

# 最新高中地理教育教学反思笔记 高中地理教学反思(汇总6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 高中地理教育教学反思笔记篇一

于提高学习兴趣，培养创新思维。通过使用新教材本人认为应从以下几个方面进行反思。

### (一) 的认知

刻意营造良好的学习情景，努力培养学生的创新素质和创新精神。

新课程不仅要求教师的观念要更新，而且要求教师的角色要转变，教师再也不能把知识传授作为自己的主要任务和目的，把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应成为学生学习的激发者、引导者、组织者和合作者。为此，我在课堂教学中很注意创设民主、平等、自由、和谐的教学气氛，形成一个无拘无束的思维空间，让学生处于一种轻松愉快的心理状态，来积极思维与想象。

教师在尊重学生的同时，还要学会赞赏每一位学生：

- 1、赞赏每一位学生的独特性、兴趣、爱好、专长；
- 2、赞赏每一位学生所取得的哪怕是极其微小的成绩；
- 3、尤其要注意赞赏那些智力一般，成绩一般，性格内向，胆

怯的学生。这样做，会有不少惊喜的发现。我们老师不要吝啬你的表扬，学生的心灵是纯洁透明的，天真烂漫的，十分在乎老师那本来就不多的表扬，而伤心于老师的批评与指责。我们要学会欣赏学生、赏识学生、努力作学生智能的催化剂。

进行分析、综合、推理、判断，进而阐明和研究有关地理问题的能力。

包括地理知识、地理学习能力、地理学习情感体验等许多方面。

## 高中地理教育教学反思笔记篇二

地理是一门生活化的学科，它囊括的知识与大千世界紧密相关。教师在教学过程中，要合理恰当地将教学资料与学生身边的环境、日常生活融合起来，进而进行教学活动。让学生在过程中丰富自我知识的同时，感受到地理学科的魅力。本文就目前高中地理教学的现状及其所面临的问题，提出在地理教学中进行生活化教学的必要性及具体实施的策略和方法。学生经过学习丰富的地理知识，能够打开视野，认识世界，完善自我的世界观。从地理这门学科本身所具备的特性来说，其蕴含的科学和知识，是和我们的生活紧密相关的。其知识点的涵盖面能细致到我们的住行吃穿，甚至是国家的政治和军事问题。所以，高中的地理教学要让学生懂得走出课本，走入社会生活和自然环境，进而真正实现地理这一学科的功能和用处，让学生实现学以致用。

### 一、高中地理课堂教学的现状

反观如今的地理课堂教学活动，教师一般采用的还是以教师的教学活动为主体的课堂模式，学生在课堂的参与中只是作为理解知识的客体。在这种单一枯燥的课堂模式下，原本在实际的生活中具有灵活性的知识点，变得固定和死板。由于教师缺乏对学生具体学习情景的了解和观察，只注重自我对

知识点的讲解，导致地理这门学科在学生的印象中变成了一门理论化的科目。教师没有将知识的运用引导到生活中来，学生在学习方法上就的得不到突破和提升，只会死记知识点。而机械的记忆又容易导致学生丧失对地理这门学科的兴趣。所以，教师必须灵活地将生活化的元素融合到地理教学中来，让学生深化自身的学习。

## 二、采用生活化教学模式的时代要求和具体策略

### （一）生活化教学是顺应时代的需求

### （二）转变学生的学习方式

生活化的教学模式不能只着力于改变教师的教学方法。“一个巴掌拍不响”，在以学生为主体的教学活动中，教师要合理引导学生改变自身固有的学习方式。多参与课外的实践和活动，走出课堂，走出课本。例如，我在教高一学生地理上册的《认识各类岩石和地理地貌》时，我会利用学校在对生团体组织的郊游的时间，布置给学生课外的学生任务。以小组的形式，让他们在郊区采集比较常见的岩石的标本，然后再在课堂上让小组分别展示自我的收集成果，并选取其中一种表述该岩石的特性以及常分布的地点和区域。这样不仅仅丰富了学生的课外动手本事，激发了学生在玩与学中探索知识的欲望，拓宽了学生的视野，有效地把生活化的学习方式融入到学生的日常活动中来。学生的学习方式也不再局限于课堂笔记的抄录和记背，而是在灵活多变的学习环境下，学会自我调整和进取探索，这样有利延续学生的学习兴趣，为以后更深入的学习打下良好的基础。

### （三）注重创设简便、和谐、民主的学习氛围

完善自我的教学方式和教学资料，从而真正让学生在地理学习中获得成就感和乐趣。

## 高中地理教育教学反思笔记篇三

在地理教学中，应用也是一种更重要的方法，可以丰富学生的学习经验。传统地理教学的应用主要是课后的书面实践，强调学生在实践中掌握考试技能以应对考试。提倡体验即教学，强调以学生的生命发展为基础，尊重学生，关爱生命，在学习过程中拓宽学生的视野，使学生学完知识后能够应用，获得丰富的应用经验，更好地感受地理与生命的联系。同时，我们也应该通过应用来提高学生的实践能力，使他们能够真正应用所学知识。在地理课堂上，应及时结合所学资料，引导学生分析生活，提高学生的应用能力。例如运输方式和布局，对于运输方式（如铁路运输、水路运输、公路运输等），学生不难理解，但这些运输方式的优缺点是什么，如何进行合理的区位选择是难点。在教学和探索数据后，可以引导学生根据其家乡城市的情况进行讨论。同时，还应引导学生在课后运用所学知识分析实际问题。例如，在区域差异研究之后，我分析了英国和日本，得出了我的结论并提出了相应的建议。在传统的高中地理教学中，教师更注重学科知识的教学，而新课程标准下的地理教学要求教师引导学生掌握知识，获得技能，体验地理知识的构成过程，在此过程中，掌握必要的学习方法，形成必要的学习习惯。这样，让学生体验、感知和体验，并在实践中应用，从而使知识变得坚实，技能得到提高，发展得以实施。

## 高中地理教育教学反思笔记篇四

生不受学科间框框的约束，完全可以超越课本，延伸课本。教师更应该关注的是学生的反应，应善于捕捉学生创新思维的火花，抓住某一亮点并进行鼓励。

4. 新课程并不排斥接受性学习，而是倡导多种学习方式合理整合。

传统的地理课程，无论是教学大纲、教科书还是教学过程往

往都是以“教”为核心或者说相对忽视学生的“学”。教学大纲是“教”的纲目，教科书是“教”的素材，教学过程是“教”的方法，课堂教学的基本格局就是“教师讲，学生听”。这种教学理念不利于知识技能的形成，不利于创造思维的培养，不利于良好情感态度价值观的树立，不利于学生的身心健康，和素质教育格格不入。因此，新课程改革大力提倡自主学习、合作学习和探究学习等学习方式。当然，新课程也并不排斥接受性学习，而是倡导多种学习方式合理整合。

#### 5. 在教学过程中注重过程评价与结果评价相结合。

传统的地理学习评价往往存在一些问题，如重甄别轻发展、重结果轻过程、重知识轻情感、重“打击”轻鼓励、重定量轻定性、重他评轻自评、重共性轻个性，并且还过于强调标准化，过分强调学生学习和思维方式的统一性，这些都可能在不同程度上阻碍学生的全面发展。

新课程标准的评价是关注学生在学习过程中的变化与发展；注重激励性评价，培养学生的自信心和自尊心。其中，定性与定量评价相结合尤其值得重视。定量的评价往往用“分数”来体现，但“分数”受到多种因素影响与干扰，有时不能完全反映学生学习的真实水平，分数的假象会掩盖一些容易忽视的倾向。而定性评价就是教师通过观察与分析，用恰当的语词对学生的作描述性的评定。相比之下，这种评价比打个分数的评价难度要大得多。对学生地理学习的定性评价，除对知识掌握程度的评价以外，还可以从以下几个方面入手：对学生教学参与度的评价；对学生质疑求异活跃度的评价；对学生探究水平的评价等等。

#### 6. 强调信息技术的应用。

强调信息技术在地理学习中的应用，除了要求学习必修模块中有关地理信息技术的章节和地理信息技术选修模块以外，

还应该培养学生快速取得丰富的网络资源的习惯与能力，引导学生注意地理学习重点的改变，侧重对学生地理信息素养的培养，注意教师自身角色的转换，尽力提供个别化的学习环境，充分认识地理信息技术是一种教学技术手段并高度重视学校多媒体网络化地理专用教室的建设等等。

## 高中地理教育教学反思笔记篇五

实施新课程标准，要求课程的设置，课堂的教学必须立足于学生的全面发展和终身发展。传统的地理教学偏重地理知识的传授而忽视学生的地理学习过程。这就要求我们及时变革传统的“知识本位”、“学科中心”的地理教学，努力创设贴近现实生活，切合学生实际，注重人文关怀的全新地理教学。在教学中着眼于提高学习兴趣，培养创新思维。经过使用新教材本人认为应从以下几个方面进行反思。

### 一、对高中地理必修的认知

湘教版的这套新教材，在教学资料的选择上较旧教材而言，做到了文字更简洁、生动，图文并茂，呈现形式活泼多样。与以往的教科书比较，新课程的名词、概念出现得少了，结论性的叙述少了，“读图思考”“活动”“阅读”和“案例”等问题探究的形式多了。文字篇幅明显减少，图幅数量增多，甚至许多地方采用以图代文，使图像成为课文的有机组成部分。新课程在设计上明显增强了对学生的启发性，更注重激发学生的学习兴趣，注重学生主动参与教学过程，尽力利用各种课程资源，突显新课程理念。在教材的展现方面，刻意营造良好的学习情景，努力培养学生的创新素质和创新精神。

### 二、转变自我的主角

新课程不仅仅要求教师的观念要更新，并且要求教师的主角

要转变，教师再也不能把知识传授作为自我的主要任务和目的，把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应成为学生学习的激发者、引导者、组织者和合作者。为此，我在课堂教学中很注意创设民主、平等、自由、和谐的教学气氛，构成一个无拘无束的思维空间，让学生处于一种简便愉快的心理状态，来进取思维与想象。

三、学会欣赏学生、赏识学生“为了每一个学生的发展”是新课程的核心理念。

为了实现这一理念，教师在尊重学生的同时，还要学会赞赏每一位学生：

- 1、赞赏每一位学生的独特性、兴趣、爱好、专长；
- 2、赞赏每一位学生所取得的哪怕是极其微小的成绩；
- 3、尤其要注意赞赏那些智力一般，成绩一般，性格内向，胆怯的学生。这样做，会有不少惊喜的发现。我们教师不要吝啬你的表扬，学生的心灵是纯洁透明的，天真烂漫的，十分在乎教师那本来就不多的表扬，而悲痛于教师的批评与指责。我们要学会欣赏学生、赏识学生、努力作学生智能的催化剂。

四、注重培养学生研究有关地理问题的本事

培养学生运用地图、照片、统计图表、统计数据以及进行各种社会调查，课外观察所得到的资料来进行分析、综合、推理、确定，进而阐明和研究有关地理问题的本事。

人才的创造素质绝对不仅仅反映在知识和技能的占有程度上，更突出的反映在知识的运用、技能的发挥和创新上。基于这点，在教学中一般可从以下几个方面来培养学生的地理学习本事：经过课堂设疑提问，培养学生的思维本事；经过提取有用的地理信息，发现需要解决的地理问题；经过组织学生

阅读课内外材料，培养学生的阅读本事；经过指导学生读图、填图培养学生的读图、用图本事；经过引导学生分析、比较相关地理概念、地理图表培养学生的归纳、推理等综合本事；经过地理课堂教具演示、多媒体演示及课题研究等活动，培养学生的地理观察本事及运用地理理论解决有关地理问题的本事。

习、探究学习、合作学习的方式中，无论课题研究的结果怎样，凡是进取参与的同学都能从中获得极大的收获，包括地理知识、地理学习本事、地理学习情感体验等许多方面。

## 高中地理教育教学反思笔记篇六

转瞬间高二上期已经过去一半时间，静下心来回想起这半学期的地理教学工作，自己感觉在教学过程中有很多欣喜的收获，但同时也存在着一些问题和不足。

首先，谈一下自己的收获。常说教学相长，在这半学期的教学中，特别是文科小班教学中，通过教学和学生的各种反馈，我更加清楚地认识到地理主干知识教学的重要性。地理知识可以说纷繁复杂，但是地理主干知识是教学的重点，虽然高二侧重基础，教学内容要全面，但是仍然要突出主干知识，如气候、地形、农业、工业等。哪些是主干知识不仅要自己清楚，更要让学生清楚，让学生特别注意主干知识的掌握。

其次，教学中更加注意知识的趣味性。因为兴趣是学生学习最好的动力。在教学过程中我特别注意了知识的趣味性和语言的幽默性。另外，我更加注重了对学生地理思维的培养，注重对学生学法指导。让学生知道地理主要从哪个侧面研究问题，地理应该怎么学。

最后，地理教学中更加注重知识的归纳与总结，注意了对学生地理知识体系的构建。如讲世界分区之前，先把每个分区需要掌握的知识进行归纳，都归纳为八大方面：地理位置、



地形、气候、河湖、资源、工农业、城市和交通、旅游。最后世界地理讲完又对主干知识进行了总结。

虽然教学内容比较充实，也注重了主干知识的教学，但通过期中我发现学生出错的地方往往也就是这些主干知识。究其原因我感觉问题的产生主要是两方面原因，一是学生上课虽然听的很好，但是下课复习巩固不够。大多数学生都是等到考前才匆忙复习，没有注重平时课下及时的复习巩固知识。二是学生虽然记住了一些主干知识，但还只是停留在记忆层面，很多学生不能够灵活运用这些知识。针对这些问题我给三个文科班的学生提出了三点地理学习的基本要求，一是上课认真听讲，二是下课及时复习巩固，三是要从知识的死记硬背走向知识的灵活运用。

下一步教学过程中要加强让学生落实我的要求。一个就是要加强对学生知识掌握情况的督导检查力度，上半学期由于教学内容较多对学生督导检查力度不够，导致一些学生忽视了地理知识课下的复习巩固。另外，有针对性的选取更合适的练习题帮助学生能够灵活运用知识。针对小班可以有针对性的选取标高稍高的练习题，同时加大练习量，提高学生解题能力及知识的灵活运用。

教学是永无止境的，在今后的'教学工作中我应该更加严格要求自己，及时的进行教学反思，多与学生进行沟通与交流，及时改正教学中的缺点与不足，不断进步，不断完善，使自己的教学工作更加出色。