

2023年中班语言微笑教案详案(优秀6篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

中班语言微笑教案详案篇一

【活动目标】：

- 1、引导幼儿愿意跟读儿歌，能与老师一起朗诵儿歌。
- 2、知道上幼儿园是很快乐的，小朋友在一起很开心。
- 3、幼儿能积极的说出自己的想法。

第一课时：

一、活动准备：

- 1、幼儿园的背景图
- 2、儿歌中的动物图片
- 3、字卡

二、活动过程：

(一) 导入：师生谈话

- 1、小朋友们喜欢幼儿园吗？
- 2、表扬班上高高兴兴上幼儿园的小朋友，引出儿歌中的小动

物。

（二）、教师运用字卡和图标展示儿歌，幼儿欣赏。

- 1、看看有谁来上幼儿园了？
- 2、它们来幼儿园的时候怎么样？
- 3、小朋友来幼儿园的时候怎么样呢？

（三）、看字卡和图标，逐句理解儿歌内容。

- 1、看字卡、图标学念儿歌。
- 2、边念儿歌边表演。

（四）、总结：幼儿园真好，有许多小朋友在一起玩游戏，很开心。

（五）、识字游戏

三、活动建议：

动物图片要做得形象、美观、能吸引幼儿。

四、活动评价：

- 1、有喜爱上幼儿园的情绪。
- 2、会独立地念儿歌。

第二课时：

一、活动准备：幼儿用书、故事字卡

二、活动过程：

（一）、教师带领幼儿操作幼儿用书（红缨幼儿用书），感受、复述故事

p9□幼儿练习翻书、定位

（二）提问：

1、图上有哪些小动物？（引导孩子能以小象的口吻自我介绍“我是一只……，这是我的好朋友……”）

2、请你摸一摸。（让孩子逐一摸图中的小狗、小猫、小兔、小鸟）

3、用“我是……”句式，以小动物的口吻自我介绍。

4、瞧！这些玩具朋友变成小页码是什么样子的？你能在后面找到他们吗？（让孩子找一找小狗、小猫、小兔、小鸟所在的页）

p10—p13□教师带领幼儿边指图边复述

（三）提问：

1□p10-p11□谁来上幼儿园了？他们怎么来幼儿园的？

2□p12□小鸡在幼儿园里做什么？

3□p13□小朋友在幼儿园做什么？他们开心吗？

4□p13□你在幼儿园过得开心吗？

（四）、识字游戏，复习巩固关键字

【活动总结】：

教师总结幼儿今天的表现，表扬和鼓励幼儿在活动中表现积极的幼儿。让幼儿在倾听散文的同时，感受到语言活动的快乐。同时，教师要照顾到那些在活动中比较安静的幼儿，使其也能在活动结束的时候获得快乐，以培养他们对语言活动的兴趣。

附儿歌：大家来上幼儿园

小猫来上幼儿园，

看见老师笑眯眯。

小狗来上幼儿园，

排队走路一二一。

小鸡来上幼儿园，

唱歌跳舞做游戏。

我也来上幼儿园，

朋友多呀真开心，真开心！

幼儿园小班语言活动教案——蒲公英就小蜜蜂

一、活动目标

(一) 认知目标

1. 能仔细观察图片内容和排序图片，用完整的语句大胆地在同伴面前讲述图片内容。学习词：着急。

2. 发展幼儿思维的发散性和独创性。

(二) 情感目标

知道在自己或别人有危险时，要积极勇敢地自救或帮助他人。

二、活动准备

(一) 物质准备

1. 蜜蜂木偶，教师用大图片一套，字卡：着急、录音机、磁带。

2. 幼儿每人一套小图片、排序板。

(二) 知识经验准备 了解蒲公英的特性与作用。

三、活动过程

1. 出示木偶，引出课题。

教师操作小蜜蜂木偶，放录音：小朋友，我是小蜜蜂。昨天我去采花蜜时遇到了危险，你们想知道我是怎样脱离危险的吗？我的同伴将这件事拍了下来，现在将相片带来给你们看。

2. 出示图1，发展幼儿思维的扩散性及独创性。

教师出示图1，引导幼儿仔细观察图片内容，理解图意：相片上是什么地方？有谁？它怎么了？你知道小蜜蜂为什么快要掉到湖里了？（让幼儿从图片内容联想到图片外的内容）小蜜蜂快要掉进湖里了，它的心情会怎样？（学习词：着急）让幼儿进行讨论：如果你是小蜜蜂，这时候你会怎样使自己不掉进湖里？如果你去救小蜜蜂会用什么方法？怎样救？启发幼儿大胆想像，想出与别人不同的方法，然后老师与其他幼儿进行集体分析，分析方法的安全性、可行性及有效性。对于幼儿的独创性想

像给予肯定。出示木偶小蜜蜂：谢谢小朋友们给我想出这么多的方法。

3. 出示图2、图3，理解图意，进行排图讲述。

教师操作小蜜蜂木偶：你们想知道后来我是怎样脱离危险的吗？

你们看了这两张相片就知道了。出示图2及图3，请幼儿分别讲一讲图中的内容：这两张相片中又有谁呢？它们在干什么？教师：这三张相片里讲了小蜜蜂的故事，但是前后位置弄乱了，请小朋友帮助小蜜蜂将相片排好，并将故事内容讲给大家听，要讲清故事的起因、经过、结果。幼儿操作图片及排序进行排图讲述。教师巡回指导，让幼儿能遵循事情发展的规律进行排图讲述。最后请有代表性的幼儿进行讲述，要求幼儿讲述时语言完整、连贯。

4. 增添新的讲述经验。

教师：除了用这样的顺序排列相片，还可以用什么方法排这些相片？故事的内容又是怎样的？让幼儿再重组图片进行讲述，如有不同的排列，请幼儿讲述给大家听，集体分析这种方法行不行。只要故事的情节合乎客观规律，有说服力，就给予肯定。

5. 引导幼儿知道在自己或别人遇到危险时要积极勇敢地自救和帮助他人。

教师：如果你遇到了危险，但是附近没有人帮助你，你会怎么办？如果你看到别人有危险时，你又会怎样做？（引导幼儿大胆讲述自己的意见）

四、各领域渗透

艺术：让幼儿将自己所想出的救小蜜蜂的方法都画出来，再结合其他图片进行讲述。

社会：让幼儿进行“遇到危险怎么办”的主题活动，知道遇到危险时应该怎样自救或帮助别人脱离险境。

五、生活中渗透 引导幼儿知道遇到危险或困难时，首先要考虑怎样自救摆脱困境：要保持镇定，不要慌乱；当别人遇到危险或困难时，要积极勇敢地帮助别人摆脱困境。

六、环境中渗透 将图片投放到语言角，让幼儿进行排序，创作出与别人不同的故事情节。

七、家庭中渗透 让幼儿将图片带回家，排图并讲述给爸爸妈妈听。让家长平时利用身边的人和事，教幼儿一些自救常识。

中班语言微笑教案详案篇二

活动目标：

- 1、认识乌龟的外形特征，可以说出乌龟壳像什么。
- 2、愿意模仿小乌龟的游泳和爬行。

活动准备：

- 1、实物展示：一只乌龟。
- 2、音乐：《小乌龟上山坡》。《乌龟爬爬爬》。
- 3、小乌龟的爬行、游泳视频。

活动过程：

- 1、律动组织幼儿。

随音乐上场，模仿乌龟，当唱到找妈妈的时候就投入妈妈怀抱。

跟客人老师打招呼

提问：我们刚刚模仿谁了？那我们现在看看是不是他呢。这时候孩子一定很开心可以提醒孩子（它是很胆小的，所以就算我们见到它很开心，声音也不要太大不要吓到它，好吗？）

2、启发式教学——提问。

(1)外形特征的观察：激发大家想观看实物的兴趣，“请”出小乌龟让大家仔细观察小乌龟的外形特征，老师做强调，重点观察头上有什么、背壳像什么（重点观察背壳想什么）、小脚有几只、尾部是什么样子然后提问（问题：有四条腿、退可能看不清，这时候转一转腿联系点数。）。

(2)感知活动：创设气氛，让大家亲手触摸感受小乌龟，由教师拿小乌龟让幼儿逐个感受并询问触摸后的感觉（背壳是硬的，尾巴和四肢是软的）。我们刚刚用手碰碰小乌龟，它会有什么反应啊？（会把头和四肢缩进壳里，周围没有危险后再伸出来。）学学小乌龟缩头缩脑的样子。

3、将小乌龟放在地上。

通过观察，让小朋友说出小乌龟的活动特征——爬，（如果当时乌龟爬的情况不好就可以播放视频）看一看小乌龟在地上是怎样爬行的？（四肢很短，爬行很慢）然后鼓励小朋友主动站出来表演给大家看，可以请2-3个示范并加以表扬。

小乌龟陪了大家很长时间了，也该休息了——收起实物。把乌龟先放到一边

游戏：学习小乌龟爬和游泳。

放音乐，幼儿听音乐在活动室中模仿乌龟，背上背上壳(大沙包)教师做龟妈妈。幼儿做龟宝宝，龟妈妈会请龟宝宝根据妈妈的话做出相应的反应。

中班语言微笑教案详案篇三

随着全球化的快速发展，语言活动在我们的日常生活中变得越来越重要。作为一种交流工具，语言活动不仅仅是学习和掌握语言的方式，更是一种机会去拓宽自己的眼界，增加对其他文化的了解。在过去的一段时间里，我参加了许多语言活动的组织工作，从中获得了很多宝贵的经验和体会。下面我将结合自身经历，谈谈我对语言活动组织的一些心得体会。

第一段：为了组织一场成功的语言活动，详细的计划是必不可少的。在开始组织之前，我们首先要明确活动的目标，明确我们所要达到的效果。然后，根据活动的目标，我们要制定一个合理的计划。这个计划要包括活动的时间、地点、参与人数和活动内容等。在制定计划的过程中，我们要考虑到参与者的需求和意见，确保活动能够符合大家的期望。在计划的过程中，还要预留一些时间来解决突发状况，保证整个活动的顺利进行。

第二段：除了计划外，沟通和合作也是组织语言活动的关键。当我们组织一场活动时，我们需要和其他成员进行充分的沟通和合作。首先，我们要明确每个人的角色和责任，确保活动的各个环节都有人负责。其次，我们要保持良好的沟通，建立一个有效的信息传递渠道。只有通过良好的沟通，我们才能使各个环节顺利衔接。在活动过程中，我们还要密切关注其他成员的反馈和建议，及时进行调整和改进。只有通过合作，我们才能共同推动活动的顺利进行。

第三段：活动的内容和形式也是组织语言活动的重要因素。当我们组织语言活动时，我们要充分考虑参与者的需求和兴趣。我们要选择适合的活动形式和内容，以吸引更多的人参

与进来。活动形式可以多种多样，比如讲座、研讨会、演讲比赛等等。只有适合参与者的活动形式，才能够激发他们的兴趣，增加他们的参与度。在活动内容的设计上，我们要注意活动的实用性和趣味性，使参与者能够在活动中学到知识和乐在其中。通过有趣的内容和形式，我们才能够吸引更多的参与者，使活动取得更好的效果。

第四段：活动的反馈和评估，同样是组织语言活动的重要环节。活动结束后，我们应该向参与者收集反馈和建议，了解他们对活动的评价和看法。通过他们的回馈，我们可以了解活动的优点和不足，从而进行改进和提高。除了参与者的反馈外，我们还要进行自我评估。我们要反思活动过程中的问题和困难，总结经验教训，为将来的活动做好准备。通过反馈和评估，我们才能不断提高自己的组织能力，为参与者提供更好的语言活动体验。

第五段：最后，组织语言活动的过程是一个不断学习和积累经验的过程。每一次活动都是一个宝贵的机会，让我们学习和成长。通过组织语言活动，我们不仅能够提高自己的组织能力，还能够拓宽自己的视野，增加对其他文化的了解。在活动中，我们能够结识各种不同背景的人，交流和分享彼此的经验和见解。这样的交流和分享，使我们能够更好地理解和尊重不同的文化和价值观。通过语言活动的组织，我们能够成为一个更全面、更自信的人。

总之，组织语言活动是一项充满挑战和收获的工作。通过详细的计划、良好的沟通和合作、适合的内容和形式，以及及时的反馈和评估，我们能够组织一场成功的语言活动，为参与者提供一个有意义的学习和交流平台。通过这些活动，我们不仅能够提高自己的组织能力，还能够增加对其他文化的了解，成为一个更全面、更自信的人。

中班语言微笑教案详案篇四

语言活动是一种有组织的社交交流形式，在这个过程中，我们需要运用语言技巧、组织能力和团队合作精神。在过去的一段时间里，我参与了语言活动组织，并从中获得了许多宝贵的经验和体会。在这篇文章中，我将分享我对语言活动组织的心得体会。

第二段：策划与准备

成功的语言活动首先要进行充分的策划与准备。在组织前，我需要确定活动的主题和目标，并制定详细的计划。我会考虑到参与者的兴趣和需求，选择合适的活动内容和形式。例如，如果我组织一个英语角活动，我会选择一些有趣的主题并准备相关的话题和讨论材料。此外，我还会考虑到场地、时间和参与人数的因素，以保证活动的顺利进行。

第三段：团队合作

在语言活动的组织中，团队合作是至关重要的。作为组织者，我需要与团队成员密切合作，分工协作。每个人的意见和建议都是宝贵的资源。在团队合作中，我学会了倾听他人的观点，尊重不同的意见，并能够妥善处理团队成员之间的分歧和冲突。通过团队合作，我们能够共同完成任务，为参与者提供一个丰富、有趣的语言学习体验。

第四段：组织能力

在语言活动组织的过程中，组织能力是必不可少的。我需要合理安排时间，协调各个环节，并确保活动的顺利进行。例如，在组织一个演讲比赛时，我需要准备场地、邀请评委、组织参赛者报名和安排比赛流程。好的组织能力可以确保活动的顺利进行，让参与者获得一个良好的体验。

第五段：评估与反思

在语言活动组织结束后，我会进行评估与反思，总结经验教训。我会与参与者交流，听取他们的意见和反馈，并从中反思自己的表现。我会思考哪些方面做得好，哪些方面还需要改进，并在下次组织活动时作出相应的调整。通过评估与反思，我能够不断提升自己的组织能力和团队合作精神，为下一次的语言活动做好充分准备。

结尾段：总结

通过参与语言活动的组织，我收获了许多宝贵的经验和体会。我了解到策划与准备、团队合作、组织能力以及评估与反思在语言活动组织中的重要性。这些经验与体会使我在语言活动组织中更加熟练，并不断提升自己的能力。通过这些努力，我相信我将能够更好地组织未来的语言活动，并为参与者提供一个更加优质的学习经验。

中班语言微笑教案详案篇五

语言是人类交流的重要工具，也是文化传承的载体。在组织语言活动的过程中，我深刻体会到了语言的魅力和活动的重要性。通过丰富多彩的语言活动，不仅可以提高语言能力，还能增进交流与合作能力。在此，我将就我在语言活动组织中的体会和心得进行分享。

首先，灵活运用各种语言活动形式，可以有效提高学生的语言能力。在组织语言活动时，我们可以选择让学生进行情景对话、角色扮演等形式来进行参与。通过参与这些活动，学生们能够更加直观地感受到语言的运用场景，从而更好地掌握语言的表达方式。比如，在一个情景对话中，学生们可以模拟在旅行社咨询导游时的对话内容，从而锻炼他们的问答能力、口语表达能力和交际技巧。而在角色扮演中，学生们可以扮演不同的角色，通过扮演中的对话和表演来加强语言

的应用。

其次，积极参与语言活动有助于增进交流与合作能力。语言活动往往是以小组或小队为单位进行的，所以在组织语言活动时，我们需要将学生分组，让他们共同完成任务。在学生与学生之间的合作中，他们需要相互沟通、相互协调，这样才能顺利完成语言任务。例如，在一个小组讨论中，学生们各自发表自己的意见，然后进行互动交流，从而激发出新的思维和观点。他们会在交流中发现自己的不足之处，并借助他人的帮助来改进自身的表达能力。

另外，语言活动可以培养学生的创造力和思维能力。语言活动往往涵盖了各个方面的内容，因此有利于学生的多方面思维训练，培养他们的创造力和解决问题的能力。在组织语言活动时，我们可以利用一些启发性的题目或者情境来激发学生的思维，例如鼓励他们通过参观一个博物馆后谈谈自己的感受，或者让他们通过写一篇文章来回顾一个历史事件。通过这样的语言活动，学生们可以在思考的过程中培养自己的创造性思维，以及逻辑思维能力。

此外，语言活动也可以增强学生的自信心。在进行语言活动时，学生们需要展示自己的语言能力，需要勇于与他人交流和表达自己的观点。这对于学生来说是一个挑战，需要他们克服内心的不安才能完成自己的表达。通过不断参与语言活动，学生们可以在每一次活动中提升自己的自信心，慢慢地摆脱害羞和紧张的情绪，勇敢地展示自己的才能。

总之，语言活动组织是一项有益且重要的工作。在我参与组织语言活动的过程中，我深刻感受到了它对于学生们的潜在价值。通过灵活运用各种语言活动形式、增进交流与合作能力、培养学生的创造力和思维能力以及增强学生的自信心，我们可以更好地提高语言能力，拓宽学生们的视野，让他们在未来的学习和工作中有更多的优势。因此，语言活动组织不仅仅是提升学生的语言能力，更是塑造他们的综合素质和

发展潜力的重要途径。

中班语言微笑教案详案篇六

理解画面内容，尝试使用“请”“对不起”等礼貌用语

理解画面内容，尝试使用“请”“对不起”等礼貌用语

生活中幼儿会使用基本的礼貌用语

一、根据大书的画面内容，进行情景表演。

--表演动作时，神态和语言要夸张。

二、出示教学大书，逐一讲述画面内容，帮助宝宝理解需要使用礼貌语言的情境。

--讲述画面内容，指出画面不对的地方。

--学说“谢谢你”--学说“对不起”--友好交谈。