

# 最新小班健康活动打怪兽反思总结(汇总5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 小班健康活动打怪兽反思总结篇一

在日常活动中，我发现幼儿对牙齿的了解并不深入，有坚持早晚刷牙习惯的幼儿并不多，蛀牙问题在幼儿中也严重存在，根据本班幼儿的认知特点和兴趣，我设想通过以故事《牙疼怪谁》的故事，知道多吃糖对牙齿是很不好的，会引起蛀牙的。然后，又想通过《牙防五步曲》的课件形式，让幼儿在轻松的氛围中了解知道正确刷牙的方法，以及保护牙齿的方法。让孩子们初步懂得保护身体的基本知识。

《牙齿上的小黑洞》这一活动对于我们小班幼儿来说还是非常实用的，因为我发现有很多幼儿经常会牙疼，有蛀牙的现象，有了这种直接经验，选择这个活动也就顺理成章了。为了能更好地使幼儿对牙齿有感性的认识，活动前就让他们请镜子帮忙检查自己的牙齿，让幼儿在第一环节是让小朋友发现蛀牙，让他们自由说说，既满足了幼儿的表达需求有获得了直接的经验，为接下来的各环节做好铺垫。

第二环节主要是让幼儿了解认识蛀牙，通过观看课件《牙疼怪谁》及提问（牙疼到底怪谁呢？）来激发幼儿活动兴趣，通过讨论达成目的。当幼儿对牙齿有了新的认识后，继续播放了课件——让幼儿知道牙疼是因为睡觉前吃糖引起的，慢

慢的，就变成了蛀牙。课件播放是分为两个间断，每个间断都穿插师幼的互动，通过启发性的提问，引导幼儿发现小黑洞形成的原因，讨论解决牙疼、保护牙齿的方法，在这一过程中，充分发挥幼儿的主观能动性，尽量让幼儿自主发现、积极讨论、主动探索、成功解决，活动的过程就是幼儿充分感受、体验成功的过程。为了让幼儿对保护牙齿有更深认识，活动中我设计了学习如何刷牙的环节，通过幼儿说说、学学、做做、唱唱、跳跳，既增强了保护牙齿的意识，又增强活动的乐趣。

当然，活动中也出现了很多不足的地方，例如：在第一环节中，我可以先请小朋友们谈谈牙疼的感受，这样可能有了直观的谈论之后，会更能激发小朋友们探索蛀牙的这个问题，达到先感知后认知的效果。在活动中，在有效提问以及教师对小朋友的回应，可能考虑的还不是很全面，包括教师的追问，这些我都应该更深入的研究，其实这个问题对于我们青年教师来说也是一大难点。还有活动中出现的一些细节问题，包括教师语言的组织还应更精练些。在第二、第三环节上还可以更深入些，作为活动的重点部分，应该挖掘的再深一些。这样效果可能会更好些。

通过活动让幼儿初步了解蛀牙对人体的危害，知道牙齿是人体的一个重要器官，从而懂得去保护牙齿，学习正确的刷牙方法，养成良好的卫生习惯。

## 小班健康活动打怪兽反思总结篇二

计意图：

小班健康学科中对幼儿的爬有明确的目标和要求。爬能使幼儿多种感官参与活动，各种器官能够得到协调灵活的发展，爬是幼儿体育活动中的六大动作之一。而机械的爬显得枯燥

无味，难以引起幼儿的兴趣。为了进一步发展身体及动作的协调性和灵活性，提高对体育活动的兴趣，我设计了《好玩的布袋》这一活动。让孩子和我一起探索布袋子的各种玩法，在不知不觉中，练习走、跑、跳、爬行，发展身体和动作的协调性，以及体验情境游戏的快乐，提高对体育游戏活动的兴趣。

## 体育活动《好玩的布袋》

- 1、让幼儿体验体育游戏的乐趣，探索布袋的多种玩法，提高对体育活动的兴趣。
- 2、练习走、跑、跳、爬的动作技能，重点练习套袋手膝着地爬，发展身体及动作的协调性。

布袋人手一个、树叶、音乐。

### 一、准备活动（热身运动）

#### 1、谈话引入

师：小朋友们，今天老师给你们准备了一些好玩的东西，快看看是什么？

幼：布袋子。

幼儿排队取布袋。

师：小朋友们，走，背上布袋出发吧！

师带领幼儿绕场地走一圈。

幼儿拿上布袋，马上进入角色，非常投入。

#### 2、情境导入，做热身运动

(1) 播放打雷下雨录音，师与幼儿按雨的大小进行快走、快跑、慢跑练习。

师：小朋友们听，哎哟！打雷了，要下雨了，大家快走呀！

幼：下雨了，快走。

师与幼儿一起快速行走。

师：雨下大了，小朋友们快跑。

师与幼儿一起快跑。

师：雨变小了，小朋友们慢点跑。

师与幼儿一起慢跑。

师：雨停了，我们停下来休息吧。

师与幼儿停止走跑。

(2) 师与幼儿听音乐做热身运动：头部运动、四肢运动、全身运动。

师：哇，刚才好大的雨，把我们身上都淋湿了，来拧干布袋，把它抖一抖，铺在地上晾一会。

幼儿学拧干布袋学得很认真。

听音乐做运动。

师：甩甩头上的雨水（做头部运动），手上的，脚上的（做四肢运动），还有身上的（做全身运动）。

幼儿都能随音乐节奏做热身运动，做得很认真。

（本环节以幼儿喜爱的情境活动引入，易调动幼儿参与活动的积极性。让幼儿随音乐节奏做头部运动、四肢运动、全身运动的热身运动练习。使幼儿上下肢及躯干部大肌肉群，关节，韧带得到活动，为幼儿进入后面的活动作了铺垫。）

## 二、探索活动（让幼儿自己尝试布袋的不同玩法）

### 1、探索“玩布袋”的方法：

师：小朋友们，看看我们的身上还有水没有？

幼：没有。

师：刚才你们和老师把布袋变成了小伞，为我们挡雨。想一想，它还可以怎样变？怎样玩？自己试一试。

幼：可以当帽子。

幼：可以变飞机飞起来。

□□□□□□

（本环节老师没有直接将玩布袋的方法示范给孩子看，也没有提类似“布袋该怎么玩”这种与活动内容针对性不强的问题，而是使问题既具有启发性，又具有针对性，直接将幼儿集中于布袋的各种玩法探索上。）

### 2、幼儿自由探索布袋的各种玩法。

“刚才，你是怎样玩布袋的？”“谁跟他的方法不一样？”……“这些方法中，哪一种方法更好玩？”

（本环节老师学会放手让孩子自主探索尝试玩布袋的各种玩法练习比老师直接传授的方法结果要好。因为动作技能的目的

标同样实现了在这其中又渗透了孩子思维品质的培养。它是老师直接传授无法达到的。)

3、教师注意观察幼儿玩了哪些花样，抓住关键的几个动作，请个别幼儿演示，让幼儿集体练习。

(本环节教师用生动的语言激发幼儿自由探索布袋的各种玩法的兴趣。在过程中，教师注意观察幼儿玩了哪些花样，抓住关键的几个动作，让幼儿集体练习，使幼儿成为了活动的主体，能更好地发挥幼儿的自主性。)

### 三、幼儿学习布袋的玩法

#### 1、学习布袋一物多玩

小朋友们你们想到森林去旅行吗？可是在旅行的路上可能会有很多很多的困难，有小河，小山，如果我们没有本领行不行？那赶快来学本领吧！

##### (1) 变成小河（练习跨跳）

师：小朋友们去旅行时前面有小河怎么办？

幼：我们跳过去。

师：把袋子变成了小河（布袋对折）。

幼儿站在布袋一边跳过去跳过来，进行跨跳练习。

##### (2) 变成小桥（练习平衡走）

师：小朋友们，还想不想玩？那我们继续向前走。出现一条好大的河，怎么办？

幼：把袋子变成了小桥。

师：把我们的布袋变做小桥（布袋对折，再对折）。小桥太短了，连起来变一变，变成长长的桥。

师与幼儿把折好的布袋一个挨一个排成长长的小桥。

师：小朋友排好队不要挤，一个跟一个轻轻走过小桥，小心别掉到河里。

幼儿一个跟一个走过小桥，走了两遍很有秩序，不会推挤。

（3）变成小山（练习爬行）。

师：我们过了小桥高兴吗？可是前面又有一座小山怎么办？

幼：我们爬过去。

师：那我们把布袋变成小山爬一爬。

幼儿把布袋铺在地上，并在布袋上爬过来爬过去。

（4）变成蹦蹦床（练习跳跃）

师：爬过了小山高兴吗？那我们来庆祝一下吧。那么我们把布袋变成蹦蹦床跳一跳。

幼儿踩在布袋上进行跳跃。

（5）变彩球（练习抛接）

师：还可以把布袋变成彩球抛一抛，接住。

幼儿学习把布袋团一团变成彩球练习抛接。

（这一环节是为了调动幼儿参与活动的兴趣，教师巧妙地引导幼儿完成走、跑、跳、爬行的练习，使他们精神振奋，情

绪活跃，更好地发展其创造性思维。教师参与游戏能使教师与幼儿、幼儿与幼儿间得到及时的交流，并提高幼儿活动的积极性。)

## 2、学习套袋手膝着地爬

(1) 刚才我们去旅行真好玩，那我们又来玩变虫宝宝的游戏。老师用儿歌引导幼儿套上布袋，变成虫宝宝。老师帮忙能力较弱的幼儿套上布袋。

大大布袋真好玩，两头空空瞧一瞧。

找到两只小耳朵，布袋铺到地板上。

提着耳朵钻一钻，小脚小脚钻进去，

变，变，变，变成毛毛虫。

(2) 虫宝宝自由手膝着地爬，练习快爬。

幼儿爬得很快，很开心。

(3) 听指令（跟着妈妈去吃叶子）。

幼儿都能跟着老师同时朝一个地方去“吃叶子”。

(4) 吃饱了肚子，休息一会儿，放松身体。

幼儿都躺在老师旁边睡起觉来。

(本环节学习爬行动作时,我积极地投入到活动中,和幼儿一起爬,以自己欢快的情绪去感染每一个幼儿,带动他们积极参与体育活动,融在幼儿当中,不作旁观者,建立平等、民主的师幼关系,巩固练习本次活动所要达到的目标,让幼儿积极主动练习手膝着地向前爬行及手脚着地侧爬,培养幼儿动



作的协调性和灵活性，)

#### 四、放松活动

师：虫宝宝在睡梦中长呀长呀，变成了美丽的花蝴蝶。脱掉外套，飞出来了，飞到外面去看一看喽！

师与幼儿脱掉布袋随音乐学花蝴蝶飞出来。

(本环节让幼儿在优美和-谐的音乐声中慢慢放松身体，使原来兴奋的神经逐渐恢复到相对安静的状态，在轻松愉快的气氛中结束游戏。)

成功之处：

1、为幼儿创设了宽松的环境，在幼儿主动尝试的过程中既面向全体又关注个体差异，为每个孩子提供了一个“最近发展区”，改变了“一刀切”“一个样”的动作要求。采用幼儿个体的、伙伴合作的、集体游戏等多种组织形式，灵活变化，让幼儿充分发挥自己的想象，创造性的开展游戏。

2、体育游戏是我们课堂教学的一部分，我在做游戏的时候按照幼儿的能力进行合理搭配。在幼儿学习布袋的玩法的时候能充分考虑到幼儿的运动强度和练习密度，让幼儿在游戏活动中发展幼儿的基本动作、培养幼儿的合作交往能力，感受到体育活动所带来的愉悦。

不足与改进之处：

1、在进行学习套袋手膝着地爬时，我没有对幼儿个别指导。如果能有针对性的指导就好了，不要让幼儿一直都依照教师的指令进行有序的活动，那样幼儿就会没有一点充分展示自己才能的空间和时间。

2、较少给予幼儿赞扬的话。幼儿很喜欢听到老师给的表扬与鼓励，适时的评价可以增强他们的自信心，也能提高他们练习的积极性，还应该创造机会让幼儿参与到评价中。

## 小班健康活动打怪兽反思总结篇三

《幼儿园指导纲要》指出：幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位；培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标。

因此，给幼儿搭建一个个有助于提高其自身协调性、灵活性的锻炼平台，更快更好地发展他们的身体控制能力，使他们在幼儿园能更快乐的生活至关重要。

因此，我设计了小班健康活动《身体骨碌碌》，我把活动的目标定位为：

1. 通过找一找，动一动，感知身体上会转动的部位，体验运动的乐趣；

起始环节：准备运动——小手小脚操。

带领孩子们在儿歌声中运动自己的小手小脚更符合小班孩子的运动规律，他们在老师更是兴趣的带动下伸伸手、转转手、踢踢脚等，不但很自然地进入运前准备阶段，更为主题在做铺垫。在活动中，我采纳了大家的意见，借助布条围个圆圈作为队列，缩短了孩子和老师的距离，不但排除孩子们在视线上的相互抵挡，而且大大创设了一个宽松自然的氛围，为孩子们更大胆的运动起了较大的作用。

探索环节：找找，动动，初步运动身体中能转动的部位，体验运动的乐趣！

《纲要》指出：组织生动有趣、形式多样的体育活动，吸引幼儿主动参与。本次活动的主题是身体骨碌碌，而身体上哪些部位会骨碌碌地转呢？孩子们在好奇心驱使下的，主动地发现并尝试，老师借助大家的尝试引导他们转转脖子、腰、膝盖等等，最后我以“我的xx转一转，骨碌碌骨碌碌”儿歌的形式在带领大家一起运动，这样不但让孩子们运动了，更关键的是让孩子们体验到了转的运动的’乐趣，为孩子们更大程度地参与整个身体转动起了伏下了埋笔铺垫。三次执教中，虽然孩子们发现尝试的情况有好有差，这是正常的，因为孩子和孩子之间存在着个体差异，关键是老师通过这个环节能让孩子们知道转动的部位并主动的转起来才是关键。

《纲要》对于教育内容的选择有明确的原则：即适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物，又有助于拓展幼儿的经验和视野。自主地滚对于小班的孩来说是有经验的，也是比较容易的，因此，我借助垫子来让孩子们连续地滚，这样就在孩子们原有的水平上增加了挑战性。因为垫子表面是软的，在上滚增加了难度，同时有了垫子也就意味着滚动的时候沿着直线滚，无疑又给孩子们带来了挑战。

但只要是在孩子们能力范围内的挑战，孩子们越感兴趣。毕竟是第一次，有的孩子们难免会有生疏的动作，于是老师的手把手引导是本次活动的关键。在活动中，练习的要领我同样采用儿歌的形式，即能吸引幼儿的注意力，又把枯燥的动作要领解化成朗朗上口的语言，使孩子们更好地关注到，为他们掌握要领更有效的练习打下了扎实的基础。

巩固环节：借助游戏，进一步练习、巩固翻滚的要领，体验活动的乐趣。

同时，在活动中我积极实施“各领域的内容有机联系，相互渗透”的原则，让孩子们在数一数中转动关节、让孩子们找

一找、动一动的探索发现、请孩子们按颜色种类放置果子、引导孩子和兔妈妈说谢谢等礼貌用语，注重孩子全方位发展。当然，在活动中还是有一些细节值得我们再去推敲和思考的，因为细节的处理的好，对活动的有效起着更大的作用。

“让孩子们喜欢参加体育活动，动作协调、灵活”是健康领域的一个目标，而培养孩子动作的协调和灵活要我们教师平时的一个个有效教学活动的实施来达成。但可能我们纵多的教师都有惧怕开展体育活动的现象，因为这是相对其他领域来说是比较开放的活动，相对来说对孩子的“收放自如”实施较其他领要难！而我通过以上活动的实施，在这个问题上有了较大的收获：创设层层递进、环环相扣的平台，引导孩子有效地锻炼。

因此，我们在设计健康领域的时候一定要关注到这一点，这样你的活动才会有成功的可能，孩子们才能在成功的活动中有所收获！

## 小班健康活动打怪兽反思总结篇四

活动设计理念：

冬天来临，天气渐渐变冷。这个时候的幼儿普遍地比较懒，有些幼儿由于天气变冷不爱洗澡，而小班的幼儿大多数都不会自己洗澡。我组织这次活动的目的是可以培养幼儿初步的自理能力和讲究卫生的好习惯，该活动较生活化，能从幼儿的兴趣出发，充分利用了环境资源，让幼儿操作物体、探索材料、发问题、解决问题和进行社会性活动。增强幼儿自我照顾意识与技能。

活动目的：

- 1、养成良好的讲卫生的习惯；
- 2、了解洗澡的一般过程；
- 3、初步培养的一些生活自理能力。

活动内容设计：

小班主题活动“洗澡澡”。

活动准备：

- 1、环境布置：娃娃（幼儿每人一个）放在教室的各角落，脸盆装水放在阳台；
- 2、vcd碟、小毛巾（幼儿每人一条）、沐浴露、磁带。
- 3、办家家玩具。

活动过程：

1、请幼儿到娃娃家，并提出问题。

（1）师：“我们班来了很多的宝宝，今天这些宝宝的爸爸妈妈有事都不在家，宝宝们都还没有洗澡，这可怎么办呢？”

（2）幼儿自选“宝宝”，每人为自己的宝宝洗澡。

（3）幼儿自由交流洗澡的方法，教师作个别指导。

2、幼儿看vcd,了解宝宝洗澡的过程和方法。

（1）师：“小朋友都知道帮宝宝洗澡，那你们知道电视里面的宝宝是怎么洗的。”

3、出示教具，教师示范并仔细讲解。

(1) 师：我们帮宝宝洗澡的时候一定要把宝宝抱好，洗澡之前我们先把宝宝的衣服脱掉放在旁边。然后把宝宝放在盆里坐好，把宝宝的脸洗干净。之后我们把宝宝的的身上弄湿，擦上沐浴露，我们再帮宝宝洗洗前面，洗洗后面，洗洗手臂，洗洗脚。洗好以后把宝宝冲干净，擦干赶快穿衣服。

4、幼儿玩《办家家》的游戏。

(1) 师：爸爸妈妈真能干，宝宝说想和你们办家家，你们愿意吗？

(2) 幼儿随着音乐办家家。幼儿自选玩具。

5、幼儿带宝宝到睡觉房睡觉。

活动反思：

本节课很适合本班孩子的年龄特点，幼儿有非常浓厚的兴趣。孩子们真正在玩中学、在乐中思考。孩子们平时在家都是大人帮洗的，在终于有自己动手的机会，很有责任心。孩子们对宝宝的爱护可以从他们不厌其烦地给宝宝淋水、抹身的动作中看出。特别值得一提的是：尹杰的妈妈，尹杰回家以后能自己洗澡。不过如果这次活动的小环节抓好，孩子动手的时候交代得更清楚，教育活动会更丰富多彩。

指导教师点评：

小班幼儿正是生活教育的重要阶段，教师能选择给宝宝洗澡的方式，培养幼儿的初步的生活自理意识，符合当前教育对儿童的生活、习惯教育的呼唤，在给宝宝洗澡、与宝宝游戏的过程中，幼儿的动手能力得到了锻炼，幼儿在玩中开始了最初的学习。

# 小班健康活动打怪兽反思总结篇五

设计意图：

新的《幼儿园教育指导纲要》明确指出：幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。然而对于小班幼儿来说，缺乏对“火”的相应的认识及防火知识。因此，增强幼儿的防火意识，提高幼儿的防火自救能力，加强幼儿防火安全教育至关重要。除了在日常生活中注意对孩子进行这方面的随机教育外，有必要组织一次专门的教育活动，让幼儿懂得如何防火、如何自救，增强自我保护能力。为此我根据小班幼儿的年龄特点和认识规律选择了《防火知多少》这个教学活动，从而真正体现《纲要》中提出的将教育生活化，生活教育化的精神。

活动目标：

- 1、有初步的自我保护意识。
- 2、简单了解火灾发生的几种原因，懂得如何防范。
- 3、初步掌握几种自救逃生的方法 & 技能，提高自我保护能力。

活动准备：

- 1、火灾课件、毛巾、电话。
- 2、蜡烛、火机等；几种防火安全标志。

活动重点难点：

让幼儿了解火灾发生的几种原因，懂得如何防范。

活动过程：

## 一、开始部分

老师扮“火大王”，引起幼儿兴趣，导入活动。

“我是火大王，我的本领可大了，我能烧坏房屋、烧坏树木，我谁也不怕，哈哈！”

## 二、基本部分

1、放火灾课件，引导幼儿观看。

师：“小朋友，刚才‘火大王’说它那么厉害，咱们看看它有多厉害？”播放火灾录像的片段让幼儿感受熊熊大火的气势。

（1）引导幼儿分析、讨论引起火灾的几种常见原因。

师：“大火这么可怕，那火灾是怎样发生的？（幼儿讨论）那我们应该怎样避免发生火灾呢？（幼儿讨论）

小结：大火烧起来浓烟滚滚，火势冲天，会把所有的东西都烧光，甚至会把人烧死，太危险了。

（2）那我们在生活中应当怎样做才能避免火灾的发生呢？（幼儿自由发言）

小结：预防火灾，小朋友们不能随便玩火柴、火机。不能玩插座、插头和电线。不能随便燃放烟花爆竹。提醒爸爸不乱扔烟头。小朋友不能玩未熄灭的烟头，见了没熄灭的烟头应及时踩灭。电器使用后及时关闭电源等。

2、简要说出火的用途，消除幼儿惧怕火的心理压力。



教师以火的口气总结火的用途及危害：“孩子们你们说得很好！我是人人都需要又人人都害怕的火，我在你们生活中有很多用处，可以照明、烧水、做饭、发电、炼钢、治病。但是一不小心也有可能引起火灾，我一发火会把所有的东西都烧光。”

3、让幼儿初步掌握几种自救逃生的方法与技能。

(1) 万一着火怎么办？

老师操作：小实验：将蜡烛熄灭。

师：“这是一只蜡烛，它就代表小火，万一它着火了怎么办？现在请小朋友自己选一种方法将火扑灭吧。”（请幼儿讲述）

教师小结：小朋友们的办法真多，小火就能引起大火，所以我们不能随便玩火。

(2) 如果着大火了呢？困在房间里怎么办？（幼儿自由讨论）

教师小结：拨打119火警电话、大声呼救、用湿毛巾捂住口鼻弯着腰赶快向外面跑……

(3) 那如果我们幼儿园真的着火了，怎么办呢？

情景游戏表演：安全防火自救。

带领幼儿用湿毛巾捂住口鼻，按照安全出口的指示方向进行自救逃生。

幼儿及时疏散到安全地带，教师带领幼儿进行放松活动：孩子们，由于消防人员及时赶到，大火已被扑灭，没有造成任何财产损失和人员伤亡，我们战胜了大火，我们胜利了！

(4) 通过游戏培养幼儿遇火不惧怕、不慌张，提高幼儿防火

自救的能力。

活动延伸：

认识标志，设计标志。让幼儿为不同的场所设计并张贴相应的“禁止烟火”“当心火灾”等标志。

活动反思：

今天上午我对小班的宝宝开展了《防火知多少》的安全教育活动。活动开始，我以“火力王”的身份出现，引起了宝宝们的兴趣。然后和宝宝们观看了一段发生火灾烧坏房屋的视频，让宝宝们了解了火的危害，随后我以提问的形式，引导他们说出了火灾给人们带来的危害，宝宝们的回答很现实：能烧坏房子，沙发、各种家具、还有人等。然后又一起讨论了引起火灾的几种危险原因。为了消除宝宝的恐惧心理，还回忆了火的用处。最后利用游戏的形式，让宝宝们在游戏中学习了自救的知识与技能。

本次活动内容选择贴近幼儿生活，活动设计过程连贯、层次清晰。能够充分挖掘和利用现实生活中广泛的教育资源来开展活动。在整个活动中，我坚持面向全体，关注每个幼儿，给每个幼儿提供了开放的环境，幼儿参与的积极性高，能够在活动中创设一种轻松、愉快、和谐的活动氛围，并且时刻关注幼儿的情绪和参与程度。此外，动静交替的活动设计和相关情景的创设使幼儿在参与活动时能始终保持兴趣，获得发展，体验到集体活动的快乐，从而丰富了幼儿防火知识，提高了自我保护能力。