

找找好朋友教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

找找好朋友教学反思篇一

1、正确处理活动与指导的关系。

活动中，学生是主体，教师面对四五十个不同个性的新入学学生，若不注意指导，则活动中学生或手足无措，或自由游戏，或注意力游离于活动之外，无法实现活动目标。因此既要使活动内容、形式能引起学生的兴趣，还要根据学生的特点和个性特征，在活动前讲清要求，在活动中运用多种手段及时组织、指导，维持活动秩序，加强对学生进行良好课堂行为的训练，使活动既生动活泼又井然有序，这样学生才能从中体验到快乐。

2、把握活动中“动”与“静”的搭配。

低年级学生自控能力差，动静转换慢，所以，活动中要注意动、静的合理搭配，掌握节奏的快慢。通过活动实施，我感觉五个活动环节时间不足，节奏较快，学生活动不充分。二度设计应考虑把本主题活动安排成两个课时，让学生把名片做得更有创意，有更多的交流、展示、倾诉的机会；生日活动可以搞得更丰富些。

3、把握活动的重点和难点。

学做名片这个环节，并非活动的重点，做名片主要是为了让学生更好地进行交流，要防止上成手工课。

4、重视活动的课外延伸拓展。

要提高目标达成度，还必须引导学生在课堂学习和课外活动中尽快认识同学和老师，体验朋友多快乐多。因此，还要安排一节课外的活动，帮助学生深化认识。

找找好朋友教学反思篇二

1. 正确处理活动与指导的关系。

活动中，学生是主体，教师面对四五十个不同个性的新入学学生，若不注意指导，则活动中学生或手足无措，或自由游戏，或注意力游离于活动之外，无法实现活动目标。因此既要使活动内容、形式能引起学生的兴趣，还要根据学生的特点和个性特征，在活动前讲清要求，在活动中运用多种手段及时组织、指导，维持活动秩序，加强对学生进行良好课堂行为的训练，使活动既生动活泼又井然有序，这样学生才能从中体验到快乐。

2. 把握活动中“动”与“静”的搭配。

低年级学生自控能力差，动静转换慢，所以，活动中要注意动、静的合理搭配，掌握节奏的快慢。通过活动实施，我感觉五个活动环节时间不足，节奏较快，学生活动不充分。二度设计应考虑把本主题活动安排成两个课时，让学生把名片做得更有创意，有更多的交流、展示、倾诉的机会；生日活动可以搞得更丰富些。

3. 把握活动的重点和难点。

学做名片这个环节，并非活动的重点，做名片主要是为了让学生更好地进行交流，要防止上成手工课。

4. 重视活动的课外延伸拓展。

要提高目标达成度，还必须引导学生在课堂学习和课外活动中尽快认识同学和老师，体验朋友多快乐多。因此，还要安排一节课外的活动，帮助学生深化认识。

找找好朋友教学反思篇三

基于教学目标的制定和重难点的提出，结合《新课标》理念，我采用了自读感悟、自主探究、合作交流、实践创新等学习方式，努力构建开放而有活力的新型语文课堂。始终体现学生是学习的主人，教师是学生伙伴中的首席。教学活动中是教和学的双边相互促进的活动，为了充分发挥学生的主观能动作用，完成教学任务，在上述教学方法指导下引导学生掌握“读、想、划、画、议”的学习方法。通过读，达到有所思、有所得、认真思考，划分重点词句，议出问题，把握训练重点。

学习目标是教学要求转化为学习行为和内部需要的中介，在教学活动中有着导向、调节和标准功能。只有帮助学生在自愿、自主的基础上建立具体、适当的学习目标，才能产生积极、持久的活力。教学中，教师首先要把学习目标提在学生的最近发展区，并把学习的具体要求和应达到的程度告诉学生，让他们心中有数，这样就容易被学生接受。其次，教师有意识地指导学生确立学习目标，不仅可以强化教学本身，也是培养学生阅读定向能力的主要手段。

在学生初步感知内容的基础上，让学生讨论学习这篇课文应达到哪些目标，在学生充分讨论的基础上，我引导学生确立了学习这篇课文的目标，为学生的学习活动定向，即：(1)认识人造地球卫星；(2)人造卫星的功能；(3)受到爱科学、学科学、用科学的教育。这样，既为学生学习这篇课文指明了方向，又能够增强学生学习的自信心，使他们更为积极、主动地参与教学。

找找好朋友教学反思篇四

今天我写完作业，一看表是六点，就想下去玩上20分钟。

我正准备去跟那些小朋友一起玩耍，这时候有一位穿着粉红裙子，和我个子差不多、眼睛大大梳着两个小辫的女生朝我这边走了过来，她走到了我的面前说：“你好，你能和我一起玩游戏吗？我是西工大附小三年级学生，你是哪个学校的？”我说：“好啊，我是高新一小一班的黄靖哲。”我俩高兴的聊了起来，通过交谈我了解到了她原来就是我们院子的邻居，我俩互相猜谜语，坐在椅子上讲故事，背古诗，她还教我认识了一些字。时间过得很快，我俩都得回家吃饭了，但是我们俩都还没玩过瘾，我想了一个好办法，相互到对方的家里认识地方，以后方便游戏的时候通知对方。于是我俩说做就做，相互认识了对方的家，并且约好了，每个星期六和星期天都要在院子集合。

我俩很高兴相互认识，我回家后跟家长说了这些事情，家里人也赞成我和新朋友下的约定。爸爸说：“那个小姐姐的学校学习风气很好，学习也抓得很紧，你要跟她多学习。”

我盼望星期六和星期天快点到来，那样我就可以和那个小姐姐一起做游戏、猜筋经急转弯了。

文档为doc格式

找找好朋友教学反思篇五

概述：为的会员投稿推荐，但愿对你的学习工作带来帮助。

《星星的新朋友》一文是九年义务教育六年制小学语文s版第三册第四组中的第一篇课文，属精读课文。下面是为大家准备的星星的新朋友教学反思，但愿对你有借鉴作用！

基于教学目标的制定和重难点的提出，结合《新课标》理念，我采用了自读感悟、自主探究、合作交流、实践创新等学习方式，努力构建开放而有活力的新型语文课堂。始终体现学生是学习的主人，教师是学生伙伴中的首席。教学活动是教和学的双边相互促进的活动，为了充分发挥学生的主观能动作用，完成教学任务，在上述教学方法指导下引导学生掌握“读、想、划、画、议”的学习方法。通过读，达到有所思、有所得、认真思考，划分重点词句，议出问题，把握训练重点。

培养学生自主学习，发挥学生主体作用，已是语文课堂教学研究的主题。小学语文教学既要让学生学会知识，又要让学生学会学习，这就必须体现以学生为主体的指导作用，而主体的作用，必须通过学生的主动学习才能发挥最佳教学效益。那么，如何引导学生积极主动参与学习，真正发挥主体作用呢？在这节课上我有以下几点做法：

学习目标是教学要求转化为学习行为和内部需要的中介，在教学活动中有着导向、调节和标准功能。只有帮助学生在自愿、自主的基础上建立具体、适当的学习目标，才能产生积极、持久的活力。教学中，教师首先要把学习目标提在学生的最近发展区，并把学习的具体要求和应达到的程度告诉学生，让他们心中有数，这样就容易被学生接受。其次，教师有意识地指导学生确立学习目标，不仅可以强化教学本身，也是培养学生阅读定向能力的主要手段。我在教学《星星的新朋友》时，先让学生围绕以下思考题预习课文：

在学生初步感知内容的基础上，让学生讨论学习这篇课文应达到哪些目标，在学生充分讨论的基础上，我引导学生确立了学习这篇课文的目标，为学生的学习活动定向，即：(1)认识人造地球卫星；(2)人造卫星的功能；(3)受到爱科学、学科学、用科学的教育。这样，既为学生学习这篇课文指明了方向，又能够增强学生学习的自信心，使他们更为积极、主动地参与教学。

课文是学生获取知识的主要来源，也是教学活动的主要依据，而“读”是学习语文的一扇窗口，读课文可以收到“不待解说，自知其义”的效果；读还可以发现问题，解决问题，充分发挥学生的学习主动性。小学语文有许多课文文字优美，语言流畅，感情真挚，教学中要特别重视朗读训练，在读中体会意思，通过读领悟感情。例如《星星的新朋友》一文用对话的形式描绘了人造地球卫星的不同功能。我让学生反复朗读，让学生感受他们各自的不同特点，激发学生的爱科学、学科学、用科学思想感情。教学时，我设计了三次读：

(1)自由通读全文，边读边找：课文描绘星星的几个新朋友？这些新朋友分别有什么特点？(2)默读全文，要求学生提出课文中不理解的语句和问题；(3)有选择朗读课文片断，挑一处自己最喜欢的语句和段落读一读，并说出为什么。我在学生充分朗读的基础上，再对文中典型的句子进行对比读、欣赏读等朗读形式，引导学生体会语言文字的优美，领悟作者字里行间流露出的喜爱和赞美之情。这样以读引思，把学生置于课文情景之中，既保证了每个学生都能参与朗读，又保证了学习的主体不是依赖于老师的牵引，而是依靠自己积极的读，主动的思，再通过老师适当的点拨，很自然地显示同语言文字的“形”，最后美滋滋地读出语言文字的“味”儿来，有一种水到渠成之感。

《星星的新朋友》一文是九年义务教育六年制小学语文S版第三册第四组中的第一篇课文，课文以童话的形式介绍了几种人造地球卫星及其作用。基于教学目标的制定和重难点的提出，结合《新课标》理念，我采用了自主合作、实践创新等学习方式，努力构建开放而有活力的新型语文课堂，始终体现学生是学习的主人。为了充分发挥学生的主观能动作用，完成教学任务，引导学生掌握“读、想、划、画、议”的学习方法。通过读，达到有所思、有所得、认真思考，划分重点词句，议出问题，把握训练重点。

在这节课上我采用了以下几点做法：先让学生围绕以下思考题预习课文：1、“星星的新朋友”在文中具体指什么？2、在

文中，星星认识了几个新朋友？它们分别有什么特点？引导学生确立了学习这篇课文的目标，为学生的学习活动定向，即：(1)认识人造地球卫星；(2)人造卫星的功能；(3)受到爱科学、学科学、用科学的教育。这样一来，既为学生学习这篇课文指明了方向，又能够增强学生学习的自信心，使他们更为积极、主动地参与教学。然后引导学生在读中体会意思，通过读领悟感情。我让学生反复朗读，让学生感受他们各自的不同特点，激发学生的爱科学、学科学、用科学思想感情。课堂上，我这样设计：(1)自由通读全文，边读边找：课文描绘星星的几个新朋友？这些新朋友分别有什么特点？(2)默读全文，要求学生提出课文中不理解的语句和问题；(3)有选择朗读课文片断，挑一处自己最喜欢的语句和段落读一读，并说出为什么。这种以读引思，把学生置于课文情景之中，既保证了每个学生都能参与朗读，又保证了学习的主体不是依赖于老师的牵引，而是依靠自己积极的读，主动的思，再通过老师适当的点拨，很自然地显示同语言文字的“形”，最后美滋滋地读出语言文字的“味”儿来，有一种水到渠成之感。最后，因为文中出现了六种人造卫星、气象卫星、通信卫星、地球资源卫星，是通过它们的自我介绍，学生可以了解它们的作用，但是导航卫星，营救卫星文中并没有介绍。侦察卫星介绍不完整，课后思考题让学生说说它们是干什么的。教师引导学生理解“侦察、导航、营救”的意思。在此基础上，让学生大胆想一想、猜一猜它们的作用，教师并适时做适当的补充，但不做深层次的理解，让学生简单了解就可以。

整节课下来，感觉到：大胆放手地让学生爱怎么学就怎么学，既轻松了教师自己，也活跃了学生的学习气氛。但很重要的一点就是教师一定要对课文的内容熟悉，并要抓准文章的中心，只有这样才能做到导向的作用，才不会让学生偏离课文重点。

《星星的新朋友》一文是九年义务教育六年制小学语文S版第三册第四组中的第一篇课文，属精读课文。这组课文主要是以爱科学为主题的。这篇课文以童话的形式介绍了几种人造

地球卫星及其作用。全文语言简洁，适合儿童阅读。根据课文内容，本文配有一幅插图：深蓝色的夜空中，星星们在悄悄谈论着什么，形象的画面，奇妙的想象，易于激发学生的兴趣，引发学生的遐想，感受现代科技的发展与进步。课后编有一项“学习链接”，介绍了我国人造地球卫星的情况，意在为学生提供一些课外资料，了解我国航天科技的发展，激发学生热爱祖国、热爱科学的情感。

教学本课时，我首先用一首琅琅上口的儿童歌曲《闪闪的星星》吸引了孩子们的注意，直入课题。板书课题后，将学生放到课堂中，让他们成为学习的主体，看课题质疑。真正做到尊重学生，把“问”的权力还给学生，让学生做“问”的主人。思维的缺口一旦打开，问题的源泉不断涌出。在教学过程的安排上我跳出传统的逐一分析的模式，直接进入主要段落二——八自然段的学习，第一和第九自然段只做概括学习。重点段落的学习中，我强调字词的理解，并渗透“有详有略”的写作特色。这样的教学过程是新颖的，所以学生学习起来不觉得累，也不觉得腻。整堂课教学思路清楚，教学目标明确，把握了低年级学生的好奇心，激发了学生的学习兴趣，孩子们对课堂内容理解比较透彻，能紧密配合老师，课堂气氛比较融洽。

课堂上的亮点不少，但是课后细细回味，还是发现了自己处理上的一些不足。其一：在内容的安排上可能有点偏多，所以感觉整堂课紧锣密鼓，一环接一环，导致很多环节时间上不够充裕，没有给孩子们更多的思考、练习时间，渗透的知识点不够深入；其二：新课程标准重在强调学生的“读”，特别是低年级教学中可以以“读”感悟。然而因为文本科学性较强，加之安排内容紧凑，所以在无意识中我也就忽略了这一个“读”，没有在“读”中出重拳；其三：在问题的设计上能考虑到学生的层次，但是因环境影响，一部分孩子不敢踊跃发言，只敢随声附和。为了达到良好的课堂效果，我也没有注重去引导更多的孩子进入角色，所以在回答问题环节上比较单一，把重点放在了集体性的活动方式上。

在今后的语文教学中，作为语文教师的我们还是要多领悟新课程标准的理念，将之渗透到我们的语文教学中，真正将“新课程”改革中的“新”带到我们的课堂实践中来。也许过程是漫长的，但是，“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”。扎实的功底，精心的设计，巧妙地引导，成就的就是精彩的课堂！