

最新角的分类教学反思二年级 角的分类 教学反思(汇总9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

角的分类教学反思二年级篇一

在这节课当中我设计了这样一个环节，就是通过光盘课件的教学，结合大屏幕打出思考题：什么叫做角的分类，你会怎样思考或怎样做？设计这样一个讨论题的目的就是充分发挥学生的主动性，培养他们对角的分类学习感悟能力，在同学们发言的过程中，教师要充分尊重学生的亲身体验与感受的权利。

从课堂的效果看，学生的发言开始有点出乎我的预料，反面的意见一度占了上风，很多同学都认为角的分类的不值得学习，太难学了。并将不值得的原因从各个角度进行了说明，有的是从画角的重要性来说不会画，有的提到不想画角，只想笔算等等。通过学生的回答，这也可以看出现在的孩子在思想感情认识方面的确存在比较自私，自我意识比较严重的弊端。也有一些同学从另外一个角度提到了，特别有一个男同学和一个女同学提到这样一个观点，人生的价值不是按角的分类来学习角的种类。还有一个同学提到人活着究竟是为了什么的问题而学习。这达到了我最初设计的目的，就是通过对角的分类来学习数学，掌握数学本领而学习，去感受和体验数学，进而提高学生的人生价值观的认识。

从整体看有一个学生不特别满意，由于现在的孩子在思想认识方面，自我意识很强，所以对一部分同学感到不可理解，这种观念的存在也比较正常，所以在课堂上，我真正做到了

充分尊重学生体验与感受的权利，没有把自己的观点强加给学生，而是将自己的观点融入到学生的发言中加以引导。最后给了学生课后思考的空间，让他们在课后完成怎样去体会画角的感受，并通过课后的反思将怎样的思路去完成，这样大部分同学会通过自己动手画角有了一个认识。通过这个环节的设计达到的目的就是让学生客观的理解，去感悟角的分类和怎样去体会画角，进而对自己的成长有一个潜移默化的影响，真正起到课改当中所提倡的思想教育不能生搬硬套，而是起到润物细无声的教学效果。

角的分类教学反思二年级篇二

《角的分类和画角》这个课题主要认识周角和平角以及如何画一个角，并且能够对以前所学的几种角进行分类，鉴于教材的安排，想到学生的实际，于是我想先用活动角，把以前所学的几种角都引出来，便于学生对角有一个整体的把握和认识，于是在课前我先制作了活动角——折叠的小纸扇子，开始从角的两条边旋转开始，学生认识了锐角，直角和钝角，然后让学生说一说，这三种角的特点，明确大于0度而小于90的角，让学生继续观察，活动角的旋转，旋转到角的两条边在一条直线上，学生由于早就预习了课本，就大声喊着：平角。我顺势再问，你觉得什么样的角是平角？让学生加深思考，有的说两条边成了一条直线，接着组织学生讨论：平角就是一条直线对不对？引导学生明确：当角两条边在一条直线上时，我们就说这是一个平角，顺便再用学具演示一遍，加深印象。周角的认识也是如此，关键是认识几种角之间的关系。学生交流后知道1周角或1平角等于几个直角等。画角是在学生会用量角器量一个角的大小的基础上学习的，为此我先让学生用活动角摆出特定度数的角，大部分学生能摆出特定的角，所以我通过试错的方式指导学生领会在摆角的过程中需要注意哪些，进而引出如何去画一个角，以及在画角的过程中应该注意什么。

角的分类教学反思二年级篇三

人教版四年级数学上册关于“角”，学生在二年级已有初步的接触，但是大都属于直观的描述，现在是在二年级的基础上恰当抽象出图形的特征，系统学习角的概念、角的度量、角的分类和角的画法等等。角的分类是在学生已初步认识角，会用量角器量角的基础上进一步认识平角、周角，根据角的度数分类，区分直角、平角、锐角、钝角和周角。学生在日常生活中接触了很多的大小不同的角，但对常见的角的分类的知识，生活中接触很少，显得比较抽象。

小学四年级的学生抽象思维虽然有一定的发展，但依然形象具体思维为主，分析、综合、归纳、概括能力较弱，有待进一步培养。而数学来源于生活，我们的日常生活就是学习数学的大课堂，是探索问题的广阔天地，把所学的知识运用到生活实践中，是数学学习的最终目的。因此，我从实际操作出发，让学生自己探索平角和周角，使他们获得主动探究数学的快乐。

这节课要求学生掌握以下两个知识点：什么是平角和周角以及他们之间的度数；根据角的度数区分直角、平角、锐角、钝角和周角，能说出它们之间的关系。

这节课，为了完成教学目标，我们把这节课分为以下几个环节进行：

1. 让学生自己动手折平角和周角，说说什么是直角和周角？在操作中领会平角和周角形成的过程，让后用我做的活动角展示平角和周角的形成过程，平角、周角的概念和度数就被学生掌握了。

2. 让学生画一个锐角、直角、钝角，画好的三种角为接下来的角的特征做好了铺垫。

3. 锐角、直角、钝角、平角和周角的特征，以及他们之间的关系？通过自学、对学、群学，展示这样的过程，孩子们弄清楚了直角、锐角、平角、钝角、周角的特征和他们之间的关系，为了很好理解他们之间的关系，我给同学们展示了平角和周角的折纸。同学们较好的完成了这个课教学任务。

纵观整节课，教学目标还是很好的完成了，但是还是存在很多不足：

- 1、应该让学生质疑题目问学生想学到角的分类的哪些知识，以调动学生的主动性。
- 2、导学案自学的内容较多，做一个平角和周角比较难，用的时间较多，以致后面时间不够。在预设学生的能力不够。
- 3、未很好的调动学生的积极性，举手的寥寥无几，这与四年级的课堂氛围有关，也与我自己的能力有关。
- 4、自学、对学、群学，是一个连贯的过程，群学里，组长没有充分发挥他的作用，讨论过程流于形式。展示时，孩子们对整个流程不够熟，这也与我们平时的训练有关。

角的分类教学反思二年级篇四

1. 观察演示。出示图形卡片，让幼儿观察其特征，想一想如何将这些图形分成两组？有几种不同的分法？幼儿进行讨论。
2. 幼儿讨论回答后，教师选择一种分法进行演示，如：将图形分成形状不同的两部分。在此基础上启发幼儿想一想如何将每一部分再分成两部分。教师演示分法。
3. 教师小结：可先将图形按形状分，再按大小分；也可先按大小分，再按形状分；还可先按颜色分，再按形状分。

4. 幼儿操作。让幼儿观察图形的外形特征，然后按其特征进行二次分类。

5. 复习巩固。教师指导幼儿完成幼儿用书中的练习题，进一步巩固幼儿的分析、归纳能力。

角的分类教学反思二年级篇五

1、对于教学平角和周角的认识这一知识时，我只是简单的让学生通过旋转活动角感受了平角和周角的形状，而没有更进一步的让学生画一画，说一说，加深对这两种角的认识，课后我认真的反思后认为还是自己对教材没有很深的理解，只是注重了表面。

2、评价方式太单调对学生的评价方面做的还不够，不能够很好的调动学生学习的积极性。

3. 课堂气氛比较沉闷，学生学习和回答问题的积极性不高，可能与教学的设计以及教师的激励有关。

角的分类教学反思二年级篇六

本课的内容分为四个部分：第一部分指导学生认识什么叫分类。第二部分指导学生了解分类的意义。第三部分指导学生了解分类活动在科学研究中的应用。第四部分指导学生了解分类的方法。教学中要充分调动学生的生活经验，并结合实际操作活动由表及里地认识什么叫分类，了解到分类和排序一样，也是整理各种科学资料的常用方法，它广泛地应用在我们的生活中，能够使物体间的关系更加明确、使物体排列变得更加合理、有序。

在本课教学中，也存在一些问题需待改进：学生科学的学习习惯和技能的培养有所欠缺，学生只注意实验和观察，去忽略了对实验现象的记录；在汇报时，又未充分利用自己的记

录，使实验记录成为一个虚设。在以后的教学活动中，强化这方面的训练。课堂上，学生对分的兴趣大于对交流的兴趣。学生们大多很乐意说出自己的'分法，发言都很积极，小手甚至都举到了我的鼻子底下，但是当需要他听别人发言时，却都不能认真的倾听，自顾自的玩起了手中的东西，交流没有达到我预期的效果。学生的这些表现说明了首先在学生心目中仍然把交流的对象指向老师，把交流当作回答问题，别的同学也因为事不关己，当然就高高挂起了。其二，在交流时，老师的注意力只集中在发言的学生身上，忽视了给其他学生布置听的要求，学生没事干，自然也就不认真听了。其三，学生缺乏交流的意识，缺乏良好的学习习惯。针对这些情况，我想，在平时的教学中教师应注意把这种回答问题式的交流转变为介绍式的交流，介绍的对象就是全班的同学；再一个就是教师要给听的同学树立一种意识，每个人既是听众，又是小评委，听后要说出自己的见解，这样学生之间就会形成互动性交流；另外，教师要在平时的教学活动中，多给学生创造交流的机会，从而培养学生的交流意识，养成良好的听的习惯。

我觉得在今后科学课教学中，要让学生真正“动”起来，思维“活”起来，让学生在“玩”中学知识，在“悟”中明方法，在“操作”中自主探究，学生学得主动，学得轻松，感受到了科学学习的快乐。

角的分类教学反思二年级篇七

这节课要求学生掌握以下两个知识点：认识直角、平角、周角，知道它们之间的关系；明确大于0度小于180度的角分为锐角、直角钝角，会根据图形或度数判断是哪一类角。周角的认识是这节课的教学难点。

这节课，我们把“由一点引出的两条射线组成的图形叫做角”作为判断平角和周角的依据，是对学生用角的组成来判断角的一个知识提升，为了完成教学目标，我们把这节课分

为三个环节进行：

1、学生小组分工合作量角，根据角的读数把角分为锐角、直角、钝角并说出各类角的特征。

2、认识平角，这个环节我又分了以下几个步骤进行：质疑——引出平角——学生用活动角摆出平角——学生用量角器量出平角的读数——探索平角和直角之间的关系——教师小结。

3、认识周角，这个环节我们也采用了和第2环节相似的教学方法。为了突破认识周角这个教学难点，我们除了设计以上教学步骤还很好的运用了多媒体展示动态的角，和活动角操作来帮助学生认识周角。疑问：在认识周角这个环节，我们为了让学生感受随着边的张开角是由小到大变化的，在用动画展示的时候，在180度和360度之间稍作停留，让学生判断这时的图形是不是角，猜想一下它大于180度还是小于180度，通过判断想加强学生对“两条边叉开的越大，角越大”这句话的理解，为周角的认识作铺垫，让学生知道周角是360度，而不是0度，也让学生知道180度和360度之间还有别的角存在（因为在另外一个班上课时，有很多学生认为180度之后就是360度，中间没有别的角存在）。在评课时，有老师指出：增加这个环节有点超纲，给学生增加负担，到底有没必要增加这个环节是这节课的一个疑问。

不足：纵观整节课，教学目标还是很好的完成了，但是还是存在很多不足：

1、四人小组活动还是流于形势，没有实质性的训练，学生不能很好的分配工作量，只是自己做自己的，不能很好的配合，这一点需要向生本教育的老师学习。

2、时间控制不好，练习时间不足，量角的那个环节不应该在课堂上完成，应该提前要求学生回家完成，然后课堂上再小

组活动按照角的度数分类即可，这样就会节省很多时间。

3、在判断180度和360度之间的图形是不是角时，教师没有指着角的符号来提问学生，指向不明，导致部分学生出错，这里浪费了一点时间。

4、我作为一个刚参加工作一年的新教师，在语言的组织方面还要很多不足，需要在今后的教学中多加锻炼，还请各位前辈多多指教，谢谢！

角的分类教学反思二年级篇八

角的分类是在学生已初步认识角，会用量角器量角的基础上进一步认识平角、周角。根据角的度数分类，分为锐角、直角、钝角、平角和周角。

学生在日常生活中接触了很多的大小不同的角，但对常见的角的分类的知识，由于生活中接触很少，显得比较抽象。小学四年级的学生抽象思维虽然有一定的发展，但依然形象具体思维为主，分析、综合、归纳、概括能力较弱，有待进一步培养。我根据学生们已有的钟表的认识，首先让学生看钟表说出在几时整，时针和分针成90度的角？在几时整，时针和分针成180度的角？在几时整，时针和分针成360度的角？学生很快得出3时或9时成90度，6时整成180度，12时整成360度。然后我让学生说出2时整，时针和分针成多少度角？当时只有少数几个同学说出来了，并且说出了不同的想法。有个同学说3点整，时针和分针成90度，而3点时，分针走了3格，即3格是90度，那么1格就是30度，因此2时整的时候，时针和分针成60度的角；还有个同学说时针从12点再走到12点，走了360度，而钟面上有12格，因此每一格就是30度，所以2时整的时候，时针和分针成60度角。接下来我又问9：30时成多少度角？结果好多同学上当了，都以为是形成了直角，最后全班只有一个同学答对了，他的小结让许多同学顿悟，原来，时针与分针都是在运动的，只是时针走得慢，分针走得快而

已。在探究活动中，同学们形成了初步的信息收集能力、分析能力，并亲身体会到自己探究成果的乐趣，可以更好地激发学生探究大千世界的欲望。在本课的结束部分，我与学生一起寻找生活中的角，将课本的知识有效地进行了延伸。

总之，关于角的分类的知识，我让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

角的分类教学反思二年级篇九

每个教学过程始终围绕教学目标展开，力求做到层次清楚，环节紧凑。学生学习知识是发现、创造的过程，因此，在课堂教学中既要重视学习结果，更要重视过程，引导学生主动去探索，自己去发现。在课堂上我为学生创设一系列活动，让学生做中学，学中做；做中悟，悟中创。突出体现了学生对知识的获取和能力的培养。创设了一个良好的课堂氛围。

问题是思维的源泉，更是思维的动力。新课程改革以转变学生的学习方式为突破口，倡导以问题为中心的教学，通过问题解决建构知识的理解。实施以问题为中心的教学，问题的设计非常关键。在本课中主要问题有：你能帮这些三角形起名字吗？在一个三角形中，能不能有两个直角或两个钝角？等边三角形也是等腰三角形吗？等等。以问题为线，以观察、思考、小组合作等为渠道，引导学生在积极思维的过程中深刻理解所学知识。

练习的设计具有层次性、系统性，既注重操作性又考虑拓展性，助于学生对三角形有关知识的牢固掌握和学生的创新意识和实践能力的培养。

总之，课堂教学过程是一个动态变化、发展的过程，也是师生、生生之间交流互动的过程。由于学生没有分类的标准，

而按边分类和按角分类的方法又各有不同，有分两类的，有分三类的。甚至有的学生把角和边的不同标准放在了一次分类中，导致课堂教学难以组织。所以，我在这节课教学时，就在下达分类任务之前，给学生限定分类的标准，让学生首先按角进行分类，然而，可能是因为学生有事先的预习，或者是没听清我的分类标准，竟然没有按照我的要求按角进行分类，汇报的时候，直接就按边进行了分类。有的学生马上就有了不同的意见，学生的思维就被带到了按边分类的方法上，这时，我及时的调整教学过程的预设方案，直接就把按边分类的方法拿出来请全班学生进行研究，之后，再学习按角分类的方法。经过这样的顺序调整，适应学生学习的内在需求，让学生的学习活动更加顺畅的展开。