

# 2023年综合实践活动报道 防疫综合实践活动心得体会(精选6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 综合实践活动报道篇一

2020年，新冠病毒席卷全球，给各国人民带来了巨大的危机。在人类面临疫情的时刻，我国多项措施得到了世界的认可，疫情防控也进入了全民行动的阶段。为响应国家号召，我参加了防疫综合实践活动，在实践中深刻认识到了防疫的重要性和积极性。

### 第二部分：实践过程

在防疫实践活动中，我必须做好防疫物品的储备，包括口罩、酒精消毒液、手套等，在公共场合保持社交距离，时常洗手等。在家中尽可能地减少外出、不接待来访者，定期消毒家中和常接触的物品等。在实践中，我发现自己原来的一些不良习惯，比如不爱洗手、不爱戴口罩等，都是防疫的大忌。这些自我觉醒让我想到，只有自觉遵守防疫措施，才能更好地保护自己和身边的人。

### 第三部分：实践收获

通过防疫综合实践活动，我意识到健康的人生是幸福稳健的基石。当一个人健康的时候，才拥有健康、积极、乐观的心态去面对未来的挑战。此外，我还收获了对公共卫生的更多认识和理解，对各类传染病、疫情的预防和控制有了更加深刻的认识，发现在危机面前，个体的力量微不足道，必须一

起合作，才能克服困难。

#### 第四部分：反思与展望

防疫综合实践活动让我深深地认识到卫生健康是人们最重要的生存之基。我反思自己以往的不良习惯和不关注卫生健康，我感到非常惭愧，同时也更加珍惜自己所拥有的健康和任何一次健康生活的机会。随着全球疫情逐渐控制，但卫生问题依然是我们一生中必须面对并要持续关注的重要问题之一。未来，我坚信我会在日常生活中持续切实地为自己和身边的人提高卫生意识，拥有一个健康、稳健和充满活力的人生。

#### 第五部分：结论

总之，防疫综合实践活动无疑是一次非常幸运和有价值的经历，让我发现了卫生健康的重要性，道德责任和性格坚定等方面的不断提升，也更加珍惜并积极面对生命之旅中的各种挑战。无论发生任何事情，保持身心健康和积极心态，关注和学习卫生、公共卫生知识是我一生中最重要的任务之一。

## 综合实践活动报道篇二

近期，全球爆发了新冠肺炎疫情，中国也不例外。为确保全民健康，各级政府和机构采取了一系列防疫措施。在此背景下，我参加了学校组织的“防疫综合实践活动”，并从中有了一些感悟和体会。

#### 第一段：活动特点与参与感受

“防疫综合实践活动”是由学校组织的以防疫为主的综合实践活动，包括宣传、清洁、消毒等环节。活动期间，我们对学校内外进行了消毒、张贴宣传海报、清洗垃圾等任务。活动总体规范，分工明确，参与感十足。我有幸成为消毒环节

的组长，也收获了管理能力和专业知识。

## 第二段：感谢与责任

参加活动，我意识到了自己作为一名学生所应承担的社会责任。尤其是在疫情期间，很多人都在为维护社会秩序和平稳做出力量，而我们更应该为之做出贡献。因此，我对组织和老师的辛勤付出和指导表示感谢，同时也明白了做一个有责任心的人的重要性。

## 第三段：专业知识的锻炼

本次活动，活动组为我们安排了专业人员教授防疫知识。在学习的过程中，我意识到对抗病毒的最好方式是充分掌握专业知识。我们应该主动去了解疫情相关的知识，自觉做好个人和家庭的防护工作。这不仅能保护自己，也能更有效地防止疫情的蔓延。

## 第四段：危机意识的觉醒

在本次活动中，我逐渐意识到疫情带来的危害。活动让我深刻认识到预防疫情的难度和重要性。每个人都应该在日常生活中去防范，避免不必要的聚集和外出，实现个人防疫和公共安全的统一。

## 第五段：展望未来

虽然疫情在我国已经得到有效控制，但是在全球疫情仍在蔓延的情况下，我们依旧不能掉以轻心。作为一名年轻人，除了做好自身防护，还要在未来的工作和生活中，发挥积极的作用，将疫情经验应用于实际工作中，避免类似的危机再次发生。

防疫综合实践活动，是我在大学期间感受最深刻的一次公益

实践。活动不仅是一次挑战和考验，也是体验和锻炼的良机。它让我第一时间了解了疫情，增长了专业知识，提升了实践技能，更让我认识到做一名有责任心、有危机意识的人的重要性。为了未来，我们一定会继续努力，守护健康，并为社会稳定和发展贡献应有的力量。

## 综合实践活动报道篇三

### 一、活动背景

不知从什么时候起，人们被眼前出现的一幕幕情景所震惊：公路沿线两旁满地被丢弃的盒盒袋袋、瓶瓶罐罐，一眼望不到边际；隆冬季节，光秃的树枝上挂满白色的塑料袋和塑料薄膜，被狂风吹得飘飘扬扬，哗哗作响，而在车站，码头或是闹市街头，扔在地上的一次性塑料饭盒令人触目惊心。春季的郊外在才发有新绿的庄稼地里，星罗棋布地撒满了白色地膜和废弃塑料袋，使踏青的人们多了一份无奈而少去了春日踏青的情趣。所有这一幕幕的情景预示着“白色污染”已悄然来临，同时也唤起人们对“白色污染”的防治意识。

### 二、活动对象

本主题实践活动的实施对象是三年级学生，共分为三个阶段进行：1. 活动准备阶段；2. 自主研究阶段；3. 汇报评价阶段。每一个阶段都紧承上一个阶段的实践成果，为了使研究有序、有效地进行，我们将对学生的研究过程作了一些跟踪指导。

### 三、活动目标

知识能力：

1、联系实际，提高实践能力和分析、解决问题的能力；

2、搜集和整理资料；学习处理调查数据，完成调查报告；

3、提高创造性思维能力和综合能力

情感态度、价值观：

1. 积极参与小组学习讨论，认真完成小组分派的任务。

2. 通过参与此次实践活动提高对大自然的认识和热爱。

3、在小组合作中形成共同意识，勇于在自己组内的研究中充当主要角色。

4、加强交流，在跨组交流中实现资源共享。

#### 四、活动的实施步骤

##### （一）动员准备阶段

1、看报到，初步感知什么是“白色污染”及其危害

在确定课题之后，一些学生对主题的实践研究已经有了一定的构想，然而要想让学生在活动的整个过程中围绕关键问题有效地展开研究，还必须让他们对自己所研究课题的范畴有一定的认识。于是，我让孩子看了一则报到：

“白色污染”对人类的伤害究竟有多大？昨天下午，记者采访了郑州市环保局信息中心的张处长，他说，所谓“白色污染”，是人们对塑料垃圾引起环境污染的一种形象称谓。它是指用聚苯乙烯、聚丙烯、聚氯乙烯等高分子化合物制成的各类生活塑料制品被使用后所弃置的固体废物。由于随意乱丢乱扔，并且难于降解处理，对城市环境造成严重污染。据绿东村工商所的史建军所长介绍，非降解塑料制品在生产、使用、回收等环节都存在严重问题，首先，一些发泡性塑料制品在生产过程中使用的发泡剂，破坏大气臭氧层，有的还

存在严重的安全隐患。有些人用这种塑料制品盛装食物，有的商家甚至把做好的热饭倒入塑料袋让消费者带走食用，而当温度达到65℃以上时，塑料袋中的有害物质就会渗入食品中，对人的肝脏、肾脏、中枢神经等造成损害。如果在使用后随意丢弃，还会造成严重环境污染，入土掩埋很难降解，有的甚至在土壤中会存在100年以上，对土壤和地下水造成持久性的污染。

## 2、收置收集资料：

搜集的资料内容：

- (1) 什么是“白色污染”？
- (2) 搜集、查找关于“白色污染”危害的资料；
- (3) 查找有关治理“白色污染”的方法；

提出要求：同学们在资料收集的过程中要通过自己的整理有效的把内容呈现出来，以供大家查阅。

## 3、时间安排：课余时间和周六、周日。

4、教给获取资料的方法。合理分工，搜集资料；把学生分成若干小组，分别到图书馆、书店、访问调查以及上网查找、搜集资料。

（说明：经过前一阶段的学习准备，同学们已在校内外展开了广泛地资料收集。为了有效利用起网络，使之成为同学们简便、快捷地资料查询方式，我们还对部分孩子进行了基本培训：1. 用搜索站点击出关键词的方法查找相关资料；2. 对获取资料进行复制、整理和打印。于此，活动前期的动员和准备工作已经全部完成。）

## （二）自主研究阶段

### 1、组织交流研究。

（说明：一段时间以后，孩子们那一份份精心准备的资料纷纷传来。有打印的文字资料，有手笔和复印的图画资料，有工整誊抄的数据资料等等。然而，许多文字资料涉猎过广，大都没有经过分类整理，在课堂上，我先让孩子们再一次对自己的资料进行整理，再选择自己最喜欢的一个问题分列站好，即自由分组。在新的小组中，孩子们即享用了别人的资料，也把自己收集到与研究问题无关的资料提供给了别人，对于一张张写着自己名字的材料在别的小组发挥作用，许多同学都表示高兴。）

2、小组组织学习。因为资料得到了新的重组，各组便推选出组长组织学习，并填写了小组进一步的研究计划：

（说明：此计划表不仅让同学们的学习研究有组织、有计划的开展下去，更指明了研究结果的展示需要提前筹划和准备，即“汇报方式”的讨论与实施。另外，各小组每几人负责一项任务，表中“态度与效果”即是在小组成员任务完成以后，本组同学给予的一个过程性评价。）

## （二）汇报评价

1、师：在这次“白色污染”的调查活动中，同学们都非常认真紧张地准备着，下面就请各小组将自己的收获说出来与大家分享。

（说明：在各小组利用课余紧张准备的同时，我也自然成为了他们的合作者，给他们出主意、提意见。我想，集体汇报是一个信息交融的良好环境。汇报的同学从精心准备到展示，大大得到了提高其实践能力和心理满足感；而听取汇报的一方，又在这有限的时间内获得了大量系统的信息。然而，这

两方面的优势在一个活动中程度的深浅则主要取决于汇报方式和内容的选择。而这恰是一个难点，孩子们常毫无选择地通读资料或连续性的展示图片，其效果不佳。鉴于此，我在同学们研究汇报的准备阶段就提出明确要求：内容要生动有趣、说明要简洁有力、形式要丰富多样。在汇报课上，同学们的表现异常精彩。）

2、同学汇报材料，师生评议。（同学的汇报形式多样，有展示图片、照片的，有文字、数据资料的，也有自己的体会感受的……）

3、师小结、表扬好的方面，指出需改进的地方。

## 五、评价和反思

究中资料收集方法的一个指导，变“收集”为“搜集”，又在学生的情感和意识能力方面有一个促进的作用。

2、在课题研究中怎样搜集资料，怎样开展调查，以及调查材料和测量数据的整理和小论文的撰写等工作，对学生来说，都是全新的体验。在活动中，他们学到了许多从书本上无法学到的知识。他们有一种冲动和渴望：把自己的亲身经历、成功感跟他人分享。由学生自己组织一次课题汇报课：各课题小组的活动介绍、成果展示，正好满足他们这种心理需求，而且在相互交流中，还能相互启发，相互学习，共同提高。

随着科学技术进步和经济发展人民生活水平不断提高，塑料制品的用量与日俱增。塑料制品的大量使用，大大地改善了人们的生活质量，方便了居民的日常生活，在快节奏的时代提高了工作效率。但是，这些塑料制品尤其上大量的废旧地膜，包装用塑料袋和一次性塑料餐具，在使用后被抛弃在环境中，给景观和生态带来了很大破坏。由于废塑料制品大多是白色，废塑料对环境的污染称为“白色污染”。

## 第二小组汇报：“白色污染”的危害。

“白色污染”做为环境污染的一个组成部分。由于其本身的性质和特殊的来源，对环境主要有两种危害，一种是视觉污染；另一种是潜在危害。

视觉污染是指散落在环境中的废塑料制品对市容、景观的破坏，在大城市、旅游区、水体中、铁道旁散落的废塑料给人们的视觉带来不良刺激，影响城市、风景点的整体美感。潜在危害是指废塑料制品进入自然环境后难以降解机而带来的长期的深层次环境问题。第一，废塑料制品混在土壤中影响农作物吸收养分和水分。第二，抛弃在陆地上或水体中的废塑料制品，被动物当作食物吞入，导致动物死亡。在动物园、牧区、农村、海洋中，此类情况屡见不鲜。第三，进入生活垃圾中的废料制品很难处理，如果将其填埋，由于其化学性能稳定，自然降解需用100——200年的时间，会长时间占有土地。

## 第三小组：治理“白色污染”的方法。

目前，国内外治理白色污染的方式主要有四种：即，填埋、焚烧、回收利用和使用可降解塑料制品。这些方式每一种都有效果，但至今尚没有一个公认的能够彻底解决问题的方式，而随着人类社会的发展，塑料制品的消费量会逐渐增加，怎样减少“白色污染”已摆到了各级政府的议事日程，杭州是我国最早制定有关防治“白色污染”的城市，之后，武汉、哈尔滨、福州、广州、厦门、宁波、汕头、天津、上海、沈阳、呼和浩特等城市，都相应地出台发有关防治“白色污染”的文件。从“白色污染”现状和管理工作存在的问题出发，防治“白色污染”应实行“以宣传教育为先导，以强化管理为核心，以回收利用为主要手段，以精优产品为补充措施”的原则，对“白色污染”进行有序治理。在全国上下掀起了防治“白色污染”的高潮。

呼吁：

治理“白色污染”需要大家的热情，更需要大家的参与，“众人拾柴火焰高”，为了我们的生活环境更加清洁，更加健康，也为我们的子孙后代有一个良好的生活空间，让我们行动起来，克服自己的少许不便，坚持每天少用或不用塑料袋，为治理“白色污染”尽一分力，为我们共同生活的家园，创造一个健康清新的生活环境。

## 综合实践活动报道篇四

### 教材分析

《营养午餐》是人教版数学四年级下册的一节数学活动课，在学习本内容之前，学生已经积累了简单的排列组合、统计、计算等数学知识，具备一定的解决实际问题的能力，这些是进行综合应用活动的重要基础。本节课的活动教材主要安排了以下五个部分的内容：第一，了解每份菜的营养含量以及10岁左右的儿童营养午餐的两个基本指标；第二判断列出的菜谱是否合乎指标；第三，学生根据已有的素材动手搭配合乎营养标准的午餐菜肴；第四，通过评选活动，让学生运用相关的统计知识解决问题；第五，学生通过对“哪一种搭配获取的蛋白质最多”问题的思考，渗透极值思想。

### 学情分析

学生对于生活中的数学尤为感兴趣，四年级的学生有一定的合作意识和自主探究能力，有较为严谨的思维习惯，学生的兴趣和较良好的学习习惯及对排列组合、统计知识的理解为本节课的学习打下了良好的基础。

### 教学目标

知识与技能：使学生综合运用简单的排列组合，统计等相关

知识解决问题。

过程与方法：通过自学、自主探索和合作交流等方式体会数学在日常生活中的应用价值。取情感态度与价值观：教育学生养成科学饮食的习惯，感受祖国对下一代的关心和爱护。

教学重难点 重点：知道营养指标并进行合理的判断

难点：学会一定的搭配技巧在日常生活中能够准确应用 教学准备

教师□ppt演示课件等

学生：收集班上偏胖或偏瘦同学的饮食习惯、自己喜爱吃的几种食谱

教学过程

一、日常饮食交流，引入新课

1、教师组织学生开展课堂交流，让学生说出自己日常生活中午餐食谱（吃什么菜），教师有针对性地播放相关菜餐图片。

3、待学生反馈后，教师引导：我们生活中的每天都在汲取营养，从科学课上我们已经知道了，营养的主要指标是三项暨热量、脂肪和蛋白质。我们同学们刚才所举的这些菜是不是都是有营养的？三项主要指标达到什么程度才是真正有营养的呢？围绕这些问题，我们今天就来开展一次数学活动，一起走进“营养午餐”（课件出示课题）。

【设计意图】数学源于生活，数学应用实践更服务生活！为此，教学活动以日常生活的饮食现象为载体进行引导，旨在培养学生的“生活数学”观点，同时又让数学课堂显得自然、贴切。

## 二、出示菜谱，认识营养指标

1、课件显示菜谱和图片，让学生认识以下三种菜谱并作出选择（此时要进行统计）

3、我们的同学正是长身体的时候，虽说要加强营养但你们知道“热量、脂肪、蛋白质”这三种指标在什么程度时才算是营养的吗？（不知道），营养专家熊博士也来到了我们的课堂，我们一起来听听他对我们说什么吧？（课件播放营养专家熊博士录音）

10岁左右的儿童从每餐午饭菜肴中获取的热量应不低于2926千焦、脂肪应不超过50克，【设计意图】营养的菜谱有许多，我们不可能例举出所有的，所以我们以“三种午餐”菜谱为依托进行教学，从对各种菜肴中“热量、脂肪”两大指标数据的比较中认识“营养”，同时让学生在营养专家熊博士的话语中真正了解“什么样的菜肴是营养的”。

## 三、运用指标，学会判断

2、学生根据热量和脂肪两大指标进行判断并反馈结果

午餐a符合营养标准、午餐b的脂肪超标、午餐c的热量不达标。

3、教师小结：

我们在进行午餐营养判断时既要看热量又要看脂肪，只有两种指标都不超时才能算是营养的午餐。

4、让学生结合上述知识对自己日常生活中午餐进行判断（同桌交流互动）。

【设计意图】开展“学生判断午餐营养指标是否达标”的活动意在促进学生形成良好的技巧以服务日常生活，进而让学

生能够自觉做到“不偏食、不挑食”。

#### 四、配餐实践，锻炼技能

2、让学生进行配餐实践，教师课堂指导

3、班级反馈配菜结果，从以下合格的选取5种进行交流

□1□4□10□□□1□5□10□□□1□6□10□□□1□7□9□□□1□7□10□

□1□8□10□□□1□9□10□□□2□4□9□□□2□5□7□□□2□5□9□

□2□5□10□□□2□6□8□□□2□6□9□□□2□8□9□□3□5□10□

□3□8□9□□□4□5□6□□□4□5□7□□□4□5□9□□□4□6□8□

□4□8□9□□□5□6□8□□□5□6□9□□□5□8□9□

4、教师提问：在以上的配菜方案中，哪种方案的蛋白质含量最多？（当然学生的配菜方案可能没有以上出示的全面，教学中以学生配菜方案为准）。

5、如果让你在以上的配菜方案中选择一项最佳的，你认为是哪一种？请简单说明理由。

【设计意图】开展“学生根据指标搭配营养午餐”活动是学生技能的再提高，在培植学生应用数学观点的同时更让学生在活动中学会排列组合，同时训练学生严谨的学习风格。

#### 五、统计结果，巩固知识

1、在学生反馈后进行班级统计，完成如下表格 配菜编号 喜爱人数 男生人数 女生人数 (1, 9, 10) (3, 8, 9) (5, 8, 9) (4, 5, 9) (2, 5, 7)

**【设计意图】**结合学生提供的配餐方案进行简单的分析统计是为了呼应开课前的教学引入活动，同时也是为更好巩固和发展学生统计能力提供一个平台，还有就是为了进一步了解学生的饮食习惯，为后期的常规管理提供原始数据。

## 六、课堂小结，延伸教学

1、教师提问：同学们，我们生活中经常会看到有些很胖或很瘦，至少说明这两种人的营养补充是不科学的，你们能运用今天所学的知识对这两类人群的餐肴进行分析吗？请结合课前我们收集的一些资料进行课后讨论交流。

2、我们在教学中既学到了什么是营养的午餐指标，同时还进行了厨师般的配菜训练，希望每一位同学都能好好地运用这一技能，真正为我们的日常生活服务，用科学的理论去指导我们饮食，不要再以个人喜好去选择餐肴了！

3、布置实践作业：请结合自身家庭实际拟定一份《家庭一周健康午餐菜肴记录表》。

**【设计意图】**数学应用技能最终要回归到日常生活，所以在课堂结束之际设计了“分析偏胖偏瘦两类人群饮食”和“制作健康食谱”的课外活动，为延伸课堂教学找到了载体，更为学生技能的巩固发展提供保障……真正实现了数学教学活动的根本目的——发展学生技能，服务日常生活。

## 教学反思

本节课在教学中，我从中国悠久的饮食文化入手，欣赏各地美食，提高学生的学习兴趣；让学生为自己做主设计午餐为前提，激发学生的学习动机；通过交流，讨论，提高对课程知识的认识；以小组活动的形式，通过合作，讨论完成对营养午餐的认识，理解与提高。让学生结合生活实际用所学数学思想解决现实中的问题，提出自己的见解与主张。在学

习方法上，鼓励学生通过合作学习、自主探究，注重学生学习能力的培养。对营养专家提出的一些关于合格营养午餐的指标，不是以命令式、指导式的形式提出来，而是让学生在合作交流的基础上，让学生在交流中发现“理想中的午餐”与“科学的午餐”的冲突，从而产生疑问，再通过同桌合作解决问题。通过讨论交流，使学生根据所学知识，在营养午餐的合理搭配上达成共识，在此过程中增强学生的合作交流水平，培养团队意识，使学生学会倾听他人意见，敢于发表自己的见解与主张，勤于思考，善于总结，掌握获取知识的方法。

最后，引导学生结合本次实践活动，了解班上偏胖或偏瘦同学的饮食习惯，看一看偏胖或偏瘦与饮食习惯之间的关系。在分析问题时，主要应从营养的角度提出看法和建议。如：偏胖的同学可能是日常饮食中脂肪含量超标，偏瘦的同学可能是饮食中脂肪的摄入量过少，偏胖或偏瘦同学可能都不同程度的存在挑食，偏食的习惯，等等。指导学生就营养角度给偏胖或偏瘦同学提出相应的建议。如：饮食中获得的热量应该达标，脂肪的摄入不要超标，应当均衡营养，不要挑食，偏食等。也可让学生在课外了解自己熟悉的偏胖或偏瘦的人的饮食习惯。

## 综合实践活动报道篇五

随着COVID-19的全球爆发，近两年来疫情引起了世界各国的高度重视，其中，中国作为疫情的重灾区，也进行了大量的防疫措施，不仅包括国家层面的政策和措施，还有各个社区、单位和学校开展的防疫综合实践活动。作为一名大学生，我也积极参与了这种活动，并从中收获了许多心得体会。

### 一、认真做好防疫意识教育

疫情期间，我们学校开展了许多主题教育活动，向我们普及防疫知识。通过这些活动，我们深刻认识到防疫是一项系统

工程，不仅仅是单纯戴口罩、勤洗手，更要注意日常生活中的细节问题，如避免聚餐、减少外出等。这些教育既增强了我们的防疫意识，也帮助我们在日常生活中更好地预防病毒的传播。

## 二、积极参与排查

为了及时掌握学校师生的健康情况，我们参与了学校组织的防疫排查活动。我们走访宿舍，与同学们交流健康情况，并让他们填写相关的健康申明表，排查出不适症状的同学及时转移到隔离区中。这个过程虽然有一定的风险，但也是帮助学校掌握情况，及时发现潜在病例的重要措施。

## 三、严格执行防疫措施

防疫期间，学校采取了一系列的措施来减少聚集和交叉感染的风险，例如限制开放教室储物柜、取消自习室开放等等。我们在上课、图书馆借书、食堂就餐等活动中，都需严格遵守防疫规定，如保持社交距离、扫码进入等，这种执行自觉和熟练的过程让我们体会到防疫措施的必要性和重要性。

## 四、助力疫情防控

在企业、居民小区和村庄中，我们以志愿者的身份，积极参与了许多防疫志愿服务。我们帮助开展扫码登记、宣传普及、消毒等工作，发挥自己的力量助力疫情防控。这种志愿服务不仅为社区、企业和居民提供了帮助，也坚定了我们的信心，共同抗击病毒。

## 五、感受疫情下的生活变化

疫情期间，生活方式发生了很多变化，例如：少见面、少聚餐、少出门、增加在家学习时间等等。然而，在这个特殊时期，我们也收获了很多新的体验和感受，如更加珍惜与家人

相聚的时间、学会独立自主生活、更好地管理自己的时间等等。这种感受虽然来的突然，但对我们的成长和生活质量的提高产生了不可估量的意义。

总之，在这次特殊的时间里，我们积极参与社区、学校和志愿组织开展的防疫综合实践活动，深刻体会“防疫无小事，关乎千家万户”的意义。这种实践不仅增强了我们的社会责任感，也是我们成长的契机。我们将在今后的生活中更加注重防疫安全问题，更好地全面维护自己和周围的人的身体健康。

## 综合实践活动报道篇六

活动目的：

- 1、明确绿色食品的相关概念，对绿色食品有进一步认识。
- 2、通过查资料、调查、考察、访问等方法进行综合实践活动，加深对综合实践的认识。
- 3、培养有目的的观察、搜集整理资料、采访等的能力及合作、探学习的能力。

活动过程：

一、前四组上节课已汇报收获，后四组学生接着汇报收获。

1、学生汇报收获：（汇报不分先后）

有的小组介绍绿色食品的相关知识

有的小组教大家如何鉴别绿色食品

有的小组研究有害食品

有的小组进行实地考察、采访组汇报

2、师小结：同学们的汇报真精彩，听完以后你想说什么？

二、 指导学生选题，然后确立活动的新课题。

1、 根据学生汇报的内容来确立新课题。

2、 新课题已确立，小组重新组合。

师小结。