

2023年中班科学探究活动教案水的秘密的活动难点(优秀5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么问题来了，教案应该怎么写？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

中班科学探究活动教案水的秘密的活动难点篇一

1. 引导学生观察万花筒中的图案，学生能观察并描述出其图案的特点。 2. 学生能用绘画、剪纸、拼贴等方法画出或做出类似于万花筒的图案。 3. 了解万花筒的成像原理，并能主动地运用自己喜欢的方式进行变现。 教学准备：

学生：水彩笔、彩色纸、剪刀等

教师：万花筒、彩色纸、剪刀、胶棒等 教学重点：

引导学生欣赏万花筒中的美丽图案，体会其形式美感，并能用中心对称的方式创作表现。 教学重点：

学生充分体会三棱镜反射产生的奇妙现象，欣赏万花筒中的美丽图案，体会其形式美感。 教学过程：

第一课时

(一) 引导阶段

(二) 发展阶段

1. 分组将各自在万花筒中看到的图案简单的画一下。

2. 展示各组的作业，并引导学生观察万花筒的花样是如何对称的。放课件引导学生观察万花筒中最亮的那个六角形图案，它是由六个三角形组成的，其中只有一个三角形的花样是真实的，其余五个都是镜子反射出来的，它们都是相同的并且围绕一个中心点对称。

3. 教师示范万花筒图案的绘制方法：(1)画基本形；(2)画细节；(3)涂色完成。

(三) 学生实践

1. 通过采用绘画的方式，创作出各种万花筒的图案作品。 2. 教师巡视指导。

(四) 展示与评价阶段

1. 学生展示创作的图案作品，介绍自己的创作意图，体现创作的成就感。 2. 学生评价，教师点评。

(五) 课后拓展

在万花筒中最亮的那个六边形图案的外边，还有无数个三角形花样，所以，我们才叫它万花筒。不同的学生看万花筒，得到的感觉也不一样。建议学生试着用多种外形来概括万花筒图案的形状，表现它的缤纷。

第二课时

1. 了解万花筒的内部构造，了解万花筒是利用三棱镜的成像特点，通过光的反射产生影像的原理。

2. 学生选择万花筒中某一图案，简单画一画。并把画的图案分组观察交流。总结出万花筒图案中心对称的特点。

3. 欣赏万花筒图案，感受其形式美感。

(二) 发展阶段

1. 教师采用剪纸的方法，师范制作出简单的中心对称图案。
2. 学生观察总结表现方法：(1)对折，找到中心点；(2)剪出图案；(3)打开后成形。
3. 启发学生在自己剪出的简单图形上，运用绘画、剪贴等方式进行再加工，使万花筒的图案更加丰富。

(三) 学生创作

1. 学生独立地运用剪纸、拼贴和添画的方法，创作出丰富多彩的万花筒图案。
2. 教师巡视指导。

(四) 展示与评价阶段

1. 学生展示创作的图案作品，介绍自己的创作意图，体会创作的成就感。
2. 学生评价，教师点评。

(五) 课后拓展

展示中心对称的形式在美术领域的运用，如标志设计等。

(六) 收拾与整理阶段

引导学生整理好制作工具和材料，注意环境卫生。

中班科学探究活动教案水的秘密的活动难点篇二

活动目标：

- 1、 观察蜗牛的外部特征，了解蜗牛的生活习性和运动方式。
- 2、 饲养蜗牛，了解蜗牛喜欢吃的食物。

3、 养成善于观察小动物的习惯。

活动准备：

1、 玻璃板、木板、木棍、放大镜。

2、 米粒、树叶、菜叶、西红柿。

3、 蜗牛、螃蟹、乌龟。

活动过程：

1、 以谜语形式引出课题：没有脚、没有手、背着房子到处走，有谁把它碰一碰，赶紧躲进房里头。

2、 观察蜗牛

(1) 用放大镜观察蜗牛的外形，说出其特征。

(2) 认识蜗牛的触角、头、壳和腹足，知道蜗牛是世界上爬行最慢的动物，也是世界上牙齿最多的动物。

(3) 用手触摸蜗牛的身体和壳，看看有何反应。

(4) 将蜗牛分别放在木板和玻璃板上爬行，让幼儿观察会留下什么。

(5) 让幼儿从玻璃般的背面观察蜗牛的身体。

(7) 让幼儿自由的观察，引导幼儿创造出更多的观察方法。

3、 游戏《赛跑比赛》

将小蜗牛、小乌龟、小螃蟹放到木板上，观察他们的爬行速度及身后是否有爬行的痕迹，让幼儿知道蜗牛在他经过的地

方都会留下一条白色的痕迹，那是为了前进时减少摩擦而分泌的黏液。

4、 喂蜗牛

鼓励幼儿用米粒、树叶、菜叶、西红柿等喂蜗牛观察一下他们爱吃什么？

5、 活动延伸

和幼儿一起讨论饲养蜗牛的条件。

中班科学探究活动教案水的秘密的活动难点篇三

1、 初步感知蜗牛的外形特征和生活习性。

2、 体验观察蜗牛的快乐，萌发关注、喜爱蜗牛的情感。

活动重点

感知蜗牛的外形特征和生活习性。

活动难点

感知蜗牛的外形特征和生活习性。

活动准备

活动前经验的获取：寻找蜗牛大行动；蜗牛实物及挂图；观察记录表

活动过程：

1、 分享交流寻找蜗牛的经验

你和爸爸妈妈去哪里找蜗牛的？找到了吗？你找到的蜗牛是什么样的？

2、 观察蜗牛的外形

分组观察，并通过讨论、交流、探索，了解蜗牛的外形特征。

提问：蜗牛的什么是什么样的？

蜗牛的壳像什么？

请你碰碰蜗牛的触角，你发现了什么？

蜗牛的身体是什么颜色的？

小结幼儿的观察发现。

3、 谈话了解蜗牛的生活习性

4、 进一步探索，感知蜗牛的生活习性。

教学反思：

孩子们事先了解了小蜗牛的主要特征，知道了它是用腹足爬行的，当下雨或遇到危险时小蜗牛会把自己缩在壳里。《蜗牛的秘密》这一活动正是让孩子们进一步了解小蜗牛的生活习性。整个活动我通过捉蜗牛、观察蜗牛等多种形式来认识蜗牛，以教师的启发引导和幼儿的主动学习为主，把教学合理地统一起来，在教学过程中启发幼儿创造更多的观察方法。为了让幼儿观察更清晰，我请幼儿观看我事先找好的介绍蜗牛的视频，然后我去结合图片作进一步的知识经验的提升，使学习不显得枯燥，更具形象生动性。

在教室里观察小蜗牛的活动中，小朋友显得很兴奋，分好了小蜗牛后我让孩子们仔细的看了小蜗牛的爬行。有的幼儿发

现小蜗牛是靠全身的蠕动在爬，有的幼儿说小蜗牛是不动的，只会在壳里呆着。有的小朋友说蜗牛背着壳爬行真是累啊！蜗牛爬行时是一个全身运动，强度有点大。我组织幼儿观察学习蜗牛是如何爬行的，活动中是让孩子们分组进行的。刚开始时，由于初次接触这种爬行方式，大家都觉得好玩，通过这样这一节观察小蜗牛的课，使孩子的情绪得到很好的发展，同时也发展了孩子们的想象力和创造力。

中班科学探究活动教案水的秘密的活动难点篇四

四月的春季气候温润，阴雨天过后，自然角里多了几只蜗牛。“哇，蜗牛”好玩死了！”“那个那么大，这个只有这么一点点小！”“它缩进去了。”“它的触角也缩进去了。”孩子们你一言我一语地讨论着。蜗牛的出现引起了他们极大的兴趣和关注，只要在户外发现一只蜗牛，他们就会围在一起看，并指指画画地说着关于蜗牛的事情。有的幼儿回家之后，还会从父母那里了解一些关于蜗牛的知识，来分享给大家。顺着孩子们的兴趣与探究欲望，我紧紧抓住身边的资源，开展了本次科学活动。幼儿科学活动不仅仅是科学经验的获得途径，更可以让幼儿通过自身的感知、操作、发现来探究、关注自然，萌发好奇心，对科学探索产生兴趣，并积累一定的科学经验和研究方法。因此本次系列活动特别注重幼儿的亲自操作、自我发现和及时的总结与讨论，旨在让幼儿在探究和总结中感受发现的乐趣，并学会从总结和讨论中不断发展。

二、活动目标：

1. 探索、发现蜗牛的身体特征、了解蜗牛的生活习性。
2. 能大胆地用较完整的语言表达自己的发现，并乐意与同伴分享。

三、活动准备：

1. 蜗牛、玻璃片、放大镜、青菜人手一份。
2. 有关蜗牛的图片、视频。
3. 大记录纸一张、记号笔一支。
4. 课前让家长带孩子寻找蜗牛并带到幼儿园；

四、活动过程：

1. 分享交流寻找蜗牛的经验。

提问：你在哪里找到了蜗牛？

教师小结：菜叶上、石头缝里、泥土里、枯叶堆里都能找到蜗牛，原来蜗牛喜欢生活在阴暗潮湿的地方，在那里总能发现蜗牛。

2. 结合自身经验说说对蜗牛的认识。

出示大记录纸

提问：你知道关于蜗牛的哪些知识？

根据幼儿的回答进行简笔画记录

教师小结：蜗牛有两对触角、柔软的身体上背着一只漂亮的壳

3. 通过讨论、交流、探索进一步认识蜗牛。

- 讨论：你还想知道有关蜗牛的哪些知识？

教师介绍实验工具

- 幼儿分组观察蜗牛，能轻声地与同伴交流自己的发现。
- 集体交流分享，鼓励幼儿大胆用完整的语言讲述自己的发现。

师：你找到了哪个问题的答案？

你发现蜗牛的眼睛长在哪里？ 它的嘴巴在哪里？

结合课件验证蜗牛的外形特征。

教师小结（根据幼儿观察后的回答）：蜗牛有两对伸缩自如的触角，长的那对触角上有眼睛，短的触角是用来找食物的，每只蜗牛贝壳上的花纹都不一样，蜗牛爬过后会留下一条粘液可以使蜗牛足部保持湿润，以免在爬行时把“脚”磨坏。

欣赏蜗牛图片，丰富相关知识

- 蜗牛是世界上爬行最慢的动物，也是世界上牙齿最多的动物。
- 原来蜗牛不但要冬眠，还要夏眠等。

5. 延伸活动

设问：是不是蜗牛，吃进去红我的食物拉出来的是红色的便便。

中班科学探究活动教案水的秘密的活动难点篇五

2、 体验观察探究蜗牛的快乐，萌发关注、喜爱蜗牛的情感活动重点自主观察探索，了解蜗牛的外形特征活动难点通过实验操作，感知幼儿的生活习性活动准备1、关于蜗牛的视频和图片。

2、蜗牛、青菜等活动过程教学反思活动环节预设时间一、分享交流寻找蜗牛的经验

提问：你见过蜗牛吗？你是在哪里看到蜗牛的？你见过的蜗牛是什么样的？

二、观察蜗牛的外形

2、教师小结：蜗牛背上有一个壳，头上有触角，眼睛长在触角上，身体是软软的，有点透明。

三、谈话了解蜗牛的生活习性

讨论：我们可以在什么地方找到蜗牛的？蜗牛喜欢生活在什么地方？蜗牛喜欢吃什么？

四、教师结合资料，向幼儿进一步介绍蜗牛

五、进一步探索，感知蜗牛的生活习性

6分钟

5分钟

6分钟

在教学引入环节中，我首先让幼儿对已获得的经验进行分享交流，当激发起幼儿学习兴趣时，马上进入主题。为了让幼儿观察更清晰，我请幼儿观看我事先找好的介绍蜗牛的视频，然后我去结合图片作进一步的知识经验的提升，使学习不显得枯燥，更具形象生动性。

在这节课快结束的时候，幼儿针对蜗牛是害虫还是益虫的问题发生了分歧。于是，我请幼儿回家自己做实验来进一步探究，将课堂内容很自然地延伸到课外生活中。