

2023年小学三年级教学经验交流发言稿(模板8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学三年级教学经验交流发言稿篇一

各位尊敬的领导，亲爱的老师们：

大家好！

我是xxx区小学语文老师的xxx穗，今天有幸和大家分享一下有关作业指导方面的一点做法。为了督促学员按时学成各项学习任务，我每天都在查阅学员的学习情况统计，了解学员的学习情况，随时与学员联系。

1、在qq群里介绍这次作业的要求，给老师们减轻压力，提醒大家一定要用自己最近教学实践中的真实案例，我们的口号是“不求高标准，只求真实性”。

2、对每天上传的作业细看分层指导。主要从三个层面指导学员作业：

第一从信息技术运用层面，主要看学员们对信息技术的掌握情况，比如ppt的版面设计是否合理、颜色搭配是否有利于学生观看、字体的大小是否恰当、背景图片是否符合教学内容等；如果插入了声音，配音是否符合当时的教学情境；如果插入了视屏，看看视屏的内容是否有利于当前教学、视屏的时长是否合理；动画效果速度是否合理的；超链接是否恰当好处，是否便于使用等。

第二从教学层面，主要看学员作业中的教学目标、重难点、流程是否符合学段要求、是否关注学生的学习方法和技能的指导、是否合理落实了“语用”、是否适应学生的发展。

第三从整合层面，主要看学员的作业是否把有效的信息技术整合在合理的教学设计中，技术是否为教学服务、是否用在该用之处、是否起到画龙点睛的作用。是否做到“技术为我所用，教学因为而变”。在给学员评价作业时，先看看其他学员的评价，再根据以上三个层面肯定做得好的方面，做得不太好的层面提出建设性指导意见，希望他们整改后能被推荐为优秀作业。每个阶段按照20%推荐优秀作业。对于应付了事的作业，提出方向性的指导建议，希望他们能达到合格要求。

3、二度发现优秀作业，进行二次推荐，第一次直接推荐各方面都做到好的，第二次发现修改后重新上传的作业进行推荐。

4、打破情面，温馨提示：发现有个别抄袭作业的学员先在关注里给他发微信提醒，或者手机发短信提醒，或者qq留言，或者电话提醒。

5、把优秀的作业挂在群共享里推荐给大家学习借鉴。不定时在群里列表表扬作业优秀的学员，增加学员的荣誉感，激发学员学习的积极性。

“路漫漫兮，吾将上下而求索”，按照研修网的要求和工作职责，对照身边的其他坊主，我感觉在各方面还有不小的差距。今后还要不断学习，尽职尽责地工作，争取取得更好的成绩。最后，我要感谢一直以来给予我鼓励和无私支持的各位领导和同志们，谢谢！

小学三年级教学经验交流发言稿篇二

谈起语文教学，真的是千头万绪，可以聊的内容与话题数不胜数。下面是小编为你精心整理的小学语文教学经验交流发言稿，希望大家喜欢。

既然是老师，都希望自己在学生面前的形象是光辉的，又是和蔼可亲的。希望，是美好的。然而，付诸实践的路，却不是那么容易。

九月份刚开学，也是我开辟新的工作环境的开端，揣着满怀的热情，走上教三七班语文的岗位，与一群活蹦乱跳的孩子们相处后，发现他们都很愿意亲近我，而且对我整个人都充满了无比的好奇，就像是班上来了一个新同学，一下课都围在你身边，问问这，问问那，我呢，成了一个孩子王跟他们一起说笑。

怎么办呢?怎样才能做到两者兼备呢?

回想以前学心理学时，有一句话：老师让学生通过语言把所有的感情——积极的，消极的，都表现出来，是对学生最大的保护。其实，这也是教师和学生交朋友的第一个要求。是啊，这样既能和学生们友好平等的相处，又能让孩子们从心理上接纳你，从而爱上学习。

看来得从“做朋友”开始我的计划。

于是我用了二招：（一）坐下来听学生倾诉。作为学生，总是希望老师与他们共享快乐或分担愤怒、悲伤。如果心平气和的做学生的倾诉对象，跟学生交流，有时并不需要做教师的自己说，只要静静的听学生把话讲完，让学生觉得你真正的理解了他的想法，体味出教师对他是尊重的，学生也就满足了。给学生的关注、尊重和时间，是对学生最有效的帮助。这是和学生交朋友迈出的关键一步。（二）“蹲下来”了解学生的思想。孩子毕竟是孩子，他们的评价标准跟我们成人是不同的，当我“蹲下来”与学生平视，才能知道学生在以什

么样的眼光看世界，才能了解他们的思想。以他们的视觉看发生在身边的事，才能理解他们，才能看懂他们，才能走进他们的心里，才能被他们所接受。

在得到了学生们的认可后，就可以开始自己的教学计划，首先是让我最担忧的是孩子们的写作能力，他们把写作文当做一件头等难事，可是，已经到了小学中年级了，哪能不写作文呢？于是，开始从五十字，一百字的拓展写话训练着手，让孩子们慢慢适应写作的作业，一个月下来，他们变得有话可写了，然后开始训练不同类型的作文题型，课堂上孩子们听得津津有味，回家后能够比较轻松的写出一篇合格的作文，他们看到每次自己都能写上二、三百字，越发有了信心，把写作的作业当做家常便饭，甚至有时一个星期下来训练作文的次数低于三次，孩子们都不习惯了，因为他们已经适应了这种“严格”的训练。

平时对于基础知识也是不放松一丝一毫，每一个字，每一个词，每一篇课文，每一个知识点，都是严格要求，争取让每一个孩子掌握得扎扎实实。

就这样，孩子们和我在“好朋友”似的愉快合作中，爱上语文学习。

虽说从教十余年了，但由于学生的不同，总感觉比较实用的教学经验几乎没有。只是凭借自己全部的智慧 and 全身心的付出做了我应做的努力。毕业班语文教学的经验，我更说不上有多少，只是自己的一点心得体会而已。我觉得语文教学中，为了“对付”毕业考，须抓好两件事，一是阅读，二是写作。这两块内容抓好了，就比较有把握了。下面简要谈谈我的努力方向。

一、建立良好的班风、学风。

严明的纪律是战胜一切的法宝，良好的班风是学生学习的保

证，因此，新学期开学接到一个新班，我首先对学生进行思想教育，用一些最能打动学生内心的话来唤起他们学习的激情。平时在班上多表扬、鼓励学生，多寻找学生的闪光点，唤起学生的学习激情，为我今后的教学工作奠定了良好的基础，收到了很好的效果。

二、采取恰当的方式、方法。

本班学生存在着差异，为促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，我抓两头，扶中间，注重培养优生的特长，加强培优辅差工作，促进全体学生得以发展。对班内学习后进的学生进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。同时，在班中成立互助小组，利用结对子形式，以优生来带动差生，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，树立后进生的信心，培养学生的学习兴趣，促使每一位学生都有提高。

三、开动脑筋，搞好作文教学。

学生对阅读缺乏敏捷的解题思路，缺乏有效的答题技巧。对作文选材的把握是学生下笔时的难点，作文布局的不合理和文笔的低劣是六年级学生作文要想有所突破的关卡。从试卷分析发现，语文的确包罗万象，是名副其实的大语文。最突出的是语文的课外知识必须丰富。而这对农村学生来说，无疑是比较困难的。

- 1、激发学生的写作兴趣。
- 2、指导课加强作文范例的剖析。展示优秀作文，明确好作文的标准。在作

文指导课上分析作文病例要比展示优秀作文更重要，通过让学生阅读、分析、讨论、作文中的病例，使他们认识到作文中存在的问题和怎样进行修改，同时反思自己的作文中是否也存在这样的问题。总之，在指导课上坚持不懈地加强作文范例的剖析，学生的作文质量一定会提高得很快。3、重视作文评改。小学生作文是要把自己看到的、听到的、想到的有意义的内容用文字形式表达出来，是一种内化的过程，即使是表达生活中平淡的事情，也是对学生一次极好的思维训练。因此，教师对学生的习作过程，都要给以积极的鼓励、激发，建立一个新的评改模式和评价标准，一定要改变以往评改作文时间过长，教师单方面参与的状况。

四、运用“三勤”教育方法，收效十分明显。

1、头脑勤。语文老师钻研教材，钻研学生必须勤于思考、善于思考，努力地去发现问题、解决问题。2、口勤。每个班级都有令人头痛的后进生。对待他们我不采取简单粗暴“不管三七二十一，一棍子打死”的方法。而是先了解具体情况，因人而异，因事而异，进行说服教育，摆事实讲道理。3、手勤。对于学生你对他松一尺，他会对自己松一丈。平时的作业，尤其是学生读书笔记，每一篇日记我都坚持全批全改，持续对他们进行分数激励，非但引起了学生的写作兴趣，而且在坚持中提高了学生的写作水平。在这“三勤”当中，“头脑勤”是基础，只有考虑成熟了，你才能去讲去做。当然，“手勤”、“嘴勤”也是非常必要的，只有三者密切结合，你才能成为一个优秀的语文老师。

考试是检验教学质量的有效手段，与别人的差距，这让我甚感汗颜。我必须更深刻到反思，向他们学习。在一次次的教学后，在一次次的检测中，让我和我的学生共同的有收获，有长足的长进。让我们共同努力吧，让我们的学生真正成为语文学习的主人，成为语文这门课的真正主人！

回顾自己几年来在教育教学中的点点滴滴，感觉并没有什么

所谓的“经验”存在，有的只是每位教师都有的尽职尽责的工作态度，教学工作包含的内容太广泛了，以下是我自己在教学实践中的一些做法和感悟，不能称之为经验，算作上与老师们的探讨和交流吧。

一、建立良好的班风、学风

严明的纪律是战胜一切的法宝，良好的班风是学生学习的保证，因此，每当新学期开学接到一个新班，我首先对学生进行思想教育，用一些最能打动孩子们内心的话来唤起他们学习的激情。比如去年我刚接住五二班以后，在师生很陌生的情况下，为了消除一部分学生心中的恐惧，也就是害怕新老师知道自己的过去，我对全班同学说了这样一番话：“同学们，我很高兴今年能教你们的语文，早就听说咱们班同学脑子聪明，上进心强，通过这几天的接触，我感觉到了，老师不爱打听你们的过去，我只看重今天，不管以前你表现怎样，那已经成为过去，从今天开始，遵守纪律，努力学习，我相信我们班每一个学生都会有进步的。”我的这番看似寻常的话，没想到却起了很大的作用，唤起学生的学习激情，为我今后的教学工作奠定了良好的基础，收到了很好的效果。

二、有效地进行写作教学

在作文教学中，为了激发学生的写作兴趣，我想了一些小方法，效果还是不错的，与大家交流一下。

在学生学习写作的过程中，一些写作的基本技巧要陆续教给他们，目的是尽快使学生的写作规范化。如：标点的正确使用；习作正确的书写格式；如何开头和结尾；一些修辞手法的认识和运用；说明方法的使用等。其实以上这些，在课文的学习中都会逐渐的涉及到，我们在教学的时候要有重点的教给学生，通过文后的小练笔，读书笔记，日记等方式进行专项的训练，只要坚持不懈，学生的进步是会让我们对写作教学充满信心的。

(一) 强化单元作文教学：

每一单元的写作任务都是与单元学习主题相一致的，我们在教学课文的时候，在写作方法，表达特点，观察方法等方面要有的放矢的进行讲解，为学生本单元的写作铺好路子。学生再写的时候，心里就会有些谱了。我在教材单元作文教学中一般是先提前几天与学生一起把写作的任务学习一下，明确内容，安排学生通过各种途径搜集写作材料，写出作文提纲和素材准备。作文课上，先拿出一些时间以小组为单位交流自己的作文内容，请一部分学生在讲台前说作文，其他学生提出自己的意见或建议，教师针对学生集中出现的问题进行疏导，提出自己的意见与要求。学生成文后，再通过小组间互相修改，有时也会全班性的交流学生的成文。最后，往作业本上誊抄前强调书写和作文抄写方面的注意事项。这样通过几个阶段的交流，学生间的互通也带动了一部分作文较差的学生的积极性，看似麻烦，其实形成习惯以后，学生能熟练的自己完成细节方面的工作，教师负责协调，处理大面积存在的问题，强调注意事项等。学生掌握了写作方法之后，我再因势利导，根据单元训练题材多方位练习，如第十二册第三单元让学生在即将小学毕业时给母校的校长或老师提一些合理化建议，为了使学生多练笔我一连布置两篇习作，分别写《给母校校长的一封信》和《给老师的一封信》。再如第四单元让写难忘的…我根据写作要求让学生在一周内分别写《难忘的一个人》《难忘的一件事》《难忘的一堂课》，然后从中选出写得最出色的一片誊写在大作文本上，长期的实践告诉我，通过这种方法的单元习作练习不但避免了学生习作的千人一面，而且也大大提高了学生的习作水平。

(二) 进行作文系列化训练

想提高作文水平仅靠教材上的单元习作训练是远远不够的。因此结合学生的生活，进行系列作文训练是提高学生习作水平的又一有效办法。

1、生活中的作文训练；

如新学期刚接住新班，师生都不太了解，为了尽快了解学生，摸清他们的写作水平，我特意制定了一些新的班规班纪，定下总题目，《瞧，我们的新学期》然后分别以《我们班的变化》《我们的新班主任》《新学期新打算》为题进行系列习作练习。让他们用自己的眼睛观察新学期的变化写自己的感受，写好后从中选出几篇特别出色的文章在全班同学面前范读，结果通过这项活动，调动了学生的写作积极性，从而打开了学生的写作思路，大大提高了学生的写作水平。同时，也是我很快摸清了学生们的写作水平，以便今后有的放矢的进行习作辅导。

在生活中善于抓住一些重要日子进行习作练习。如在学生过生日时，布置一道作文题回家询问父母自己出生前后的故事及名字的故事，然后把自己从父母那里了解到的写下来。这种习作练习不但起到了练笔的作用，而且还是学生通过从父母那里的了解，知道生命的来之不易，父母对自己的付出，从而进行感恩教育。

平时学校举行的重大活动，如足球比赛，广播操比赛，六一儿童节文艺比赛，书画展览，报告会，等等，这些都是很好的练笔机会，学生都参加啦，我们只需要稍加指导，学生就能写成一篇文章。

另外善于抓住天气的变化进行写自然景物的写作训练，如春天到了，让学生在上学路上留心春天的变化，然后教师再指导抓住春天的特点写一篇美丽的春天，同样方法可以练习夏天，秋天和冬天。还可以在有雾的天气，下雪时让学生观察，然后通过上网或查资料了解，教师再做适当的点拨并写下来，这样写出的文章肯定比坐在教室里凭想象写出的要生动。

2、不同题材习作系列训练

小学阶段作文题材比较单一，一般以写人记事为主，还有读后感，活动，简单的应用文，如书信，建议书，留言条，请假条等，还有一些想象的作文，如我的梦，二十年后的我，假如我会克隆，在教学中我们可以进行强化层次系列训练。

如在教学写人的文章时，我们首先让学生掌握写人文章中通过人物的语言，动作，神态和典型事例来刻画人物形象，突出人物品质，掌握了写作方法之后，接着从写自己开始，然后写亲人，如爸爸，妈妈，爷爷，奶奶，再到熟悉的人，如老师，同桌，最后练习写不熟悉但给自己留下深刻印象的人，如清洁工，售票员，交警叔叔，通过这样的层次系列训练，大大提高学生的写作水平。

小学三年级教学经验交流发言稿篇三

各位领导、各位同仁：

下午好！回顾自己十几年来在语文教学中的点点滴滴，感觉并没有什么所谓的“经验”存在，有的只是每位教师都有的尽职尽责的工作态度。教学工作包含的内容太广泛了，以下是我自己在语文教学实践中的一些做法和感悟，算是抛砖引玉吧，请各位同仁多多指正！

预习是个好习惯，但难在不能坚持经常。我用布置预习作业的方式，把预习固定下来，作为每节课必须完成的作业。规定预习作业的内容，通常包括自读课文2到3遍，标出生字词，抄写生字词并注意，解释词语，总结课文内容和中心思想，给课文写批注等。作为常规作业，老师按时批改，使学生在学课文之前必须进行预习，这样就为课堂学习做了很好的准备。

兴趣是最好的老师，要想让学生对语文这门学科感兴趣，首先就要培养他们的自信。比如说，在课堂中，我只要一发现

学生的闪光点，就一定会抓住这个契机，及时地对孩子进行表扬与鼓励。另外，我们在课堂中与学生交流的态度一定要亲切，让孩子感受到老师的和蔼可亲。

其次，采用形象生动的直观教学，激发学生学习语文的兴趣。比如，在教学使用课件，不但教的轻松，学生也轻而易举的把握了文章的重点，解决文章的难点。这就是直观教学所发挥的作用。当然，我们的工作繁琐，精力是有限的，要靠我们每堂课自己做课件，那是心有余而力不足的。我们的课件主要来源于网上下载，有的可以直接拿来用，有的太简单，我们就自己自制一些，大家一起资源共享。

俗话说：“冰冻三尺非一日之寒。”语文知识高深莫测，包罗万象。学好语文并非一日之功，只有长期的积累才能丰富自己的语文素养，才能不断提高自己的语言表达能力和写作水平。因此，我采用了这两种方法培养学生的语文积累习惯：

1、摘抄好词佳句。从三年级开始，我便要求学生每人准备一个采集本，把所学课文，和课外阅读的书籍中的好词佳句分门别类地摘录下来。利用早读和晚上睡觉前的时间读半小时。这样日积月累，不但学生的采集本越来越丰富，说起话来也能出口成章了。

2、坚持写日记，积累习作素材。一篇好的文章要有好的素材，好素材源于生活。因此，我从低年级开始，就要求学生养成天天写日记的习惯。首先我让学生在日记本的第一页写上：“日记日记，天天要记，一天不记，就会忘记。”的日记诗，每天提醒自己写日记。一开始，学生很有兴趣，可时间一长，他们就开始记流水账了。针对此现象，我就指定一些内容给他们写。如：有时让学生写学习收获；有时让学生写读后感；有时写观察日记；有时让学生随意写，想写什么就写什么。总之，写日记成了我让学生练笔的主要内容。坚持让学生写日记，学生真正感受到了写日记的快乐。把自己的生活和学习真实地记录下来，不但增强了乐趣，还积累

了写作素材。

要提高学生的语文能力，必须将双基训练落实到实处，我主要是从这几个方面来抓的：

1、抓字词的过关。学习语文的运用，字词得先过关。小学阶段的识字量非常的大，为了帮助学生记忆，每学一课生字，我都必须进行听写。一开始，我采用大家都惯用的听写，后来经过单元测验，我发现班上有一部分学生，看拼音写词语存在很大问题。经过了解，我发现原来这部分学生拼音不会拼。于是，在以后的听写词语练习时，我打破惯例，改用看拼音写词语的方式进行。并且让全班同学一齐拼读后，在开始写。这样长期以往，全班看拼音写词语的练习就全部过关了。

2、强化阅读的训练。提高学生的阅读能力，不但要重课内，还要加强课外的阅读。阅读与写作是密不可分的。我经常指导学生认真完成课外阅读，独立的完成书后面的练习。对于阅读能力稍微差点的学生，鼓励他们多读，并教给他们阅读的方法。除此之外，我还要求每个学生的书包里备一本课外书，以便阅读课或读书时间阅读，要求每个学生每学期看两本以上的课外书，并做好批注和笔记。

3、提高写作的水平。学习语文的最高境界就是写作。从说话写话训练开始，启发学生按照时间、地点、人物、事件的顺序去说，也就是让他们会用这样的句式去说：在什么时候，谁在什么地方和谁在做什么。久而久之，学生就养成了按顺序说话的习惯。还要教他们正确使用标点符号，掌握不同体裁的格式。当然，引导学生观察也至关重要，只有善于观察才会有发现，才会有素材。其次提高学生的写作水平，还离不开积累。课内与课外的词句的积累，能丰富学生的语言。写日记，能帮助他们积累素材。这样，他们写起作文就能信手拈来，一挥而就了。

4、落实课前一分钟训练

每堂课前，我都组织学生进行有针对性的展示性训练，如成语故事、一分钟演讲、优秀作文朗诵等。提前编排好表演顺序，每个学生依次上台表演，并将表演情况打分，计入班级量化分数。实在不会的就抚安排他们抄写优秀作文。学生从胆小、不熟练到应付自如，总是要有个过程的，教师多给他们锻炼的机会，能使他们尽快成熟起来，能够从容应对比较大的场面。

以上只是我个人的一些粗浅的尝试，说得不当之处，还请大家批评指正，谢谢大家。

小学三年级教学经验交流发言稿篇四

下午好！

首先对各位家长的光临表示热忱的欢迎和衷心的感谢，您的到来就是对我们工作的支持和信任。在这里，我要真心地祝贺每一位家长，祝贺您的孩子开始了一段新的人生旅程。从这一天起，您的孩子将接受系统的学校教育，在各科老师的带领下遨游于知识的海洋，一天天成长起来。俗话说“好的开始是成功的一半”，现在您的孩子正处于一个崭新的起点，作为家长和老师就有义务帮助他们走好第一步，不能让孩子输在起跑线上。同时也请家长配合学校共同帮助孩子做好每件事，从学校的角度对家庭教育提出一些具体的要求。

现代社会，孩子所受的教育影响来自方方面面，学校、家庭、社会等等，。同样的学校同样的老师，学生的发展却有极大的不同，有的学习优秀，能考上理想的重点中学，而有的却差强人意，甚至举步维艰，为什么呢？除了孩子个体的原因，家庭教育的不同是造成差异的主要原因。父母生下孩子，花了大量的时间精力养育他，教他学会走路，教他说第一句话，在生活中您的一言一行都在潜移默化地影响和教育您的孩子，

您的态度、习惯决定了您孩子的态度和习惯。从今天开始您的孩子进入沂水县第三实验小学，他一天有八九个小时在学校，学校将成为孩子学习的主战场，老师是孩子成长的引路人，对于孩子的成长起着深刻的影响，如何让这种影响达到最佳的效果却期待您的支持。因为您是孩子的启蒙老师，您的作用举足轻重。所以我们迫切希望得到您的支持和帮助，只有将家庭，学校，融为一体，咱们心往一处想，劲往一处使，才能更好的培养孩子，全面发展，成为有用之才，我们的学校教育对孩子才能起到最佳的教育效果。

孩子上小学了，这是他人生道路上的第一个重大事件和转折点。除了在物质上做好一切准备外，家长和教师还要特别注意为孩子营造一个积极良好的情绪氛围。让孩子对小学生的生活产生向往、渴望学习、渴望与他人交往，要让孩子感到上学是一件好事，是光荣的、值得骄傲的事。平时家长可以在与孩子交流中传递出这样的信息“你长大了，上小学了，爸爸妈妈真高兴”“我们家的小学生，做起事情来就是不一样了”，让孩子体会到父母为自己的成长而高兴，为自己即将的小学生活感到自豪。

家长还可以和孩子一起准备上学用的各种物品，可以带孩子走上学的马路，在家长给孩子讲故事时，可以告诉他：“这些好听的故事都写在书里，等你上学认识了字，就能自己看了，还能从书里知道很多爸爸妈妈不知道的更好听的故事呢！”，这些方法可以有效保持和延迟孩子的有益学习动机。

很显然，上小学后“时间”这个概念会更多地出现在孩子身旁周边。较之幼儿园的相对松散的作息时间表，小学的作息时间表更为紧密和严格。从早上起床时间到路上交通时间，再到上课时间、活动时间、作业时间、休息时间、上床睡觉时间等等都环环相扣。从作息时间的变化看，幼儿园的入园时间并不十分严格，早来一点，晚来一点都可以，但是学校要以时间来保证各个环节的严格执行，所以很显然孩子要比上幼

儿园时要起得更早了，给早餐和路上留出足够的时间，督促孩子按时上学。

家长要有意识地培养孩子做一件事情的持久性，小学生上一节课要能保持40分钟以上的注意力，这个能力是需要练习的，比如可以让孩子画一张内容丰富复杂的画，讲一个较长时间的故事。

课间十分钟，是孩子可以自由支配的时间，要逐步培养孩子形成“十分钟有多长”的时间概念，学会合理利用这段时间，比如上厕所、喝水、到室外活动一会儿。

在日常生活中，家长就要有意识地培养孩子懂得什么时间应该做什么事，并一定要坚持做完；什么时间不应该做什么事情，并能够控制自己的愿望和行为。比如该写作业时一定要认真写，写完后收拾利索才能去看电视和玩。要培养孩子做事不要拖拉，每天一定要养成按时睡觉的好习惯，使一天的生活富有规律，保证有充足的体力和精力来面对小学生活。

让孩子学会做事善始善终，懂得凡是教师要求做的事情都应努力完成。如：知道每天值日生所要做的事情；教师布置的作业必须完成；明确在每项活动中教师要求自己做的事情，并学会做完，不半途而废。孩子做完作业后，家长要给孩子检查一下，如错了，要给孩子做一个做题记录本，给孩子养成良好的习惯。特别是一个单元要学完了，再把错题记录本拿出来再给他做一次，看他会了吗？家长要有持久性。

孩子上到小学后，他的活动范围和时间都要比上幼儿园时大很多，接触的事物也多很多，再加之小学的老师一般不会把太多地精力放在关注孩子的生活上，孩子在学校内外自由活动的机会大大增加了，这时也是孩子容易出现各种危险的时候，对于即将上学的孩子来说，必要的安全教育必不可少。

上下学路上的安全常识要记牢。不管是不是有家长陪同孩子

上下学，注意交通安全都是很重要的。家长应该充分利用路上的时间和机会，给孩子讲解交通安全常识。

在校园内要自己学会保护自己孩子好奇心强、行动易冲动、缺乏必要的安全经验的特点可能会导致一些危险。比如孩子玩大型器械时不自量力，和别人玩一些危险游戏。家长要引导孩子注意保护自己，知道自己身体的哪些部位特别要保护好，知道在楼道里不追跑打闹、不做危险动作，不猛跑，不乱扔东西，树立安全意识和自我保护意识。。

独自在家时要注意安全。家长要反复告诫孩子哪些东西是不能自己随便动的，比如电插销、煤气灶、刀子等，明确告诉孩子不能爬开着的窗户、不能玩憋气的游戏。同时，在有家长陪同下，由家长逐步交给孩子使用各种工具的技能和方法，减少孩子的好奇心。

很多家长在孩子升入小学之后，都沦为“陪读”、“侍读”，而且对这种状况感到无可奈何，“孩子小，记不住作业”；“不看着她，她就不写作业！”

孩子初上学在家做课时，家长给予适当的指导与帮助是必要的。但有的家长在孩子做作业时总是陪在旁边，一切准备工作由家长给做，有了困难家长马上予以解决，做作业时家长盯着，做完作业由家长检查、改错。这种做法是不可取的。久而久之，孩子会形成一种依赖心理，不陪就不读。孩子的学习自觉性和良好的学习习惯、学习能力都难以形成和发展。

怎样从“陪读”的角色中解放出来，让孩子获得独立学习的能力和习惯呢？

给孩子准备独立的学习小空间，可以是房间的一个角落或单独一个房间，有一张小书桌，一个小书柜即可，重在安静、整洁。

学具的准备：书包、文具盒、直尺、削好的hb铅笔几支、圆头小剪刀一把、橡皮数块(没有图案的)、拼音本子（四线格的、装订线在上面的）。所有的文具只要实用就行，切忌玩具化、高档化。

当然，以上几点只是物质上的准备，仅有这些还不够。孩子做作业时家长忌在家中看电视、打麻将或频繁地问这问那，而应该让孩子独立地完成作业。家长也应有意在一旁看书、看报给孩子以潜移默化地影响。

不要“陪读”并不是说不要去关心、帮助孩子，家长应每天查看孩子作业是否认真，读、写、算、默、背是否过关，有问题及时补救；家长还要帮助孩子学会学习。例如，低年级的孩子学习粗心，往往不会检查作业。为了培养孩子学会检查，家长可根据孩子的学习内容出些题目自己做，让孩子当老师来改爸爸妈妈的错。这种做法不仅会引起孩子的兴趣，而且在批改卷子的过程中就自然培养起仔细检查作业的能力。每天看看孩子的本子是否用完了，以免在校耽误学习。

据有经验的教师说，学生良好学习习惯的培养主要在小学低年级。所以，孩子入学后家长应注意培养孩子良好的学习习惯。如，按时完成作业，不拖拉；专心做作业，不磨蹭；作业本保持整洁，不乱涂、乱撕等。生活不要包办，养成孩子自己查看课程表、整理书包、带好一切学习用品；放学后与孩子多交流在校学习了什么，以便家、校的配合，督促孩子更好学习；鼓励孩子学儿歌、听广播、看课外书和新闻节目等，为孩子准备几本有益的课外书籍并督促他每天定量阅读，养成读书的好习惯。养成良好的学习习惯，将对孩子今后的学习大有益处。

培养孩子热爱学习、热爱学校、热爱老师的情感：一般刚入学的儿童都是非常喜欢和尊敬老师的，对老师的情感常常是推动儿童喜欢上学、努力学习的动力。老师和父母都应重视这份情感。有时父母常说自己的孩子。

我讲话你一点都不听，老师的话跟圣旨似的！这种消极的语言不讲为妙。当然，父母在孩子面前议论和批评老师更是不恰当的。

孩子入学后，作为家长还应多与老师联系，及时沟通了解孩子的情况，给予有效帮助。家长一定要支持孩子参加学校里的各项活动，让其充分展示自我，锻炼能力；（孩子学了特长就是要他们大胆的充分的去展示自我的）。还应强调的一点是不允许孩子在学校与家中有相反的行为表现。所以，我建议各位家长都给孩子遇上校讯通，主要看孩子在校记得作业和校讯通上的一样吗？这样能知道你孩子在校是否注意听讲相联系。

在学校学习期间，不要让孩子把玩具和零食带到学校，也不能让孩子带电子表来上课，会分散孩子的注意力的。也尽量让孩子不带零花钱，懂得节约。体育课当天要穿好球鞋，美术、音乐等科目要按老师要求带好相应用具，有校服后每周一升旗请提醒学生穿校服。

总之一句话：培养孩子的好习惯最重要。

以上是和家长们家长们交流的几点建议，不当之处请批评指正。再次感谢众位家长对学校的大力支持与信任。祝小朋友们学习进步。各位家长心想事成！

小学三年级教学经验交流发言稿篇五

各位尊敬的领导，亲爱的老师们，大家好！

我是xxx区小学语文1坊的坊主王维穗，今天有幸和大家分享一下有关作业指导方面的一点做法。为了督促学员按时学成各项学习任务，我每天都在查阅学员的学习情况统计，了解学员的学习情况，随时与学员联系。

1、在qq群里介绍这次作业的要求，给老师们减轻压力，提醒大家一定要用自己最近教学实践中的真实案例，我们的口号是“不求高标准，只求真实性”。

2、对每天上传的作业细看分层指导。主要从三个层面指导学员作业：第一从信息技术运用层面，主要看学员们对信息技术的掌握情况，比如ppt的版面设计是否合理、颜色搭配是否有利于学生观看、字体的大小是否恰当、背景图片是否符合教学内容等；如果插入了声音，配音是否符合当时的教学情境；如果插入了视屏，看看视屏的内容是否有利于当前教学、视屏的时长是否合理；动画效果速度是否合理的；超链接是否恰当好处，是否便于使用等。第二从教学层面，主要看学员作业中的教学目标、重难点、流程是否符合学段要求、是否关注学生的学习方法和技能的指导、是否合理落实了“语用”、是否适应学生的发展。第三从整合层面，主要看学员的作业是否把有效的信息技术整合在合理的教学设计中，技术是否为教学服务、是否用在该用之处、是否起到画龙点睛的作用。是否做到“技术为我所用，教学因为而变”。在给学员评价作业时，先看看其他学员的评价，再根据以上三个层面肯定做得好的方面，做得不太好的层面提出建设性指导意见，希望他们整改后能被推荐为优秀作业。每个阶段按照20%推荐优秀作业。对于应付了事的作业，提出方向性的指导建议，希望他们能达到合格要求。

3、二度发现优秀作业，进行二次推荐，第一次直接推荐各方面都做到好的，第二次发现修改后重新上传的作业进行推荐。

4、打破情面，温馨提示：发现有个别抄袭作业的学员先在关注里给他发微信提醒，或者手机发短信提醒，或者qq留言，或者电话提醒。

5、把（附有大家的评价）优秀的作业挂在群共享里推荐给大家学习借鉴。不定时在群里列表表扬作业优秀的学员，增加学员的荣誉感，激发学员学习的积极性。

“路漫漫兮，吾将上下而求索”，按照研修网的要求和工作职责，对照身边的其他坊主，我感觉在各方面还有不小的差距。今后还要不断学习，尽职尽责地工作，争取取得更好的成绩。最后，我要感谢一直以来给予我鼓励和无私支持的各位领导和同志们，谢谢！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学三年级教学经验交流发言稿篇六

一、课堂奖励机制。

由于三年级的学生刚刚开始学习英语，学习热情很高、兴趣很浓，表演的欲望也很强，有时激动起来，课堂就会显得乱哄哄的，不好控制，尤其是对话课。为了保证每一个学生都积极参与到课堂中来，我们对学生合理进行了分组。每次上课时都随身携带一些小贴图。在教学新单词时，对学得快、发音准、记得牢的学生随时发给一个小贴图；对一些上课专心听讲、遵守纪律的学生随堂发给一个小贴图；对于作业认真、书写规范的学生给在作业本上及时贴上一个贴图；对于学生情景对话中表现好的小组每人奖励一个小贴图。通过一段时间的尝试，我发现这种做法大大激励了学生能够上课

专心听讲、积极回答问题、认真做好作业、主动参与学习、大胆质疑。也调动了学生学习英语的兴趣，大大提高了教学效率。

小小的一张贴图，给孩子带来的是学习的乐趣、参与的激情和成功的喜悦，同时带给老师的也是一份欣喜、一份充实。

二、培养有能力的课代表。我的英语课代表有好多个。有专管作业的，负责每天作业的收齐与统计；有专管领读的，每天的早读课有领读课代表负责，领读课代表要在我面前朗读过关；有专管纪律的，早读课时督促每一个学生认真朗读。

三、利用每天的课前五分钟，让学生自由编对话，上台表演；也可以让学生做小老师，模仿我每次上课的口令
ring you
ou./ok./allright.培养学生的交际能力。

四、成立“一帮一”小组。我们学校的宗旨是：不放弃每一个学生。对于语言能力较差的学生，我会安排一个学得好的学生和他坐一位，辅导并督促他完成每天的作业、背书与默写。

五、每节课的freetalk我会尽量把所学的句型快速地与学生交流，学生就不易忘记旧知。所以，一学年下来，几乎每个学生都能做到单词会拼背，简单的常用句型会正确使用。

以上的做法，其实我们大家都在做的，但我认为持之以恒很重要。在今后的教学中，会继续潜心钻研教材，创造性地理解和使用教材，以课程标准为依据，结合学生实际情况，对教材进行整合和拓展，努力使教学效果达到最优化。

谢谢大家。

小学三年级教学经验交流发言稿篇七

各位老师，下午好，我今年从事六年的语文教学。在这半年的教学中，经验积累没有多少，倒教出了不少困惑。下面我就从作文教学方面说说自己的做法。

想提高作文水平仅靠教材上的单元习作训练是远远不够的。因此我进行了系列作文训练。

1、生活中的作文训练；

这个新学期我刚接受新班级，师生双方都不太了解，为了尽快了解学生，摸清他们的写作水平，我定下习作第一系列的总方向——《瞧，我们的新学期》然后分别以《我们班的变化》《我们的新班主任》《新学期新打算》为题进行系列习作练习。让他们用自己的眼睛观察新学期的变化写自己的感受，写好后从中选出几篇特别出色的文章在全班同学面前范读，并打印成稿。结果通过习作系列活动，调动了学生的写作积极性，从而打开了学生的写作思路。同时，也是我很快摸清了学生们的写作水平，以便今后有的放矢的进行习作辅导。

在生活中善于抓住一些重要日子进行习作练习。如在学生过生日时，布置一道作文题回家询问父母自己出生前后的故事及名字的故事，然后把自己从父母那里了解到的写下来。这种习作练习不但起到了练笔的作用，而且还是学生通过从父母那里的了解，知道生命的来之不易，父母对自己的付出，从而进行感恩教育。

2、影评、读后感、听后感习作系列训练

小学阶段作文题材比较单一，一般以写人记事为主。可一些优秀的影视、书籍、歌曲能引起孩子们强烈的感情共鸣。我利用一些契机，开展了这一方面的习作系列训练。

小学三年级教学经验交流发言稿篇八

虽说从教二十余年了，但要说经验，确实也没有，有的只是凭借自己的努力和全身心的付出做了我应做的事。

一、建立良好的班风、学风。

严明的纪律是战胜一切的法宝，良好的班风是学生学习的保证，因此，新学期开学接到一个新班，我首先对学生进行思想教育，端正态度，学习时认真细心，玩耍时快乐开心，遵守学校纪律，完成各项作业是应该努力用心。在班级管理上（学习、纪律、安全）一是一，二是二，决不马虎，决不妥协。记得向一位老教师讨经验，得到两个字：认真。是啊！凡事只要认真起来，没有做不好的。我们的班级，各项工作分工明确、责任到人。都说孩子们有无穷的潜力，这一点在我们班充分体现。教给孩子们方法，他们竟干的那么好！那么认真用心！每天每个孩子到校后都像小主人那样把自己的事干得漂亮至极。你看班长，全面工作做得好：第二组桌子歪了，读书时间到了，开始听写……俨然一位小老师吗。学生们各负其责，各干各事，这样我就闲下来了，干啥呢？耍手机（记录孩子们的闪光点，发到“乐教乐学”里，不忘奖上几朵红花，不吝啬几句赞美的话。）了解学生的预习情况、准备上课。其次说一些最能打动学生内心的话来唤起他们学习的激情。比如去年我刚接住四年级，就有学生在师生很陌生的情况下，偷偷地跟我说班里某某经常不写作业，某某抄别人作业等等，我知道这是一次好的教育机会，我对全班同学说“同学们，我很高兴今年能教到你们，早就听说咱们班同学脑子聪明，上进心强，通过这几天的接触，我感受到了，老师不爱打听你们的过去，我只看重今天，不管以前你表现怎样，那已经成为过去，从今天开始，遵守纪律，努力学习，我相信我们班每一个学生都会有进步的。”我的这番看似寻常的话，没想到却起了很大的作用，唤起学生的学习激情，为我今后的教学工作奠定了良好的基础，收到了很好的效果。

该严时严，该松时松，该爱时爱。课间我会和孩子们一起做课间操，他们教我跳双摇；美术课一起画画，他们说我画的美，我可高兴了；放学和他们一起到野地里玩（因为住校）打车轮、讲笑话、表演课本剧、吃点孩子们从口袋里掏出的煮绿豆（虽然脏脏的）。跟孩子们做朋友，既玩的开心，又拉近了师生的关系，使他们更容易接受我了，随之而来的是工作更游刃有余，得心应手了。（这是又一法宝，很灵的。呵呵）

二、时刻培养学生学习习惯

正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施和学生的学习。这个学期重点培养的学习习惯包括以下几方面：

1、课前准备，上课前必须把该节课的学习用品准备好，这样用时省时高效。

2、课前预习，课后复习。每天放学时都为学习布置具体预习任务，并适时教给学生预习的方法。教会学生预习的方法：读课文两遍、划出生字词、想想讲了一件什么事情、找问题、思考课后题，坚持课前预习，并让学生在预习中发现问题。新课授完，必要求复习。

3、上课方法，该说时就说，该听时就听，该写时就写，认真听讲，积极思考。学会听课，学会做笔记。写工整字，做规范作业。我特意把《米芾学书》一文提前讲授，强调文字书写的重要性及其方法，并适时进行写字训练与指导。经过长时间的训练，使学生的字越来越漂亮，作业越来越规范、美观。

每天练字，我和学生一起进行，有时我会自豪的向全班展示我的字，看我写的多好！（其实真的不咋样）有时我会拿起某个学生的字啧啧的说还没你写的好，我得努力超过你，孩子们就呵呵的笑。

听写，师生轮流当老师，一人念，其他人写，我的也和同学们交换者批改，孩子们会毫不留情给我的错字打上×，并让我补几遍，嘿嘿！可他们并不知道我故意在易错字上动了脑筋。

阅读，语文是语言，除课堂教学之外，还需让学生多读、多讲、多练。为此，在早读时，我坚持跟班了解学生朗读及背诵情况，前一段还掀起了朗读背诵大比拼，孩子们热情高涨。期间发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。

小练笔，以往的教学中我都会要求学生将好的词语、句子、段落摘抄在习作笔记上，但如果只是一味的记录并不翻看、积累、消化的话也都是白搭，所以本学期我一方面要求孩子们统一记录习作笔记，适时拿出来看看、读读、仿照着写写。在教学《小树死因的调查报告》一文时我们还当堂进行口头作文，孩子们兴致可高了。一方面我们班的语文书上是画呀、写呀弄的“乱七八糟”的，多音字、近反义词、比喻句、拟人句、自己对一些词语句子的理解等，平时拿着一本语文书就可以做全面复习。教学中不但要注重积累、应用，还要注重书写，将积累真正落到实处。

三、学困生辅导不容忽视

农民种地讲沟边地最落产量。针对学困生，我制定了一些具体的计划和目标，进行有计划的辅导，对于有能力提高，但平时懒的动脑筋不学的同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有的水平；对于肯学，但由于能力不强成绩不好的同学，我要适当引导，耐心教导，让同桌、小组长帮忙慢慢提高他们的成绩，且多鼓励，让他们明白，只要肯努力，成绩就一定会提高；要是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。我采取个别辅导的方法，降低教学要求，重点抓基础知识的'学习。我相信，

只要坚持辅导，他们肯定有不同的进步。总之要把握住一点：不要让他们觉得自己笨，产生厌学情绪，嗯，这就要求老师多下功夫了。

真的！真的！让我讲经验，我也讲不出什么，说的都是平时工作中的一些小事，今儿得机会与大家唠唠。工作中还有很多不足，我要多学习好的经验，取长补短，争取当好一名孩子们喜欢的老师！