

高中教师期末教学反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

高中教师期末教学反思篇一

两年来我一直担任初中的小学科，这两年其中的艰难和无奈我想担任过这些学科的老师都有同感。

初中学生除了中考科目，体育也是参加中考的，虽然分值不多，但也显得比较重要了，地位最惨的当属地理，被人们称为副科中的副科。有时人们还碍于素质教育的说法，不好明白地用主副科来划分，把它称为“非中考科目”，其实境遇是一样的。

去年我担八年级的政治和两班地理课，期末考试，成绩还可以，八年级成绩好，尤其地理，到九年级不学了，有老师就和我开玩笑，都怪你把地理考好了，可把九年级坑死了。哎，我是教好呢，还是不教好呢？作为地理老师我也很为难。但这门学科也不可能丢掉，从长远来看，对学生还是很重要的。现在既然位于这样的境遇，我还是要努力调整好自己，我也经常对学生说：你们学的每一门学科都很重要，语数英是左腿，政史地，理化生是右腿。你们哪一条瘸了都走不成，所以，你们学习要学科平均，哪一科都不能拉下！在教学中，我认为有几点很重要。

(一)注意入新课导新颖。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。在导入新课，我们要根据不同的课型，设

计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景;也可用讲述故事的方式导入,采用激发兴趣、设计悬念……引发设计,比起简单的讲述更能激发学生的灵性,开启学生学习之门。

(二)培养积极探究习惯,发展求异思维能力。

教学内容,在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此,在教学中,要引导学生大胆,各抒己见。在思考辩论中,教师应因势利导,让学生对问题充分思考后,学生根据已有的经验,知识的积累等发表不同的见解,真正让学生在在学习中体验到了自我价值,真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

(三)、注重对学生学习方法的培养和提高

培养适合学生自己的学习方法,要改变传统教学中的过于强调接受性学习、死记硬背、机械训练的现状,鼓励学生自主、合作、探究地学习,但常常不好操作,流于形式,在课堂中只有少部分同学能参与,其他同学仍是被动,没有表现的机会。有的学生合作学习时,不会倾听,不会合作。教师要对合作学习进行指导,不能袖手旁观,要真正关注学生,深入到合作学习中去,我先让学生预习课文,划出自己所不明白、不理解的地方,为自己施教确定了重点和难点,有利于自己有的放矢;再依据课文,结合,细化重难点,浓墨重彩进行渲染,帮助学生理解,加深学生的记忆;然后练习,让学生运用所学知识解决问题,教师只作学法指导,使学生能够得法于课内。

(四)、教师的教学理念

作为老师要有自己的教学理念,理念的转变,是适应新课程改革的根本前提。在日常的教学工作中,教师之间将更加紧密地合作,与不同学科的教师打交道,树立终身学习的意识,

进行多方位的学习，其次，就是学会和同行合作，吸取多人的智慧，协调一致；对学生的评价，不仅看学生成绩，还要多发现和发展学生多方面的潜能，促使学生主动学习。

最后，及时总结得失，扬长避短，教学改革，是对传统教学的继承创新，使其更趋合、科学、高效；对我们而言，没有既定的方法可遵循，也没有既定的模式可操作，需要我们以效果好为标准，尝试采用不同的方法进行教学，大胆实践，勤于探索，勇于创新。这就决定了我们必须不断学习、实践、总结，再学习、实践、总结，如此反复，才能深得要领，掌握其中的真谛。当然在这个过程中，走弯路也在情理之中。但教育工作决定了我们必须充分发挥自身的主观能动性，努力将失误减少到最低限度。这就要求我们必须及时分析，及时总结，扬救失，方能有所成就。

总之，目前中学教改还处于实验阶段，我们只要高瞻远瞩，勇于开拓，就一定会在教改中占有一席之地。

高中教师期末教学反思篇二

在这一个学期的教学中，我基本贯彻备课组了方针，在抓英语教学时，主要把握中间，兼顾两头，取得了一定的效果。具体措施：坚持用英语授课，努力做到“speakenglish when we can □ and use chinese when weneed”；要求并鼓励学生用英语思考问题、回答问题；并且根据高考要求，从高一开始就需要培养学生的阅读能力，教会学生一些阅读技巧，养成良好的阅读习惯；另外，通过早自习和晚自习，着重抓基础，如单词和课文背诵。

一、高中英语教学要始终贯彻交际性原则，强化学生主体意识

“让游泳者到水中去。”这是交际语言教学理论的思想核心。在以口语、单词、阅读和project等以口语、团队协作的课型

中，应以学生为主体，鼓励他们说和表达，并且是有序的训练和表达，具体体现为从易到难，从简单到复杂。难的老师可以给适当的引导，容易的视情况而定，可以让一些学生自主来讲。对于程度好的学生，注重灵活运用知识点培养，对于基础薄弱的学生则以巩固基础知识为目标。即便是练习课和语法课，也不必全程老师指导，应鼓励学生自主学习。避免一堂课老师从头讲到尾。多给学生讨论的时间，即互相学习的时间。多鼓励，少批评。为了使学生更爱开口，在练习中，要重视运用鼓励性语言，不断强化学生参加交际的信心。

二、培养学生的自学能力

学习英语很多人都认为是见苦差事。其实高效的学习英语并非登天般难。有效的英语学习自始至终都需要学生的自觉与主动。因此自学能力的培养也是高一年级的重中之重。具体包括：培养学生的预习能力、各种方法掌握英语基本知识的能力、学生自己整理所学知识的能力。自学能力的提高还得益于大量的独立的阅读，于是学期开始就要要求学生人人必备一本英汉词典作为工具书，如，让学生勤查字典。另外备课组内要求的错题本和生词本都是极具操作性的提高自学能力的方式方法。

三、激发学生学习英语的兴趣

学生的了解，我发现其实现在学生喜欢的东西很多都是来自日韩的舶来品，而日韩又是从欧美学来的。简言之，学生感兴趣的东西多源自英语国家。因此我以这个为契机，将他们喜爱的那些文化表象溯源到英语国家的文化，如christian和catholics的区别，美国的roadtrip□托福、雅思和gre的介绍，美国apple公司ceo stevejobs于斯坦福大学的演讲。通过几周的实验，学生对上英语课的兴趣增加。经调查，他们不再简单的认为英语很难，而是从认识上提升他们对英语的看法—那就是，英语能帮助我了解世界，了解未来；英语也许很难，但是它很有用。

四、备课，既备学生，又要备教法

备课是一个必不可少，十分重要的环节。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性。在开学之初，我犯了一个非常大的错误，妄想一个人来备课。后来我发现这样既费时又费功而且正确率也得不到保障。后在听了几节师傅的课后，我才恍然大悟。备课是在备经验。在我这个阶段，应多听取他人的意见，多看他人的课件，多听课，取长补短。因此，现在的我依然每天花费大量的时间在备课之上，但是比之前更有方法更有效的间就教材和教法。虽然依旧辛苦，但事实证明是值得的。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要要有驾驭课堂的能力。以前我总是将重心放在备内容上，但是学生的反响不是特别好。后来也是因为听了师傅的课，才意识到自己在教法上有待提高：有的时候课上的课堂用语比较啰嗦，指令不够明确，教态不够自然，难易有些失衡。我意识到只有教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，才能自然而然地够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。这让我回想起刚开学时，我班纪律有时因为课程内容而失控时，有时班主任的脾气就不请自来来了，将情绪带入了课堂中。虽然现在已经不存在，以后也不会再发生，但是心中还是有一些愧疚。

这一个学期，一定不是完美的，甚至是充满风雨的。两个任课班级k243□k245成绩总体比较稳定，基本处于上升通道。但无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我清楚这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高两个班的英语水平。我在这个学期付出了，并且也收获了超出意料之外的经验和知识。因此，我对下个学期充满的期望，以后的日子无论怎样辛苦，我都会继续努力。

高中教师期末教学反思篇三

大多数人都认为，高中政治的学法就是以背为主，其实这是

对政治课的极大不公，政治课是一门时代性和实际性都很强的学科，脱离时代的政治课除了一味的说教之外就是缺乏生气的一潭死水。我认为高中思想政治课教师只能不断提高自身素质，增强自身本领。转变教育教学观念，更新教育教学理念。

思想政治课教材中有许多看似浅显明白的道理，学生不能真正体会。教师能够用恰当的“效果”激起学生思想的浪花，使他们于“无疑”处生“疑问”，发生新奇感和探求感，使思想向新的广度和深度开展。当然，教师的“效果”要提得准确，有必须的难度，又能使学生感兴味。

同时，要想改变对政治课的以“背”为主的误区，作为政治教师还必须在政治教学必须贴近生活，贴近实际，贴近学生。教师教学要有活力，仅有有了活力的教师，才能有生活的课堂。教师必须有亲和力。教学不拘泥教材。更应当高于教材。要充分相信学生的本事，采取多种的教学方法。教学要敢于创新，敢于尝试，不怕失败。

在素质教育轰轰烈烈，应试教育余音未绝的情景下，提高学生的成绩依然是高中政治教学的重中之重。而高考则是高中政治教学工作的试金石，我们的政治教学工作成效怎样样，较终要理解高考的检验，所以要想使高中政治教学有成效，教师首先必须对当年高考考试大纲进行一番深入的研究，因为《考试大纲》明确界定了高考命题的范围，具体到了所有要考查的知识点，对知识点的掌握程度也有具体要求，同时对本事测试也提出了明确要求。仅有研究了高考考试大纲才能使教师能够准确把握高考考什么？怎样考？才能把握好高中政治教学的重点，才能在高中政治教学中少走弯路、错路，做到有的放矢、对症下药；其次，教师不仅仅要研究当年的高考大纲，还要研究历年高考大纲，尤其是比较历年高考大纲的新变化，这样便于教师从宏观上把握高考命题趋势，从而在教学过程中也进取的做出调整以适应高考考纲的变化。再次，教师要研究考试大纲与现行高中政治教材一致之处、

不合之处，要进取思考如何弥补现行教材中的空白之处。研究学生与考纲的要求还有哪些距离？怎样弥补？研究教学与考纲的要求还有哪些不足之处？怎样补救等。仅有这样才能使高中政治教学工作到达事半功倍的效果。

高中教师期末教学反思篇四

八年级上学期末英语教学快结束了，首先八年级的教材形式上发生了变化。七年级的课本共有12个单元。而八年级只有10个单元，并且多了阅读理解部分。其次八年级的语法知识点增多，难度也有所提高，对学生的口语表达能力和阅读能力都有新的要求，这就对教师的要求有了新的提高。我是从以下这几方面来做的：

一、教师在教学的过程中首先要把握重难点。

我认为这是教学中对教师最重要的要求。如果无法很好的把握重难点。则会对重点知识的讲授蜻蜓点水，导致学生也无法分清重难点。学生在学习的过程中把大量的时间花费在零散知识上，而忽视了重之重。教师为了更好的把握重难点就要认真的研读教材，仔细研究教学参考，并且做好教学反思，从同学们的错误中反馈自己的失误，不断地摸索和探索。

二、其次语法讲解一定要清楚，透彻。

在讲解重点语法的过程中，教师要多举例子，并且要学生造句子，不能光停留在枯燥，抽象的讲解过程中。

三、应加强学生的对话强度，鼓励不开口说英语的学生开口。

有些学生是对自己不自信，是因为曾经对话的过程中，出现失误却被老师尖刻的言语刺伤，所以当学生出现错误的时候应微笑着让他坐下，然后再纠正错误。有些同学的对话可能会脱离现实生活，但只要开口说英语就要鼓励。

四、在教学过程中应以学生为主体。

整个课堂是学生在开口说而不是老师在干巴巴的讲授。尤其是教材的最后一部分，阅读部分。要使同学们在默读的前提下做课本上要求的练习题，也可以确定几个话题，学生用英语进行讨论，锻炼他们用英文思考的能力，运用所学语言的能力。课文3a部分教材给出了一篇文章然后学生进行阅读，并且每篇文章后面都有若干个问题，在这一部分一定要让学生在默读的前提下独立完成回答问题。锻炼他们的应试能力。

五、八年级英语教学单词仍然是基础。

六、培养学生们的课文背诵能力。

严格要求学生要背诵下来课文。这样可以培养他们的英语语感。无论是七年级英语还是八年级英语教学。最重要的是教学技巧要灵活，教学要扎实。

高中教师期末教学反思篇五

一学期又将过去了，我又认真研读地理课程标准和教材，重新回顾这一学期，对本学期的教学反思如下：

在课堂教学中，只有学生产生了浓厚的学习兴趣，积极主动学习，才能学得好。例如我在上《地球的运动》这一章节时，在开场白中引用了毛泽东的诗句“坐地日行八万里”，让学生猜是什么意思？激发了学生的兴趣。由此可见，学习兴趣是调动学生学习积极性的重要条件，它与发挥学生的主体作用密不可分。

教学中，我注意发挥图像作用，运用图像引导学生“动起来”，使学生充分参与教学活动，从而有利于发挥学生的主体作用。例如，在学习世界地震和火山的分布特点时，首先引导学生阅读《六大板块示意图》，注意六大板块的范围及

其边界，然后阅读《世界地震带和火山分布图》，引导学生观察地震带和火山的位置，再与前图对照，学生相互讨论得出结论：火山和地震多集中在两个板块的交界处。充分挖掘教材中的地理图像来设计教学，能充分调动学生的感觉器官和思维器官，同时，又培养了学生读图、分析图的能力和独立获取知识的能力。

充分利用课本中设计的“活动”，涉及读图或绘图技能的训练、材料收集和处理，需要动手做试验、开展社会调查，进行合作讨论等各个方面，从不同角度培养学生的能力。例如在《多变的天气》教学时，我利用“活动”中提供的天气图，让学生像气象预报员一样播报城市天气，这样不仅使学生巩固了本课所学的天气符号，还锻炼了学生读图、语言表达能力和应用能力。

发挥学生的学习主体作用，要让学生学会求知，学会自我发展，使他们真正成为教学的主体，成为学习的主人。要教会学生学习地理的方法，我充分利用地理教学的特点，培养学生思维能力，使学生学会思考地理环境问题，学会解决问题，学会创新和自我发展。

(1) 过程与方法的结合有待提高。

(2) 师生交流的平等性应加强。

总之，在课程改革的今天，对老师提出更高的要求，教师只有在实践中不断学习和探索，运用符合学生自身发展特点的教育教学方法，才能取得较好的教育教学效果，才能适应当今教育的要求。