

最新四年级语文秋季学期工作计划 四年级语文下学期工作计划(优秀5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

四年级语文秋季学期工作计划篇一

一、班级情况分析：

我班现有学生65人，新插四名学生，基础较弱，但都是比较务实的孩子，总体良好。这是特别值得高兴的事，这证明最初的辛苦是没有白费的。

四年级第二学期是中年级关键的一个学期，学生即将进入小学高年级学习，要完成由中年级向高年级的过渡。我们班级大部分学生活泼可爱、好学上进，语文素养较好，基础知识掌握比较牢固，学生喜欢学习语文，已经养成了良好的学习习惯，学习成绩稳中有升。但是个别学生学习自觉性较差，作业不按时完成，马虎，总体成绩又不会特别差，因此两极分化现象并不是特别严重。

本学期的语文教学除了继续抓好常规教学以外，将继续把提高学生的阅读能力和写作水平作为重点，继续以新课程理念为引导，继续培养学生良好的学习习惯，尤其是良好的课堂听讲习惯、读书的习惯、写作的习惯。因为本班学生的阅读理解能力相对较弱，需要花时间和精力好好训练。另外，转化后进生是一个长期而艰巨的任务，有个别学生出现较大的思想反复，需要有耐心和信心。

二、教材简析：

《九年义务教育课程标准实验教科书语文四年级下册》是以《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》为依据编写的。在保持上册编写体系的基础上，本册在专题内容上又有了新的变化。

教材基本结构：

本册共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇；教材后面还附有8篇选读课文，总共40篇。这些课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现由扶到放的设计思路。

教材设计了八个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2-3篇，略读课文1-2篇。精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。教材的主要编写特点：

本册是在四年级上册基础上编写的，教材的结构及思路是共同的，体现整套教材的一致性。现就本册几个主要方面作重点介绍。

(一) 专题组元，整合教材

本册教材的编排方式仍然是专题组元型。专题内容新颖、丰富，内涵深刻，富有人文气息，同时也体现了语文学习的特点。比如，热爱生命专题，从对自然万物生命勃发的感悟，到对人的生命的尊重、救助，及对生命价值的思考，对学生具有积极的现实意义。大自然的启示专题，则从生物、自然与人类的关系，给人类的启迪，提出对生存环境的思考，比前几册相关专题内容更深入，具有丰富的思考价值。根据课标提出的教材要“避免繁琐，突出重点，加强整合”的要求，本册在编写中加强了整合性。主要体现在以下三个方面。

1、导语导学，整合单元内容。

在本册八个单元导语中，提示学习内容，点明专题，布置学习的任务。在内容上，力求启发阅读兴趣，引导单元学习；在语言叙述上，体现文学色彩，强调感染力。比如，第一单元，“祖国的千山万水是那么多姿多彩：那奔流不息的江河，那连绵起伏的丘陵，那直插蓝天的雪峰，那……”用诗一般的语言展示了一幅幅多姿多彩的画面，激发学生对祖国河山的热爱和向往之情。

2、精读与略读课文的联系和整合。

为了体现单元整合，加强在精读与略读课文中间的联系。本册在精读课文与略读课文之间安排有“连接语”，这段文字承上启下，内容突出，过渡自然，明确地提示了略读课文的学习要求和方法，体现由精读到略读的阅读训练过程，使精读课文和略读课文形成的整体感更强。

四年级语文秋季学期工作计划篇二

一、指导思想：

本学期的教研工作要围绕着学校课题，扎扎实实地开展学校组织的语文教研活动，按计划认真完成，并创新性地组织各

种语文教研、教改活动，使得语文教研活动成为真正提高业务素质有效渠道，使新课程在教学活动中得到落实，努力探索一条科学、低负、高效的素质教育新路。

二、工作目标：

1、加强学习，提审理论学习，通过有针对性的学习，提高教师的理论水平。

2、进一步规范和落实教学常规管理，确保课堂40分钟的有效性，在课堂中“精选、精讲、精练”给学生自主发展的空间。

3、以课堂教学为中心进行教学改革，在教研室的领导下，做好校本教研，提高教学实效。

4、扎实有效地开展写字教学。

5、狠抓作文教学，全面提高学生语文素养。

6、注重学生的课外积累与运用，开展读书系列活动。

7、加强语文课题的研究工作。

三、具体措施：

年级教研是校本教研的核心，为了充分发挥年级组相对独立的教育团体功能，本学期，我们四年级语文教研组将围绕学校教研工作计划，加强教研的力度，扎实有效的开展教研活动。

（一）、认真学习教育理论。

本学期教研组将继续学习教育行政和教育科研部门下发的有关书籍文件，领会其精神实质，明确基础教育改革具体要求以及相关的政策措施，从而保证新课程改革实验的顺利进行。

采用“开放式”、“自主建构式”、“探究式”等教学手段，提高语文教学水平。

（二）、加强教育教学研究，提高教师的业务水平。

1、坚持示范课、学校公开课的真正落实，要求本教研组的教师认真听课评课，并及时写出听课心得、优秀案例、教学反思，坚持从组内做起，踏踏实实地提高语文教学水平。教师的公开课要认真组织，定好时间、课题，本教研组教师要调好课，届时全部参加听课，并作好评课。

2、进行教科研讨。我组将利用课余时间，轮流进行语文专题讲座，对教育杂志上的一些热门文章进行讨论。课题的研究贯穿于平常的教育教学中，结合教学工作展开研究，注意发挥教研组的集体力量，真正对课堂教学中存在的问题进行及时地探讨和交流，分析问题、解决问题，并从中总结经验，以利于以后的课堂教学。

3、加大“语文大量读写”的开展力度，要想让学生形成读好书、好读书的习惯，本教研组的教师首先要做到多读书，及时阅读学校的书籍，做好读书摘记。同时，各个教师要做好学生读书引路人的角色，给学生提供读书目录，为学生的读书进行必要的指导，真正实现大语文的教学观念。

（三）围绕常规工作，加强教学过程管理，提高教学效率。

1、备课：

每个教师做到课前教案的设计、课后的教后反思，最后的整理完善。每篇课文都要有教案修改和反思。

2、上课：

努力提高教学艺术，做到：求真、求新、求活，倡导自主、

合作，探究的学习方式，淡化繁琐的讲解方式，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，提高课堂教学效益。

另外，教师要树立大语文教学观，沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

四年级语文秋季学期工作计划篇三

备课组是学校开展教学研究活动的主阵地，我们四年级语文备课组坚持以学部教学精神为指导，贯彻“以学生发展为本”，注重教学理念与教学实践相结合，转变教学观念。通过理论学习、备课与说课、听课与评课、作业批改与学生辅导等活动，把教研工作落到实处，提高语文学科教学效益与质量。

二、主要目标：

- 1、进一步规范和落实教学常规管理，确保课堂40分钟的有效性，在课堂教学中“精选、精讲、精练”给学生更多自主发展的空间和时间。
- 2、贯彻、落实语文课程标准，深入课堂教学研究，激发学生主动探究意识，培养学生创新精神和实践能力，努力提高学生语文素养。
- 3、以课堂教学为中心进行教学改革，在教研组指导下，做好校本教研，提高教学实效。

（一）、不断学习，开拓视野。

本学期我们语文备课组将继续读书交流活动，对教育杂志上的一些热门文章进行讨论。继续观看一些特级教师的课堂实

录，进行有效的课堂教学研讨。针对现行语文教学中存在的一些问题进行研讨。

（二）、校本教研，提高实效。

继续开展“重建反思课”“同课异构课”活动。对同一教学内容由本年级老师各自准备，再通过互相听课、评课的方式，切磋同题教学的研讨活动中老师们教学设计各自的优劣，增强老师们的教研意识及彼此间的融合。希望通过这样的课堂教学研讨，使语文课堂教学水平在原有的基础有个整体的提高。

1、备课：每个老师做到预案的设计、上课前的审读修改、上课后的教后反思、最后的整理完善。每篇课文都要有教案修改和反思。

2、上课：努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新，倡导自主、合作、探究的学习方式，淡化繁琐的讲解分析，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，提高课堂教学效益。另外，教师要树立大语文教学观，沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

3、作业：作业设计要“精”，对语文作业要精选，注重练习的有效性。要分层练习，注重学生学习能力的差异性。体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。作业的格式各年段要统一。

4、辅导：因材施教，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，补差提优，使每个学生都能充分发展。

5、考核：平时考核与定期考核相结合，知识能力考核与情感、习惯的考核相结合，及时总结，重视情况分析及反馈。

6、开展一系列的教学活动。本学期结合读书活动，开展作文大赛和诗歌朗诵大赛。

总之，在新的学期，我们四年级语文备课组将紧紧围绕课堂教学改革这一中心，以推进新课程为动力，以科研课题研究为抓手展开工作。我们将迎着新课程不断推进的东风，沿着我们既定的目标，勇敢攀登，再创教学改革新辉煌！

三、具体工作安排：

第1周制订教学计划、备课检查

第2周集体备课《燕子》

第3周专题学习：语文教学中的三点反思

第4周学习“教学六认真”

第5周统一作业格式及批改要求，检查作业。

第6周第一单元教材分析（主讲：张金蓉）

第7周第二单元教材分析（主讲：蒋亚君）

第8周第三单元教材分析（主讲：史金梅）

第9周第四单元教材分析（主讲：史金梅）

第10周制订期中复习计划，探讨复习策略。

第11周试卷分析，总结得失。

第12周第五单元教材分析（主讲：陈俊芳）

第13周听课评课《生命桥》

第14周看优秀教师教学录像

第15周集体备课《特殊的葬礼》

第16周第六单元教材分析（主讲：张金蓉）

第17周结合《古诗两首》，集体研究：如何进行古诗教学

第18周第七单元教材分析（主讲：鞠红娟）

第19周研究题型

第20周制订期末复习计划，探讨复习策略。

四年级语文秋季学期工作计划篇四

一. 基本情况分析:

本年级共有学生 人，其中男生 人，女生 人，年龄一般在9—10岁之间，学生是由周围的 组成. 因此，学生认知水平和文化基础存在较大差异。大部分同学学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学，但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢，因此在课堂教学中要重视后进生的学习。

经过三年多的语文学习，他们已经具备了独立识字和独立阅读课外书的能力，学习目的逐渐明确，学习态度逐步端正，学习语文的兴趣也越来越浓厚。多数学生勤学好问，善于思考，善于发现新问题，这是他们学好语文的有利因素。由于孩子们大多数来自农村，部分学生能博览群书，涉猎各种不同信息。少数学生除教科书外，几乎没有能力再阅读其他书籍。再加上家长的文化底蕴较浅，在家庭辅导和家庭教育方面跟不上。这是孩子在学习中存在的不利因素。

在上学年期末考查中，本班学生在写字、朗读、背诵、课外阅读和口语交际这五项学科考查中成绩优异。硬笔书写大部分学生能以规范的“双姿”在规定的时间内达到甚至超过规定的书写字数；朗读方面学生基本能做到正确、流利地朗读课文或指定的一篇短文；课内要求背诵的课文大都能熟练地背诵，有的学生还背诵了自己在课外积累的古诗或精彩片段，调动了学生积累课外知识，增加阅读量的积极性。在课外阅读中学生能自觉规范地建立自己的阅读笔记，摘抄了一定数量的精彩片段或优美词句。在习作时学生的课外积累起了很大的作用，出现了多篇优秀习作。有一半的学生能畅谈自己的读书收获或心得体会。在口语交际中学生积极参与兴致高涨，态度大方，70%的学生能用普通话流畅地围绕一个话题发表自己独特的见解。从以上数据中可以看出本班学生的基本技能扎实，听、说、读、写、思基本做到了同步发展，语文综合素养得到了整体发展。通过抽样查看学生书面考试试卷得知，大部分学生书写整洁，认真，规范，已养成良好的书写习惯。一部分学生书写不整洁，不认真规范，没有养成良好的书写习惯。习作天地中部分学生能做到语句优美流畅，书写认真，所选素材比较广泛。

本人自参加工作以来，曾担任过中、高学段的教学工作。但与其他老师相比，还缺少一定的教学经验，致使学科成绩不很理想。这正是本学期有待解决的问题。另外孩子们的课外阅读刊物太少，不能满足孩子们阅读的需求，不利于孩子们的健康成长。

二. 教材分析

(一)s版教材的特点

本套教材是以《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》的精神为指导，以《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》为依据编写的。四年级下册保持了一、二、三年级教材特色，坚持以学生为本的思想，走发展语言

的路子，突出母语教育的特点，贯穿现代教育理念，体现民族性和现代性的有机统一，努力构建具有“综合识字、早期阅读、自主实践、和谐发展”特色的教材体系。

教材编写的指导思想：1、以马克思主义、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以国家的教育方针为指针。为学生的终身学习与和谐发展奠定基础。2、正确把握当代语文教育的特点，做到工具性和人文性的统一、民族性与现代性的统一。3、树立学生是学习和发展的主体的教育理念。教材具有开放性和启发性，在合理安排基本课程内容的基础上，为学生留下选择和拓展的空间，以满足不同学生学习和发展的需要。4、教学内容的编排注意简化头绪，突出重点，结构清晰。

(二)本册教材的特点

一注意激发学生的学习兴趣，促进学生自主学习能力的培养。

1. 本册教材在每单元前设计了专门的版面安排导语的内容和情境图。

2. 选文形式多样，安排精读和略读两种类型的课文

本册教科书继承了前六册教材选文形式多样的特点。除了常见的诗歌、散文、故事、神话、传说、寓言等体裁，又增加了说明文、科学小品、剧本等新的体裁，使课文的体裁更加丰富。

二注重学生各种语文能力的培养。

1. 教材重视了学生学习方法和学习习惯的培养。教材注意了课文的导学设计，在课文之中或课文之后，以学习伙伴的口吻，泡泡图框的形式，提出思考的问题，引导学生读书、思考。

2. 教材采取了多种形式引导学生积累语言。主要表现在：一是课后练习中加强了词、句、段的积累。二是每篇课文之后都设有“词语花篮”栏目。三是加强了朗读、背诵训练。

3. 密切联系学生的阅读和生活实际，安排适量的“小练笔”。随着学生会认、会写字的增多，进入四年级的学生动笔写话的愿望会日益增强。本册安排了5次小练笔。

4. 听说读写各项内容整合编排，注重各种能力整体推进。本册教材以主题为线索，围绕单元训练重点组织单元内容。

三重视文化的熏陶，注意民族性和现代性的统一。

教材选文注重人文精神，注意吸纳古今中外的优秀文化，从各个侧面引导与培养学生健全的人格，增强与提升学生的文化底蕴，民族精神和爱国主义精神。

四加强语文实践活动，改进“语文百花园”的形式，丰富“语文百花园”的内容。

为了更好地体现整合，本册编排了“语海畅游”栏目，将语言文字的基础训练部分进行综合，接着是“积少成多”、“阅读平台”、“笔下生辉”及“语文大课堂”。其中“语文大课堂”属综合性学习，使语文百花园的内容更丰富有趣。

(三) 本册教材的基本结构与内容

本册教科书继前七册之后，仍以专题组织单元，设计了8个专题。他们依次是：成长的足迹、秀美的山川、科学与环保、爱国精神、人间真情、故事的启示、人与自然、中外文化。每个专题内容贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含着丰富的教育价值，可使学生在语文学习中，培养热爱祖国，热爱家乡，热爱生活的思想感情；受到高尚情操与爱美情趣的熏陶，发展个

性，丰富自己的精神面貌；可激发学生追求理想，崇尚科学，为实现理想而努力。

本册教科书安排了8个“语文百花园”。每个百花园由4—5个栏目组成。其中有三个固定的栏目：“语海畅游”、“积少成多”、“阅读平台”。“能说会道”“笔下生辉”的“语文大课堂”交叉安排。“能说会道”和“笔下生辉”各安排6次，分别排在第1、2、5、6、8单元。“语文大课堂”安排2次，在第3、7两个单元。

(四) 各单元教材特点

每单元教材的前面编排有导语情境图、课文和语文百花园三部分组成。1—7单元每单元都由3篇精读课文，1篇略读课文。第8单元由2篇精读课文和2篇略读课文组成。

第一单元以“儿童生活”为主题，以“体会文章表达的思想感情、学习做事、做人的道理”为训练重点，课文反映的都是儿童生活，表现了儿童特点，表达了儿童的思想，抒发了儿童情感。

第二单元四篇课文以“描写景物”为主，共同的主题是通过描写祖国河山的神奇而壮丽，表达了作者热爱祖国大好河山的思想感情通过学习，让学生感受山水之秀，语言之美。

第三单元课文体裁多样，有艺术性的说明文，有故事，有调查报告等。它们所讲述的都是学生感兴趣的话题。还有的是学生身边的事情。无论是文章内容还是写作方法，都给学生很大的启发。

第四单元以“爱国”为主题，以“体会文章所表达的思想感情”为学习专题。单元导语情感浓烈，情境图生动活泼，能激发学生爱国情感，引导学生带着爱国热情去学习后面的课文。

第五单元共有4篇课文，以“爱”为主题。这几篇课文感情真挚，要重视指导学生有感情的朗读。感受课文所表现并赞美的父爱、母爱、师爱、亲邻间的爱，加深对课文内容的理解和情感的体验。

第六单元课文重在说理，都是把朴素而深刻的道理寓于具体事例之中，启迪学生的思维。陶冶他们的情操，让他们在潜移默化中受到熏陶的感染，从中学习做人的道理。

第七单元围绕“了解我们人类的朋友——动物”这一专题来安排学习内容，整个单元围绕动物组织材料，加强了语文百花园的学习内容和课文的联系，意在激发学生学习情感，引导学生进入有趣的动物世界，主动阅读，积极探究。

第八单元课文以“中外传统文化”为专题，故事性强，生动有趣，为学生所喜闻乐见。围绕课文的主要情节，每篇课文均编排有一至两幅生动形象的插图，以帮助学生理解课文的重点和难点内容。

(五)教材重难点

本册教材继续指导学生学会把握文章的重点语句，体会课文中关键词句在表达情意方面的作用，理解课文内容，体会文章表达的思想感情。

重点：

- 1、认识190个字，会写200个字。
- 2、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。背诵指定的课文(段落)，练习复述课文。

4、继续培养读书看报的习惯，课外阅读总量不少于10万字。

5、在学习语文的过程中，感受生活的丰富多彩，激发热爱生活的情感，从生动感人的故事中受到启发，学习做人做事的道理，认识中华民族传统文化的丰厚博大，激发民族自豪感。在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养良好的学习习惯。

难点：

1、能用普通话交谈，讲述故事，努力做到具体生动，用语言打动他人。讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

2、在交谈中能认真倾听，听人说话能把握主要内容，并能简要转述。

3、能提出学习和生活中的问题，有目的的搜集资料，共同讨论。结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合，表达自己的观察所得。

(六)学习本册教材的基础和学完本册教材应达到的水平

经过三年多的语文学习，学生已学会综合使用学过的识字方法，基本掌握了独立识字的能力，特别是养成了查字典和读书看报的习惯，并能写简短的记叙文。

学完本册教材后学生能认识190个字，会写200个字；能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文；能体会课文中关键词句在表情达意方面的作用；能独立读书看报，收藏并与同学交流图书资料；能留心观察周围的事物，展开想象，乐于表达，愿意将自己的习作读给别人听，与他人分享习作的快乐；能用普通话与人交谈，能说出自己的感受和想法；能结合语文学习，观察大自然，观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

三、教学目标：

- 1、认识190个字，会写200个字。
- 2、会使用字典，学习使用字典，具有初步的独立识字能力。学习联系上下文，借助字典词典和生活积累，理解词句的意思；能使用硬笔书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用毛笔临摹正楷字帖。
- 3、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、继续学习默读，默读要有一定的速度，能对课文中不理解的地方提出疑问。
- 5、积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。背诵指定的课文(段落)，练习复述课文。
- 6、继续培养读书看报的习惯，课外阅读总量不少于10万字。
- 7、能用普通话交谈，讲述故事，努力做到具体生动，用语言打动他人。讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。
- 8、在交谈中能认真倾听，听人说话能把握主要内容，并能简要转述。
- 9、能提出学习和生活中的问题，有目的的搜集资料，共同讨论。结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合，表达自己的观察所得。
- 10、在学习语文的过程中，感受生活的丰富多彩，激发热爱生活的情感，从生动感人的故事中受到启发，学习做人做事的道理，认识中华民族传统文化的丰厚博大，激发民族自豪

感。在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养良好的学习习惯。

四、教学措施：

1. 积极学习先进的课改理论和新的教学理念，收集并认真学习新的课改信息，了解前沿的课改动向，认真及时、系统地做好学习笔记，虚心向经验丰富的老教师请教，养成勤于质疑，善于思考的好习惯，以便提高自身的教育教学能力。学会思考，善于总结经验和教训，以勤奋好学、无私奉献、热爱学生为座右铭。
2. 把握好教材的编排意图和特点，整体设计学习内容和实践活动，结合本班情况和自身条件，创造性地理解和运用教材，使语文学习生活化。
3. 认真学习新《课标》，深入钻研，掌握新的课改理念，勇于在课堂教学中进行创造性地运用，创设和谐、民主的课堂氛围，建立“平等”的新型师生关系，努力实施自主、合作、探究式和讲授性相结合的学习方式，并及时深刻地进行教学反思，积累教学经验，提高课堂教学效率。
4. 在教学中，教师要为学生创造良好的学习环境，采取多种教学策略，充分激发学生的学习积极性，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择积极的学习方法，让他们乐学、善学、积少成多，提高语文综合素养。
5. 针对学生书写不规范的问题，我准备凭借教材把写字任务妥善安排在教学过程中，对少数不容易读或容易混淆的字作适当指导，对不容易写好的笔画、结构以及容易写错的笔顺作具体指导，使学生把字写端正，写美观，养成良好的书写习惯。
6. 加强课外辅导，及时转化后进生，积极开发利用身边的资源优势，（校内图书室、班内图书角）拓宽课程教学渠道，让

学生从生活中学语文，在生活中用语文；从身边学语文，从身边用语文。

7. 与家长、社会联系在一起，关注学生的学习过程和成长过程，关注他们在语文学习中的情感体验，教给孩子们更多的学习方法，实施自我评价和互评相结合，师评、生评及家长评相结合，平时评价和期末评价相结合，使学生从中得到提高。

8. 开展各种有利学生语文素养的语文实践活动。

9. 在阅读中进行词句训练，要结合生活积累，更重要的是要做到词不离句，句不离文，理解词句不脱离语言环境，逐步地使学生学会善于把握文章的重点词、句，进而理解课文。

10. 指导学生用好《课外阅读补充材料》等课外书籍，运用一定的学习方法，通过大量的课外阅读和背诵，增强学生的阅读量，不断积累课外知识，促进学生阅读理解能力的提高。

11. 要十分重视阅读教学与作文教学的有机结合，正确处理读与写的关系，为学生的作文起步打好基础。

五、教学进度

周次单元内容备注

1——2一 《种子》 《只拣儿童多处行》 《钓鱼》 《爷爷的芦笛》 语文百花园一

3——4二 《古诗三首》 《桂林山水》 《走进丽江》 《五彩池》 语文百花园二

9期中考试

10—11五 《莲叶青青》 《萧山杨梅》 《地震中的父子》 《母

亲的呼唤》语文百花园五

12—13六 《爬山》 《语言的魅力》 《寓言两则》 《米芾学书》
语文百花园六

14—15七 《鸟的天堂》 《鲸》 《麋鹿》 《小狮子爱尔莎》 语
文百花园七

16—17八 《孔子学琴》 《端午节的来历》 《西门豹》 《汤姆
索亚历险记》 语文百花园八

四年级语文秋季学期工作计划篇五

一、指导思想：

本学期是学生从中年段向高年段过渡的一个阶段，面对即将升入高年段的孩子，我们不仅要提高教学的质量，而且要做好有效的中高衔接。这学期依然以语文新课标为理念，以“优效课堂教学”为研究重点，充分发挥备课组研究基地的作用，扎扎实实地开展语文教学研究，着力提升课堂效能，发展学生的智慧潜能是我们教育的价值追求，努力让语文课堂从“讲课文”到“学语文”进行一个华丽的转身，从“教语文”到“育智能”，还语文教学的本真回归。

二、本学期重点工作与措施

1、加强学习——实现价值观的转化

带领组内老师根据教学实际，有侧重点学习、重温语文新课标，经常对照，加以改进。认真参加各类教学培训活动，积极探索新的教学理念和新的教学方法。有针对性地研究一些课例，同时学习教育专著两本，促进备课组成员的教研水平。

2. 充分发挥备课平台的作用。

以集体备课为平台，一人上课，大家参与，共同提高，不断优化课堂教学的效果。抓好习作、阅读和书写的教学和训练。

3. 为“发展学生的言语智能而教”。

走出跟着课文“教课文”的怪圈，真正把教学的重心转移到了语言文字的学习上来。应该努力做到以下几点：教师重组的教学内容，应该体现文本最核心的教学价值，是文本教学功能的最优化，所研制并最终确定的教学内容，也应该是尽可能一致的、精当的。目标是需要我们根据具体的教材与学生的学习需要进行整合、提炼而加以明确的。不管是什么样的教学活动，都应给学生足够的时间，让每个学生都能充分的实践，不应为了赶进度而造成“夹生饭”。根据教学定向目标，做圈点批注，补充修饰、阐发幽思。

4. 继续推进课外阅读工作，认真制定本学期的读书计划，迎接读书展示活动和检测活动。

首先落实班级图书角的要求，建设好各班图书角，争取更多的图书资源共享。督查课外阅读课的落实情况，每周一节的课外阅读课要上好上实。年级共同选择两本必读书，进行集体备课，倡导备课组内课外阅读课资源共享。结合各项学生课外阅读活动，开展丰富多彩的阅读特色活动，如“读书卡制作”、讲故事比赛等，以整体推进全年级的课外阅读工作。