

2023年跨组织学孟德尔随机 团支部组织 学习心得体会(汇总9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

跨组织学孟德尔随机篇一

作为团支部的一员，参加团支部组织的学习活动，是每个团员的一项重要任务。团支部的学习活动旨在通过集体学习，增进团员的思想认识和知识水平，提高团支部组织的凝聚力和战斗力。从近期的学习活动中，我深深地感悟到团支部组织学习的重要性和效果，并从中汲取到了许多宝贵的心得体会。

第二段：组织学习的意义

团支部组织学习的意义在于提高思想认识，锻炼团员的组织能力和团队协作精神。在学习中，我们团员之间进行了深入交流和探讨，相互启发、相互学习，不仅加深了对各种问题的理解，还增进了相互之间的友谊和团队协作意识。同时，团支部组织学习还能够引导成员树立正确的思想观念，增强成员的责任意识和使命感，为今后更好地参与社会实践和团组织建设打下坚实的基础。

第三段：学习方法的改进

参加团支部组织的学习活动，我们不仅学到了知识，还学会了如何高效地学习。通过学习活动，我们发现了自身的学习方法存在一些不足之处，例如学习内容的记忆不牢固，学习

效率低下等。于是我们开始思考如何改进学习方法。我们学会了制定学习计划和目标，并按照计划 and 目标进行学习；利用网络资源扩展学习渠道，提高学习效益；加强团队合作，相互鼓励，提高学习的积极性和质量。这些改进方法对我们学习的效果产生了巨大的影响，从而使团支部的学习活动取得了较好的效果。

第四段：学习收获的表现

团支部组织学习活动的收获不仅体现在学习内容上，更体现在团员个人的发展上。通过学习，我们团员的思想观念得到了更新和提高，世界观、人生观和价值观得到了进一步的明确；个人的学习能力和表达能力得到了锻炼和提高；团队合作精神也得到了培养和增强；尤其是在学习中遇到困难和挑战时，我们团员之间始终能够相互帮助和支持，共同克服困难。通过这些学习活动，我们的个人和团支部都得到了很大的成长。

第五段：学习的延伸和总结

团支部组织学习活动的效果取决于学习的延伸和总结。通过学习后的延伸和总结，我们团支部组织的学习活动可以影响到更多的人，让更多的人受益。延伸可以通过相关活动的举办、经验的分享、线上线下交流等方式进行；总结则可以通过编写学习笔记、撰写学习心得体会、开展经验交流会等形式进行。通过这种延伸和总结，我们可以进一步巩固和提高学习成果，也能够让更多的人参与进来，共同增进团队之间的团结和友谊。

在团支部组织学习的过程中，通过一系列有针对性的学习活动，不仅深化了团员对各种问题的理解，提高了思想认识，更锻炼了团员的组织能力和团队协作精神。通过对学习方法的改进，我们从学习中获得的效果更加突出和明显。这些学习活动对个人和团支部的发展都起到了积极的作用。然而，

学习的延伸和总结是团支部组织学习的重要环节，只有通过延伸和总结，我们才能更好地巩固学习成果，让更多的人受益。因此，在今后的团支部学习活动中，我们将更加注重延伸和总结这一环节，不仅让学习的效果真正落到实处，还让学习的价值得以最大程度地发挥和体现。

跨组织学孟德尔随机篇二

第一段：引言（120字）

在团支部的组织中，我们经常会参与各类学习活动，这不仅是为了拓宽知识面，更是为了提升自身素养和能力。通过学习，我深刻体会到了共同学习的重要性以及学习的乐趣和收获。在团支部组织的学习中，我们不仅学到了知识，更锻炼了思考和表达能力。

第二段：学习的重要性（240字）

学习是我们人类进步的源泉，也是个人成长的基石。在团支部组织的学习中，我体会到了学习的重要性。通过学习，我们可以认识到自己的不足，从而有针对性地提升自己的能力。同时，学习也可以拓宽我们的眼界，培养我们的思辨能力和创新思维。在学习中，我们还可以结识各行各业的人才，拓展我们的人脉资源。总之，团支部组织的学习让我明白，只有通过不断地学习和积累，我们才能不断地成长和进步。

第三段：学习的乐趣和收获（240字）

在团支部组织的学习中，我发现学习是一件乐趣无穷的事情。首先，学习使我们对未知世界充满了好奇心，激发了我们的求知欲望。每一次的学习都是一次冒险，我们可以从中发现新的知识和技能。其次，学习让我们不断地突破自我，获得成就感和满足感。每当我们克服一个难题，获得进步和肯定时，内心都会充满喜悦。此外，学习还培养了我们的责任心

和团队合作意识，通过与他人共同学习，我们能够相互交流和促进。总的来说，团支部组织的学习让我感受到了学习的乐趣和收获。

第四段：学习对个人成长的意义（240字）

学习对于个人的成长来说具有重要意义。首先，学习可以提高我们的专业能力和技术水平。在工作和生活中，只有具备扎实的专业知识和技能，我们才能够胜任各种复杂的任务。其次，学习可以培养我们的创新思维和解决问题的能力。在现实生活中，我们面临各种挑战和困难，只有通过学习，我们才能够找到解决问题的方法和路径。此外，学习还可以培养我们的领导力和团队合作精神。在团队中，我们需要学会协调和合作，共同完成任务。总的来说，学习对于个人的成长来说具有重大的影响，它能够让我们不断进步、发展和提高。

第五段：总结（240字）

通过团支部组织的学习，我深刻体会到了学习的重要性、乐趣和收获以及对个人成长的意义。学习让我在知识和能力上不断进步，同时也培养了我的思维能力和团队合作意识。在未来的学习中，我将继续保持学习的热情和态度，不断提升自己，为实现个人的理想和目标奋斗不止。同时，我也呼吁更多的人能够重视学习，以学习为动力，不断追求进步，为社会的发展做出更大的贡献。

跨组织学孟德尔随机篇三

1加强师德修养教育

结合学校的统一安排，对新到岗的青年教师进行岗前培训，使青年教师树立正确的教育理念，掌握教育理论知识，提高教师职业道德。邀请本学科德高望重的老教授为青年教师传

授如何为医学大学生上好组织学与胚胎学课程，如何做一个受学生欢迎的好教师的体会，用身边人、身边事引导青年教师爱岗敬业，投身医学教育事业。向青年教师讲解学院及本学科历史沿革、发展状况、取得的成绩、未来发展目标等，指导他们把个人成才与学科建设目标紧密结合起来，使其树立崇高的使命感和责任感，增强青年教师从事组织学与胚胎学教学工作的自豪感。

2实行导师负责制

对青年教师的成长来说，导师指导可以使其少走弯路，迅速提高教学水平。教研室选派教风好、敬业爱岗、师德高尚、教学经验丰富、科研水平高、教学效果优秀的教授作为青年教师的指导教师，负责对青年教师进行全面性指导。导师的主要职责是：帮助青年教师树立良好的教风、学风，培养青年教师严谨踏实、实事求是的科学态度和爱岗敬业的道德品质；根据青年教师的知识背景，给青年教师制定学习计划、必读及选读参考书目，检查读书笔记，提高专业知识水平；指导青年教师做好备课、书写教案、试讲、答疑、批改作业、实验等各个教学环节的工作，鼓励青年教师大胆进行教学改革，不断提高教学水平和教学效果；帮助青年教师确定科研方向，让青年教师加入自己的科研团队，指导青年教师开展科研工作，提高科研水平；督促青年教师制定中长期学习、进修计划，加强继续学习，为青年教师的长远发展提供指导。

3系统学习组织学与胚胎学的理论知识及实验技能

首先，以我校本科生所用教材为蓝本，以教学大纲为依据，参考各层次的组织学与胚胎学教材，包括英文原版教材，系统学习组织学与胚胎学的理论知识。青年教师通过对教材的刻苦钻研及阅读有关参考文献、图书资料等，编写出每一章的教案、讲稿和教学课件，由教研室主任和导师负责检查验收。其次，新引进的青年教师，第一年不安排理论课教学任务，主要进行组织学实验技能培训和参与实验课教学工作。

实验技能培训内容包括:石蜡切片、冰冻切片、涂片、铺片、磨片标本的制备,组织化学和免疫组织化学术、原位杂交术、细胞培养术、图像分析术的原理及应用,常用精密仪器的使用保养等。实验课教学首先进行数字切片联合显微数码互动实验系统应用培训,对本教研室已扫描的所有数字切片,在老教授的精心辅导下,通过全景导航图完成由低倍到高倍、由整体到局部的连续观察,不留死角,并根据需要对数字切片进行裁剪、编辑、标注等。其次,发给青年教师每人100余张组织学与胚胎学教学玻璃切片。根据实验教学大纲及实验教程,青年教师认真阅片,不明白的地方及时请教,并对所观察的所有切片标本按要求画图,由指导教师当面批改,指出优点和不足,青年教师随后进一步修改,对实验过程中学生可能提出的问题事先做到心中有数,确保实验课授课质量。

4严格执行试讲和双边听课制度

试讲是全面锻炼和培养青年教师综合授课能力的重要途径和手段,试讲内容由教研室随机安排。通过试讲,对试讲教师的教学内容编排,教学方法、教学手段的应用,语言组织及表达能力,板书、多媒体课件、教态、时间安排等多项内容进行综合评议,肯定成绩,指出不足。教研室规定青年教师至少完整听完2轮本专业的本科生组胚课程,并有选择地听取其他相关专业课程。非医学院校毕业的青年教师,在导师的指导下制定出详细的医学专业课程学习计划,跟随本科生学习相关医学基础课程,尽快弥补医学背景知识的不足。教研室组织本学科教师、督导组老教授经常深入教学一线听课查课,直接掌握青年教师的教学情况,及时向青年教师反馈课堂教学的优缺点及改进建议,帮助青年教师提高教学水平。青年教师通过试讲、双边听课及时发现自己授课中可能存在的问题和缺陷,并在正式授课前加以解决和修正,显著提高了授课质量。近几年学生网上教评的结果显示,组织学与胚胎学每个青年教师的平均得分都在90分以上。

5为青年教师创造良好的成长环境

教研室尽可能创造条件，为青年教师提供多渠道再学习的机会。一是实施青年骨干教师出国培训计划，选派优秀青年骨干教师到国外知名院校进修深造，以拓展学术视野，提高学术水平。他们回国后均在课程建设中发挥了很好的作用，已成为本学科的教学和科研骨干。二是积极组织青年教师参加郑州大学、河南省及全国的各种教学基本功大赛，对取得优异成绩的教师，教研室给予表扬和奖励。近年来共获得全国高等医学院校青年教师教学基本功比赛三等奖、河南省教育系统教学技能竞赛一等奖、郑州大学中青年教师讲课大赛一等奖、二等奖、河南省教学标兵、郑州市优秀教师等奖励或荣誉8人次。三是年终考核优秀指标及“三育人”先进个人评选向青年教师倾斜，增强青年教师胜任教学工作的责任感和自豪感。

6提高科研工作能力，以科研促教学

教研室十分注重对青年教师科研能力的培养，引导青年教师树立科研与教学并重的理念。结合导师的科研方向和自己的科研兴趣，要求青年教师检索文献，定时举行青年教师阅读英文文献报告会，积极参与导师组的科研课题，在导师指导下撰写学术论文。指导青年教师积极申报各级各类科研课题和教学课题。近年来，本学科青年教师承担国家自然科学基金、河南省科技厅基础与前沿项目、河南省自然科学基金、河南省及郑州大学教学改革研究项目等10余项，获河南省科技成果二等奖1项，三等奖2项。通过科研能力的培养，不仅提高了青年教师自身的学术水平，而且在教学过程中将自己的科研成果融入课堂教学，使课堂教学更加生动、鲜活，激发了学生的学习热情，促进了教学水平的提高。

作者:邢文英柴玉荣丁一单位:郑州大学基础医学院组织学与胚胎学教研室

跨组织学孟德尔随机篇四

论新公共行政中的社会公平理论对我国政府管理的启示

一、浅析对于社会公平的理解

从学科定义的角度看，社会公平是指按照一定的社会标准(法律、道德、政策等)正当的秩序合理地待人处事，是制度、系统、重要活动的重要道德品质。公平包含公民参与经济、政治和社会其他生活的机会公平，过程公平和结果分配公平。公平是维护社会群体团结的黏合剂，不公平感会加剧社会的不信任，可以预料，不公平会导致政体合法性的下降。公共行政的“公共性”决定了它的公正性和正义性。现代社会要实现社会的公平正义就是要使社会各方面的利益关系得到妥善的协调，使社会公平和正义得到切实维护，在公共行政中发扬公平正义的精神。

二、“新公共行政”之社会公平理论解读

以弗雷德里克森为代表的新公共行政学理论，发展了社会公平理论，认为经济和效率不是公共行政的核心价值，核心价值应是社会公平，主张将“效率至上”转为“公平至上”；强调公共行政组织变革的终极目标是建立民生行政之模型，强调公共行政的顾客导向。学派对威尔逊以来的“政治—行政”二分法的观点进行了批评与唾弃。他们认为，建立在这种二分法基础之上的研究局限在一个非常狭窄的领域——执行政策上，把研究重点放在了政府机关预算、人事、编制等内部事务以及大量其他的所谓“中性”问题上，相反却很少重视与社会、政治密切相关的政策制定与政策分析等问题的研究，远远不能满足社会问题、处理社会危机的需要。

他们的基本思想是，要以社会公平作为核心的价值，建构一种入世的、改革的、具有广泛民主的新公共行政学，其主要观点是：

1、社会公平和社会正义是公共行政的核心价值。新公共行政学认为，传统的公共行政学注重公共服务管理的效率、经济和协调性，它的焦点在于高层管理和重要职能部门的管理，以至于有效的、经济的和协调性经常以社会公平为代价，而实现社会公平恰恰是新公共行政的基本目标，因此要在公共行政学的经典目标和理论基础中增加社会公平一项，并以此为核心重塑现代公共行政的价值体系。总之，倡导公共行政的社会公平是要推动政治权力以及经济福利转向社会中那些缺乏政治、经济资源支持，处于劣势境地的人们。”据此，新公共行政学提出自己的目标：现代公共行政必须考察政府提供的服务是否促进社会公平，效率必须以公平的社会服务为前提、为代价。

2、以社会公平为核心，致力于突破传统公共行政学以政治与行政两分法为基础的思维框架。新公共行政学拒绝“政治中立”的观点，认为行政系统游离于政策制定之外的状况根本不存在。行政人员既从事行政执行，也从事政策制定，“行政管理不是中性的。应责成他们承担责任，把出色的管理和社会公平作为社会准则、需要完成的事情或者基本原理。”

对行政人员的决策地位的认识采取积极态度，有助于提高行政机关及其人员的自觉意识，即除在执行政策中尽职尽责外，更以主动的态度设计政策议程，并使用裁量权发展公共政策，使政策更加有效地解决社会问题。

3、主张民主行政。新公共行政学认为，民主行政的核心在于尊重人民主权和意愿，实现社会正义和社会公平，反对滥用权力和行政无能。民主行政要求公众需要是行政系统运转的轴心，即公众的权利或利益应高于政府自身的利益扩张和利益满足。他们期待着公共行政发展进入到一个全新的领域，即建立民主行政的模型，并主张通过行政改革使民主行政得以实现。

新公共行政学的理论主张对公共行政学的发展有着重要影响,尤其是关于公共行政的价值观、道德观和关注现实政策的主张,一直是当代公共行政的中心议题。

三、当代中国社会公平现状分析

从当代中国现状来看,由于当前我国正处于社会转型时期,社会不公平、不公正现象在很多方面都存在着。

首先,自改革开放以来,我国城乡差距在逐步扩大。有学者认为现代中国社会的基本矛盾是城乡居民之间的二元经济结构矛盾,城乡差距已经成为中国发展面临的'一大挑战,也是中国进一步发展生产力和促进社会进步的最大的体制性障碍。尽管农民人口最多,但却是最大的弱势群体,受到社会其他阶层的歧视,突出表现为机会不均等,待遇不公正,社会地位低下。其次,由于原有基础和主客观条件不同,我国地区发展差距也在逐年扩大。中国已经成为世界上地区发展差距最大的国家之一,是“一个中国,四个世界”,不仅表现为人均收入或人均gdp差异大,而且还表现为其他经济、社会指标差异甚大。从各地区看,第一世界是上海、北京,占总人口的2.17%,相当于世界的高收入国家;第二世界是天津、浙江、广东、福建、江苏、辽宁,占总人口的21.8%,相当于世界上中等收入国家水平;第三世界像山东等地区,相当于世界下中等收入国家水平,占总人口的21.76%;第四世界大部分是中西部地区,占总人口的50.57%。还有,我国当前的社会保障制度也不健全,在许多方面存在着不公正现象,等等。尽管改革开放不到三十年,全国人民在党和政府的领导下取得了巨大的成果,但由此现状来看,我们的政府还任重而道远。

四、社会公平理论对改善我国现状的启示

平的全面实现。然而社会公平的实现需要各方面共同努力才能完成,其中各级政府起到了至关重要的作用。政府具有公共行政职能,公共行政占有且支配各类社会资源,代表社会

公正，公平和正义，主导社会发展的方向，不可替代的作用。

我国政府的行政改革应该以法治为契机，针对构建社会主义和谐社会的需要，实现面向社会公平的公共行政改革。具体说来，应该从以下几方面来进行：首先，政府和管理过程中要树立以人为本的行政理念，强调尊重人，解放人，依靠人和为了人，时刻把人民的根本利益放在第一位，牢固树立人民主人观和权力服务观，想群众之所想，急群众之所急，为人民掌好权，用好权，服好务，建立一个高效廉洁的政府，实现“阳光”行政。其次，建立和健全服务型政府的职能体系。树立服务理念，充实和强化社会服务职能，加强诸如基础设施、文化、教育、医疗、卫生、保险等社会公共服务职能的完善。只有如此，才能从根本上实现社会公平和稳定。再次，逐步完善以社会公平为取向的公共政策。社会公平的实现需要政府通过制定公共政策来保证，否则，社会公平的实现将没有现实的依托，只能是一句空洞的口号。最后，政府部门要不断建立和完善社会公平保障体系，从根本上给人民群众的生活给与制度上的保障，消除人们的后顾之忧，才能从根本上实现社会的稳定和谐，也才是真正的社会公平。

总之，社会的公平正义是人类社会追求的永恒主题，关系到社会的和谐稳定和政权的合法性，是各国政府公共行政中都应重视和坚持的加值标准。通过对新公共行政中关于社会公平理论的学习和研究对于我们更深刻的理解公共行政的精神以及在构建社会主义和谐社会中有着深刻的社会现实意义。

【参考文献】

[1]詹姆斯·Q·威尔逊. 官僚制[m].北京：中国人民大学出版社，2001.

[2]乔治·弗雷德里克森. 公共行政的精神[m].北京：中国人民大学出版社，2001.

[3]俞可平. 社会公平和善治是建设和谐社会的基石[n].光明日报, 2005-3

[4]景天魁等. 社会公正理论与政策[m].北京:社会科学文献出版社, 2004.

跨组织学孟德尔随机篇五

近年来, 随着社会的快速发展和竞争的加剧, 青年学生更加需要提升自己的综合素质来适应社会的需求。作为新时代的青年团员, 我们要不断学习, 不断进步, 不断提高自己的综合素质。而团支部组织的学习活动, 是我们进行思想传承和知识更新的重要途径。在参与团支部组织的学习活动中, 我深受启发和感动, 获得了许多宝贵的体会和心得。

首先, 团支部组织的学习活动有助于增进团员之间的交流和互动。在每次学习活动中, 我们以活动为契机, 积极参与讨论和交流。通过与他人沟通, 我了解了不同人的观点和观念, 也发现了自己知识的不足和不完善之处。同时, 通过与他人交流, 我还学会了倾听和理解他人的意见, 培养了自己的团队合作精神。这样的交流和互动, 不仅增进了团员之间的友谊, 也拓宽了自己的视野, 提升了个人的综合素质。

其次, 团支部组织的学习活动有助于提高学习的效果和质量。团支部根据大家的学习需求和兴趣爱好, 在不同的主题下组织了一系列的学习活动。这些学习活动内容新颖、实用, 能够激发我们的学习热情。通过参与这些活动, 我不仅了解到了新的知识和技能, 还学会了如何高效地进行学习。在学习的过程中, 我注意到团支部组织的学习活动注重实践和理论相结合, 通过理论的学习来指导实践, 让我们在实践中得到实际的运用和检验。这种学习方式能够提高学习的效果和质量, 提升个人的学习能力和实践能力。

再次, 团支部组织的学习活动有助于培养团员的责任感和自

我约束力。在学习的过程中，团支部以学习为主题，对我们进行了相应的要求和指导。在活动中，我们要按时参加、认真学习，并在结束后提交学习总结。这种要求让我明白了作为团员的责任和义务，明白了学习的重要性和必要性。同时，团支部还通过活动来监督和约束我们的学习行为，要求我们按时完成任务。这样的约束和监督，让我养成了良好的学习习惯，提高了自己的自律能力。通过这些学习活动的参与和完成，我意识到责任感和自我约束力对于个人的成长和发展是至关重要的。

最后，团支部组织的学习活动有助于引导团员树立正确的人生观和价值观。在学习的过程中，团支部组织了一些学习课程和活动，引导我们思考人生、价值和社会。这些学习活动中，团支部让我们通过学习和实践去探求真理和实践真理，让我们明白努力学习的意义和价值。通过这些学习活动的参与，我逐渐形成了正确的人生观和价值观。我明白了个人发展和社会发展相辅相成，明白了追求知识和实践的重要性，明白了为人民服务 and 奉献的意义和价值。这种正确的人生观和价值观，将会对我的未来发展和社会贡献产生积极的影响。

综上所述，团支部组织的学习活动在青年团员的成长和发展中起到了重要的作用。通过这些学习活动的参与，我不仅增进了与他人之间的交流和互动，提高了学习的效果和质量，培养了团员的责任感和自我约束力，还引导和指导我们树立了正确的人生观和价值观。在未来的学习和工作中，我将继续努力，不断学习、不断进步，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

跨组织学孟德尔随机篇六

阅读是学习的重要方式之一，而有效的阅读笔记是提高阅读效果的关键。通过组织学的阅读笔记，我深感其重要性以及对我的学习提升的积极影响。在这篇文章中，我将分享我在组织学阅读笔记中的体会和心得。

【第一段】

组织学阅读笔记的重要性不容小觑。首先，它有助于加深对所阅读内容的理解。当我们进行深入阅读时，我们会面对大量的信息，很容易遗忘或混淆。通过组织学阅读笔记，我们可以准确地记录重要的观点和关键的概念，有助于我们回顾和复习。其次，阅读笔记可以提供一个框架，将不同的观点和观点联系起来，促使我们思考问题的更多维度。这有助于培养系统性思维和跨学科的能力。

【第二段】

在实践中，我发现书写是组织学阅读笔记的基础。为了提高效果，我采用了主题笔记的方式，将观点和相关的材料归类整理。例如，在阅读过程中，我会标记出不同观点、概念和关键词，并用颜色来区分它们。然后，我会将它们记录在不同的主题笔记页上，以便后期复习时能够一目了然。这种整理方式使得阅读笔记更加易于理解和使用，并且节省了整理时间。

【第三段】

除了书写，讲解也是组织学阅读笔记的有效方法。当我遇到一些特别困难的概念或观点时，我会试着把它们向别人解释清楚。这样做不仅有助于我理清思路，还能够检验我的理解是否准确。如果我无法说明白，那就说明我需要更多的学习和思考。通过将阅读笔记分享给他人，我也可以获取不同的观点和反馈，从而进一步完善和拓宽我的知识。

【第四段】

在组织学阅读笔记过程中，思考是至关重要的。当我记录下观点和概念时，我会思考它们与我已有知识的联系，以及它们对我的学习和生活的意义。我会问自己一系列问题，

如“这个观点有什么新的启发？”，“与我以前的观点有何不同？”等等。这些思考有助于我深化对所读内容的理解，并培养批判性思维的能力。

【第五段】

组织学阅读笔记不仅仅是为了阅读时能够更好地理解和回顾所读内容，更是为了把知识转化为行动。当我阅读完一本书或一篇文章后，我会回顾我的阅读笔记，并思考如何将其中的观点和概念应用到实际生活中。这种行动化的学习有助于加深对知识的理解，并促使我付诸实践。

【结语】

通过组织学的阅读笔记，我不仅提高了对阅读内容的理解，还培养了系统性思维和批判性思维的能力。书写、讲解、思考和行动是我整理阅读笔记的基本方法。在未来的学习中，我将继续积极应用这些方法，以提高我的学习效果和思维能力。

跨组织学孟德尔随机篇七

组织学是一门研究组织的学科，对于我们了解和掌握组织的运作原理，提升个人的组织能力具有重要意义。在学习组织学的过程中，我深感读书笔记的重要性。通过整理组织学阅读笔记，我不仅加深了对知识的理解和记忆，还提升了自已的学习效率和组织能力。

首先，整理组织学阅读笔记可以帮助我更好地理解和记忆知识点。在学习组织学的过程中，我会将重要观点和理论用自己的语言概括和总结，形成简洁清晰的语句。通过这样的整理方式，我能够对知识进行深度思考和理解，使知识在我的大脑中得到更加牢固的储存。同时，通过整理笔记，我可以将复杂的知识点拆解成易于理解和记忆的部分，有助于我建

立知识的逻辑关系和脑图，从而更好地理解组织学的知识体系。

其次，整理组织学阅读笔记可以提高我的学习效率。在整理笔记的过程中，我会将复杂的句子和段落简化为简洁明了的表达，突出重点和关键词。这样一来，在复习和回顾时，我只需要浏览笔记的主要内容和要点，就能快速复习和回忆起知识的内涵和细节，提高复习的效率。同时，整理笔记还可以帮助我筛选和提炼阅读材料的核心观点和主要内容，去掉无关紧要的信息，使我能更主动地选择和管理我需要了解和掌握的知识，避免迷失在大量的读物之中。

再次，整理组织学阅读笔记有助于提升我的组织能力。通过整理笔记，我可以培养自己的观察和思考能力，学会从大量的信息中提取和挑选关键点，形成组织和分析问题的能力。整理笔记要求我对知识进行分类和整合，将分散的观点和理论联系起来，使知识体系更加完备和有序。同时，整理笔记也培养了我的思维条理和逻辑推理能力，让我能够把握问题的整体和局部，判断和分析其中的关联和影响，形成更加客观和准确的认知。

最后，通过整理组织学阅读笔记，我也得到了一种自我反思和沟通的机会。在整理笔记的过程中，我会思考和总结自己对知识的理解和认识，思考自己的学习方法和效果，从而发现和改进自己的不足之处。同时，整理笔记也为我提供了一个表达和分享的平台，我可以与同学、老师或朋友讨论和交流自己的观点和心得，互相学习和启发，促进个人思想的成长和进步。

总之，整理组织学阅读笔记具有重要的意义和价值。通过整理笔记，我加深了对组织学知识的理解和记忆，提高了学习效率和组织能力。同时，整理笔记也让我更好地反思和沟通自己的学习过程和心得体会。因此，在今后的学习和生活中，我将继续重视和坚持整理学习笔记，将它作为提升自己的有

效方法和工具，为更好地理解 and 掌握组织学、提升个人能力而努力。

跨组织学孟德尔随机篇八

摘要：频频曝光，背后的权益错综复杂。权力联手暴力在一个个小范围内形成强制力，形成自己的规矩，架空国家的法律，实施违法行为，侵犯人民利益。地方政府可以加强立法，执法，行政各方面的制度建设，制约地方黑恶权势的介入，实施有效的人民监督和明细的惩罚机制，以期解决激化的民众逆反心理。

关键词：地方政府法社会学制度建设

一、问题的提出

每年各地政府都会投入大量的警力、财力整顿脏乱差的进街道。但是现象层出不穷，暴力抗法现象也屡禁不止。前两年电视上有两则报道：一是开种子商店的农民用硫酸泼了工商执法人员；一是，一位残疾青年身泼汽油，抱住主持清理非法运营摩托车的某局长。这样真实的案件时时上演，类似的事件曝光更多。网络上流传一段关于广州某城管中队的执法视频。视频显示，一名城管队员在执法过程中，不仅踢翻小贩摊位，还涉嫌殴打用手机拍摄视频的路人，甚至语出惊人地对小贩称，“那你去死吧，这么多人，死你一个两个有什么问题？”众所周知，城管形象之不佳，已有时日。甚至有顺口溜这么描摹城管：“一声霹雳一把剑，一群猛兽是城管，抢必狠，打必烂，砸掉摊位再罚款！”这种定义虽有偏颇之处，但城管在坊间有如此恶劣形象，还是值得反思的。

二、我国联合执法机制

联合执法是我国很特殊的一项行政管理机制。一般由政府行政命令再由区城管局组织，消防大队，街道办事处办，派出

所，环卫所、以及各社区居委会各部门通力合作的联合执法行为。

虽然名义上执法主体是各个行政机关，但是，大部分联合执法机关都雇佣临时工进行实际执行。雇用临时工的行为在我国学理上属于行政委托行为。但是行政委托的法律要件中包括行政委托对象应当是符合法定条件的有关企事业单位、社会组织或者个人。行政委托对象合法性是指受委托人如果是企事业单位或社会组织，则其必须是依法成立，具有法人资格，以及具有实施行政事务的现实条件等；受委托人如果是个人，则应当具有完全的权利能力和行为能力，并且具备实施行政事务的专业知识和技能。但是由现实状况来看，在拆迁，清场等行为中需要强制执行时，参与执行的临时工大多不具备这种权利能力和素质。甚至由实践可知，参与执法的部分人员是地方组织的人员，在执行过程中，会使用暴力或者暴力相威胁。显然这样的行政委托对象是不适格的。但是，为何有些地方机关会联合这样的不适格社会力量去参与执法。

三、机制滋生的权益

本文也要探析为何事件在全国各地屡屡上演却屡禁不止。首先，被雇佣执法者多是当地地霸，比行政机关更了解每条街的情况，当没有程序限制时，他们可以用各种方式迅速的让这些商贩搬迁，当出现不配合时也可以使用各种方式包括暴力方式，促使他们拆迁，充分显示了效率性。而且一旦发生纠纷，法律责任由这些组织承担，执法机关不需要承担任何行政责任。执法机关认为每次清理完这些违章帐篷或板房就是完成了任务。每次刚刚清理好的街面，不到三天即死灰复燃，到底是谁让人民这么心安理得，踏踏实实的重新拉电，搭帐篷，而且也确实确实的安安稳稳的度过一年又一年不检查的日子呢？这背后的权利屏障让人深思。“地方政府黑化”这一名词折射出一些利益链条的脉络。

走访小商贩我们就会知道有自称是城管的管理者按时收取管

理费和摊位费，管理供电设施。假若他们真的是城管，那么他们的行为无疑是违反行政法律法规的。假若他们不是城管，那么假冒城管的行为更是违反刑法的。但是抛开假冒城管这一行为不谈，存在这样的一个固定组织在小范围内部进行的管理行为确实具有一些社会学上社会控制的性质。他们所实施的管理规责及惩罚规则（即不服从安排，就丧失占地经营权）本身具有社会制度的特征，这些规则是自然的适应的演进，是人们在长期地相互交往和不断地社会生活实践中，通过不断地经验试错而逐渐、自然地形成一些调整、协调人与人之间、人与自然之间相互关系的规则并沿袭下来而形成的小型局部社会制度。这些制度一方面，为社会主体提供普遍的、确定的行为标准和交往模式，指示和引导社会主体的行为，使其行之有据。另一方面，制度为社会主体划分明确的行为界限和相应的后果，对合乎规则的自主行为予以肯定与保护，对逾越界限和违规的行为则明确惩处，由此激励社会主体遵循规则，积极有效地追求和实现制度肯定和保护的利益。制度通过对人们交往模式、行为程序及违规的惩罚性后果的昭示及执行，强制人们在相互交往中按事先的规则和程序行事。由此联想到法人类学家霍贝尔说：“这样的社会规范就是法律规范，即如果对它置之不理或违反时，照例就会受到拥有社会承认的、可以这样行为的’特权人物或集团，以运用物质力量相威胁或事实上加以运用。”所以在这个小的社区内部，这样约定俗成的，带有暴力威胁的要求，此时充当了法律的角色。这样的规范在埃利希那里就是所谓“活法”，即直接产生于社会并在社会生活中实际起作用的那些规则。这些规则与社会同时出现和发展。控制着权力所能辐射到的最大范围。至于在西苑这个小小的街区，就是当有第三方试图侵占既得利益的小商小贩的地盘时，他会以此社会规则对抗第三方。获得其他群体越轨行为者的支持，保证自己的利益。当然这个第三方不包括政府。

（一）首先，小商小贩的生存权必须首要考虑，同时必须兼顾公共安全。

我国小商小贩大多外来务工人员，还包括一些下岗无业人员，数量庞大，根据国家统计局的统计，全国外出农民工总量14533万，总数达2.42亿人，预计会达到2.44亿人左右。这些小商小贩属于农民工的一大部分。他们的生存权是人权的基本内容，是法律首要保护的對象，也是我国民生问题的关键。政府不应该让社会管理权与人民的权利发生冲突，而是秉持政府只是人民的守夜人的理念，管理权转变为服务义务。兼顾协调各方利益，统筹规划城市管理，合理优化权力格局。

（二）整合、强化、完善社会控制系统。

1. 首先，必须动员社会各方面的力量和资源，尽可能地使各种社会控制手段协同配合、形成合力，也就是要实行“社会的综合治理”。而不是政府权力让位于社会私力，无为不治，不敢治，一味的对地方恶霸力妥协，或者相互退让，甚至让这些私利群体同流合污，架空法律，使法律折扣执行或者法律悬浮。从而使法律规范在实践中几乎没有产生任何正面实际效果，法律效力预设值也不能实现。即使表面看上去，没有大的影响，现状稳定，当那也只是短暂的，强权暴力下的权力必然会导致更尖锐的社会矛盾，打砸事件的一次次曝光足以说明这一点。基于中国社会的国情来看，全力打击地方街霸，地痞，组织团伙，净化行政机构内部人员的素质是走出行政灰色困境的唯一出路。

2. 其次不仅要通过立法来完善各项制度，改变现有利益结构，也必须通过行政和执法将立法调整的利益结构付诸实践。通过立法完善公共选择机制和利益协调机制。在公务员选拔制度上，必须保持高门槛，高薪金，高责任的姿态。提高公务员法治理念，执政执法专业化文明化，全力保证问责机制细致化。在行政立法中出现违反立法法和宪法或者上级法律法规的地方行政法规，必须予以废止，同时追究立法，执法人员的行政责任。以此杜绝地方土政策架空国家法的状况。通过行政和执法健全和完善公共服务机制。首先政务公开，加强行政事务透明化。建立和完善社会“安全阀”机制。所谓社会安全阀机制其实就是安

定和维持社会基本秩序的制度安排，它包括利益表达机制、利益采纳机制和利益协调机制。这样一来，使人民的利益诉求达到满足，政府的行政行为是实实在在的为民办实事。人民与政府在交互往来的沟通中确立最适当的制度机制。以此使社会资源得到合理利用。例如，在整治乱搭乱建，占道经营问题上，政府可以考察当地实际状况，合理安排公共资源，加快城市基础设施建设，顺应市场经济规律，改“围堵”为“疏导”，就近建立集中的自由贸易市场，完善电力，卫生等基础设施，尽量少收或者免收管理费用，形成坚固的社会保障体系，解决社会弱势群体的生活困难及就业问题。而不是每年投入大量人力，物力，财力用来劳民伤财，还使人们每年上缴大量管理费给地方黑恶势力。3. 加强执法监督的实际效果，不要再流于形式。公民直接参与执法监督，一旦发生贪腐，推诿，在执行法律过程中只做表面文章，不落实具体的法律措施，敷衍规范，只开会，下达文件，贯彻执行停留在领导视察的那一两天的情形，立即投诉，实现真实投诉必罚，对违法违规单位或者个人予以公开处罚。

结语

随着事件的多次曝光，政府高层也应该对此类事件采取一定的规制措施。从政府内部体制改革做起，逐步建立，高效、完善、便民的司法，执法机制。不仅做到依法执法，也要做到文明执法。只有人民与公正开放的政府相互沟通，理解，共同抵抗社会黑恶势力，才能形成真正的和谐社会。意欲不劳而获的懒惰者，失去贪婪的庇护者，也终将改邪归正或者被正义社会所抛弃。体制不仅要经得起逻辑的检验，更要经得起实践的检验。

参考文献：

[1]刘焯：《法社会学》，北京大学出版社，版。

[2]徐昕著：《私力救济》中国政法大学出版社版。

[3]姜明安著：《行政法与行政诉讼法》，北京大学出版社，高等教育出版社20版。

跨组织学孟德尔随机篇九

组织学与病理学都是侧重于形态教学的医学基础课，这两门课基本原理相同，所不同的是：组织学的教学主要要求学生掌握正常组织细胞的显微镜下结构，而病理学的教学则主要要求学生在掌握人体正常组织细胞形态的基础上，了解人体组织细胞在疾病状态下所发生的病理变化，是联系基础医学与临床医学的纽带，又被称为异常组织学。近年来，组织学与病理学的基础理论研究取得了飞速的进展。

然而，这两门课程的教学仍一直沿用“理论课满堂灌，实验课看切片，老师说了算”的旧的教学模式。随着时代的发展，这种旧的教学模式逐渐暴露出理论与实践脱节、组织学与病理学教学时间衔接脱节，学生理论知识与动手能力脱节等弊端，已不能适应高素质医学人才培养的要求。因此，对组织学与病理学教学进行适当调整，使学生牢固掌握组织学与病理学基本理论，进行有针对性的实践训练，培养其利用所学的组织病理知识独立分析相关临床疾病、解决临床实际问题的能力，正确合理的设计理论与实验教学的新模式的必要性就凸现出来。本文谨对我院以来组织学与病理学课程教学改革的成功做法总结如下。

一、理论教学

1、正确处理课程教学中的重难点问题是搞好组织病理学教学的先决条件组织学与病理学教学的侧重点不同，在教学过程中，要着重讲述正常组织与病变组织的区别。在教学实践中，病理变化与临床表现之间的关系就成为组织学与病理学的教学难点。病理学内容涉及临床教学跨度较大，教学内容中所描述的'病理变化与临床症状、体征。

对初学者来说往往觉得既陌生枯燥，又难以理解和记忆，对此，医学院通过临床交流的方法，使授课教师具有一定的临床经验，从而能在讲课过程中将各章节、各系统疾病中主要的病理变化及相对应的临床表现加以总结归纳，使其条理化，用设问的方式将每一个主要的病理变化与相应的临床表现之间的联系，详细阐述，层层展开，并做到由浅入深，循序渐进，引导学生思考，注意正常和异常之间、各系统疾病之间的比较，加强理论与实际的联系，不断结合临床实例讲解说明，激发学生的学习兴趣。

2、合理的课程设计是组织病理学教学的关键组织学与病理学同属形态学范畴，教学目的是使学生通过正常组织细胞形态的学习掌握在此基础上发生的病理变化，具有很强的教学连续性。长期以来，这两门课的教学始终处于分离状态，虽然我院组织胚胎教研室与病理教研室已合并为组织病理教研室，但是，合并后的教研室在教材、教师、实验、课程安排等方面仍是各自为政。特别是第二学期开设组织学，第四学期开设病理学的课程安排影响到在上病理课时，学生对一年前所学的组织学知识已淡忘。在这种情况下，病理学教师在上课时不得不占用很多课时来复习组织学的主要内容，即便如此，学生对组织学的细节概念仍很模糊。因此，在病理学教学过程中，许多学生对教学内容难以理解。

针对存在的弊端，我们设计对组织学病理学课程进行改革的以下措施：第一，组织学与病理学教材合并为组织病理学，组织学内容后紧接相关的病理学内容。第二，组织学与病理学两门课程的教学内容交叉进行，或者两门课程安排在同一学期授课。这样做既能省去病理课复习组织学内容所占用的时间，加快病理学教学进度，又能减轻教师与学生的负担，有利于教学质量和学生理论水平的提高，是值得推广的教学安排。

二、实验教学

组织学与病理学实践性较强，组织病理学理论通过实验得到验证，学生也通过实验课直观地认识组织细胞正常与异常的形态结构，加深对所学理论的理解，实现感性到理性的飞跃。以往的实验教学一直停留在老师简述理论，学生看看标本的旧模式上，学生动手少，兴趣低等弊端逐渐显露，致使实验课流于形式，背离了实验教学的初衷。自20起，我院主要从以下几方面入手对实验教学进行了改革：

1、实行实验项目导师制和招标制。组织学与病理学的实验课都由理论课老师担任. 由教师根据每门课不同章节的特点设计实验项目，并将相关内容串联为实验单元，实验项目从标题到步骤、结论设计完成后交学院审查，通过后向学生张榜公布，学生对各实验项目全面了解比较后报名参与其认为设计合理、新颖，具有创新性的实验项目，然后，学院根据每个实验项目的实验成本及报名人数划拨实验经费，确定教师实验课酬，正式启动实验项目。

2、培养学生独立完成实验的能力。创造性实验新模式，遵循学生动手，教师指导，以学生为中心的原则，实验开始由教师简单介绍实验概况，并做教学演示，然后，由学生从解剖动物、建立动物模型，直到制作标本，独立动手完成实验的全过程。以病理学心血管实验为例，学生自己动手建立高血脂动物模型，在直观高血脂症大中型动脉主要病理变化的同时，加深了对动脉粥样硬化的定义、病因、发生机制及病理变化等基本理论的理解。在此过程中，以建立动物模型为主线，将组织细胞正常与异常形态的理论知识，通过实际演练展现在学生面前。这就锻炼了学生的动手能力，实现了知识认知过程从感性到理性的转变。

3、引导学生提高创新能力。创造性实验教学与过去实验课相比，所不同的是重视学生创新能力的培养。学生在实验单元结束后，不仅要完成教师布置的实验画图，掌握已学的书本知识，还要撰写实验总结，对实验过程中所出现的各种现象进行思考，谈体会，提看法。教师在实验课教学中，主要对

学生起指导和引导作用，使学生逐步了解实验内容，并不断提出问题要求学生解答。

在学生掌握了课本知识的基础上，教师从启发创新思维的角度，提出了一些与临床相关的问题要求学生思考，与此同时，也请学生提出对实验课的改进意见及存在的疑问。针对学生所提出的问题，教师有计划、有目的的组织临床病理讨论、实验提问答疑、专题讲座、演示教学、专题辩论赛等多种形式的活动，将理论与实践有机的结合，使学生的创新意识与能力在潜移默化中得到了培养。实验结束后，再由教师对实验过程进行总结评估，肯定正确的做法，指出所存在的不足，并对一些热点问题提出自己的看法，当好实验课的裁判和引导者。