【幼】：猜猜。

【师】：你念得对的，念什么？

【幼】：猜猜。

【幼】：第四个。

【师】：第四个，聪明。第四个，有人说最后一个，最后一个是什么字？

【幼】：我。

【幼】：你。

【师】：这个？

【幼】：爱。

【师】：男孩，爱我就要看着我的，来，这个，什么字？

【幼】：爱。

【幼】：兔妈妈。

## 二、阅读图书(ppt)

【师】：兔妈妈和小兔子，兔妈妈和小兔子到底怎么爱的呢？仔细看看哦，我开始讲故事了。故事的名字叫《猜猜我有多爱你》，仔细看好哦！

【师】：晚上，天黑了，兔妈妈让小兔子赶快去睡觉。可是，小兔子拉着妈妈的两只长耳朵要她听她说话。小兔子说，妈妈，猜猜我有多爱你？妈妈说，哦，这我可猜不出来。小兔子就把两手张开，张到无法再张开说，我爱你有这么多。妈妈一看，也把手张开，张到无法再张开说，哦，我爱你也有这么多。

【师】：孩子们，小兔子和兔妈妈用了一个什么动作表示爱的？用了一个什么动作？站起来做做看，小心脚底下，对，电线和那个东西，别碰到它，是，对，把手张开，张到怎么？大声说，张到什么？大声说出来，女孩，张到无法再张开。

【师】：哎，张到无法再张开，做了动作之后，还要对妈妈说一句话呢？猜猜我有多爱你，我爱你有、、、、、大声说。

【幼】：小兔子。

【师】：我爱你有这么多。我来了，妈妈，妈妈也把手张开，张到无法再张开说，我爱你也有这么多。

【师】：谁多啊？谁多呀？

【幼】：妈妈。

【幼】：因为爱妈妈。

【师】：小兔子一看，哦，妈妈爱得可真多呀！于是，小兔子又把手伸得高高的，说，妈妈，我爱你一直到我的手指头，妈妈一看，也把手伸得高高的，说，我爱你一直到我的手指头。

【幼】：妈妈。

【师】：这下都说妈妈了，对吧？没有人敢跟我比比谁爱得多，对吧？来，那比比看，你们班上谁爱得多？谁爱得多？你们班孩子当中谁爱得多？站起来试试，站起来看看，谁的高，手举得高高的，谁来跟人家比？你来比，对吧，好，你来比，这个妹妹来比，你跟她比呀？先让她比，好吧？其他孩子坐下，来，这个妹妹要比。好，他们在比做动作的时候，你们帮她们说话，说什么？爱一直到手指头。好，开始。

【师】：我爱你一直到我的手指头，谁的爱多？她的脚都踮起来了，她脚都踮起来了，她也踮得高高的，哦，谁的爱多？你们看上去，她的爱多，她脚垫起来了，哦，好像她爱多哦，拼命地往上升，我爱你一直到我的手指头。她好像踮得比你高哦，妹妹。她爱得比你多，好，你请坐！哦，还有谁敢跟她比，好，你来，把手升得高高的，说什么？你们帮她说，说什么？你们帮她说，预备，开始，说我爱你一直到我的手指头，谁爱得多啊？妹妹，再踮高，你看，爱也多起来了，再踮高，爱也多起来了，你不动啊？他不动也比你多好像，男孩，还不错，男孩，心里有爱，表示出来，很帅，来，好啦！爱到手指

头，对吧？这两个妹妹拼命地把脚踏起来表明自己的爱很多，对呀，爱要表示出来。

【师】：小兔子把脚踏起来，小兔子举着手表示爱，还用了一个什么动作表示爱？

【幼】：跳。

【师】：对，我跳得有多高，我就有多爱你，它怎么说的？

【幼】：我跳得多高，我就有多爱你，我就有多爱你。

【师】：我跳得有多高、、、、大声地说，我跳得有多高，我就有多爱你，跳一下，预备，开始！我跳得有多高，我就有多爱你，好，他爱成这样了，谁来跟他比，来，这个人，小心脚底下，她个字比你矮，来你们用劲儿地说，来，看看谁跳得高？你们用劲儿地说，说什么？预备开始，我跳得有多高，跳呀，我就有多爱你。

【师】：跳呀，这样跳，谁高呀？跳一下，不够的呀，要让人家看出来你有多高，再说一遍，我跳得有多高，我就有多爱你，跳呀，跳呀，这样跳，谁高呀？她稍微高了一点，不要经常做梦呀，请坐，你看，跳得有多高，就有多爱你，他们就这样，我知道，其他的人都想表现，心里的爱有好多。这男孩课可真帅呀，心里的爱全表示出来，就很帅的，妹妹你也表示过，心里有多爱对吧？等会儿，看好，就这样，兔妈妈和小兔子，说着说着，他们来到了一座、、、、哪里？山脚下，孩子们，他们看到了一幅很美丽的景象，这美丽的景象里面有什么？看到什么啦？小兔子和兔妈妈看到什么啦？你说。

【幼】：小房子。

【师】：有小房子，大声说。你看到什么？

【幼】：有小河。

【师】：大声说清楚，你看到什么？

【幼】：小河。

【师】：看到什么？看到小河。话说长一点，哦，来，你说。

【幼】：小花。

【师】：小花，怎么啦？看见有小花了，你看到什么？

【幼】：看到小树了。

【师】：又有树，是的，还看到什么？

【师】：哦，看到有好大的蘑菇，男孩，对，看到什么？

【幼】：看到树的根子。

【师】：根子也看见了，厉害。你，看到什么？大声说。

【幼】：草。

【师】：草，看到草了，是吧？孩子们，这是什么？这个。

【幼】：山。

【师】：看到有山，这是什么？

【幼】：路。

【师】：这有小路，看到草，房子，路，树，还有这个呢？

【幼】：竹子有多高，我就有多爱你。

【师】：竹子有多高，我就有多爱你。孩子们，你能够用其他的東西表示对妈妈的爱吗？

【幼】：能。

【师】：请坐，你来说说？大声说，大声呀，说得很好的，大声说，心里有嘀咕，等会儿再说。来，你说。

【幼】：山有多高，我就有多爱你。【师】：真好，你看，心里的爱要说出来哦，山有多高，我就有多爱你。你说。

【幼】：花有多漂亮，我就有多爱你。【师】：小花？对，大声说。再来一遍。

【幼】：花有多漂亮，我就有多爱你。

【师】：对，花有多漂亮，我就有多爱你。还有谁说？妹妹，人家说过了我们不说了，山有多高别人说过。来，你。

【幼】：竹子有多高，我就有多爱你。

【师】：竹子小兔子说过了，我们就不说了，说说其他的，来，你说。

【幼】：路有多高，我就有多爱你。【师】：路有多？大声说呀，你说得很好的，大声说，大声说。

【幼】：路有多长，我就有多爱你。【师】：路有多长，我就有多爱你。你看，哎，孩子们，你们爱上她了吧？爱上她了吧？你看，她心里的爱表示出来。路有多长，这个爱可真多呀！请坐，还有吗？这里还有什么好说的，房子，蘑菇，草，还有吗？你来。

【幼】：山有多高，我就有多爱你。

【师】：山人家说过了，宝贝，我们不说了，来，你说，说什么？哎，什么东西？用一样东西说说看，请坐，想好了再说，来，你说。

【幼】：树干有多高，我就有多爱你。

【师】：树干有多高，我就有多爱你，说得好的，还有吗？你来。

【幼】：花有多漂亮，我就有多爱你。

【师】：她说过了。是她说的，草，说说看。

【幼】：树有多高，我就有多爱你。

【师】：树干，树有多高，我就有多爱你，差不多的。孩子们，草，会说吗？草怎么啦？

【幼】：草有多绿，我就有多爱你。

【师】：大声说。

【幼】：草有多绿，我就有多爱你。

【师】：对，草有多绿我就有多爱你，再大声，女孩子，你爱可真多呀，你再说说，你大声一点，心里爱说出来要大声说。

【幼】：花有多香，我就有多爱你。

【师】：再大声，太好了。

很好的，孩子们，拍手的老师全爱上她了，所以，心里爱要说出来，你请坐，爱的孩子。心里有爱要说出来，别人才会喜欢哦，哦，花有多香，我才有多爱你，草地有多绿，我们



都有多爱你。

### 三、谈话活动

【幼】：大海。

【师】：大海，太阳，还有吗？

【幼】：柳树。

【师】：柳树也看见了，大声说，这是什么？柳树，还有呢？

【幼】：月亮，星星。

【师】：围巾，戴的围巾，这两个字认识吧？

【幼】：合肥。

【幼】：围巾。

【师】：围巾，说，围巾怎么啦？说呀，这句话要说出来的，围巾有多？围巾有多、、、、、、大声说，围巾有多长，我就有多爱你。要说清楚，来，你再说。

【幼】：大海有多蓝，我就有多爱你。

【师】：大海有多蓝，我就有多爱你，你看，别人也爱上你，心里爱说出来哦。来，女孩。

【幼】：柳树有多高，我就有多爱你！

【师】：你。

【幼】：太阳有多高，我就有多爱你。【师】：太阳有多高，我就有多爱你，那你是爱最多的一个人，太阳真是很高很高，

请坐，来，你说。

【幼】：月亮星星有多亮，我就有多爱你。

【师】：月亮星星有多亮，我就有多爱你。孩子们，说得真好，哎，这个有说吧？

【幼】：合肥。

【师】：谁用合肥说说看？会说啊？你说。

【幼】：合肥。

【幼】：我们家就在合肥。

【师】：你家是在合肥，你们家都在合肥，对吧？所以我就叫你用合肥说一句话表示爱的话。你说，合肥，你家在合肥，你说合肥，不说合肥，随便你。你说其他的，大声说，听不见，人家！

【幼】：柳树树枝有多长，我就有多爱你。

【幼】：我会说。

【师】：你会说，好，来。

【幼】：合肥有多漂亮，我就有多爱你。

【师】：耶，被人爱上了，你这下被人爱上了，合肥还有其他的说法吧？和他说的不一样，你说说。

【幼】：合肥有多远，我就有多爱你。

【师】：合肥远不远？就在你身边啦，远什么远？合肥有？

【师】：合肥的房子越多，我就越爱你。你说呢？

【幼】：合肥多大，我就有多爱你。【师】：合肥多大，我就有多爱你，妹妹，开始爱上你了。还有谁能够说一个比合肥更大的，爱就多。

【幼】：北京。

【师】：他说合肥多大，我就有多爱你，谁比他大？

【幼】：北京。

【师】：谁说，你来说。说完整呀，北京有多大？他说合肥多大，我就有多爱你，你接着说呀！

【师】：北京有多大，我就有多爱你，你可以想一点嘛，来，再想一点，想呀。说得对的呀，北京，说呀！

【幼】：北京有多大，我就有多爱你。

【幼】：北京。

【幼】：上海。

【师】：上海呀，上海没北京大。你。谁可以比北京大？

【幼】：祖国。

【师】：祖国，说。

【幼】：祖国有多大，我就有多爱你。

【师】：孩子，她做你妈妈了，你可以做她奶奶了，爱多呀，哎，还有谁比北京大？你，站起来说呀，想一想，你还做不了人家的爸爸。

【幼】：中国有多大，我就有多爱你。

【师】：中国有多大，中国就是祖国呀，有比中国大的吗？世界比中国要大。

【幼】：世界有多大，我就有多爱你。

【幼】：巧克力有多甜，我就有多爱你。

【幼】：巧克力有多小，我就有多爱你。

【师】：小了有啥好爱的，小了还爱，爱了也小了呀？你说什么？

【幼】：巧克力有多黑，我就有多爱你。

【师】：巧克力有多黑，我就有多爱你。好，孩子们，合肥还有什么好吃的，都可以用爱表示出来，我们慢慢地表示，就是但是有一点你们发现吗？心里的爱说出来表示出来，别人也会爱你的哦，刚才那么多老师给你们鼓掌，就都已经爱上你们了哦，所以，我们慢慢地来表示，你接下来看看哦。

【师】：小兔子和兔妈妈就这样说着说着，兔子有一点点倦了，看小兔子望着天上朦朦胧胧的月亮对妈妈说，妈妈，我爱你，从这里一直到月亮那里。说完，就躺在草堆里睡着了。妈妈们看了看它，说，傻瓜，你知道吗？我爱你从这里到月亮那里，又从月亮那里回到这里。说完，它抱着小兔子，吻了吻它，也一起睡着了。

【师】：孩子们，这个故事爱多吗？多吗？

【幼】：多。

【师】：平时，在家里，你爱谁？

【幼】：妈妈。

【师】：有人妈妈。还有爱什么？

【幼】：爸爸妈妈。

【师】：爸爸妈妈，你？爷爷奶奶，你呢？说过了就不说了，你还爱谁？有吗？

【幼】：我爱老师。

【师】：哦，也爱老师。哦，有没有爱上自己的小朋友？

【幼】：有。

【幼】：有。

【师】：谁爱上我了？举手，我也爱上举手的人了，那个做梦的人爱上我了吗？好，举得高一点，所以，孩子们手放下。

【师】：孩子们，今天晚上回家睡觉之前别忘了对家里那个你爱的人说，猜猜我有多爱你；明天上幼儿园的时候，午睡的时候别忘了对你的伙伴和爱的那个老师说，猜猜我有多爱你；一会儿跟应老师再见的时候，别忘了跟应老师说，猜猜我有多爱你。好啦，把爱送给人家，跟大家说再见。醒了，你梦醒了。来，起立，孩子们，老师再见！回过身来，跟应老师再见！

【幼】：猜猜我有多爱你。

【师】：对。

幼儿园小班保护蛋宝宝美篇篇八

每当回想起幼儿园时光，还记忆犹新的就是那些充满欢声笑语的活动。在活动现场，每个孩子都兴致勃勃，充满好奇心地去探索和学习。这些活动不仅能够为孩子们提供快乐的童年记忆，更能够激发他们的兴趣和自信心。

## 第二段：观察和感受

在幼儿园的玩乐中心，一场绘画比赛正在进行。孩子们手持色笔，在画纸上快乐地勾勒着各种颜色和形状。在这个过程中，我发现有些孩子画得很快乐，自如流畅，而有些孩子则出现了画得僵硬，不自然的情况。观察下来，我发现诸如：专注力不足、缺乏自信、害怕被别人评价等问题是制约孩子们发挥的主要因素。但是，我也发现了教师们不断地在引导和激励孩子们，让他们放下心中的包袱，释放出自己的创造力和想象力，让他们更快乐地成长。

## 第三段：思考和反思

观察活动现场，我不禁开始思考：如何让孩子们更好的参与到活动中，并且培养他们的自信心？首先，要尊重孩子的个性差异，提供适合不同年龄、不同性格孩子的学习氛围。其次，从孩子的角度出发，创设各种富于趣味，有探索性质的学习活动，让孩子感受到学习的乐趣。最后，要及时给予积极的肯定和鼓励，构建让孩子可以接受挑战，愿意尝试的心态。

## 第四段：体会和感悟

在活动现场，我看到了孩子们对于活动热情高涨的身影，同时也看到了教师们细致周到的关爱和引导，给我留下了深刻的印象。因为给予了孩子们信任和充分的尊重，所以孩子们展现出了他们的才华和潜力。于是我不禁想到，教育是一种心灵的沟通和互动，任何时候都需要倾听和尊重孩子们内心深处的真正需求，引导他们成长。

## 第五段：总结

活动现场所体现出的教育理念，即用心倾听和尊重孩子、激发孩子的创造力和想象力、及时给予肯定和鼓励，这些都值得我们借鉴和学习。每个孩子都有一个独一无二的人生轨迹，需要我们用尊重和关爱悄悄地引导，帮助他们成长为有意义、健康、具有创造力的人。而幼儿园教育，为孩子开始了一段美好的成长历程的开始。如今回忆起幼儿园时光，那些充满欢声笑语的活动现场，依然让我回味无穷。