

最新部编版一年级语文第七单元教学计划 (通用6篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

部编版一年级语文第七单元教学计划篇一

第一到三周体育卫生保健基础常识与室内游戏5了解掌握一些体育卫生保健基础常识，教育学生按游戏的方法规则进行游戏。

第四周走和跑3知道走和跑的正确方法，培养走和跑的正确姿势。初步学会能眼看前方标志物前脚掌着地的自然快跑。发展灵敏协调等身体素质和快速跑的能力，乐于重复练习，并在练习中获得个体心理上的满足。走时上体正直，起踵脚尖朝前，走得直，听信号快速起动，迅速向前跑出。眼看前方，用前脚掌着地的自然快跑，摆臂动作自然协调。

第五周跳跃2知道前脚掌着地起跳的双脚同时轻巧落地的跳跃方法。初步学会前脚掌用力蹬地起跳，双脚轻巧落地的方法，动作正确熟练协调。发展力量等身体素质和跳跃能力，培养学生灵敏、果断和克服困难的精神。用前脚掌蹬地起跳，动作连贯协调。着地时屈膝缓冲轻巧落地，蹬地起跳和摆臂动作协调。

第七周攀爬3记住最简单、最基本的爬上爬下的方法，初步学会最简单最基本的手脚并用的爬上爬下的动作。促进上下肢肌肉和韧带的发育，发展力量、灵敏、协调等素质。学会最简单的手脚并用的爬越障碍物的基本方法。手抓紧，脚踏稳，器械手和脚的动作协调配合，脚一蹬地，另一脚踏上器械，

通过障碍，两腿协调落地轻稳。

第十到十四周游戏8记住游戏的名称方法及规则，按游戏的方法，规则进行游戏。

第十五到十六周韵律活动和舞蹈3了解和掌握新学舞蹈和集体舞的动作方法，教会学生小碎步，踏跳步，踵趾步三种舞步和小火车，集体舞培养学生舞蹈动作的协调性和节奏感。培养学生对舞蹈的兴趣。原地和行进中配合手臂动作作出踏跳步，踵趾步，随意应节拍动作的协调性和表现力。

第十七到十八周选用教材3按所选教材的要求，完成教学任务。

部编版一年级语文第七单元教学计划篇二

1、卡片认读生字

2、狮子家族又添了一件喜事，你们看是什么呀？出示第一自然段，指名读、齐读。

3、今天，我们继续学习27课《两只小狮子》齐读课题。

这两只小狮子能不能成为“林中之王”呢？

二、学习第二自然段

1、学生自由读

2、交流

(1) 你认为这两只小狮子能成为“林中之王”吗？为什么？

(2) 学习第二段第一句

自由读一读，从那些地方看出这只西欧狮子能成为“林中

之王”

这只小狮子刻苦练什么功?为什么要练这些功?指名演一演。

小狮子这样从早到晚的练会遇到什么困难呢?

自由读、指名读，齐读。

这只小狮子这样刻苦的练一定能成为“林中之王”，那你能不能夸夸这只小狮子?

(3) 另一只小狮子为什么不能成为“林中之王”呢?

出示第2句，读出懒洋洋的感觉，想想自己什么时候会有懒洋洋的感觉。

指名读、齐读

这只懒狮子什么也不干，结果会怎样呢?

三、学习课文3——6自然段。

3、指名读并说说你为什么这样读。

交流 小树和懒狮子的对话同时指导朗读。

小树：生气 奇怪 着急 担心

懒狮子：慢吞吞 骄傲 神气 得意

同桌互读 男女对读 分组比赛读 师生对着读。

听了他们的对话你们想不想劝劝这只小狮子啊?

现在老师就来演这只懒狮子，你们来劝吧。

四、学习第7段。

(1) 你们跟我妈妈想的一样，看我妈妈也来了，她也想对我说话呢？

(2) 出示第7段。

(3) 谁愿意读给我听听。

(5) 指导朗读

(6) 懒狮子听了妈妈的话以后可能会怎么做呢？

(7) 今天回家就请你以懒狮子的变化为题把这个故事续编下去，明天上课时我们在讨论。

(8) 齐读全文。

五、小结

1、从这个故事中懒狮子知道了从小要学会生活的本领，靠自己，那你知道了什么？(生活上、学习上等)

部编版一年级语文第七单元教学计划篇三

[教学目标]

知识与技能

1. 会认“时”“候”“觉”等11个生字，会写“自”“己”“衣”3个生字。掌握3种偏旁“彳”“亠”“卜”。

2. 正确、流利地朗读课文，读准字音。

情感态度与价值观

引导学生要学会正视自己，知道什么时候自己很大，什么时候自己又很小。

[教学重难点]

1. 掌握本课所学生字，能够按笔顺准确、规范地书写生字。
2. 正确、流利地朗读课文，读准字音。

[教学课时]

2课时

第一课时

教学过程 教师批注

一、谈话导入

1. 师：同学们，每天早上爸爸妈妈送你们上学的时候，当你们看到高年级的哥哥姐姐们自己来上学，有没有很羡慕呢？(生答：有)
2. 师：那个时候，你心里是怎么想的呢？(要是我也像哥哥姐姐一样大多好啊！)
3. 师：为什么呢？(因为我再大一些，爸爸妈妈就不用每天辛苦送我上学了。)
4. 师：有一个小朋友啊，他也和你们一样，有时候能自己系鞋带、穿衣服时，他觉得自己很大；但是有时候呢，够不到按钮、害怕打雷时，他又觉得自己很小。这节课我们一起去认识这位小朋友吧！

二、看图读文，整体感知

1. 让学生自由朗读课文，画出课文生字词，多读几遍。
2. 读一读，标出自然段序号。
3. 看图，说说图上画了什么。你能根据课文内容说一说吗？(引导学生结合插图说一说。)
4. 不明白的地方用横线画下来，并向老师请教。

三、动动脑筋，学习生字

1. 看拼音读词语。(课件出示重点词语)
2. 课件出示课文生字(去拼音)，指名读，开火车读。
3. 认读这些生字，并给这些生字找朋友。(口头扩词练习)
4. 巧识字形。

(1)师：你们有什么好办法能很快记住这些字的字形吗？

(2)四人小组讨论识记方法。(鼓励学生结合字形和字义巧识巧记。)

(3)同桌之间互相说一说你是如何记住的，汇报交流识记方法。

(比一比：己一已自一目)

第二课时

教学过程 教师批注

一、创设情境，激发兴趣

1. 出示本课生字词卡片，检查学生认读情况。
2. 出示课件“图图上小学了”。
3. 师：同学们，图上这个孩子叫图图。你们看一看，图图在做什么？
4. 让学生观察课文插图，然后看图说话。
5. 师：图图有时候觉得自己很大；但是有时候呢，他又觉得自己很小。为什么呢？我们一起再看一看课文，找找原因吧！

二、学习课文

1. 指名分段朗读课文，其他学生认真听，思考问题。
2. 指名回答。
 - (1) 文中一共讲了几件事？(4件事)
 - (2) “我”什么时候觉得自己很大？(自己穿衣服、系鞋带)什么时候觉得自己很小？(够不到按钮；听到雷声喊妈妈。)
 - (3) 为什么“我”希望自己不要长大？预设：(长大后，父母会渐渐变老……)
 - (4) 为什么“我”又希望自己快点儿长大？引导学生从长大后能自己做或帮助父母做很多的事等方面作答。
3. 学生自由朗读课文，小组交流合作解答疑问。
4. 正确、流利地朗读课文。
5. 让学生结合自己的生活实际，说说什么时候你觉得自己很大？什么时候你觉得自己很小？(学生自由交流，发言)

三、指导写字，体验成功

1. 课件出示本课要求会写的字，采取多种形式认读。
2. 自主记忆生字。
3. 仔细观察生字书写笔顺及在田字格中的位置。说说怎样才能把这些字写得好看。
4. 指导书写，教师范写个别难写的字。（学生自由练写，师针对个别指导。）

[教学板书]

10大还是小

大小

自己穿衣服、系鞋带够不到按钮，听到雷声喊妈妈

不要长大，快点长大

部编版一年级语文第七单元教学计划篇四

一、主要工作任务和目标要求

1，由于一年级学生年龄尚小，在体育方面可以说是一片空白。因此所设目标要求应结合一年级学生的年龄特征和个性特点，避免一步到位。应遵循由低到高，由简单到复杂，由单一动作到连贯动作次之实施之。

2，花足够的时间和精力抓组织纪律，使小朋友逐步适应新的环境和新的`要求。上室内课时通过画图的形式引导学生懂得队形队列，怎样集合队伍，立正，向前看，向右（左）看，

稍息，拉开距离等基本的队列要求。为在操场上上体育课时有队形队列的概念。

3，培养学生良好的行为习惯，努力发现并培养有体育前途的苗子。

二，授课计划

1，对学生进行室内课。

2，室外上课，队形队列。

3，一周次教一次广播操。

4，教会四节广播操。

5，队形队列。

6，教会第五节至第九节广播操。

7，复习巩固广播操。

8，熟练做广播操。

9，复习各种队形队列，广播操。

三，具体措施

1，严格认真上好每节体育课。

2，发掘学生体育潜能，努力提高学生体育素质。

3，因材施教，认真处理好体育优生与差生的关系，平等对待每个学生，努力转化差生。

4，促进每个学生的体质得到均衡，健康发展。

5，认真落实国家体育训练标准，认真执行省市有关体育教学工作的有关规定，保证全民健身运动正常开展，认真落实体育教学《大纲》的要求。

部编版一年级语文第七单元教学计划篇五

一、教学内容：

本单元课文有：识字1、识字2、识字3和练习1。

二、单元目标：

1、认识39个生字，能按笔顺规则正确书写22个生字。认识基本笔画13种，认识田字格。

2、能用普通话正确地诵读课文，了解诗歌的意思，体会山村的幽美和生活的快乐。

3、初步训练学生健康的生活常规，了解公园里的景物与设施。

4、认真观察图画，能把图上的事物同所学的词语联系起来。

三、教学重点：

1、认识39个生字，认识基本笔画13种，能按笔顺规则正确书写22个生字。

2、在想象中诵读课文，体会优美的意境。

3、训练学生健康的生活常规。

四、教学难点：

- 1、运用拼音读准字音，学习基本识字方法。
- 2、培养良好的写字习惯。
- 3、正确、流利地诵读诗歌。

五、单元课文间的联系：

《识字1》是一首古诗，读来琅琅上口，主要学习一至十这些常用的汉字，学习横、竖等基本笔画。《识字2》、《识字3》都是词串，让学生把词语与图、与生活经验相联系，从而识字。

六、单元课时安排：

《识字1》两课时

《识字2》两课时

《识字3》两课时

《练习1》三课时

部编版一年级语文第七单元教学计划篇六

教学目标：

1. 会认11个生字，认识“彳、宀、亻”3个偏旁，会写3个生字。
2. 能正确、流利有感情地朗读课文。
3. 理解课文内容，能正确认识自己，懂得从小就要树立自立的思想，不依赖父母，自己学会生活的本领。

教学重点：

会认、会写生字。

第一课时

一、创设情境，揭题引疑

1. 点3~5名学生作自我介绍。

2. 板书课题《大还是小》，启发学生看题质疑。

二、初读课文，整体感知

1. 范读课文。

2. 学生自由读课文，提出要求：看拼音读准字音，找出生字作上记号；读通句子，要把语句读正确，注意停顿。

3. 检查学习效果。

三、尝试自主识字，识字读文

1. 同桌互相认读生字。

2. 指名读，开火车读。

3. 认识新部首“彳、亠、卜”。

4. 小组合作学习。

5. 积极发言。

6. 自由读文，读准字音。

四、指导写字

1. 课件展示生字：自、己、衣。
2. 分析字形，范写，巡视指导。

五、课堂小结，布置作业

1. 谈谈本节课学到了哪些知识。
2. 布置作业：正确、流利地朗读课文。

第二课时

一、复习导入，巩固识字

1. 出示生字卡片。
2. 展示图片及课文内容。

二、合作探究，细读体悟

1. 提出问题：文中的小朋友，什么时候觉得自己很大？什么时候又觉得自己很小？
2. 组织交流，指导用“读一读，标一标，圈一圈，画一画”等方式读书。
3. 出示课件，分男女生分别朗读小朋友觉得自己很大和很小的句子。
4. 分小组朗读。

三、自由畅谈，扩展思维

1. 夸夸文中的小朋友。

2. 说一说：你什么时候觉得自己很大？什么时候觉得自己很小。

四、明理导行，课堂总结

1. 教师引导学生明白：我们觉得有时候很大，有时候很小。这是一种正常的想法。因为在我们的力量范围内有些事能做到，有些事做不到。但是我们能做到的事，我们要尽量去做，不给长辈增麻烦。

2. 小结：我们现在能做到哪些事？哪些事现在做不到？