

2023年中班认识叶子的活动反思总结(大全5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

中班认识叶子的活动反思总结篇一

活动设计背景

幼儿常会用哭，笑、生气、伤心等不同的表情来表达自己的情绪，但他们并不知道自己不同的情绪会带给人倍添同的心理感受。因此我设计了这次活动，让他们懂得人要保持愉快的情绪，学会与人交往的方法。

活动目标

1、知道自己的不同的情绪会给周围人带来不同的影响。2、懂得一些简单的使心情变得愉快的方法。3、能简单地复述故事的主要内容。4、通过游戏，认读重点字词：心情、糟糕、问候、早上好。

教学重点、难点

简单地复述故事的主要内容

活动准备

1、小图书人手一册，小字卡。2、大图书，音带，大头饰（笨笨熊，青蛙，金鱼，小蝌蚪）大字卡，口袋一个画的不同表情的脸谱。

活动过程

1、游戏导入，（摸口袋）摸到不同表情的脸谱，说说什么时候会的这样的表情并学做表情。

2、自由阅读：

（1）、出示笨笨熊头饰引发幼儿的兴趣。幼儿自由阅读故事，教师巡回指导，并纠正幼儿的坐姿。

（2）、请幼儿简单说一说自己看到了哪些内容？教师适当提示。

3、出示大图书：

（1）、教师出示大图书，与幼儿一起认读故事名称。

（2）、教师与幼儿共同逐页翻阅故事，通过提问，理解故事内容。（在提问时，逐一出示大头饰并随机出示大字卡，“心情、糟糕、问候、早上”）

教师小结：自己的情绪会影响周围的每一个人，要注意保持愉悦的心情，要学会朋友之间互相问候、友好、关爱。

（3）、教师朗读故事，幼儿看大图书，完整欣赏故事。

教师小结：遇到不开心的事，可以和自己的好朋友说说，也可以和自己的爸爸妈妈说一说，还可以去做一些开心的事，想一些开心的事，分散注意力，心情就会好起来的。

（5）、教师和幼儿分角色戴头饰表演故事情节。

4、游戏活动：

（1）、书中找字、请幼儿在书中找出相应的字宝宝。

(2)、找朋友、教师出示大字卡，幼儿找出相应的小字卡。

5、结束活动：幼儿听音乐有序地收书，师幼一起整理物品。

活动延伸：（1）园内延伸：在日常生活中提醒幼儿使用礼貌用语。（2）家庭延伸：让幼儿尝试主动给家长讲述故事。

中班认识叶子的活动反思总结篇二

由于幼儿已经认识了圆形、三角形、正方形及长方形，本着循序渐进的原则，在此基础上来认识梯形，对幼儿来说是一个学习的过程，也是一个提高的过程。梯形的概念是较抽象的，幼儿要了解它的特点，就要借助于操作，对比，观察等方法来理解，如果教学方法不当，更会使幼儿对学习数学感到枯燥乏味。所以从设计的教案、试教的进行，到今天的家长开放日的执教下来。我根据之前的几次试教，综合今天的执教，对中班数学《认识梯形》今天进行如下反思：

一、体现教学过程的趣味性

数学《认识梯形》的教材来源是我结合幼儿活动教材中的《梯形大聚会》设计的，结合中班孩子的认知规律，以“梯形”为主，参考各类数学领域的教案，设计了这节课。为了能调动和激发孩子的兴趣，体验数学的乐趣，我以孩子耳熟能详的“喜洋洋”为主线——喜洋洋寄给孩子一封信，邀请孩子参加在青青草原上举办的比赛。多次执教下来，发现在导入部分的情景导入孩子都非常喜欢，兴趣非常浓厚。

二、重视教学方法的多样性

在此次教学活动中，我设计了三个环节——情景导入、勇闯难关、家园评价。在第二环节，我以闯关为主线，分成三关：认识已学图形、初步感知梯形、操作大考验，每个环节环患

相扣，连接有序。在活动中，请幼儿通过观察、比较、讲述、操作等多种形式，与幼儿进行互动，让幼儿逐步感知和认识梯形宝宝。在最后的评价环节，我突发奇想，借助爸爸妈妈，请他们做老师，帮助自己的孩子一起勇闯难关。这样既避免了一些隐性时间（等所有孩子做完、集中、评价）的浪费，又体现了家园合作的重要性，增进孩子与家长之间的交流。

三、注重材料选择的科学性

由于幼儿已经认识了圆形、三角形、正方形及长方形，本着循序渐进的原则，在此基础上来认识梯形，对幼儿来说是一个学习的过程，也是一个提高的过程。梯形的概念是较抽象的，幼儿要了解它的特点，就要借助于操作，对比，观察等方法来理解。如何将梯形的科学概念，简单、明了地让幼儿接收和理解，对这个问题我进行多次考虑。通过几次试教，我也逐渐摸清孩子的理解方式，用最简单易懂的语言，孩子最容易接受。此外，在每次小结中，我非常注重语言的精炼，让孩子容易接收和理解。在幼儿的集体操作之前，我针对执教中出现的问题，要求在孩子安静地状态下，对操作要求进行清晰、明了的讲述和重复。

所以通过这次活动取得最佳教育效果，孩子更好认识和感知梯形，同时提高了幼儿对数学活动的积极性。

中班认识叶子的活动反思总结篇三

上了一节中班数学活动课《认识数字“

9

”

》后，我对活动过程做了一番深入反思：

本活动中，我认为做得比较成功的有以下几点：

1

、创设丰富的情境游戏，引导幼儿学习数学

“游戏是幼儿的天性。

”作为教师，应创设符合幼儿年龄特点的情境，引导幼儿在游戏

中学习数学。

活动一开始，

我设计了骑小车进入活动室，

孩子们在活泼轻松的音乐中边

唱歌边做骑小车的动作自然的过度了教学，然后通过找座位，对暗号进行数字

5

□

6

□

7

□

8

的复习。

通过看动物，数动物，帮动物找水果，送水果，重点学习了数字“

9

”的形成，认识了

数字“

9

”的形状，理解了数字“

9

”的实际意义。这是本节活动的重点，也是本节活动的难点，

在活动中，

我能根据幼儿的年龄特征，

留出大量时间让幼儿充分游戏，

使幼儿在玩中学，

在学中玩，取得了较好的效果。达到了预期的目的。

2

、充分创造条件让幼儿在实际操作中参加探究，开展数学活动

幼儿对形象直观，生动有趣的图像非常感兴趣，在活动中，我充分利用小动物的形象，

激发幼儿的参与兴趣，

让他们参与到活动中来，

活动中又为幼儿提供了许多操作材料，

让他

们的动力操作的过程中感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。

3

、面向全体，照顾个别，让每个孩子都有发展的机会

纲要指出要让每个幼儿都能在原有的基础上得到发展。

在活动中，

我能紧紧把握这个理

念，

既让能力强的幼儿充分表现，

又尽量照顾到能力比较弱的幼儿，

把表现的机会尽量让给
孩子，
让他们充分参与到游戏中来，
在游戏中找回自信，
锻炼各种能力，使他们也能得到发
展。

这次数学活动，
我精心设计了三个实践环节，
每一环节都是环环相套，
层层递进通过孩
子认认、想想、说说数字

，
充分发挥了幼儿的扩展性思维。整节课的效果还是不错的’。

但是本次活动还有一些不足的地方比如：

首先，在提问“

9

”像什么时，幼儿作了各种回答，如：像倒着的“

6

”

，勾子等等，而

我却只是以

“噢”

等很简单的几个词应付了一下，

没有对幼儿的回答进行很好的总结和评价，

这就造成这一提问失去了其应有的价值（提升和概括幼儿对“

9

”的理解）

，而成为一种装饰

和多余。

其次，

让幼儿从材料盒中找

9

片雪花片时，

没有向全班幼儿表述清楚后就让幼儿开始活

动，以致幼儿找了

片的雪花片而没有说出总数，没有达到点数后说出总数的目的。

再次.

幼儿为动物送水果时，

应多准备一些篮子，

让不同数量的水果放在相应的篮子里，

这样不仅复习了以前学过的数字，幼儿也不会全都挤到前面，影响了整个教学纪律。

我想我最大的失败是把理论和实践分离了。

我们知道幼儿其实有自己的很多经验，

只是

这些经验是零碎的，

缺乏系统性的，

教师最大的任务是帮幼儿把这些零散的经验总结概括出

来并进行提升。而我在上课一开始就犯了这方面的错误，没有把幼儿对“

”的认识经验进

行总结提升，

仍旧使幼儿的这一经验处于零散状态。

另外，

这个提问本身能发展幼儿的想象

力，

却因为我语言上缺乏引导性，

使它丢失了应有的价值，

这就说明我没有做好幼儿的引导

者，违背了《新纲要》宗旨和要求。但是不管怎样，我相信通过自己不断的反思和改进，这

些问题都会一个个被解决，并且努力做到防患于未然。

总之，数学是一个探索、比较、体会和逐步理解的过程，需要我们教师从多种途径、利

用多种手段，创设丰富的游戏环境，有效开展幼儿数学活动，促进幼儿健康、和谐的发展。

中班认识叶子的活动反思总结篇四

能说出椭圆形的名称，运用多种方法感知椭圆形的基本特征。

能从生活中找出与椭圆形相似的物体。

尝试统计图形的数量。

【活动过程】

一、复习已学过的图形。

二、说出椭圆形的名称，初步感知椭圆形的特征。

三、通过操作比较和演示，进一步感知椭圆形的特征。

四、巩固椭圆形的特征，寻找生活中的椭圆形并尝试统计。

观察生活中的椭圆形。

观察圆形和椭圆形的区别。

大家好，我是草莓宝宝，请你帮我找出我喜欢吃的椭圆形饼干。

生活中的椭圆形找一找，我身上的椭圆形！

请找出有椭圆形的物品。

中班认识叶子的活动反思总结篇五

这次的教学活动，我主要是想让孩子们先认识8以内的序数，并感知序数的方向性。然后能够正确运用“第几”来表示物体的顺序。

活动时我准备了8层高的楼房(背景图一幅)，幼儿熟悉的小动物压膜图片8个，如：小狗、小猫、小兔、小猪、小猴、小象、小鸡、小鸭。我把幼儿分成六组，每组一份操作材料：8只不同的小动物和8层高的楼房。

在组织活动的时候先和孩子们讲故事，讲小动物们要搬新家了，小动物们不懂数数想让小朋友们帮忙，找一找小动物住

的新房，从而激发幼儿的活动兴趣。

接着我就出示楼房图片，引导幼儿观察。提问：这是什么？幼儿回：楼房。幼儿很活跃，他们帮小动物们找到了新房时很开心，无形中享受到了成就感。我们都知道幼儿是属于情感态度的认识与萌芽阶段，所以我利用游戏分组活动，让幼儿们自己组织合作，从小培养幼儿的协作精神。

兴趣是幼儿最好的老师，在整个过程中幼儿都很积极配合，我的教具是楼房每个幼儿都见过，是已有印象的东西孩子不觉得陌生，还有动物住新家，本来也是幼儿们喜欢卡通一点的想法。所以此次活动幼儿感到既熟悉又很满足，满足了自己的想法，满足了帮助别人得到的成就感等等，得到自己动手操作的快乐。活动中幼儿很大声的数出第几，感觉轻而易举就懂了再加上具体的物体加深对“第几”的印象。

在这次活动中我还发现了一个亮点，那就是游戏的环境。因为我在和孩子们活动时播放音乐，给孩子们创造了一个轻松愉快的游戏活动环境。活动环境可以激发幼儿的活动兴趣，所以这一次活动幼儿们都很积极活跃。

不过也有些不足之处，那就是有些小孩还没分清左右，所以在方位改变了幼儿还是按照原来的思维去数。对此问题我应该先给幼儿一个活动前准备对方位的认识，楼房要从下数到上，哪边是左，哪边是右等等。还有一个问题是我们班有几个小朋友不太容入集体，因为这几个孩子的个性比较要强和独立，不爱和其他小朋友合作。

所以在下一次活动的时候，我要特别的注意活动的环境和活动的特色，要让更多的幼儿参与游戏活动。