

2023年小班游戏夹夹乐教案 小班区域活动反思(通用8篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小班游戏夹夹乐教案篇一

幼儿园区域活动是幼儿自主学习、自我发现、自我探索、自我完善的自主性综合游戏活动，幼儿在简便愉快、丰富多彩的操作环境里自由分配主角，增长各方面的社会知识。我园各班级根据实际情景开展了不一样的区域活动。我班开设的有：化妆区、人间美味餐厅、美工区、娃娃家、建构区，经过一学期幼儿的操作，对幼儿平时在操作活动中所出现的问题进行以下反思。

1、合理投放活动材料。区域活动中的操作材料必须尽可能丰富多样，并且贴合本区域的操作特点，富有必须的趣味性。操作一段时间之后，还应适时地调整活动材料，应充分地研究幼儿兴趣及个性发展的需要，能够经过与幼儿共同商量，更新材料。此外，活动区的材料还应具有层次性和探索性，还应根据幼儿的个体差异投放不一样难度的材料。

2、教师适时合理的指导。教师在教育活动中是支持者、合作者、引导者。在区域活动中，教师恰到好处的介入是最重要的。在进入区域活动之前，教师应给幼儿讲明该区域的活动要求与玩法，并且回忆上次活动中碰到的问题，如何解决的方法。同时，教师应详细介绍新添置的活动材料，使幼儿能大胆地尝试新资料。活动中，教师请幼儿根据自我的意愿选择活动区域，成为区域的主人，自由分配主角，自主式、商

量式的操作。区域活动中，既研究到幼儿之间相互交流、共同合作，又要注意彼此之间互不干扰，从而使幼儿能专注投入某一活动，探索问题。活动后教师与幼儿一齐交流活动的感受，使其能进一步体验到成功得喜悦，同时有针对性的对某一活动资料进行详细的分析。

3、培养幼儿良好的操作常规。在区域活动中，幼儿养成良好的操作常规十分重要，比如：按照正确的操作方法进行，对操作材料要爱惜，操作完之后应将材料整理好并且归位。从小教幼儿爱惜物品是一种美德，这样的话，教师精心准备的材料有必须的操作期限。活动完幼儿习惯性地材料整理好，提升了幼儿收拾整理物品的本事以及自理本事，幼儿自身获得一种成就感，同时也减轻了教师的工作量。

经过一学期我班区域活动的开展情景，使我在实践中不停地摸索总结，我认识到区域活动能让幼儿学到更多的东西，让每个幼儿都能主动学习，主动参与。我将继续担当幼儿区域活动中的观察者、指导者、合作者、完善者的主角，让幼儿自主地操作、欢乐地操作，在操作中学到各种知识和本领。

幼儿园区域活动是幼儿自我学习、自我发现、自我探索、自我完善的自主性综合游戏活动，幼儿在简便愉快、丰富多彩的操作环境里自由分配主角，增长各方面的社会知识。我园各班级根据实际情景开展了不一样的区域活动。我班开设的有：化妆区、人间美味餐厅、美工区、娃娃家、建构区，经过一学期幼儿的操作，对幼儿平时在操作活动中所出现的问题进行以下反思。

1、合理投放活动材料。区域活动中的操作材料必须尽可能丰富多样，并且贴合本区域的操作特点，富有必须的趣味性。操作一段时间之后，还应适时地调整活动材料，应充分地研究幼儿兴趣及个性发展的需要，能够经过与幼儿共同商量，更新材料。此外，活动区的材料还应具有层次性和探索性，还应根据幼儿的个体差异投放不一样难度的材料。

2、教师适时合理的指导。教师在教育活动中是支持者、合作者、引导者。在区域活动中，教师恰到好处的介入是最重要的。在进入区域活动之前，教师应给幼儿讲明该区域的活动要求与玩法，并且回忆上次活动中碰到的问题，如何解决的方法。同时，教师应详细介绍新添置的活动材料，使幼儿能大胆地尝试新资料。活动中，教师请幼儿根据自我的意愿选择活动区域，成为区域的主人，自由分配主角，自主式、商量式的操作。区域活动中，既研究到幼儿之间相互交流、共同合作，又要注意彼此之间互不干扰，从而使幼儿能专注投入某一活动，探索问题。活动后教师与幼儿一齐交流活动的感受，使其能进一步体验成功得喜悦，同时有针对性的对某一活动资料进行详细的分析。

3、培养幼儿良好的操作常规。在区域活动中，幼儿养成良好的操作常规十分重要，比如：按照正确的操作方法进行，对操作材料要爱惜，操作完之后应将材料整理好并且归位。从小教幼儿爱惜物品是一种美德，这样的话，教师精心准备的材料有必须的操作期限。活动完幼儿习惯性地材料整理好，提升了幼儿收拾整理物品的本事以及自理本事，幼儿自身获得一种成就感，同时也减轻了教师的工作量。

经过一学期我班区域活动的开展情景，使我在实践中不停地摸索总结，我认识到区域活动能让幼儿学到更多的东西，让每个幼儿都能主动学习，主动参与。我将继续担当幼儿区域活动中的观察者、指导者、合作者、完善者的主角，让幼儿自主地操作、欢乐地操作，在操作中学到各种知识和本领。

多种途径，让小医院游戏更有效

区域描述：

区域活动刚开始，孩子们按照己的区域计划陆续开始了。我们班的孩子在学习性区域的都异常安静有序，一眼望去异常舒服。社会性区域——小医院里面只看见医生和护士也穿好

相应的服饰准备游戏。可是，过了很久发现小医院里面的两个医生和两个护士及里面的工作人员，有的站在电脑旁边发呆；有的在打针凳子上坐着；还有的直接走来走去跟别人聊天，总之都无所事事。教师看到这一幕开始介入：小医院里面好冷清，一个病人也没有的时候，医生和护士能够做些什么呢你平常看到医生在没有病人的时候会做些什么事情这时吴昊文摸摸头皮说，医生好像能够打电脑的。教师继续提问，“那你们明白医生为什么要打电脑呢”汪雅睿连忙接到：“医生好像要找一下给病人用什么药药房里面这些药还有没有。”教师经过提问帮忙幼儿了解医务工作人员的空余时能够做些什么王俊熙说，“我能够帮表演区的演员做体检，护士也能够打扫和整理一下医院的卫生。”宝贝们除了医生和护士还需要什么人群那我们能够怎样分配呢听了教师的引导，医院的工作人员开始忙开了。有的在电脑前不停的输资料，有的整理，还有的孩子开始来当病人。让小医院社会性区域开始慢慢热闹起来。

对幼儿行为的分析：

小医院工作人员的职责这几个孩子不太清楚。教师能够经过视频的引导或者混龄孩子的共同游戏带领，帮忙幼儿树立医生、护士的职责。还能够利用区域评价及谈话时帮忙幼儿梳理相应的情境游戏及遇到紧急情景时医生应当帮忙护士和病人做好相应的措施和注意事项。

材料上的分析：

教师的材料投放幼儿喜欢，但在主角的分配上孩子们协商的不够好，导致小医院的区角比较冷清。其实教师在材料额度投放时应当研究到这个问题。（如小医院的服饰）投放中能够减少两件，引导孩子没有穿上服饰服的能够当病人，或者能够把小医院的主角牌做好，挂在手上。这样小医院就不会缺少病人了，游戏就能够有序的开展起来。

分析与调整：

从本次的小医院开展情景能够看出，四个孩子的主角分配不够明确，使小医院的游戏很难开展起来，教师能够采用以下方法帮忙孩子游戏：1经过服饰(过多，四个人，只需两套服饰——一套医生、一套护士服，其他两个人当病人。)2经过主角进区排帮忙幼儿进行主角分配。3经过谈话或视频的引领帮忙孩子多穿插一些情境，扩展孩子的思维，丰富孩子的游戏经验。4本事强的孩子带领本事弱的孩子帮忙幼儿一齐活动，增强孩子的游戏本事。5社会性区域融合，让小医院游戏更加丰富多彩。

建立合理必要的区域规则

一个良好、有序的环境是幼儿能够在区域中自由活动的必不可少的条件。我们经过观察制定出幼儿能够理解能够遵守的区域活动规，多引导、多督促、多赞赏来让幼儿遵守规则和各种行为，逐步建立起班级区域活动的有序环境。

不足的地方：

1. 对孩子的观察还是不够深入和细致，异常是针对个别孩子或针对某件事物的观察。
2. 最初的区域活动还是比较处于教师主导的阶段，接下来要研究怎样更好地引导幼儿自主地探索学习方法。经过区域活动培养他们的思维活跃。

在进行区域活动时，我们班张语晞总是静静的坐在图书区进行看书。每次教师走到她面前进行引导，她还是喜欢看书之后经过教师的引导后慢慢尝试玩益智区、美工区等。为了张语晞能够得到各方面的发展，教师细心的观察着她的变化。一天，在选择区域时，惊喜的发现语晞不在执着的选着图书区、益智区、美工区，而是慢慢又尝试新的区域娃娃家。教

师看到孩子的细微变化，就在一旁静静的等待和观察着。刚开始只看见语晞一向在旁边观看和模仿着别人的动作。没过多久，在汪雅睿的引导和帮忙下张语晞也开始慢慢进入了主角，和悦悦一齐洗菜、烧饭，渐渐地也开始和同伴间有了交流。

分析：

1. 对投放材料的分析

娃娃家的材料投放是比较形象和并且贴进孩子的生活经验。娃娃家是主角性区域，需要孩子们扮演各种主角。但在活动中需要教师的引导，同伴之间的引领，我们班张语晞是个很内向的孩子，她不会主动选择，但在汪雅睿的引领下，张语晞也慢慢融入了娃娃家，也会在活动操作各种材料。

2. 对幼儿行为的分析

张语晞在我们班是一个比较内向、慢热的孩子。在区域活动或者游戏活动中她喜欢一个人，并且很少跟教师和同伴之间有交流。但在教师的引导和同伴的引领下慢慢的愿意跟好朋友接触，慢慢的交流。每次张语晞有一点点的提高，教师都会当着全班的孩子很夸张的表扬她，让她慢慢感受到自豪感。在区域活动中教师都会时不时的跟她交流和合作各种材料，让她慢慢感受到教师像妈妈一样的温暖，慢慢理解与教师之间的互动，从而慢慢的敢于尝试各种游戏。

3. 分析与调整

在娃娃家的活动中，虽说对其他孩子去娃娃家游戏比较普通。但在张语晞的身上，我觉得她已经迈出了很大的一步，开始慢慢尝试新的活动，尝试结交新的好朋友。既然孩子已经有所改善，教师应当为幼儿创设更多的平台和搭建更多的支架(如：在个人秀中让孩子单独或多人表演上台表演、在游戏

中引导张语晞结交更多的朋友、请本事强的孩子或者外向的孩子多跟张语晞游戏合作等等。

关于区域游戏中的指导

在一次游戏讲评中，我们以棉花杨和棒棒糖作为沟通点，棉花糖是软软的，易变性。能够变成各种各样的形状，在本次游戏中，我们让小朋友们想象自我就是一个大大的棉花糖，变成各种各样的形状，一会是小白兔，一会是大灰熊，让小朋友们充分的发挥自我的思想，可是小朋友主要还是跟着我们所变的形象改变，缺少自我的想象力。

关于区域游戏中的讲评

在一次游戏讲评中，我和孩子们交流的是的是小苹果，这些小苹果早早起来做早操，于是我就把这个作为一个交流的点了。当我把苹果拿出来给孩子们看的时候，孩子们都说好看，苹果是红红的，圆圆的。于是我启发到，“这些苹果里面藏着一个秘密呢？你们发现了吗？”孩子们还是没有发现问题，于是我又问了一个问题“我们仔细看看，这些苹果是怎样排队才能更好做早操呢？”有个别本事强的孩子是能够说出来了，可是大部分孩子还是不能到我想要的那个点上来，我的目的是想让他们自我发现这个排序规则，可是却没有到达这个效果，为什么呢？原因之一，因为以前很少有关于排序这样问题的交流，使得孩子很难明白教师的意图；原因之二，也可能是我讲评的方式与孩子们当下的经验是不相贴合的，确切的说与孩子们的年龄特点是不贴合的。

反思：对于小班游戏中的讲评，异常是技能性的讲评，我们想让孩子自我发现一些问题的时候，是不是能够供给一些能够比较的东西，让他们在比较去发现，如果我们单纯的只是一样东西摆在那，然后让孩子们去发现问题对于正处于具体形象思维的小班孩子来说还是比较困难的，所以当我出示一条有规律排序的项链的同时，我还能够出示一条无规律排序

的项链，有了这种视觉上的比较，孩子们应当是更能够发现问题的。

在幼儿园学习的日子，每个孩子都喜欢区角活动，在整个区角活动中，小孩子都玩得很开心，很尽兴，可是由于他们年纪小，没有任何生活经验，如果没有我们教师的正确引导，整个区域活动就会很乱，很没有纪律性，并且也没有目标。不仅仅孩子们学习到任何知识，还会养成自由散漫的生活习惯，所以区域活动时，我们教师应进行引导。在开展一系列的区角活动中，教师之间应更好的制定活动区的资料，平时工作活动时，大家各自的分工，相互怎样合作，活动需要的配合，我们都要做一系列的安排。确保在各项活动中，顺利、有条不紊。

在活动中我们教师还应努力观察孩子的各项行为，活动时我们及时发现他们的困难在哪里，随时纠正，或下次改善。活动评价完了我们还要就本次区角活动做一个交流，相互了解孩子在其他区角的表现。

我们把最初定的特色计划中关于游戏、区域活动的目标细化。具体分配到每个月，细化到每周，同时我们经过每次活动让幼儿自主选择区域活动，活动中不随便更换自我选择的区角，逐步培养对活动的坚持性。经过近期的活动，目标基本到达。

关于区域游戏中的隐性暗示

为了进行合理的区域游戏布局，我们教师往往会在区域游戏中设置一些隐性暗示的东西，以此来帮忙孩子更好的进行游戏，区域游戏也能够更加的均衡。比如，为了控制好一个区域的游戏人数，教师往往可能会在一个区域添一些辅助性的东西，进来游戏的孩子必须戴着这个东西，当这个辅助性的东西没有了的时候，其他孩子就不能进来了。

反思：区域游戏中隐性东西的添放有时候是能帮忙孩子更好的游戏，可是我们在投放这些辅助性的东西之前应当研究到其价值所在，研究到孩子的年龄特点，如果不适合孩子当前本事发展的水平，那么这些东西的投放反而会起到适得其反的效果。所以不管是区域环境的创设还是区角材料的投放乃至这样一个小小隐性暗示工具的投放都要研究到孩子的年龄特点，孩子的年龄特点应当是我们开展活动、设计材料的首要出发点。

我们班的孩子对搭积木是很感兴趣的，在本次的区域活动中，我选择了软体积木、雪花片等积木让幼儿进行拼搭。这次我让一诺也玩积木，一诺平时在这方面本事比较弱，所以我安排他多动手拼搭来锻炼自我的本事。在活动中，他跟往常一样一个人开始拼搭。看着其他幼儿能够跟自我的同伴一齐拼搭，但一诺却常常一个人，不会主动和同伴一齐拼搭，就算不会拼搭了，也不会主动和同伴一齐拼搭。

分析反思

孩子们对建构是很有兴趣的，但在活动中，由于一诺年龄较小，并且胆子也比较小，所以缺少与同伴合作的机会。对于他的要求不能过高，应当慢慢促进幼儿之间的合作本事。在任何活动中要及时地引导幼儿合作，鼓励幼儿合作来促进幼儿与同伴之间的合作本事。

又到了区域活动的时间啦，在今日的活动中，孩子们显得异常有兴趣。一走进表演区，孩子们就立刻拿起区域角内的表演器材开始了他们的游戏活动。孩子们先拿起了服装进行打扮自我，然后带上了动物头饰进行了动物晚会，孩子们的动作也做的形态各异，有的模仿小动物，有的模仿一些奇怪的动作。这时，梓源，穿上了环保服装，开始了她的表演活动。玩着玩着她又当起了小教师，做了小主人，带领着其他小朋友开始了他们的表演游戏。

分析反思

在一次次的区域活动中，我发现表演区的孩子越来越多。另外，孩子们十分喜欢带着那些头饰、服装进行表演。从中我发现孩子们十分喜欢模仿小动物或者成人。活动中，梓源当起了小主人能够带着小朋友一齐游戏，教师应当多鼓励幼儿当自我的小主人，大胆地和同伴一齐游戏，促进幼儿的合作本事。

区域活动反思

小班区域活动总结

小班区域活动总结

小班区域活动方案

小班活动区域设计方案

小班游戏夹夹乐教案篇二

情景描述：又到了区域活动时间了，幼儿像往常一样，拿了区域牌，开心地进入自己喜欢的活动区游戏。而我就在旁边当一名观察者，观察孩子们在区域活动中的表现，了解他们在语言、交往方面的表现，并且在孩子们需要的时候，适时得给予一些指导和帮助。

今天和往常一样，娃娃家还是最受孩子们欢迎的活动区，来这里的人也最多。毛毛进入娃娃家后拿起玩具手机给妈妈打电话，雯雯进了娃娃家后看见毛毛手中的电话，上前就抢，嘴里还说着：“我打一个，我打一个。”两个孩子开始争抢起来，把那些“小朋友要一块儿玩、和小朋友商量商量”的话抛在了脑后。我等了一会儿，两人还是僵持不下，谁也不肯让，而

且看情形，她们马上就要来告状了，看来非要我出马了。于是，我马上走过去说：“雯雯，毛毛是小妹妹，先让她打行吗？”雯雯虽然停止了争抢，但是仍不甘心地看着毛毛的手机。这样不行，问题还是没有解决，我灵机一动，去其他班上又借了一部电话，并大声说：“铃……铃……雯雯快来接电话，妈妈找你。”只见雯雯满心欢喜地跑去接电话，并和妈妈聊了起来。矛盾化解了，雯雯也投入到愉快的游戏中去了。看来我这招转移注意力的办法还真是有效。

评价反思：

小班幼儿年龄小，常以满足自己的需要为准与他人交往，且不能控制自己的情绪而发生争抢，教师可以利用幼儿情绪易转移这一特点，适时地介入并加以引导，使“纠纷”很快化解。这样，既保证了游戏的正常开展，又不影响幼儿的游戏情绪，真可谓一举两得。

每个孩子都爱玩区角活动，特别是“娃娃家”小朋友最喜欢，但是由于他们年龄小，生活经验有限，如果没有老师正确的引导，区域活动就会成为没有组织没有纪律没有目标的玩！孩子什么都学不到，而且会养成自由散漫的习惯，因此区域活动时更需要老师的积极引导。

在活动中我们几位老师还是比较会观察孩子的，活动时我们及时发现他们的困难在哪里，随时纠正，或下次改进。活动评价完了我们还会就本次区域活动做一个交流，相互了解孩子在其他区角的表现。我觉得自己区域活动开展比较好的地方是：

1. 活动有目标性

我们把开学初定的特色计划中关于游戏、区域活动的目标细化。九月份，我们的活动目的就是让幼儿熟悉区域，了解区域活动。十月份1. 引导幼儿自主选择区域活动；2. 活动中不随

便更换自己选择的区角，逐步培养对活动的坚持性。

2. 建立合理必要的活动区规则

一个良好、有序的环境是幼儿能够在区域中自由活动的必不可少的条件。我们通过观察制定出幼儿可以理解能够遵守的区域活动规，多引导、多督促、多赞赏来让幼儿遵守规则和各种行为，逐步建立起班级区域活动的有序环境。

3. 注重讲评工作

小班幼儿不能正确评价自己的行为和能力，也不能很好地告诉自己和其他人在区域中的表现。所以我们很注重区域活动后的评价。我们的评价不仅能培养孩子的规则意识，在潜移默化中也能让幼儿养成正确评价自己和同伴的习惯。两个月下来，已经会有孩子评价同伴在区域活动中的表现了。

比较困惑的地方：

材料的投放——区域活动我们都知道投放材料要多，要有层次性，幼儿有充分选择的余地。但是小班孩子缺乏自主性，动手能力和生活经验也比较缺乏，我们在材料的准备上也很有局限性。在操作时，材料投放过多，孩子就容易分心，而且会影响操作能力，所以在材料的选取、投入方面不能很好地把握。

共2页，当前第2页12

小班游戏夹夹乐教案篇三

又到了区域活动的时间啦，在今日的活动中，孩子们显得异常有兴趣。一走进表演区，孩子们就立刻拿起区域角内的表演器材开始了他们的游戏活动。孩子们先拿起了服装进行打扮自我，然后带上了动物头饰进行了动物晚会，孩子们的动

作也做的形态各异，有的模仿小动物，有的模仿一些奇怪的动作。这时，梓源，穿上了环保服装，开始了她的表演活动。玩着玩着她又当起了小教师，做了小主人，带领着其他小朋友开始了他们的表演游戏。

在一次次的区域活动中，我发现表演区的孩子越来越多。另外，孩子们十分喜欢带着那些头饰、服装进行表演。从中我发现孩子们十分喜欢模仿小动物或者成人。活动中，梓源当起了小主人能够带着小朋友一齐游戏，教师应当多鼓励幼儿当自我的小主人，大胆地和同伴一齐游戏，促进幼儿的合作本事。

小班游戏夹夹乐教案篇四

(一)这学期我们班从10月份开始开展“香香的水果”主题探究活动，并根据主题活动的不断推进，在区域活动中不断的改变相关的活动内容，让幼儿通过各个感官去感知水果从外到里的特点，并将水果作为学习和游戏的载体，运用到区域中去。

(二)以整合观引领整个区域活动的开展，区域的划分并没有特别明显的界限，既符合小班幼儿的特点，又打破了原有区域以知识划分的刻意与呆板。

(三)区域创设过程以幼儿的发展为主要目标，根据不同幼儿的发展需要有意识地投放难易程度不同的材料。

(四)针对本阶段幼儿在动手方面能力较弱的情况，结合阶段目标，制定了本周区域活动的重点，即通过扣、串、捏等动作的练习，促进幼儿小手肌肉的发展。

(五)创设整洁、有趣、合理的活动环境：让墙面动起来，成为操作的平台、学习的园地、拓展视野的角落；注意动静场地的合理划分，不互相干扰。

二、区域活动的总目标：

(一)培养幼儿认真活动的习惯。

(二)能够在成人的提醒下有序地收放材料。

三、各区域活动内容及目标：

(一)操作区：

1、做糖果

目的：

1)学习搓、折、拧的技能。

2)初步感知3以内的数量关系。

2、涂色水果

目的：学习朝着一个方向均匀涂色。

(二)生活劳作区

1、剥橘子

目的：学习剥橘子的方法，锻炼左右手的协调合作能力。

2、晾衣服

目的：初步学习将衣裤挂上衣架，练习扣扣子的技能，锻炼小手肌肉的发展。

(三)益智区：

1、给宝宝喂饼干

目的：感知形状(三角形、圆形、方形)，能按形状分类投放。

2、看图书听故事

目的：培养幼儿倾听的习惯，以及一页一页翻阅图书的技能。

(四)娱乐区

敲敲乐：体验敲打的乐趣。

小班游戏夹夹乐教案篇五

本次教学活动的设计是根据部分幼儿当中存在着以自我为中心而设计的，目的是告诉幼儿每一个人都有自己的特点，每个人都是不一样的，能够引导幼儿学会去尊重别人。

在整个活动过程中，幼儿的积极性比较高，能够自己的倾听故事，并积极的思考教师提出的问题，大部分的幼儿也能够勇敢的表达自己的想法。从整堂课的效果来看，孩子们在故事的学习中基本上明白了每一个人都是不一样的，要学会去尊重别人，欣赏别人。本堂课的主题是完成了，但是在整个过程当中，还是存在一些不足：在幼儿讨论的环节里，有部分幼儿没有积极的加入讨论，只是在旁观，此时教师应该进行一些即时的指导；在请孩子回答问题的时候，教师的范围比较局限，应该请更多的孩子来表达自己的想法；在最后一环节总结上，可以请孩子来先进行总结，最后再由教师和孩子一起说出总结的结果。在以后的课程当中还是应该尽可能多的充分的让孩子自己主观能动的参与进活动，在兴趣中学习。

小班游戏夹夹乐教案篇六

每个孩子都爱玩区域活动，但是由于他们年龄小，生活经验有限，如果没有老师正确的引导，区域活动就会成为没有组织没有纪律没有目标的玩。孩子什么都学不到，而且会养成自由散漫的习惯，因此区域活动时更需要老师的积极引导。在活动中我们几位老师还是比较会观察孩子的，活动时我们及时发现他们的困难在哪里，随时纠正，或下次改进。活动评价完了我们还会就本次区域活动做一个交流，相互了解孩子在其他区角的表现。一学期下来，区域活动开展比较好的地方是：

1. 活动有目标性，我们把开学初定的特色计划中关于游戏、区域活动的目标细化。开始两周我们的活动目的就是让幼儿熟悉区域，了解区域活动。接下来我们引导幼儿自主选择区域活动。
2. 活动中不随便更换自己选择的区角，逐步培养对活动的坚持性。通过两个月活动，目标基本达到。其他象美工区，我们的重点是撕纸，音乐区是让幼儿愿意参与音乐表演，使用打击乐器等参与表演，有目标活动才能顺利开展。
3. 建立合理必要的活动区规则。一个良好、有序的环境是幼儿能够在区域中自由活动的必不可少的条件。我们通过观察制定出幼儿可以理解能够遵守的区域活动规，多引导、多督促、多赞赏来让幼儿遵守规则和各种行为，逐步建立起班级区域活动的有序环境。
4. 注重讲评工作，小班幼儿不能正确评价自己的行为和能力，也不能很好地表诉自己和其他人在区域中的表现。所以我们很注重区域活动后的评价。我们的评价不仅能培养孩子的规则意识，在潜移默化中也能让幼儿养成正确评价自己和同伴的习惯。

比较困惑的地方：

1. 材料的投放——区域活动我们都知道投放材料要多，要有层次性，幼儿有充分选择的余地。但是小班孩子缺乏自主性，动手能力和生活经验也比较缺乏，我们在材料的准备上也很有局限性。在操作时，材料投放过多，孩子就容易分心，而且会影响操作能力，所以在材料的选取、投入方面不能很好地把握。

2. 活动内容——区域活动是体现幼儿自主性、表现幼儿个性的地方。但小班孩子动手能力薄弱，比如油画棒、固体胶的使用等都需要老师一个一个教会。所以在操作活动时我们选择的内容比较单一，撕纸大家一起撕纸，这样虽然活动比较单一，但是这样我们觉得更有利于教师观察幼儿的表现，培养幼儿的常规。我们考虑在幼儿基本掌握操作工具使用方法后再开展分层活动、幼儿自主选择活动。

不足的地方： 1. 因为孩子较多，对孩子的观察还是不够深入和细致，特别是针对个别孩子或针对某件事物的观察。2. 小班区域活动还是比较处于老师主导的阶段，接下来要考虑怎样更好地引导幼儿自主地探索学习方法。通过区域活动培养他们的思维活跃。3. 要在幼儿兴趣点上不断生成和改进材料，要考虑幼儿的发展水平提供具有层次性的材料，保证每个幼儿都有机会体验成功，都能在原有水平上得到提高。使幼儿乐于活动。

小班游戏夹夹乐教案篇七

小（1）班 廖文娟

一、活动内容： 操作区《夹子造型》

二、活动材料：

塑料或木制的夹子，过塑后的形象图卡，小篮子。

三、玩法：

选择形象图卡及与其相应的衣夹。拇指、食指和中指配合，将衣夹逐一夹在图卡的控制点上。欣赏用夹子造型的动物或花卉形象。最后，将衣夹取下，收拾、整理材料。

四、案例描述：

《挂门帘》所用的材料主要是夹子，有塑料夹，有木制夹，有各种形状及颜色。幼儿在操作过程中，不会去考虑颜色、形状及材质，更多的是选择自己所喜欢的夹子进行造型。另外，幼儿也不会按照图卡上的黑点进行有秩序的夹，往往喜欢将图卡满满的夹上夹子。有些思维较活跃的幼儿，在操作了几次之后，就不太感兴趣这样的操作，拿起夹子随意夹着各种造型，这一点虽然不符合夹子造型的目标，却是幼儿在操作过程中的延伸，有其自身的想象与创造。

五、活动材料的反思： 从材料的角度进行如下分析：

1. 材料来源于生活，收集较方便，夹子有各种颜色与形状，幼儿较感兴趣。
2. 材料操作简单、方便，玩法较简单，也易于幼儿发挥创造性，有丰富的自由发挥想象创造的空间。
3. 材料是现成的夹子加上自制的图卡，属于半成品，需要幼儿去操作、去完成，而且每位幼儿每一次操作的结果都可能是不同的，易于激发幼儿再次操作的欲望，发挥幼儿大胆想象的空间。

形，在周围任意夹上夹子，就成了一个太阳。这样的材料就给幼儿丰富的操作与想象的空间，材料的利用度得到充分的

提升。

小班游戏夹夹乐教案篇八

一个良好、有序的环境是幼儿能够在区域中自由活动的必不可少的条件。我们经过观察制定出幼儿能够理解能够遵守的区域活动规，多引导、多督促、多赞赏来让幼儿遵守规则和各种行为，逐步建立起班级区域活动的有序环境。

1、对孩子的观察还是不够深入和细致，异常是针对个别孩子或针对某件事物的观察。

2、最初的区域活动还是比较处于教师主导的阶段，接下来要研究怎样更好地引导幼儿自主地探索学习方法。经过区域活动培养他们的思维活跃。

3、要在幼儿兴趣点上不断生成和改善材料，要研究幼儿的发展水平供给具有层次性的材料，保证每个幼儿都有机会体验成功，都能在原有水平上得到提高。使幼儿乐于活动。