

最新大灰狼该不该救教案(优质8篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

大灰狼该不该救教案篇一

活动目标：

- 1、了解故事的情节和角色的特点，理解词语如“狡猾”、“陌生人”、“五颜六色”、“得意”等。
- 2、知道不能吃陌生人的东西，遇到危险时要镇定、机智，懂得如何保护自己。

活动准备：

大公鸡嘟嘟、小袋鼠贝贝、小猪宝宝和大嘴狼的图片。语言磁带。

活动过程：

一、教师通过提问引出话题。

教师：你遇到过陌生人吗？陌生人要给你东西吃的时候应该怎么办？

二、教师依次出示大公鸡嘟嘟、小袋鼠贝贝、小猪宝宝的图片，引起幼儿的兴趣。

2、鼓励幼儿大胆想象、猜测故事内容、三、教师有感情地讲述故事。

1、教师：三个小动物喝了什么东西以后变得晕乎乎的？谁绑架了他们？当三个小动物知道自己犯了错，都是怎样说的？
（引导幼儿尽量用故事中的语句回答，理解“陌生人”的含义）

2、教师讲述故事的第6段。

教师：黑猫警长为什么去追那辆汽车？小动物们又是怎么办的？

3、教师讲述故事第7段。

教师：狡猾的大嘴狼甩掉黑猫警长后，它对小动物们说了什么？做了什么？（理解“狡猾”的含义）

四、启发幼儿创编故事的结尾，揭示故事结局。

1、鼓励幼儿大胆想象，并用较完整的语句进行讲述。

2、讲述故事的最后一段。

五、教师播放语言磁带，让幼儿完整地欣赏故事。

大灰狼该不该救教案篇二

活动目标：

1、帮助幼儿理解诗歌内容，感受诗歌的画面美和语言美。

2、引导幼儿信编诗歌，培养幼儿的想像力、创造力和尝试精神。

3、让幼儿知道幼儿园是个大家庭，每个小朋友要关心爱护幼儿园。

活动准备：

- 1、画有蓝天、树林、草地、河水、花儿、幼儿园大幅背景图。
- 2、制作好的白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友贴绒学具。
- 3、根据内容制作的头饰若干。

活动过程：

1、激发兴趣

师：蓝蓝的天空是谁的家。

师：那小鸟的家会在哪里呢？

师：那绿绿的草地是谁的家呢？？

师：那清清的河水是谁的家呢？

师：那蝴蝶的家又在哪儿呢？？

师：那到底是不是这样呢？请小朋友竖起小耳朵来听听这首好听的诗歌：

(2) 出示挂图（放音乐）

师：一边做动作一边有感情的朗读。

蓝蓝的天空是白云的家，密密的树林是小鸟的家，绿绿的草地是小羊的家，清清的河水是小鱼的家，红红的花儿是蝴蝶的家，快乐的幼儿园是小朋友的家。

(3) 理解诗歌内容。

师：小朋友们你们都在诗歌里听见了什么呀？要用诗歌里面的

话来回答！

师：她念的对吗？我们来一起学一学，念一念。（加上动作）还有谁听到不同的吗？

师：真棒！小朋友的耳朵挺的真认真！我们也来一起学学他。（加上动作）

师：这么好听的诗歌你们想学吗？那老师就再念一边给你们听，会的小朋友和老师一起边做动作边念。

师：说的真好！那为什么小羊喜欢住在绿绿的草地啊？

师：那为什么小鱼住在河水里呢？

师：小朋友们说的都很对动物出生的地方、喜欢去玩耍的地方、有它喜欢的食物的地方，都能让它快乐，让它有家的感觉！

师：小朋友们你们现在都会了吗？那现在老师不念了。我现在要请小朋友们用最好听的声音来念给大家听一听。

师：小朋友们真棒，都会读了，现在老师要请一个小朋友来念一念，看看谁最聪明已经学会了。

（幼儿念诗歌）

师：你们说他们念的好不好？

那你们也要努力哦！我们来为自己鼓鼓掌。

4、角色游戏

师：接下来老师要和你们来玩一个游戏，我先请一个小朋友来扮演白云，再请四个小朋友扮演蓝蓝的天空。

师：扮演天空的小朋友要是听到老师和其他小朋友说“蓝蓝的天空是白云的家，就去把白云抱在怀里送到位置上坐好”

师：哪有谁想当密密的树林呀？再请个小朋友来当小鸟。

师：我要再请2个小朋友来扮演小鱼，4个小朋友来扮演小河。

师：扮演小河的小朋友要是听到老师和其他小朋友说“清清的河水是小鱼的家，就去把小鱼抱在怀里送到位置上坐好。

师：……………

4、仿编儿歌

(1) (说到各种动物时 教师可加上动作)

师：蓝蓝的天空除了是白云的家，还可以是谁的家？

师：说的很好！小朋友们我们来一起说说：蓝蓝的天空是太阳的家。

师：除了太阳呢？

师：我们都来一起说说：蓝蓝的天空是星星的家，蓝蓝的天空是月亮的家……

师：那密密的树林除了小鸟的家，还可以是谁的家？

师：好的那我们来一起说说，密密的树林是蝴蝶的家，密密的树林是兔子的家

师：那绿绿的草地除了是小羊的家还可以是谁的家呀？

师：清清的河水是鸭子的家……

师：红红的花儿和快乐的幼儿园又是谁的家呢？

师：现在我们就用刚才小朋友说的太阳、松鼠、小牛、乌龟、蜜蜂和老师。一起来编出一手新的诗歌。

师：真厉害呀，都会编诗歌了。哪有没有哪个小朋友能够自己一个人编一首诗歌呢？

师：他真厉害，我们给他鼓鼓掌！

5、共同的家

师：对，就是我们赖以生存的地球。老师也编了一句诗，放在这首诗的最后：美丽的地球是我们共同的家，所以我们要爱护它。

现在就用我们最好听！最响亮！的声音最后来一次。表达我们对地球妈妈的爱。

集体朗诵。

6、结束

大灰狼该不该救教案篇三

1、知道秋天是美丽的，有五彩缤纷的色彩，会用恰当的词汇描述秋季的主要特征。

2、丰富词汇：金黄、裂开、成熟、丰收等。

3、萌发对文学作品的兴趣。

4、引导幼儿在散文诗中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、秋天背景图一张，秋季特征的的单个形象图片、磁板两块、等。

2、幼儿经过家长带领观察活动已积累了一些有关秋季特征的知识。

3、幼儿人手一份纸、笔。

1、幼儿边唱边随郊游歌曲进教室。

2、欣赏配乐故事“多彩的秋天”。

师：这里有一块漂亮的草地，让我们在这里休息一下吧！老师来给你们讲个故事，名字叫“多彩的秋天”。

3、认识并描述秋天，丰富有关的词汇。

秋天还有哪些颜色呢？（学习词：五颜六色、五彩缤纷）

师：秋天有这么多的颜色，真美丽，秋天也是丰收的季节。

4、再次欣赏故事。

师：现在我们再来听一遍故事，把故事的最后一句改为小朋友说“秋天是五颜六色的，很美丽。”

5、幼儿绘画《多彩的秋天》，教师一旁巡回指导。

6、简评幼儿绘画情形结束。

教师提供给幼儿一个自由、宽松的语言交往环境和动手动脑的机会，以物品拟人化吸引幼儿的注意力和兴趣，兴趣是幼儿主动学习的动力。在培养幼儿的语言时，要把握每个幼儿的实际，掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练，让幼儿多看、多听、多说、多练，培养良好的语言习惯，

创设良好的语言环境，那么，幼儿的语言一定会健康的发展。

大灰狼该不该救教案篇四

- 1、在理解故事的基础上，选择雄饰大胆表演。
- 2、能用相应的动作表示三只羊及大灰狼。
- 3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 4、让幼儿能在集体面前大胆表演、表现自己。
- 5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

1、材料提供：

- (1) 布置成草地，用雪花片当成草地。
- (2) 雄饰有小羊、中羊、大羊、大灰狼
- (3) 一张小椅子装饰椅背当作大山。

2、材料使用：

(1) 将大灰狼雄饰挂在胸前，坐在“山上”，小羊、中羊、大羊都带好雄饰，先小羊上去与大灰狼对话，小羊把走路声音说出来，中羊大羊也相同。

(2) 最后大羊、中羊、小羊都用手指扮演成“羊角”与大灰狼拼命。

3、教育功能：

- (1) 情景式的教育便于幼儿大胆自由讲述

(2) 能模仿出三只羊走路的不同声音，小——中——大

(3) 使幼儿明白有团结起来才能打败大灰狼的道理。

1、当幼儿在故事表演不讲述只做动作时，教师鼓励幼儿大胆地进行讲述。

2、大羊讲话声要有力度，教师提醒幼儿。

通过故事三只羊战胜大灰狼的情节，了解大羊、中羊、小羊的不同特征，激发孩子的思维和语言表达能力，并知道在遇到困难的时候，要动脑筋勇敢地面对，与同伴商量，就会战胜一切困难。同时体验对小动物的热爱之情。

大灰狼该不该救教案篇五

1、感受散文中小雨点的快乐，可爱，并由此进行丰富的联想。

2、喜欢学说散文中的优美语句。

教师与幼儿共赏雨景。教学挂图、散文录音《滑吧滑吧小雨点》

活动重点：学说散文中的优美语句

1、生活经验交谈：前几天下雨的时候，我们发现了什么？

2、听赏、理解散文：

(1) 熟悉散文的主要内容：“散文里的小雨点在做什么游戏？”（唱歌、跳舞、游戏）

(2) 讨论、理解小雨点的形象：“小雨点把什么当做了滑滑梯？”“散文中是怎样说小雨点的？”

3、学习散文：

幼儿跟读散文若干提问：“你最喜欢散文中的哪些？会把什么当做滑滑梯？”“你为什么喜欢小雨点？”

4、畅想与表达：“小雨点还会跳到哪里？会把什么当做滑滑梯？”

“小雨点还会玩什么游戏？”

1、学习用小乐器表现大雨和小雨不同的音乐形象。

2、喜欢用小乐器进行表演，尝试轮奏于合奏。

小铃、铃鼓、录音磁带等

1、欣赏歌曲：

(1) 教师示范演唱歌曲，幼儿欣赏：“歌曲的名称叫什么？”“下大雨和下小雨一样吗？怎样反映不一样？”

(2) 教师再次示范，引导幼儿用身体动作表现大雨和小雨的不同音乐形象。

2、学唱歌曲：

(1) 幼儿完整学唱歌曲。

(2) 师生对唱

3、学习用不同的节奏表示大雨和小雨

(1) 讨论大雨和小雨的节奏型：“我们可以用什么样的节奏表示下大雨和下小雨？”

(2) 汇总交流结果：“下大雨”用四分节奏，“下小雨”用二分节奏，

4、选择小乐器：

(1) 教师出示小铃和铃鼓两种小乐器，引导幼儿探索选择：“这里有两种小乐器，看看它们是谁呀？”“哪种乐器演奏象大雨的声音？哪种乐器演奏象小雨的声音？”

(2) 幼儿尝试演奏，感受效果。

5、尝试合奏：

(1) 幼儿自选声部和小乐器，讨论演奏方法：“先下大雨，再下小雨，应该谁先表演呢？”

(2) 幼儿尝试看指挥轮奏、合奏：“如果大雨小雨一起下，可以怎么演奏呢？”

大灰狼该不该救教案篇六

晴朗的天气里，和孩子们一起坐(躺)在草地上，仰望蓝天，湛蓝湛蓝的天空中白云飘飘忽忽，变幻无穷，孩子们喜欢极了，他们常常交流着“这朵白云变成了……”“那朵白云变成了……”有的还模仿白云变化的样子飞来飞去。顺应孩子们的兴趣，我选择了绘本《两朵白云》，借以引导孩子们了解绘本中两朵白云变化的情况，理解其中的关系，并在游戏情境中积极体验变化的快乐，感知文学作品优美的语言，从而深深爱上文学作品。

1. 学会用“我变成××”“我变成××在做××”的句式表达白云的变化，发展语言表达能力和想象力。

2. 通过游戏“白云变变变”，积极体验、感知两朵白云的变

化规律——“关系变”，从中感受朋友间的关系。

3. 完整欣赏绘本，感受散文丰富的语言和优美的意境，产生对文学作品的兴趣。

1. 经验准备：观察白云，了解白云变幻无穷的特性。

2. 材料准备：《两朵白云》flash课件、展板、白云记录表每两人一份。

3. 场地创设：活动室内布置与绘本内容相关的场景。

玩一玩

自然状态下，师幼共同以白云的身份“飞”进活动室。玩一玩“变变变”的游戏。

1. 教师边飞边作风吹状，幼儿随着风吹而变化，师：“风吹来了，白云变变变，你变成什么了？”

幼儿表述。师对幼儿的变化与表述进行回应，对孩子们创造性的表演表示鼓励。

2. 师幼再次飞呀飞，风一吹，云变了，师：“你变成什么了？在做什么？”（提高语言表达要求）

先请表达能力稍强的孩子回答，以便对后面的孩子起示范作用。

3. 白云飞累了，找个地方坐下来休息吧。

听一听

教师以白云的身份，以讲述自己的故事的方式，巧妙地引入《两朵白云》的故事。

师：“我有一个好听的名字叫白白，我的好朋友叫茫茫，我们常常在一起玩变变变的游戏，想知道我们变了些什么吗？”

教师用flash课件完整讲述故事，幼儿倾听。讲到白云变化的时候教师适当停顿，让幼儿猜测白白和茫茫会变成什么，幼儿边思考边听故事。通过倾听感受散文丰富的语言和优美的意境，产生对文学作品的兴趣。（改编后的故事内容见附件）

想一想

教师以白白的身份和幼儿一起回忆、梳理故事内容。

师：“我和茫茫玩得真开心啊，咦？我们刚才都变了些什么呢？我都不记得了。”

分三个层次进行梳理：

1. “我变成了什么？”（根据孩子的回答梳理先后顺序）
2. “我的好朋友茫茫变成了什么？”
3. “我变××，茫茫变××”（梳理变化规律，从中感受关系）

变一变

教师和幼儿一起玩变变变的游戏，重点进行关系变。

师：“我的好朋友茫茫飞走了，没有人和我玩了，可我还想玩，怎么办呢？”（引发小朋友想玩的欲望）

师生一起玩“变变变”，分三个层次：

1. 教师为中心变，幼儿应对变。

2. 幼儿为中心变，其他幼儿应对变。

3. 幼儿两两结对变。

师：“我和茫茫是好朋友，我们两人一起变真有意思，你有好朋友吗？你愿意和好朋友一起变吗？”

小朋友两两结对变。

师：“你们变得真多呀，就像我和茫茫一样，我想把你们变的东西记下来，好吗？”幼儿两人共拿一张记录表，一边变一边请老师帮忙将变的内容记下来。

说一说

孩子们将记录表全部展示到展板上，教师和幼儿一起观察记录表，并用散文诗中优美的语言，将这些变化串成一首长长的属于孩子们自己的诗，激发他们的成就感。

师：“呀，白云们变了这么多，都可以串成一首长长的诗了。”

天真大，天真蓝，蓝蓝的天空一朵云都没有。白白来了，茫茫来了，我来了，你也来了，我们一起变变变。我变成××，你变成××，我变成××，你变成××……天黑了，白白回家了，茫茫回家了，我回家了，你也回家了。蓝蓝的天空一朵云也没有了，没有云的天空真安静，安静的蓝天真美。

活动延伸

1. 在游戏区域投放一些有关联的物体图片，丰富幼儿的经验，启发他们编出其他有关联的诗句，如：你变成一张纸，我变成一支水彩笔；你变成小雨滴，我变成一把小花伞等。

2. 美工区提供画纸，供幼儿玩“变变变”游戏之后将自己变

化的的东西画下来。

活动评析

本节活动采取积极体验式教学方法，努力将教师、文本、孩子融合在一起，让师生在自然状态下，没有任何压力，没有任何杂念，沉下心来，静静地体会、感受，享受课堂中那种恬静、美好的气息。也许这样的课堂没有太多波澜，看上去不是那么热热闹闹，但却是纯净、自然、流动的，也是顺畅的。附：散文故事(对原文进行了改编)

天真大，

天真蓝，

蓝蓝的天大极了！

蓝蓝的天真安静，

安静的蓝天真美！

天边有一个小白点，

小白点儿会飞，

向这边飞，越飞越近，越近越大。

那就是我——白白。

天边又有一个小白点儿，

那是我的好朋友茫茫，

“茫茫，快来！快来跟我一起玩！”

我说：“我们来玩变变变。我先变，你再变。”

我变变变，变成了一辆小汽车。

茫茫说：“看我的，我也变了。变变变——”（教师双手张开放老虎状，并稍稍停顿，待幼儿思考、猜想、表达）

茫茫变成了一只小老虎。

我说：“不行不行，我要重新变，变成一个甜甜的、圆圆的水果。”

我变变变，变成了——（故意停顿，让幼儿猜一猜）

我变成了一个苹果。

茫茫说：“我现在要变成——（教师伸出手，暗示幼儿，请他们猜一猜茫茫会变什么）一只大手。大手拿你的这个大苹果。”

茫茫一只大手，要来拿大苹果。

我说：“不行，不行，我不让你拿，我要变成一只美丽的——”（请幼儿猜测之后，教师讲“变成一只美丽的蝴蝶”）

茫茫说：“蝴蝶真美丽，我也要变一样东西和你一起玩。”（讲述稍慢，并强调，让幼儿感知变化的关系）

茫茫变成了一只白鸽子。

我们俩一起飞呀飞，真开心。

这时候，风大了，我站不稳，连忙变变变，变成了一座山，稳稳地站着。

茫茫说：“你变成一座山，那我就变成一列火车，钻山洞。”

茫茫变成了一列长长的火车。

风更大了，我站不稳了，重新变变变——

我变成了一座桥，稳稳地站着。

茫茫说：“你变成桥，我就变成一只帆船，陪着你！”

风越吹越大，把茫茫吹走了，我追呀追，没有追上。

茫茫走了，

天上一朵云也没有了。

没有白云的天空真安静，

安静的蓝天真美！

编辑□cicy

大灰狼该不该救教案篇七

本次活动选自省编小班教材下学期的主题《春天来了》中二级主题“春天的活动”。好动是孩子的天性，孩子用肢体语言表现动作是比较容易的，但是让他们把肢体动作作用语言表达出来则需要在今后的教学中进行进一步的锻炼。因此我设计了本节活动《叫醒春天》，让幼儿在感受春天景色美丽的同时，寻找到春天里植物和动物的各种动作，同时让幼儿能够用手、脚以及身体各部位来表现一些动作，并能够通过语言表达出来，使幼儿达到会看、会说、会做的目的。

- 1、情感与态度：培养幼儿喜欢春天，能感受到春天景色的美丽；
- 2、知识：在活动中，引导幼儿用语言来表达一些生活中常见的动作；
- 3、能力与技能：幼儿能够用手、脚以及身体各部位来表现一些动作。

本节课的重点是让幼儿通过观察和肢体动作，学习用语言来表达一些生活中常见的动作；难点是让幼儿通过看图来找出图中所隐藏的所有带有动作的词语。

课件《叫醒春天》、藏有动作的图片、“动作小明星”头饰、

一、故事导入

二、看课件，做动作

三、幼儿自编动作

四、看图说动词

五、总结

1、播放“叫醒春天”的故事课件。

2、老师：小朋友们，春天美吗？现在老师要带小朋友到一个神奇的春天的世界里去玩。

1、播放课件，出示“太阳公公眨眼睛”

(1) 问：你们看，这是谁？它的眼睛怎么样啊？

(2) 对了，太阳公公的眼睛眨呀眨。现在老师请小朋友来做个

“眨”的动作。（先集体做，再请若干小朋友进行表演）。

2、播放课件，出示“柳树摇”

问：小柳树在干什么？（摇）

谁来做柳树摇的动作？（指名做，集体做）

3、播放课件，出示“蝴蝶飞了”

问：蝴蝶在干什么？（飞来了）

谁来学一学“飞”的动作？（指名做，集体做）

1、师：小朋友们，刚才我们都做了什么动作啊？现在我们来玩一个“我做你猜”的游戏，老师做动作，你来猜动作的名字。

2、师：谁来做动作，让下面的小朋友来猜一猜？（接龙游戏）

（指名到前面做动作，大家说动作名称）

1、教师出示图片

问：小朋友们，你能看到图里有哪些动作呢？

师：让我们用自己喜欢的动作离开教室，到外面看看美丽的春天吧！

幼儿倾听故事

幼儿回答

幼儿回答：眨眼睛

幼儿表演“眨”的动作

幼儿回答：柳树摇

幼儿做“摇”动作

幼儿回答：飞

幼儿做“飞”的动作

幼儿说出动作的名字

指名幼儿做动作，其他幼儿说动做名称

幼儿看图，说动作

幼儿做动作离开教室

培养幼儿注意倾听的能力

培养语言表达能力和用肢体语言表述的能力

培养身体协调能力和表达能力

大灰狼该不该救教案篇八

- 1、使幼儿在了解图书的基本构造的基础上，喜欢看图书。
- 2、引导幼儿学习词语，图书、封面、封底、解说词。
- 3、培养幼儿喜爱图书，由此养成爱护图书的好习惯。
- 4、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

5、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。

重点：使幼儿在了解图书的基本构造的基础上，喜欢看图书。

难点：引导幼儿学习词语，图书、封面、封底、解说词。

1、大的自制图书一本，词语卡片若干

2、连环画幼儿人手一本

（一）谈话导入活动，引起幼儿兴趣。

1、（出示字卡）谁认识这个字？（学习词，图书）

2、谁知道一本图是由哪几部分组成的？（封面、封底、画面内容）

3、今天老师带来了一本很好看的书，让我们一起来欣赏吧？

（二）出示图书。

1、一本图书首先得有封面（学习词：封面）

2、看看小孔雀是怎么求医的？（学习词：解说词）

教师逐页逐页的讲述故事后小结：孔雀真任性，结果却害了自己，我们小朋友可不能象它那样，老师知道我们小朋友很勇敢，不怕打针吃药，但是吃饭的时候仍旧有孩子挑食，我们吃的每一样饭菜都是有营养的，所以都要吃，这样才能使我们的身体长得更棒。

（三）、看小图书知道图书的好处，及该如何好好爱护它。

1、请你拿出图书来看看，你的图书封面上写的题目叫什么？里面有哪些内容？

2、请一个小朋友来说说你看到什么？

3、请你说说你是怎么看书的？

（四）延伸。

图书是人类的好朋友，我们应该好好爱护。小朋友回去以后可以找一下你家里的图书，请爸爸妈妈和你一起看，下次我们来开个故事会，看谁收集的故事最多最好听。

幼儿很愿意和同伴们来分享自己看过的图书，这个环节不是简单的分享，而是幼儿把书中好听的故事、有趣的图画和同伴一起交流，提高了幼儿的口语表达能力，同时也能体验到分享的快乐。在整个活动中，教师的观察也非常的重要，教师的细心观察及指导也能有针对性的培养幼儿的阅读技能。