

思想政治教育专题 思想政治教育群众心得体会(优质10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

思想政治教育专题篇一

思想政治教育是社会主义国家的一项重要教育任务，而群众对思想政治教育的理解与接受程度，往往反映了这项任务的实施效果。通过参与和组织思想政治教育活动，我深刻体会到了思想政治教育的重要性以及其对于群众的意义。

第一段：思想政治教育的重要性

思想政治教育是人民内心世界的一场革命，是培养社会主义建设者和接班人的重要途径。在思想政治教育中，我们学习到了社会主义核心价值观，并通过寓教于乐的方式，加深了对于社会主义理论和社会主义制度优越性的认识。这样的教育能够培养我们对于社会主义事业的热爱，提高我们的道德素养，使我们始终保持正确的政治方向。

第二段：思想政治教育对于个人与社会的影响

思想政治教育不仅仅是一种教育方式，更是一种思想观念的转变。通过思想政治教育，我们明白了作为个人应该有的责任和义务，懂得了个人利益与公共利益统一。在日常生活中，我们不再只关注个人得失，而是关注社会的发展和人民的福祉。这种转变不仅影响了我们个人的行为，也在很大程度上影响了我们所处的社区和社会环境，推动了社会的良性发展。

第三段：思想政治教育的实施过程

思想政治教育是通过各种形式的教育活动实施的，比如课堂教育、社区活动和志愿服务等。作为参与者，我们积极参与这些活动，往往会发现这些活动不仅有益于我们的学习和成长，也能够增强集体的凝聚力和创造力。例如，我们参加了一次社区义务清洁活动，不仅了解了环境保护的重要性，而且通过集体行动的方式，提高了我们团队合作的能力，并且在活动中培养出了一种积极向上的人生态度。

第四段：思想政治教育带来的变化与收获

通过参与思想政治教育活动，我深刻认识到了自己的使命和责任。我发现，每个人都应该为社会主义事业的发展贡献力量，无论是在学校、单位还是社区，每个个体都有自己的责任，都应该努力实现社会主义核心价值观。同时，我也发现，思想政治教育不仅是一种教育，更是一种实践。在实践中，我学会了关心他人、合作共赢，学会了崇尚真善美、追求卓越。这些改变不仅提高了我的社会认同感，也极大地丰富了我的精神层面。

第五段：未来思想政治教育的展望

思想政治教育是一个长期而又不断发展的过程。随着社会的进步和人民的需求不断变化，思想政治教育也需要与时俱进。我们应该加强对于信息技术和新媒体的应用，积极运用新的教育方法和手段，提高教育的针对性和覆盖率。同时，也要建立起科学的评估和反馈机制，不断改进和优化教育内容和形式，使思想政治教育更加贴切和有效。

总之，思想政治教育是培养社会主义建设者和接班人的重要途径，它对于个人和社会的影响十分深远。通过参与思想政治教育活动，我们体会到了其重要性和意义，认识到了自身的责任与使命，并获得了宝贵的心灵收获。我们期待通过不

断改进和创新，将思想政治教育做得更好，更有力地引导全体人民朝着共同的目标前进。

思想政治教育专题篇二

1、个人与社会;2、思想与行为;3、教育主体与教育客体;4、内化与外化;5、教育与管理。

思想政治教育学的学科特点

1、阶级性;2、实践性;3、综合性。

思想政治教育是社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动。

特点

教育既十分重要，又相当难做，尤其是在市场经济的条件下，我国的思想政治工作存在着

而不能深入下去。原因在于：

第一，人格是人生价值观念形成的稳定的心理基础。人的价值观念必须统一和稳定，而这就需要一个人的心理过程及其人格形态是统一而稳定的。否则，分裂的人格只能产生分裂的观念。

第二，人格是形成特定世界观和人生观的内在心理依据。世界观是对世界的认识，正确的世界观虽然来自于正确的理论指导和学习，但如果没有良性的人格形态作为内在心理依据，外在的观念灌输就很难起作用。

第三，人格是形成特定道德素质的主要动力。人格具有品质化的特性，因此，人格一旦形成，人就具有了相应的内在质地，不同的质地会适应不同的道德倾向，良性的人格自然易于建立良性的道德素质。当然，人格的这些基础作用并不是绝对的，而往往是相对的，同时它还与人的价值观、世界观、人生观和道德意识发生相互的影响和转化作用。

因而，人格既有统一性和稳定性，也有分化性和可变性，这些特性也决定了良性人格的不易养成。总之，人格状态可以说就是细微的、隐性的和原始的思想道德状态，而思想道德则往往是发展了的、成型的、成熟的、显性的人格表现。

研究方向

人格是人们社会化的结果，一般被理解为由人的心理、气质、生活习惯等表现出来的一种个性心理特质。人格与人的先天秉赋密切相关，但更与后天的生活环境、习性养成和教育密切相关，也与特定的民族文化相关。因此，人格实际上是共性的人类文化和个性的心理特质的统一，人格的养成不仅是个人成长的标志，也是民族性格的标志。一般来说，人格教育和养成的内容主要是如下几个方面：

第一，日常习惯的养成，包括行、坐、卧的日常行为举止和言谈的把握程度。良好的日常习惯是生成良好道德的基础。传统文化在日常生活教育中的“礼仪”观念即是对养成良好习惯的要求。

第二，生活方式的养成，包括对待衣食住行的态度和整洁化等要求。健康的生活方式是形成健康价值观和人生观的开端。在这方面，应当教育人们养成朴素、节俭、惜物、恬淡和卫生的生活方式，反对和抛弃奢侈、糜烂、浪费和过度的生活观念。

第三，心理倾向的养成，主要是外向或内向心理倾向的养成

问题。

一般来讲，外向的心理倾向易于接受新事物，但也存在思想观念易于波动变化的问题；内向的心理倾向易于稳定和求同，但却存在僵化和不易灵活变通的缺点。良好的心理倾向教育可能应当是在二者之间寻求一种“中和”状态。同时，在心理倾向上，还要注意培养人的独立气质和自主能力，并把这种气质能力与遵从社会规范、服从公共权威的“顺从”意识结合起来，而不能一味地认为独立就是好的，顺从就是错的。再一方面，在现代社会生活普遍优裕的情况下，要牢记“生于忧患”的教训，对青少年进行适当的挫折训练，培养吃苦精神、面对困难的勇气和战胜挫折的毅力。

第四，人际习惯的养成，人际习惯不是指一般意义上的人际关系，而是指作为人格的一种表现，是人在人际关系方面养成的天然性趋向，也就是不加人为力量而表露出的一种内在人际自然力。

人际习惯一般可分为和谐习性如善于协调、宽容、忍让、妥协、合作等等和对抗习性如争夺、竞赛、苛求、攻击、分裂、争斗、孤立、自我封闭等等两种。这两种习性对于养成人的道德行为和思想意识关系极大。

一般情况下，应当以教育和养成人的和谐习性为人格培养的目标，而应当消除对抗习性，即使在成人人格养成中，对抗只能作为一种权宜性人际关系或工作手段，而不应当成为一种人格习性。否则，社会的人际关系恶化，人与人的对抗和争斗是不可避免的。要达到这一点，就要注意克服现代思想观念中不正确的“自我意识”和“自我价值”观，继承和培养传统的“无我”、“忘我”的精神境界，消除人们的自我中心主义，努力使人们达到做一个纯粹的人、高尚的人、奉献的人的境界。

研究方法

要真正重视社会的思想道德建设，就必须切实重视公民的人格培养。家庭、学校和社会都应当看到这一点。但是，以往我们的思想政治工作往往把力气花在了正面的、显性的教育上，花在外部灌输上，而很少从人格的和人的心理的角度来深化思想政治工作，使思想政治工作失去日常化和潜移默化的效应。

因此，必须在人格培养和思想道德教育的方法上来一个根本的转变，发挥思想政治教育的应有优势和效益。这里仅从人格培养的角度提出几点应当注意的方法，以引起大家思考：第一，必须把外部灌输和开发人的自觉性结合起来进行人格教育。

从社会学的角度来看，外部灌输就是社会教化的过程，人的自觉性过程是个体内化的过程。

只有外部灌输，而不注重于社会个体内在化了多少人格要素和思想观念，人格培养就是一句空话。中国传统教育十分重视从小培养人的自觉性，并主张通过“修养”建立自觉意识，这是值得我们今天借鉴的有效方法。

第二，必须采取日常化教育方式，使人格教育的内容和人的日常生活密切结合起来，进而形成为人的习惯。中国文化从小对儿童进行“洒扫、应对、进退”方面的教育，就是从劳动、言谈和礼仪方式培养其人格自觉性。西方社会也十分重视人们从小做起，从小事做起，从日常生活的点滴培养人格和思想品德。

例如，西方人注意培养儿童的独立生活能力，减少其依赖性；教育儿童爱护一草一木，爱护环境，由此培养其热爱家园、热爱国家的基本情感。这些良好的教育方法，我们应当积极吸取。第三，必须采取诱导式教育方法，避免强制式教育产生的逆反效果。

人格的形成应当是自然的，道德的养成也是如此。

教育者应当以诱导为主，逐渐引导被教育者建立良性人格。强制教育建立在对人的威胁和制裁的基础之上，不符合人的受尊重和服人以理的心理，应当慎重采用才行。第四，必须采取启发式教育方法，使受教育者在自我思索的状态下建立良性的人格。

人格教育和思想教育与文化教育一样，应当想办法激发受教育者的探索热情和思考习惯，并在受教育者思考人生和社会问题达到“愤”和“悱”的临界状态下，教育者适时“启”之“发”之，就能使受教育者“如醍醐灌顶”，顿然醒悟，从此对思索出的人生道理铭记于心，没齿难忘。

第五，必须运用无形教育的方式，把教育者的日常言行作为受教育者的样板和标准树立起来，使受教育者不知不觉地受到良好人格和思想品德的影响和感染，进而建立与教育者一致的人格和思想品德。常言说：“有其父必有其子”，正是说明为父母者的自然“身教”的巨大影响力。在学校教育中，学生往往以教师作为人生的标准和社会的化身，教师的一言一行都在默默地感染着学生。在社会中，位尊势重的人的言行同样在“暗示”着周围的人：人应当怎样生活，怎样工作，怎样为人。

可见，无形教育的效果往往大于有形教育，正如春雨的滋润往往比暴雨的冲刷更有益于万物的生长一样。做到这一点，有赖于教育者高度的素质修养。说到底，教育者也有一个不断地接受教育、自我教育和不断提高的问题。

这也说明了人格教育是社会化的，思想政治教育是社会化的，全社会良好的思想道德风尚的形成，要靠每一个人在人格和思想道德素质方面的提高，以及彼此的相互影响。这正应了《礼记大学》中的那一句话：“自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本”。

思想政治教育专题篇三

思想政治教育学是一门指导人们形成正确思想行为的科学，它以人的思想行为形成变化的规律，以及实施思想政治教育的规律作为自己的研究对象。其中人的思想，观点和立场的转变以及人生观，世界观的形成规律是研究的重点。思想政治教育学是一个复杂的网络系统，它的研究对象主要有：

(一)研究人的生理、心理因素，研究需要——动机——行为的发展过程，揭示人的自身思想、行为的发展规律。

(二)研究普遍联系、错综复杂的社会因素与教育对象的人生观、世界观的形成发展的关系，揭示、探索如何调节社会环境对教育对象的交叉立体作用，以及教育对象在受环境影响时的能动作用。

(三)研究思想政治教育的管理体系和领导职能，研究思想政治教育工作者的素质，研究思想政治教育如何渗透到业务领域中去，以及促成社会、学校、家庭相互配合形成教育合力的问题。

二. 人的思想行为活动的规律。人的思想行为是个体与环境相互作用的结果，社会环境产生了人的需要，需要产生人的动机，动机支配人的行为。一定的行为结果经过反馈，调节需要，强化动机，重新支配人的行为。这种体现思想诸因素相互作用、相互制约的周期运动，形成人们的思想活动过程。

三. 实施思想政治教育的规律。遵循人的思想行为形成、发展的规律，思想政治教育应当从人的现实表现入手，分析支配行动的思想动机，再从思想动机分析产生该思想的客观外界条件，然后根据思想政治教育的要求去创造和改变外界环境，使之具有产生好的思想动机的外界条件，从而促使人们形成良好的思想动机，并帮助人们采取科学的方法，争取获得尽可能好的行动结果。这种改变引起需要的客观外部条件，掌

握人的需要，改变动机，控制行为的过程，是思想政治教育的一条重要的规律。

思想政治教育专题篇四

思想政治教育简历表

个人简历表

姓名：

大学生个人简历网

性别：

女

民族：

汉族

出生年月：

1988年8月4日

证件号码：

婚姻状况：

未婚

身高：

155cm

体重:

47kg

户籍:

广东湛江

现所在地:

广东湛江

毕业学校:

湛江师范学院

学历:

本科

专业名称:

思想政治教育

毕业年份:

工作年限:

一年以内

职称:

求职意向

职位性质：

全职

职位类别：

行政/后勤

客服及技术支持

职位名称：

行政助理；客服人员；

工作地区：

湛江市；

待遇要求：

可面议；不需要提供住房

到职时间：

可随时到岗

技能专长

语言能力：

英语六级;普通话一般

计算机能力:

综合技能:

教育培训

教育经历:

时间

所在学校

学历

9月-207月

湛江师范学院

本科

培训经历:

时间

培训机构

证书

工作经历

所在公司：

中国平安财产保险股份有限公司湛江中心支公司

时间范围：

年12月-3月

公司性质：

股份制企业

所属行业：

金融业（投资、保险、证券、银行、基金）

担任职位：

部门秘书

工作描述:

协助部门业务员处理保单录单, 出单, 理赔, 预约客户等相关事宜; 处理办公室的行政事宜。

离职原因:

其他信息

自我评价:

我叫黄嘉艳, 系湛江师范学院2011届思想政治教育专业毕业生。在四年的学习中, 我已基本掌握教育学, 心理学, 管理学等多方面的理论知识。同时分别在12月通过大学英语四级考试, 6月通过大学英语六级考试, 普通话水平测试为二级乙等, 3月通过全国计算机一级水平测试。并且于2010年10月至12月在湛江十中完成教育实习。在校期间, 曾做过服装店导购的兼职工作, 在工作中我学会了吃苦和坚持。我愿意从最基础的工作做起, 能够耐心认真地完成手上的工作。

发展方向:

其他要求:

思想政治教育专题篇五

随着新时代的发展, 青年团员的思想政治教育日益重要。作为大学生团员, 我深切感受到了思想政治教育对我们的影响和价值。在这一过程中, 我不仅学到了许多理论知识, 也在

实践中逐渐成长和提升自我。以下是我在团员思想政治教育中的心得体会。

首先，思想政治教育教会了我正确的世界观、人生观和价值观。在青春岁月里，我们面临着各种困惑和挑战，很容易迷失自我，盲目追求物质的满足。然而，通过思想政治教育的学习和教导，我逐渐明白了真正的幸福和成就感不仅仅源于物质上的追求，更体现在人与人之间的关系、社会责任和追求卓越。我认识到自己不仅要追求个人利益，更要为社会发展尽自己的一份力量。

其次，团员思想政治教育提高了我的组织能力和领导力。在大学期间，我积极参与学校的团支部和社团活动，在这个过程中，我学会了如何组织团队、协调成员之间的关系并解决问题。通过学习团员素质培养、团干部培训等课程，我懂得了如何做一个优秀的团干部，如何正确处理团员的矛盾和问题。这些经历让我在组织工作中获得了学以致用经验，提高了我的组织能力和领导力。

同时，思想政治教育教会了我正确的价值判断和行为准则。团员思想政治教育课程注重培养青年团员的社会责任感、公民意识等品质，在实践中得以体现。通过实践活动，我学会了关爱他人、奉献社会，明白了公益活动的意义和价值。思想政治教育还教导我们正确评价世界上的事物和现象，不盲目追随时尚和潮流，保持独立思考的能力。

此外，思想政治教育教会了我如何正确对待挫折和困难。大学生活中，我们不可避免地会面临各种挫折和困难。然而，思想政治教育教导我们要树立正确的人生观，面对挫折时要积极乐观，坚持不懈追求目标。在很多实践活动中，我遇到了各种困难和挑战，但是通过思想政治教育的引导，我能够坚定信念，勇敢面对，始终保持积极的心态。

总结起来，团员思想政治教育在我的成长过程中起到了非常

重要的作用。通过学习和实践，我明白了正确的世界观、人生观和价值观的重要性，提高了组织能力和领导力，养成了正确的价值判断和行为准则，学会了正确对待挫折和困难。这些都是我在大学期间思想政治教育中的收获和成长。我相信，在今后的人生道路上，这些宝贵的经历和体会会继续对我产生积极的影响。最后，我希望通过自己的努力，能够将这种影响传递给更多的青年团员，共同为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

思想政治教育专题篇六

思想政治教育是培养和塑造人们正确思想观念、政治意识和价值观的重要途径。作为一个平凡的大众，我也有着参与思想政治教育的心得体会。在这篇文章中，我将分享我对思想政治教育的理解和感悟，以及如何将其应用到日常生活中。

第一段：认识思想政治教育的重要性和目的（200字）

思想政治教育是培养人们正确的思想观念、政治意识和道德价值观的一种教育方式。它旨在通过加强人们的思想道德修养，推进社会的进步和发展。我认识到思想政治教育的重要性不仅在于通过教育来增强个体的意识形态，还在于通过教育来塑造一个更有秩序、和谐和进步的社会。在接受思想政治教育的过程中，我深深意识到，一个社会的进步与个体的进步密不可分，只有通过个体的思想观念和政治意识的转变，才能真正实现整个社会的进步和发展。

第二段：思想政治教育在日常生活中的运用（200字）

思想政治教育不仅仅体现在学校和教育机构中，更应该贯穿于日常生活的方方面面。作为一个普通人，我认为思想政治教育可以通过多种渠道进行，例如通过各类媒体的宣传、社会活动的参与以及家庭的教育等。在日常生活中，我会经常关注社会热点话题，积极参与公民讨论和辩论。同时，我还

会注意自身的言行举止，力求做到言之有序、行之有节。思想政治教育在个人的日常生活中起到的是潜移默化的作用，为人正直、善良并且对社会负责的个人行为能够在无意间传递正能量。

第三段：思想政治教育对提高个人素质的作用（200字）

思想政治教育对个人素质的提高是至关重要的。在我参与思想政治教育的过程中，我意识到个人的道德品质、人际关系、职业道德等方面都得到了一定程度上的提升。思想政治教育通过提高个人的思想觉悟和道德水平，增强了人们的自律和自觉。在我日常生活中，我会注意保持良好的品德和行为，不断努力提升自己。思想政治教育的过程不仅仅是知识传递，更是一种思想观念的转变和行为习惯的养成。

第四段：思想政治教育与个人发展的关系（200字）

思想政治教育与个人发展密不可分。只有拥有正确的思想观念和政治意识，我们才能更好地发展自己的个人潜力。在思想政治教育的过程中，我逐渐发现了自己的兴趣和能力的所在，并且努力发展和挖掘这些潜力。思想政治教育让我明白，个人的发展需要与社会的需要相结合，只有更好地服务于社会，才能实现自身的成长和发展。

第五段：思想政治教育对社会发展的重要意义（200字）

思想政治教育对社会发展具有重要意义。一个思想觉悟高、政治意识强、价值观扎实的社会是建设一个和谐、稳定和繁荣社会的基础。思想政治教育通过引导人们正确的思想观念和政治意识，可以缓解社会矛盾，增加社会凝聚力，推动社会进步和发展。在思想政治教育的引导下，我们能够更客观、理性并且有意义地评价和思考社会问题，为社会的繁荣做出贡献。

总结：通过思想政治教育，我不仅增强了个人的思想觉悟和政治意识，更在日常生活中将其应用到实际行动中。思想政治教育对个人的发展和社会的进步具有重要作用，我们每个人都应该积极参与和推动这一过程。只有通过思想政治教育，我们才能实现个人与社会的和谐统一。

思想政治教育专题篇七

第一段：介绍团员思想政治教育的重要性和目的（大约200字）

团员思想政治教育是共青团组织的一项重要任务，旨在提高团员们的政治觉悟和思想素质，加强他们的党性修养和组织纪律性。通过思想政治教育，团员们可以学习党的理论知识，了解党的各项方针政策，增强党的意识和纪律意识，提升自身的综合素质。团员思想政治教育的目的是培养团员们成为全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二段：参加团员思想政治教育的收获和体会（大约300字）

通过参加团员思想政治教育，我深刻认识到自身的不足和需要改进的地方。在学习党的理论知识的过程中，我明白了共产党员应该具备的崇高理想和崇高的职责，激发了我投身于社会主义事业的热情和动力。在了解党的方针政策后，我学会了正确的思维方式和行为准则，增强了自己的判断力和抵抗力，可以更好地适应社会变革的需求。而通过培养自己的组织纪律性，我懂得了责任的重要性，珍视每一个团队合作的机会，学会了如何与他人和谐相处。

第三段：团员思想政治教育中存在的问题及改进措施（大约300字）

在团员思想政治教育过程中还存在一些问题，如教育内容过于理论化，缺乏实际操作指导；教育形式单一，缺乏趣味性和互动性；教育时间和频率不够充分。针对这些问题，我们

应该采取相应的改进措施。首先，教育内容应该更贴近实际生活和工作，结合团员的兴趣爱好，增加实际操作环节，使学习更有针对性和实效性。其次，教育形式可以多样化，如组织团员进行小组讨论、开展主题活动、参观实地等，以提高学习的趣味性和互动性。最后，要加大教育的力度，增加教育时间和频率，让团员们有足够的时间与机会去深入了解党的理论和方针政策。

第四段：团员思想政治教育对个人成长的意义（大约200字）

团员思想政治教育对个人成长具有重要的意义。首先，思想政治教育能够提高团员的政治觉悟和思想素质，使其更加懂得自己的责任和使命；其次，通过团员思想政治教育，个人能够学会正确的价值观和行为准则，养成良好的品德和习惯；再次，团员思想政治教育能够增强个人的组织纪律性和团队协作意识，适应社会环境的发展需求；最后，团员思想政治教育有助于个人完善自我，提高自身综合素质，为实现自己的人生价值打下坚实的基础。

第五段：总结团员思想政治教育的经验和启示（大约200字）

总结团员思想政治教育的经验和启示，我们应该始终坚持党的领导，增强团员对党的理论和方针政策的学习与理解；培养团员自觉践行社会主义核心价值观，增强团队意识和集体荣誉感；提高团员的组织纪律性，注重实践操作，将学习与实际工作相结合。同时，我们也要加强对团员思想政治教育的重视和投入，改善教育形式和内容，提高教育的针对性和实效性。只有通过坚持不懈的努力，才能使团员思想政治教育取得更加明显的效果，为培养优秀的社会主义事业建设者和接班人做出更大的贡献。

思想政治教育专题篇八

“思想政治教育是教育者根据一定社会和受教育者的需要，

遵循品德形成规律，采用言传、身教等有效手段，通过内化和外化，发展受教育者的思想、政治、法制和道德几方面素质的系统活动过程”。小学生正处在人生的起步阶段，在此阶段要加强基本的道德品质的培养，注意行为习惯的养成。以后，再逐步提高理性认识，以理论指导道德行为，并为人生观和世界观的形成打下基础，这对他们的一生怎样做人都有着决定性的影响，因此，为把他们培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的四有新人，抓住时机开展小学生的思想政治教育工作，这是十分有必要的。

对小学生开展思想政治教育工作，可以从以下几方面入手：

1、建立新型的师生关系是建立良好思想政治教育氛围的基础。

亲其师，才能信其道，建立新型的师生关系是建立良好思想政治教育氛围的基础。教师对学生要多一份理解，多一份宽容，多一份爱。

师与生是平等的关系。长期以来，教师以绝对权威者的角色出现在学生面前，认为学生必须无条件地听从其安排，凭着主观的善意出发，往往很少站在学生的角度去考虑问题。新型的师生关系要求教师无论在课堂上也好还是思想政治教育活动中都要把自己和学生放在平等的位置上，让学生成为教育的主体。如让学生大胆地发表自己的见解，让学生通过讨论、辩论进行思想的碰撞，教师要做到尊重学生的思路，珍惜学生思维中的合理因素，不阻碍学生思维火花的迸发，让学生说出真实的想法。小学生比较天真，看问题不全面，往往会提一些十分幼稚、奇怪的问题，教师要对学生说的某些怪问题延迟评价，不挖苦，不嘲讽，循循善诱。通过讨论交流，学生提高了辨别是非的能力，而其中的道德认识不是由教师强制灌输的，而是学生内化的结果。

2、给学生以积极的思想政治教育期待是建立良好的思想政治教育氛围的重要途径。

教育是教育者与受教育者心灵接触的过程，教师的期待效应是师生间真挚感情的体现和外露。教师的期待是教育过程中是一种潜在的、暗含的力量，也是一种难以估量的，强大的力量。心理学的研究充分证明了这种期待的效应。要潜移默化、润物无声地体现思想政治教育的实效，教师应有效地运用这种期待，使之发挥出这种力量的强大，这也是建立良好的思想政治教育氛围的重要途径。

教师可以利用班中的公开场合向学生施以对班集体整体的期待。希望他们能成为一个团结的、坚强的、向上的集体，并以身作则，处处把自己看作是他们中的一员，让学生感受到教师对学生的关心和爱。如在班会上，教师动情地说：“我们班是个温暖的大家庭，这个大家庭的每个成员都是兄弟姐妹，在座的每个人都应该看作是这个家中的一分子。”这些话激起了学生情感的共鸣，在学生的心中唤起了对集体的爱。在以后的运动会、三项竞赛和其它许多比赛中都取得了不错的成绩。为班级争光，我是班级的一员这些观念开始扎根于学生的心中，团结、集体荣誉感是学生取得成绩的原因，这说明对学生的期待开始发生效果，学生和教师最终在情感上达成了一致。

3、确定班集体的奋斗目标，逐步培养学生的集体荣誉感

小学生对班集体的概念是随着集体生活的扩大与丰富的开展逐步形成和发展的。从进校开始，通过参与学校各项活动，学生对班集体这个概念逐步明确，知道自己所在的班级是哪个，自己是班集体的一分子，通过各种行为规范的竞赛、一次又一次以班级为单位开展的活动中，学生逐步培养起了集体荣誉感，知道个人要为班级争光。这种集体荣誉感是建立在学校切实可行的思想政治教育活动中的，可以从身边的小事做起，通过日常行为规范教育，将与小学生年龄特点相适应的思想政治教育规范放入其中，实践证明，将思想政治教育的要求化为一条条班级的具体的奋斗目标，可以激励全班学生向着目标奋进，使每一个学生都感到自己是和集体同呼

吸、共甘苦的，通过集体的力量培养起学生的集体荣誉感，使学生受到思想政治教育教育，这无疑是一个行之有效的方法。

4、通过少先队组织对学生进行思想政治教育教育。

少先队工作是学校工作的有机组成部分，着重组织学生在实践中体验，在少先队活动中强调学生既是受教育者，也是教育者，发挥他们的自主性，让学生全身心地参与，在一次次的实践中不断体会，不断感悟，不断积累，从而把思想政治教育的要求化为自身的品质。如：通过对集体生活的体验，培养他们热爱集体、勤奋学习的品质，通过对父母辛苦和家庭生活的体验，培育他们孝敬父母、热爱劳动的情感，通过参加“雏鹰争章”活动的体验，培育他们开发自身潜能、不断追求进步的动力，按照“五自”（自学、自理、自护、自强、自律）的要求，将理想信念、道德修养等要求具体化为若干枚雏鹰奖章，一次次争章训练为学生提供了进行思想政治教育实践的机会。

少先队又是学生的群众组织，面对全体学生，人人可为，天天可为，可以极大地调动学生的积极性。小学生的主要特点是以他律为主，他们对自己的评价主要是以具体的、外部的行为表现为依据。一年级学生尤其向往加入少先队组织，这时，给他们树立具体的思想政治教育目标，学生都能按目标来要求自己，十分积极踊跃地付诸于行动。通过一条条具体可行的措施使每一位学生可以对照自己执行，每得到一枚奖章，对他们来说都是极大的喜悦。在少先队活动中设置一定的道德情境，提供一些具体的范例，有助于帮助队员理解道德要求。如对于年龄小的学生可以从生活中的小事入手，学生一比较，就明白了该怎么做。《西游记》是小学生百看不厌的文学作品，现在更是用动画片、精美的画册吸引了学生的注意，教师用猪八戒丢西瓜的故事就可以引发学生的讨论，让学生明白不能乱丢果皮纸屑的道理。

总之，学生的道德品质是从无到有，从外部调节到内心自觉，从低级到高级逐步发展起来的，根据学生的年龄特点有效地对小学生开展思想政治教育工作在小学生的道德品质的发展上具有重要意义，也是学校思想政治教育工作不可或缺的重要部分。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

思想政治教育专题篇九

一、思想政治教育生活化的基本概念

所谓思想政治教育的生活化，不仅仅是抽象的思想政治教育，而是以现实生活为理论基础的一种教育理念，主要阐释思想政治教育应该以人们的现实生活世界为理论依据，只有走进生活面向实际，使人在思想政治教育的活动中提高思想政治素质，才能真正的让思想政治教育的成果最终成为指引人们幸福生活的一种生活方式。思想政治教育日益远离人们的现实社会生活，最终将使思想政治教育面临许多的挑战。为此思想政治教育与社会生活实践的高度相融合，让思想政治教育根植于人们的社会实践生活当中，是思想政治教育工作的所面临的时代课题，毋庸置疑，生活是思想政治教育得以开

展的基石，更为思想政治教育生活化提供了切实的理论依据。

（一）、关于“生活世界”的阐释

生活世界的概念是现在西方哲学中一个关键的范畴，是由胡塞尔首先提出的，他认为人只有和现实世界相统一，并且参与其中那样才是生活在一个有意义有价值的世界。总的来说胡塞尔的思想是立足于超验现象学来构思自己的生活世界理论的，他阐述的生活世界思想，具有原创性，并且对现代西方哲学产生了深远的影响。继胡塞尔之后奥地利的一位哲学大师维特根斯坦从语言学的角度来阐述自己的生活世界理论，并且提出了“生活形式”概念一词，他的生活形式概念认为，语言的意义是生活形式和语言情境共同决定的，想了解语言的意义必须先来了解使用它的人当时所处的生活形式，也就是说生活形式是词语意义的来源。与此前两位不同的是哈贝马斯，哈贝马斯是继承了法兰克福学派的批判理论，他的社会批判理论认为语言在终极的意义上并不是由主体的先验意识所构成的，语言只是一种主体间沟通交往的过程，并且以语言作为基础，或者说是以交往行动为基础，人所生活的世界就是由交往构成的世界，哈贝马斯的哲学理论较胡塞尔和维特根斯坦要更进一步，他的社会哲学使人回归到一种相互沟通的生存状态，既消解了科学世界的抽象性，也使得人们的生活开始向人性化的生活世界转变了。而马克思主义经典作家关于生活则有这样的理解，主要的含义是超越生活脱离生活的世界是不存在的，人就生活在世界当中，和这个世界有着密切的关系，只有人生活的世界才是有意义有价值的`世界。

（二）思想政治教育的基本内容

思想政治教育对现实生活的重视，是思想政治生活化的真正立足点，也是向马克思主义人本理论的真正回归，对受教育者的生活世界的主体参与的表现，由此可见思想政治教育生活化既关注人的物质生活，又关注人的精神生活。

二、思想政治教育化的特征表现

（二）思想政治教育生活化具有目的性特征：坚持现实生活与思想政治教育生活化的理论相一致，从而指导人们开始关注生活世界，关心生活体验，所以思想政治教育生活化是一种作用于生活实践的教育方式。

（三）思想政治教育生活化具有实质性特征：本质意义上讲思想政治教育具有促使人们形成与社会发展相协调的思想政治素质，而展开的是一种主体明确的社会实践活动，一旦脱离了生活实践和这些必要的生活体验过程，对于这一学科的进程来讲则很难实现其思想政治教育生活化的实效性。

（四）思想政治教育生活化具有教育性特征：思想政治生活化的实现必须要立足生活，以人为本，以生活为核心，以教育为手段的一种人性化的教育模式。而传统的思想政治教育大多都把思想政治教育与现实生活的世界相分开，是致使思想政治教育缺乏针对性和实效性的主要原因所在，也是导致思想政治教育生活化与人文精神理念缺失的关键因素。

三、结束语

思想政治教育的生活化，就是要把之前抽象的教条主义理论，转向一个真实存在的人身上，将人文关怀的理念贯彻到人类社会的实践活动中去，引领人们去追求更有价值的人生，过更有质量的生活，以往的政治教育过多的向人们灌输着抽象的概念、空洞的理论，要求人去追求一些过于理想化的东西，而现在要把人文关怀的精神和思想政治教育生活化的宣传大幅度的转移到现实的社会实践活动中去，在真正意义上实现思想政治教育的生活化。

思想政治教育专题篇十

近年来，新时代对师生思想政治教育提出了更高的要求。作

为教育工作者，我们深知这项任务的重要性。通过师生思想政治教育，可以引导学生正确树立人生观、价值观，培养健康的思想道德品质，为他们的成长奠定坚实的基础。以下是我在实践中积累的一些心得体会。

首先，师生思想政治教育要强调“德”的培养。教育的目的在于培养德性，注重培养学生的道德多样性、道德判断力和对社会关怀的能力。教师应以身作则，做学生的榜样，做好引导学生正确行为的工作。同时，通过一些案例分析，引导学生树立正确的道德观念，提高他们的道德修养，养成言行一致的良好习惯。

其次，师生思想政治教育需要注意培养学生的批判思维能力。在当今社会，信息泛滥，思想观念也日益多元化。为了树立正确的价值观，学生必须具备辨别是非的能力。因此，教师应该引导学生从多个角度去审视问题，学会运用批判思维进行思考，明辨是非，不盲目跟从他人的观点。通过启发式的教学方法，激发学生思考的兴趣，让他们主动地思考问题。

再次，师生思想政治教育要注重培养学生的创新能力。在知识爆炸的时代，学生需要具备创新精神和创造力，才能适应社会的发展和变化。因此，教师需要给学生提供开放式的学习环境，激发他们的创新潜能，鼓励他们勇于尝试，培养他们解决问题的能力。在课堂上，教师可以采用项目制学习的方式，让学生根据自己的兴趣和思考去设计和完成项目，培养他们的创新能力。

此外，师生思想政治教育要注重提高学生的综合素质。作为教育工作者，我们不仅要培养学生的学科知识，更要关注他们的身心健康和综合素质的提高。教师应该关注学生的个体差异，根据不同学生的需求提供个性化的教学，引导学生多方面发展，培养他们的自学能力和合作精神。在课堂之外，我们可以组织丰富多样的活动，如运动会、社会实践等，帮助学生全面发展。

最后，师生思想政治教育要注重培养学生的社会责任感。新时代需要的是有社会责任感的公民。教师应该引导学生关注社会问题，参与社会实践，培养他们的公民意识和社会责任感。通过参观社区、参与志愿者活动等，让学生亲身感受社会，培养他们的社会发展意识和社会责任感。

在师生思想政治教育中，我们需要充分认识到这是一项复杂而长期的工程。我们要持之以恒，不断完善自己的教育理念和教育方法，与时俱进。只有这样，才能更好地引导学生正确面对世界和自己，为他们的成长和未来奠定坚实的基础。

总之，师生思想政治教育是教育工作的重要组成部分。通过强调德的培养，注重批判思维能力的培养，关注学生创新能力和综合素质的提高，以及培养学生的社会责任感，我们可以为学生的成长提供全方位的帮助。希望未来更多的教育者能够在师生思想政治教育中有所收获，为教育事业的繁荣贡献自己的力量。