

# 民族大家庭的教案及活动意图(优质10篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 民族大家庭的教案及活动意图篇一

这学期我担任八年级五个班的政治课，现就这一学期教学中的得与失简单概括如下：

### 一、教学中的成功之处：

1、这学期的教学内容主要是正确处理与父母、老师、同学、朋友之间的关系；交往的艺术；如何正确上网等，可以明显地看到这些内容比较贴近生活，贴近实际，贴近学生，所以，我在教学中搜集很多贴近学生实际的例子，甚至是学生中的例子，充分调动学生的积极性。

2、在教学中我比较注重师生互动，生生互动，相信学生，让学生自己组织小品、表演（有时是即兴表演）、模仿等各种活动，很多时候我自己都笑的前俯后仰的，这样既调动了学生的积极性，又让学生很轻松地掌握了知识。

3、适时地采用多媒体手段进行授课。

### 二、教学中的失败之处：

1、由于本人的性格决定，另外我比较坚持对学生“给心不给脸”的原则，课堂中的亲和力欠缺。

2、自身业务钻研不扎实，学生的基础也较差，所以一直还停留在“教教材”的阶段，并没有上升到“用教材教”，导致扩展学生知识面的方面做得很不够。

综上，本人在教学中既有优点也有缺点，今后我打算继续发扬优点，改正不足，不断完善自我，提升自己的教学能力。

## 民族大家庭的教案及活动意图篇二

在学习面对发展变化的社会生活这一课时，我设计了一些社会现实、哲理小故事、学校生活等方面的内容，激发了学生的思维积极性，使学生在体验中感悟面对复杂的社会生活时应该怎么做，培养学生参与社会实践的兴趣和积极性，正确认识从众心理，养成独立思考的习惯，提高自我控制能力，抵制社会生活中的消极影响。

健康的身体是学习和工作的前提，由于天气冷暖变化，很多学生感冒回家了，影响了学生的学习，希望以后学生多参加锻炼身体活动，提高自己的身体素质。

## 民族大家庭的教案及活动意图篇三

本月教学中我继续坚持上月反思中谈到的认识——把课堂教给学生。以往的政治课要使学生明理，我大多都是照本宣读，或是罗列大量的事例，而对对学生的情感体验不够重视。严重影响学生的主动自主学习。改变师生间的互动模式，我认为要把握好如下几个方面：

第一、学生在课堂上，对学科学习的态度是更加积极还是消极？对学科学习的自信心是更加强烈还是弱化？这些必须高度关注，教师必须用“心”去与学生交流。教师必须以自己满腔的热情、乐观向上的精神状态投身在课堂教学中，感染学生、激励学生激情满怀的参与课堂教学，成为学习的主人。

第二、引导学生大胆“论证”。我们要让学生主动参与课堂教学，大胆地发表自己的观点、见解，强调借助事实依据，尤其是学生课前自己收集的相关材料来论证自己的观点，做到“言之有据”。我们不能教条的将结论先与学生的自主论证出现，我们也不该要求学生“迷信”教师或书本内容，要允许和鼓励敢于提出不同的观点，寻找、收集论证自己观点的材料。

## 民族大家庭的教案及活动意图篇四

《我们的民族小学》这篇课文通过描写西南边疆的一所民族小学，反映了孩子们幸福的学习生活，体现了祖国各民族之间的友爱和团结。在教学过程中，我通过以下方法来吸引学生的注意力。

我设计了“民族风情展示会”这一综合性学习活动环节。我搜集了体现少数民族风情的图片让同学们观察：学生们兴趣很高，知道在我国西南边疆地区，有许多民族聚居在一起，和睦相处，共同生活，了解了不同民族的风俗人情。不同民族的孩子们也在一所美丽的学校共同学习。

学生在阅读中转换、补充、生成。在教学时，让学生充分读书，谈读书感受，充分来唤起学生的想象，以激发兴趣，从而达到保持学生注意力，以达到理解文本的目的。

朗读是任何一门语言课都非常重视培养的一种能力，它是任何一个没有语言障碍的人都应具备的一种能力，一堂没有朗朗读书声的语文课无疑是充满遗憾的。在这一节语文课的教学中，如何引导学生用自豪、赞美的感情来朗读是理解课文内容的关键。刚开始，我用提问的形式问学生：“那些民族小学的同学是怀着怎样的心情去学校的？我们应该用怎样的感情来读？”我先让学生自己体会读，然后在指导课文朗读时，老师充满激情，与学生一起体会作者对我们的民族小学的赞美与自豪的感情，教师讲得很动情，学生读得很投入。课堂

效果也达到了。

但自我感觉自己在课堂上的语言还是显得不够精炼。其实，在教学过程中，教师的过渡语言、激励语言、提问语言都是非常重要的，需要教师细心斟酌、精心设计。这样，才能调动起每个学生的学习积极性，让他们快乐地学有所得！

## 民族大家庭的教案及活动意图篇五

这是我到新学校上的第一篇课文。课前我做了充分的准备，打算拿出我的看家本领，上一堂精彩的语文课，给孩子们留下一个好印象。

上课伊始，在引入课题之后，我就利用新学校新设备，在电视上投影出了各民族人民的有关图片，让学生仔细观察图片上少数民族人民的特点，孩子们普遍都十分感兴趣，尤其是对于他们的服饰，印象更为深刻。与此同时，我让孩子们念念这些少数民族的名称，在认识这些民族的同时，也为随后开展的深入理解文本铺垫了基础。

在学习文本时，我让孩子们找找民族小学与我们在读的小学有哪些不一样的地方，读读找找。用“这是一所（）的小学。”的句式来展开教学。有学生说这是一所团结的小学，从“有傣族的，有景颇族的，有阿昌族和德昂族的，还有汉族的。大家穿戴不一样，语言不一样，来到学校，都成了好朋友。”“上课了，不一样民族的小学生，在同一间教室里学习。”等语句中能够体会到。有学生说这是一所美丽的小学。从“那鲜艳的民族服装，把学校打扮得更加绚丽多彩。古老的铜钟，挂在大青树粗壮的枝干上。凤尾竹的影子，在洁白的粉墙上摇晃。”等句子中体会到的。还有的学生说这是一所欢乐的小学。从“同学们向在学校里欢唱的小鸟打招呼，向敬爱的教师问好，向高高飘扬的国旗敬礼。下课了，大家在大青树下跳孔雀舞、摔跤、做游戏，招引来许多小鸟，连松鼠、山狸也赶来看热闹。”中读懂的。

课文中并没有写孩子们是怎样上课的，课文中为什么要写到小动物，我抓住这一点，让学生用自我的话来说说民族小学的同学上课时的情景。孩子们各抒己见，十分踊跃，有的说：“他们听得目不转睛。”有的说：“他们进取举手发言，还受到了教师的表扬。”有的说：“他们把课文读得又整齐又动听。吸引了许多小动物”。

整堂课总体感觉教学环节还是比较清晰的，重点也挺突出。一些教学设计比较贴合孩子的年龄特点，很能抓住他们的注意力。可是在教学过程中，我的提问语言、过渡语言、激励语言还需细心斟酌。这样，才能在课堂上调动起每个学生的学习进取性，让他们在课堂上欢乐地学有所得！

## 民族大家庭的教案及活动意图篇六

学习第二、三自然段。

(为孩子们创设想象空间，引导学生入情体悟)

师：文中没有具体去描写，那么大家想象一下民族小学的孩子是怎样上课的？

(生大胆想象)

生甲：认真听讲，不被外界环境干扰。

生乙：积极开动脑筋，大胆回答老师的，小手举得高高的。

生丙：读书声音响亮，抑扬顿挫。

生丁：上课遇到不懂的问题及时向老师请教。

师：这时，如果我们就是窗外的蝴蝶、小猴、小鸟、树枝，我们会怎样想呢？

生甲：如果我是一只小鸟，我会停止唱歌，去听他们读书。

生乙：如果我是一只小猴，我会为他们感到高兴、自豪。

生丙：如果我是一棵树枝，我会停止摆动，静听他们读书。

师：同学们，谈得真好，下面请你们把自己的那种感受读出来好吗？

(生用自己喜欢的方式试读课文)

### 【反思】

如果只一味地指导学生用高兴、自豪的语气去读这两段，学生肯定体会不到，而且没有兴趣。通过这种方式引导学生去体会文章所表达的思想感情，学生理解得会更加深刻。事实证明，确实效果非常好。在这节课中，学生的朗读水平有所提高。

### 【评】

老师为孩子们创设自我展示的平台，让学生在读中去感悟。这节课中，王老师为学生创设了一个情境，“如果我们就是窗外的蝴蝶、小猴、小鸟、树枝，我们会怎样想呢？”这个情境的创设，让学生更加深刻地体会到了文章的思想感情，有助于学生理解课文，有助于学生更好地朗读。

## 民族大家庭的教案及活动意图篇七

我国民族小学这是一篇抒情散文，描写了西南边疆一所美丽幸福的民族小学，反映了孩子们快乐的学习生活和祖国各族人民的友谊团结。在本文的学习中，我首先让同学们了解了我们各族孩子的团结友爱和他们快乐的学习生活，感受到了贯穿全文的自豪和赞誉。在教学过程中，我采用以下方法来

吸引学生的注意力。

本文主要介绍西南边疆各族学生的学习和生活情况。少数民族有浓厚的风俗习惯。大多数地方的学生住得离他们很远，缺乏相应的知识和经验背景。根据这种情况，我设计了一个“全国海关展览会”的综合性学习活动。由于我国农村学生受条件限制，课外收集信息的方式很少。因此，我根据活动主题在互联网上收集了大量少数民族服饰和生活习俗的图片、实物、文字资料等资料，并在教室外墙上开辟了一个数据展示平台，供学生阅读和选择我感兴趣的内容。

在开始上课时，我得出以下结论：；民族风情展”学生在课堂上整合并反馈通过数据显示获得的信息，兴趣浓厚。展会结束后；在中国西南边疆地区，许多民族和睦相处。不同国籍的孩子也一起在学校学习。目前，有这样一所民族小学。您是否愿意参观”

假设参与的介绍，学生们对学习新课程有着很高的热情并更加关注。

教育目标的实现不是承载知识的过程，而是学生心灵的觉醒和潜能的开发。语言作为表达的符号，蕴含着丰富的信息。语言作品中也存在一些空白，需要学生在阅读中进行转换、补充和生成。这种转化、补充、生成的过程就是学生的发展过程。因此，在教学中，充分利用课文的空白部分，激发学生的想象力，激发学生的兴趣，从而达到坚持学生注意理解课文的目的。

例如，课堂上没有具体描述少数民族小学生的情况，只有他们悦耳的阅读声音写在课文中，留下了想象的空间。我抓住这一点，让学生们用自己的话谈谈民族小学学生的情况。孩子们表达了他们的意见，非常热情。有人说：“他们无法转动眼睛&有人说：“我不知道。”；他们很有进取心，举手发言，受到了老师们的赞扬&有人说，“他们的表现很好。”

全班同学的总体感觉是教学环节相对清晰，重点也非常突出。有些教学设计更适合儿童的年龄特点，能引起他们的注意。但我觉得我在课堂上的语言还是有点笨重。事实上，在教学过程中，教师提问语言、过渡语言和激励语言都非常重要，这就要求教师要慎重考虑、锻炼和准备。这样，我们可以提高每个学生在课堂上的学习积极性，让他们在課堂上快乐地学习！

## 民族大家庭的教案及活动意图篇八

《多彩的民族节日》这节课的教学内容涉及了我国各民族各个方面，内容广泛，而学生对我国的民族知识了解的很少，对于民族的分布和风俗习惯了解得更少了，因此教学难度比较大。为了能有效地完成教学任务，我和学生都做了充分的准备。

在课前准备时，我自己收集了大量有关民族风俗、民族节日的介绍内容、视频和图片，制作了课件，在课堂上展示给学生看，更加直观、形象的表现民族风情，有效的调动学生的学习兴趣，丰富学生的知识，满足学生的好奇心。同时也布置学生通过读书、上网等形式，搜集有关少数民族节日的资料，培养了学生查询信息、归纳和总结信息的能力。

课堂教学活动中，我又注重小组合作，让学生在互相交流中学习听取别人的意见，并对别人的方法进行理解，可以使学生的思维空间更为广阔，有利于培养学生的合作交流意识。学习活动中，学生呈现多样化的方法，这些方法中必定有一些是比较简单或比较适合自己的，引导学生去选择恰当的方法来辅助自己的学习。如一些搜集、整理材料的方法等，可以让学生在众多方法中进行筛选，提高自己的学习效率。注重差异、让学生体验成功。

当然课堂教学不能只面向个别尖子学生，每一个学生都应该是课堂的`主人。所以我在设计教学环节时，牢牢地树立以学



生为主体的教学思想，并且力求在各个教学环节中体现出来。设计的每一个教学环节都仔细考虑它的难易度，以便让每一个学生都有参与学习的可能。让学生愿学、乐学，这样学生就会学得更加主动，更加投入，也更加有兴趣。很好地培养了学生的各种能力。

不足之处：

在组织语言上，还有待提高，坚信课堂上教师的每一句话都很重要。特别是在各环节的过渡语言上，总是会出现有点“乱”的现象，不能完美地进行过渡，以达到更好的教学效果。以后在这方面还需加强学习，多读书，多写作，提高自己的语言组织能力、表达能力。

对于课堂的细节把握还应更周全些，比如在汇报环节形式太单一了，感觉有些枯燥。没有很清楚地布置学习任务，让部分学生操作时有点迷惘。我们说要让每个学生都有成就感，学生的自信心会更足一些，乐趣会更多一些。那就需要我们老师注重每一个细节，专注做好每一个细节，课堂才会更加精彩！

## 民族大家庭的教案及活动意图篇九

看着三年级小孩子充满稚气的笑脸，听着他们可爱的嫩嫩的声音，尤其是感受着他们在课堂上的点滴成长，满心的幸福感油然而生。

本节课，我设计了3处想象。第一处同学们来上学时的情景，我先范读，要求同学们边听边想象：“在你的小脑瓜中，看到了什么？”开始，孩子们想象很局限，只有一个孩子举手，说：有很多民族的小学生都来上学。我意识到孩子们对这种教法不习惯，于是示范引路：在刘老师的头脑中，仿佛看见了……然后再让学生边想像，边朗读，达到了较理想的效果。

有了如上的示范引路，紧接着又设计了一处想像环节：同学们向在校园里欢唱的小鸟打招呼，会怎样打？孩子们开始雀跃起来：小鸟，你好！小鸟，早上好！我赶紧表扬：多有礼貌的孩子！多可爱的小女孩子！孩子们的高兴之情溢于言表。

在教学第三段时，引导学生想象：如是你是一棵小树、一只小鸟、蝴蝶或或者一只猴子，看到小朋友们学习这么认真，课文朗读得这么动听，你会怎么做？李依阳小朋友的回答真让人叫绝：“如果我是一只站在枝头的小鸟，我一定不敢再叫了，因为我怕打扰了小朋友们读课文。我会静静地欣赏。”有了这样的感悟，再感情朗读已是水到渠成。

孩子们的成长，让我仿佛看到了：孩子们想象的翅膀在长大！

## 民族大家庭的教案及活动意图篇十

《我们的民族小学》是一篇精读课文，课文通过描写西南边疆的一所民族小学的孩子们幸福的学习生活，体现了祖国各民族之间的友爱和团结。课文层次清晰、段落分明。先写上学的路上和来学校的情景；再写上课时和下课后的情景，最后以自豪赞美的文字点题。学习本课时我引导学生通过对课文的整体把握和重点词句的理解，了解我国各民族儿童的友爱团结及他们幸福的学习生活，体会贯穿全文的自豪和赞美之情。

在揭示课题后，我问首先提出了疑问，问孩子们看过课题后有什么想了解的，应该用什么样的语气读？刚刚进入三年级的孩子们还不懂得什么是质疑课题，答案不尽如人意。于是，我便换了一种方式，问孩子们如果是“我们的天华小学”你会怎么读呢？孩子们纷纷表示可以用自豪的、骄傲的、赞美的、喜爱的语气，我马上乘胜追击，让孩子带着感情来齐读课题，效果明显好了不少。

紧接着，通过课件让孩子们了解各个民族的风情和习俗，并

适时地让孩子们补充。学生们兴趣很高，了解到了在我国西南边疆地区，有许多民族聚居在一起，和睦相处，共同生活，了解了不同民族的风俗人情。不同民族的孩子也在一所美丽的学校共同学习，这所独特的学校也让孩子们无限向往。

在教学时，我尽量做到唤起学生的想象以激发兴趣从而达到保持学生注意力以理解文本的目的。例如对于边疆的民族小学学生上课的情况，课文中并没有写具体，只写了他们动听的读书声，给我们留下了想象的空间。我抓住这一空白点，让学生来说说民族小学的同学们上课时的情景。孩子们有的说：他们听得目不转睛。有的说：他们听得津津有味。有的说：他们读的书声朗朗。有的说：他们积极举手发言，还受到了老师的表扬。接着，我继续让孩子观察课文插图上小动物的神态、动作，适时进行拓展。

整个课堂轻松活跃，但在想象这一环节上因时间问题，没有放手给予充分的时间让孩子自由发挥，因此学生在表达时仍存在语言苍白、想象力不够丰富，留下了遗憾。考虑在今后的教学中一定要落实以生为本，不过多在意时间，在朗读以及写作上多进行训练，打牢基础。