

# 2023年期中质量分析经验交流发言稿 县 小学毕业班质量分析经验交流会发言 稿(通用6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 期中质量分析经验交流发言稿篇一

我很高兴来参加这个会议，下面借此机会就我个人的一些简单的想法和做法向与各位老师进行交流。

### 一、努力激发学生的兴趣，使课堂教学具有实效

我认为，语文教学首先要激发学生学习语文的兴趣，变被动为主动。“兴趣是最好的老师。”因此我们的课堂教学要重视调动学生学习的积极性。平时，我们上的都是家常便饭的课，说能准备得多充分那是不现实的。我想我们应该尽力做到的是认真钻研和理解教材，努力在教材与学生之间架设一座桥梁，使学生对教材的阅读不会感到困难，不会觉得枯燥。例如《半截蜡烛》这篇课文紧紧围绕一根小小的蜡烛展开了一场惊心动魄的故事。课文情节扣人心弦，跌宕起伏。阅读文章，学生的内心也会随故事情节的.变化而变化。在进行这篇课文的教学时，我设计了几问串连全文，打开了学文的通道，就是“读这个故事，你在读到哪儿的时候稍稍松一口气？在读到哪儿的时候，让你紧张起来，感到透不过气来？又在读到哪儿的时候，你终于舒一口气？”这几个问题抛出去，学生学文的兴趣马上有了，仿佛豁然开朗，找到了文章的突破口。

如果我们的每一节语文课都能力争为学而教，都能力争上得入情入理，上到学生的内心深处，那么长此以往，学生就明白了这就是语文，这就是语文课堂，语文原来是这么有滋有味儿。这个时候想叫他对语文不产生兴趣都难。

## 二、重视反馈及时，做好复习巩固工作

在课堂教学中，我们教师如果重视从学生那里获得反馈信息，就能及时准确地了解教学效果，处理好教与学的关系，取得良好的教学效果。学生对知识的掌握、能力的获得与否，作业中反映得很清楚。所以，学生的作业应当能及时指导、及时批改、评讲与订正，这样会取得及时反馈、及时纠错、及时巩固等效果。作业讲评要注重解题方法的指导。比如说，古诗词的题型要抓住突破口的字眼，阅读题可以在原文里面找答案，如果需要自己组织语言去回答的话要努力去答具体，答完整。作文要切准题意，写足字数，分好段落，眉清目楚。另外，作答时一定要端正书写，这是给批改老师的第一印象等等。试卷评讲为了给学生一个示范，我会抽时间尽量把答案打出来，在大屏幕上放大，目的是让学生真正弄会，避免订正还出错。特别是阅读问答题，教师具体、完整的回答，给学生一个提供了一个很好的范例。作文评讲，我也会在展示台上展示优秀作文。总之，我觉得看一遍可能会给学生留下的印象更深刻一些。

## 三、抓好课外阅读，提高学生的综合实力

我们都知道，现在的考试重能力，只掌握课本中的知识是不够的，语文教学的最终目标是培养学生的综合能力，让学生学会分析问题、解决问题。加强课外阅读是提高学生的综合实力的一条重要途径。那么，如何激发学生的阅读兴趣，把课外阅读落到实处呢？方法很多，我想，首先我们可以有意识地选择一些好书，从好书中挑选一些精彩的段落读给学生听，先把学生深深地吸引住，再促使学生热情地去阅读。其次可以在班中树立爱读课外书的典型来激励学生，鼓励学生

向身边的同学学习。同时，我们可以配合阅读教学积极向学生推荐与课文内容密切相关的读物。因为学生阅读得最多的就是课本，而课本里有些内容是从名著名篇中选出来的，所以，我们要抓住这个推荐介绍名著名篇的好机会。其实，课外阅读的习惯不是一朝一夕就能养成的，如果不及时检查督促，容易自流。为了激发学生持久的兴趣，提高阅读质量，可以进行一些定期和不定期的阅读检查、评比。如举行读书交流会、经验汇报会，或是展览优秀的读书笔记、经验，评比表彰课外阅读积极分子等。读书交流会形式多样，可以介绍课外读物，可以进行课外阅读知识的练习、竞赛等，这样学生的兴趣更浓，更能激发学生的阅读兴趣。

## 期中质量分析经验交流发言稿篇二

提高学生阅读能力唯一的方法就是要让学生多看课外书，所以我们老师就要想办法让学生多接触课外书，对课外书产生兴趣。作文方面，对作文选材的把握是学生下笔时的难点，作文布局的不合理和文笔的低劣是六年级学生作文要想有所突破的关卡。从试卷分析发现，语文的确包罗万象，是名副其实的大语文。最突出的是语文的课外知识必须丰富。而这对农村学生来说，无疑是比较困难的。所以老师要想办法做到：

1、激发学生的写作兴趣。

2、指导课加强作文范例的剖析。展示优秀作文，明确好作文的标准。在作文指导课上分析作文病例要比展示优秀作文更重要，通过让学生阅读、分析、讨论、作文中的病例，使他们认识到作文中存在的问题和怎样进行修改，同时反思自己的作文中是否也存在这样的问题。总之，在指导课上坚持不懈地加强作文范例的剖析，学生的作文质量一定会提高得很快。

3、重视作文评改。小学生作文是要把自己看到的、听到的、

想到的有意义的内容用文字形式表达出来，是一种内化的过程，即使是表达生活中平淡的事情，也是对学生一次极好的思维训练。因此，教师对学生的习作过程，都要给以积极的鼓励、激发，建立一个新的评改模式和评价标准，比如，有些作文我们可以让学生来改，一定要改变以往评改作文时间过长，教师单方面参与的状况。

四、运用“三勤”教育方法，收效十分明显。

1、头脑勤。语文老师钻研教材，钻研学生必须勤于学习、善于思考，努力地去发现问题、解决问题。

2、口勤。每个班级都有令人头痛的后进生。对待他们我不采取简单粗暴“不管三七二十一，一棍子打死”的方法。而是先了解具体情况，因人而异，因事而异，进行说服教育，摆事实讲道理。

3、手勤。对于学生你对他松一尺，他会对自己松一丈。平时的作业，尤其是学生每周一次的作文，我都坚持全批全改，持续对他们进行分数激励，不但引起了学生的写作兴趣，而且在坚持中提高了学生的写作水平。在这“三勤”当中，“头脑勤”是基础，只有考虑成熟了，你才能去讲去做。当然，“手勤”、“嘴勤”也是非常必要的，只有三者密切结合，你才能成为一个优秀的语文老师。

当然，教学中单靠老师的勤，学生不勤也是不行的。因此，每上完一课后，我要求学生自己来出课后练习，这个课后练习是有要求的：不许少于两页，不得少于四种题型，题目与答案用两种颜色的笔书写，便于老师批改。对于有创新思维的学生老师要及时给予表扬。

考试是检验教学质量的有效手段，因此，每单元上完后，我都要对学生进行复习与检测，找出自己教学中的不足。从一次次的检测中，让我和我的学生有共同的收获，共同的长进。

让我的学生真正成为语文学习的主人，成为语文这门课的真正主人！

老师们，学无前后，教无定法。由于时间的关系，所以只能肤浅地讲这些，教学中没有必胜的诀窍，只有更适合的方法。我不知道我所说的方法对您来说是否适合，因为这只是我在这些年中摸索出来的几点不成熟的心得体会，讲得不对的地方请大家批评指出。

### 期中质量分析经验交流发言稿篇三

由于学生的不同，总感觉比较实用的教学经验几乎没有。只是凭借自己全部的智慧 and 全身心的付出做了我应做的努力。毕业班语文教学的经验，我更说不上有多少，只是自己的一点心得体会而已。六年级老师非常辛苦，这是众所周知的。尽管如此，我们六年级老师的教学都非常认真，可以说是全力以赴。这一年来，感谢领导对我们六年级的关心，借此机会，我也想感谢我们全体六年级老师对我工作的支持，有什么没做好的，还敬请谅解。领导说要我谈经验，我回想了一下，自己不才，没有什么经验可谈的。再说了，在座的各位经验都比我丰富。所以我只能说是把自己在教六年级时的一点体会和大家聊聊。

名言的考试，经常会这样出题：你的好朋友不爱学习，经常玩电游，你想用哪句名言劝他；当你的朋友看到花朵凋谢伤心难过时，你又打算怎么安慰她呢等等。像这样的考题就贴近了生活，体现了学习的灵活性。如果我们在教学时只是一味地背诗、背句，一部分学生的成绩势必不会很理想。

还有，我要说的是关于系统复习。这几届毕业班语文复习，我们用的是都是题库，题库也确实不错。只是题库内容太多，由于时间很紧，对于有些章节，我们只是草草过了一下。上个学期由于最后两个星期要应付教委统考，有个别内容我根本没有切入。所以，基于最近两年初中的考试模式，我建议

你们如果又要用题库，是否可以这个学期就将阅读部分做完，这样更有利于学生阅读能力的培养。

另外，学生与学生之间没有很大的差距，只是他们的知识接受能力不同，我不能歧视任何一个学生，只能平等的对待他们，耐心的教导，尽快使他们赶上来。关爱学生是关键。其次，纪律是必不可少的，课堂上有良好的纪律是教学的基础，只有课堂上有良好的纪律作保证，学生们才能静下心来听我讲课，我的教学才有效果。纪律绝对是保证。最后，是学生的学习兴趣，学生的学习兴趣是学习的动力，没有兴趣什么工作都是白费，学生不愿意听我讲课，我就是倾其所有的认真教学也是没有用的，我在那里唾沫横飞的讲，而学生的脑子里想的是其它的事情，我就是再讲的好，学生还是什么也学不到。只有充分的调动学生的兴趣，激发起他们的学习欲望我的教学才能够事半功倍，起到良好的教学效果，所以说兴趣一定是学习的动力。

关于语文的学习，我就简单说到这里。下面我还想从一下三个方面做个提醒：

第一，重视月考。

第二，齐心协力。这里的齐心协力有全年级的老师，有语数学科组的老师，还有每个班的搭班老师。总之，为了学生，我们所有的老师都是心往一处想，劲往一处使。对待问题，我们一起讨论解决，没有把握的，我们还经常向唐校长、陈丽萍主任、刘五彩老师请教；对待优生，我们是倾入了满腔心血，尽量让他们的语数平衡，语文差补语文，数学差补数学；对待差生，我们也不放弃，天天苦口婆心地教育他们，让他们能够找到学习兴趣。让每一个学生都能在小学生涯画上一个圆满的句号。

第三，适当指导。对于学生适合考什么学校，我们要对家长做适当指导。那么，那些语文学得好，数学成绩差的学生就

很难考出好的成绩。当然有些家长不会听老师的推荐，但有许多家长还是想听一听老师的意见和建议。就说我们的肖鹏同学，他考了六中第四名，也报了名，但他还是打电话来咨询我到底读哪一所学校好。

作为一名参加工作两年的老师，我存在的问题有好多，希望领导及在坐的各位老师批评指正，我一定会好好领会不断晚上自己。

## 期中质量分析经验交流发言稿篇四

### 一学生存在的问题及失分原因分析

根据统计学生存在的问题及失分原因为以下几点：

1、概念把握不准确。如单选第1小题很多学生选错了，就是因为没有理

解到问题中“货币的神奇之处”就是考察货币的本质这个知识点。

2、知识不能灵活运用。如29题第3问有类似的题目在练习册上做过。

在这里问问题的方式稍微变一下很多学生做不出来。这与他们平时基础知识薄弱

有很大的关系。

3、思维能力、从材料中获取信息能力、概括归纳能力差。政治学科教学

要教会学生具体问题具体分析，同时要教会学生擅于从材料中获取提炼有效信息

来分析问题、解决问题。如果学生概括归纳能力差，在答题时就会出现零乱、

嗦或不完整。

4、审题能力不强。审题在考试答题中比较关键，从某种程度上说，题审

好了，就等于成功了一半。审题出错，就会导致答案不完整或根本抓不到要领，

胡乱作答。如第二大题的第26小题第一问得分率很低?主要是学生没有认真审

题，题目问的是绿色消费的含义，但绝大部分是举例或做法。

5、答题语言不规范。缺少政治术语。在学生作答中暴漏出来的问题是知

识掌握差，不会作答，胡乱随意写答案，字迹潦草，无条理。即文字表述能力差

不能给分等。

## 二命题分析

一，本试题结构及题型设计为第一卷选择题部分和第二卷非选择题部分。试

卷总体结构合理，难易度适中。其中70%是基础知识。只要学生认真听课，课后

认真复习都能作对。30%分是难度适中题。考查学生的综合知识的.运用能力。试

卷从学生的认知水平和生活实际出发，突出对学生基础知识、基本技能及问题探

究的基本方法和基本过程的考查。考查的内容注重加强试题与社会实际和学生生

活的联系。尤其是学生在具体情景中运用所学知识分析和解决具体问题的能力。

## 二、试卷分析

1、试题内容结构。试题考察内容是由《思想政治》必修一第一，二单元。

试卷题型丰富、题量科学、分值合理。第一大题为单项选择，共25题，每题2

分，共计50分。第二大题为非选择题部分，设四个给材料题，共计50分。

2、试卷难度结构，试题难易程度适当，基本按照教材中知识呈现的顺序和

2，10，15，17，22小题考查学生知识运用能力，让学生结合实际问题联系知识点

解答，属中等难度。

(2) 给材料题部分设四个题目，分别从四个方面对教材前一，二单元重点

知识进行了考察。问法设置上也很是相近，设三个问题，1是问含义，2是问原

因，3是问“解法”。从问题内容来看，学生只要平时注意记

忆，作答时注意条

理，考试中注意实际结合理论，应该能够完成。

3、答题情况。从整体看学生基础知识做的还可以，但比较严重的问题是知

识的灵活运用能力及审题能力较差。

三后期改进措施

1、强化基础知识教学，突出主干知识、重点知识的教学。在教学中，

我们要紧紧依据大纲，以教材为载体，对有重点的内容，我们要重点突出，讲清

来笼去脉，浓墨重彩，丰富内容，补充材料，采用多种方法多种手段调动学生的

多种感官，引导学生积极参与到课堂中来。真正体现学生学习主体地位，充分发

挥学生主人翁责任感。不要局限于记住几个零散知识点，如果意义不明，完全机

器记忆，很快就会遗忘，形成记忆残缺，知识学习不深入，容易造成学生急功近

利，学习不踏实，心态浮躁。教学中我们一定要一环紧扣一环?吃不得夹生饭。

2?注重知识教学的系统性和完整性。注重能力培养，要培养学生的思

维能力，增强学生自主学习的能力，注重培养学生的创新意识，以及与他人合作

和参与社会实践活动的能力。这就要求我们注重对学生学习方法的指导，使学生

学会学习，逐步掌握学习政治的一些基本技能和方法。能力的培养不是一蹴而就

的，它需要我们在教学中逐渐渗透、潜移默化，彻底抛弃传统的“填鸭式”、“满

堂灌”。教师在教学中扮演的是合作者、支持者和引导者的角色，设置平等的互

动交流平台，通过精心设置的课堂提问，由浅入深，由易到难，充分引导学生独

立思考。

### 3、加强技巧性训练。

（1）是加强学生的审题能力训练，教会学生审清时间空间，审准关键

词的意思，审准答题方向，选择题怎么做，材料题怎么做，问答题怎么做，从哪

里入手，如何解剖，如何分解，如何表述，有计划地用相关试题进行针对性的训

练，让学生明确回答相关问题的要领，从而增强学生的思维能力和应试能力。

（2）是加强养成教育。平时教学中不要放松对学生的严格要

求，督促

学生养成认真阅读、认真答题、认真写字的好习惯。

4、课后多辅导学习困难的学生。特别是那些汉语理解有困难的学生，

提高他们的理解能力及成绩。

高一政治组

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 期中质量分析经验交流发言稿篇五

作者：梅园小憩

一、试题分析：

这次期中试卷共五道大题，总分为100分。分为听力、积累与应用、口语交际、课外阅读、习作百花园。纵观整个试题基本体现了：注重基础，突出能力，尊重个性，鼓励创新，联

系生活的原则，试卷难易程度偏难，试题量适度。

### 1、重基础知识和能力的培养

试题主要从字词句段等方面命题，基本技能则是从字词理解，文章感悟等方面考查，无论是广度还是深度，都很好地涵盖了基础知识和基本技能的要点，因此能客观准确地检测出学生的语文能力。

### 2、强调了语言的积累

学生充分积累语言，能夯实学生的文化底蕴，打好语言基础。在第二（9）中得到了充分体现。

### 3、阅读重态度与情感考查

语文是一门思想性强的基础课程，它要求学生以对语言材料的理解和感受来表达自己的收获，本次检测在阅读的第四题就突现了这一点。例：“小公鸡一开始心中苦恼是因为他？后来他成了一只快乐的小公鸡。”只要学生认真读题就能想到正确的答案，这在一定程度上激发了学生答题的积极性，提高了学生的自信心。

### 4、写话重生活性

语文来自于生活，语文的学习最终服务于生活。本次看图写话选材选择了孩子们特别熟悉的生活场景，以帮助别人为主要内容，一定程度上也是对学生进行乐于助人品德教育。

## 二、学生答题情况分析：

从学生完成试卷的情况来看，学生看拼音写词语失分在于拼音拼读不准确和书写不规范。第2题选择正确的读音由于拼音基础差，失分较多，例如：“绦”“波”“泞”。第7题的给

加点词语选择正确的解释，失分较多。第9题补充句子第3小题孩子在写比喻句时忽视了量词的正确使用，失分较多。口语交际中让填写一句描写春天的诗句，失分的学生都是只写了半句诗句。课外阅读填空的第1小题中在文中找出一对反义词，学生都能找到，但因抄写时粗心把“苦恼”写成“苦脑”失分较多。习作百花园，多数学生都能看懂图意，但部分学生的写话内容缺乏人物对话、语句不通顺、作文格式不正确、缺标点、出现错别字和错误拼音造成了失分。还有四个同学由于时间关系一个字没写，失分较多。

三、学生试卷成绩如下：优秀人数：13人，优秀率：19.69%；及格人数：64人，及格率：96.97%。

#### 四、反思：

针对本次学生答题所暴露出的部分学生基础知识掌握不牢，个别学生的阅读能力较差，极个别学生做题态度不端正等问题，在今后的教学活动中，我打算采取以下措施：

- 1、继续培养学生良好的学习习惯，如：认真写字，按时完成作业，多读，多写，多说，多练。抓好学生的语文基础知识，强化训练字，词，句，让学生掌握牢固。
- 2、继续重视识字和积累。本次考试基础积累部分得分率最高，说明掌握的最好。对此我们不能有所松懈，而且必须继续重视识字和积累。在以后的教学和复习中要采用分散和集中的方法，检查学生对字、词的掌握程度，要鼓励学生背大段的课文，整篇的课文。
- 3、要多进行阅读练习，提高学生的阅读能力。要多多进行小练笔，让学生积累语言，为作文打下坚实的基础。阅读部分历来失分严重，本次考试也不例外，提高学生的阅读能力必须立足于课堂，立足于课本，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习。精读课的教学，教师要根据课的特点指导学习的

方法；略读课的教学，教师要放手，让学生根据精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文的思想内容的能力；二是体会重视词句含义的能力；三是体会课文表达的方法；四是自己提问题自己回答问题的能力。

4、在培养学生语文综合能力方面，引导教育学生要养成爱读课外书的好习惯，丰富课外阅读。语文学习在于积累，要求学生积累名言，谚语，成语，背诵古诗，为语文学习打下坚实的基础。

5、重视学生审题能力的训练，首先就是引导学生看清题目要求，认真观察图画，弄清图画内容，先口述再动笔，尽量地把语言写通顺。以上是对这次试卷的分析，一定有很多的不到之处，在今后教学中，我要注重平时的教学，功夫下在平时。让学生在教学中牢固地掌握基础知识，培养学生良好的学习习惯，端正学生的学习态度，提高学生的语文学习能力，给以后的教学工作有一点促进的作用。

2018.4.23

## 期中质量分析经验交流发言稿篇六

尊敬的各位领导、老师们：

大家好！

俗话说：“编筐窝篓全在收口”，初四复习历来是各学校的重中之重。我亲身经历了四年毕业班复习的紧张过程，感受最深的是精诚团结的重要，即遇事相互交流，遇题共同探讨，有分歧时求大同存小异，彼此保持心胸宽一点儿，心态平和一点儿等等。学期刚开始，我和赵老师、李恒斌老师就制定了初四语文学习和复习的大体计划，期中考试前我们顺利完成了新课学习计划，即用半学期完成一学期的新课任务，这

次考试，我们打破常规，考整册课本，题型和中考一致，由于学生模拟训练比较少，复习时间比较少，再加上多数学生书写习惯比较差、阅读写作水平整体不高、答题还不够规范，因此这次语文成绩不尽如人意也是在我们意料之中的，重要的是让学生认识自己的不足，为学生敲一次警钟！

我们初四备课组的三位教师不会止步于现状，年前是一个复习的黄金阶段，我们会高度重视，发扬克服困难、不怕苦累狠抓教学质量的工作作风，明确本阶段的复习方向和重点，将工作计划到每一天，紧紧抓住学生，抓实教学常规，抓住每个细节，加强教育教学研究，充分、高效利用好所有可利用的时间，充分调动学生的积极性、主动性，卧薪尝胆、拼搏进取、苦干加巧干，确保中考中取得好成绩。我们的基本原则是以本为主，稳扎稳打；精选习题，精编学案；重视积累、突出读写；强调运用、鼓励创新；专题复习，加大模拟。

今后工作的重点：

- 1、潜心研究中考题，对考点了如指掌。
- 2、强调书写训练，做到“三清”“三不”：“三清”就是卷面清洁，字迹清楚，笔画清晰；“三不”就是不写潦草字，不写异体字和不规范的简化字，不增减笔画。
- 3、狠抓基础知识的巩固，做到少讲精练勤检查。
- 4、在阅读训练中总结做题思路和方法，重视答题技巧和规范表达。
- 5、写作教学注重素材积累，充实文本内容，加强结构意识，点题意识，尽量打造一处亮点，写出真情实感。习作要力求做到题目新颖，构思巧妙，材料新鲜，细节鲜活，情感独特。

如何搞好语文复习，是一项教学技术，也是一门教学艺术，

值得我们每一位语文老师去研究和探索。只要我们一切为学生着想，一切从学生的实际出发，扎扎实实搞好语文复习，相信学生的语文素养一定会在原有基础上得到提高，当然中考也就一定可以考出理想的成绩。

谢谢！