

# 最新中班绘本像妈妈一样教案(精选7篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

## 中班绘本像妈妈一样教案篇一

- 1、在有趣的情境故事引导下，体会浓浓的.说话氛围。
- 2、尝试大胆地在集体面前表述自己的观察与想象。
- 3、能积极参与活动，在活动中体验观察和探索的乐趣。

1□ppt课件 实物：红薯、萝卜、土豆、花生、若干

2、纸箱一个

### 一、认识小鼯鼠

1、今天老师带来了一位动物朋友，我们一起来猜猜看，它是谁？我们一起请它出来吧！这是一只可爱的小鼯鼠。

2、教师提问：知道小鼯鼠的家住在哪里吗？今天，老师想给小朋友们讲一个关于小鼯鼠搬家的故事，它的名称是《啪啦啪啦-砰》。

3、看图片教师引导幼儿初步了解故事内容：

4、小结：家里都是水，小鼯鼠这个家被水淹了，它不能再住下去了。小鼯鼠准备去找一个新的家！

（四）小鼯鼠找新家：

## 1、小鼯鼠出发了

(1) 啪啦啪啦，啪啦啪啦，小鼯鼠在地底下干嘛？

(3) 到底撞到了什么呢？（出示实物，让幼儿摸摸感受一下。）

(4) 对了，这个东西是长在地底下的，而且吃起来味道甜甜的。小鼯鼠张开大嘴巴“啊呜，真甜……，原来是个香喷喷的红薯呀。

## 2、小鼯鼠又继续向前找家了。

(1) 啪啦啪啦，啪啦啪啦，砰！这次又撞到了什么呢？

你从哪里看出这是一个萝卜？

## 3、小鼯鼠认识更多在地下的动物。

师：小鼯鼠在地底下啪啦啪啦，还会砰到什么呢？我们再往下看看吧！

(4) 噢！原来又是一只小鼯鼠也在挖山洞找新家呢！两个好朋友见面会说什么呢？

## 4、游戏“我是小鼯鼠”

请幼儿来当小鼯鼠，试试看会在地底下撞到什么？老师把盒子当地底下，幼儿学鼯鼠动作，看能砰到什么，拿出来告诉大家。

## 三、议一议：拓展活动。

## 中班绘本像妈妈一样教案篇二

- 1、欣赏散文，理解作品的'主题思想。
- 2、尝试用动作和表情来表达对作品的理解。

### 《好消息》

春天的背景图一幅，和内容相关的小图片若干；音乐光盘□u盘一个（内装幻灯图片□□dvd一台。

理解作品的主题思想。

能用动作和表情来表达对作品的理解。

1、引出主题，引导入趣

2、欣赏散文，感知理解。

1)、播放录音散文，让幼儿在完整欣赏的基础上，通过提问试着初步了解散文内容。

提问：“你们听到这是一个什么样的好消息”？（幼儿回答，教师出示背景图），那你还听到都是谁在传递这个好消息吗？（将幼儿听到的名称一一展现在背景图上）。

2)、再一次通过看幻灯图片和调整图片的顺序来帮助幼儿欣赏并理解散文的内容。

提问：“到底还有谁在传递好消息呢？还有，它们是怎样传递这个好消息的呢？咱们一起在看看这里（电视）来听一次吧！”

3)、教师边演示幻灯图片边有表情的朗诵散文。然后让幼儿

找一找，是谁先知道的这个好消息它又告诉了谁？它是怎样告诉的呢？（鼓励幼儿用动作表现出来）。教师边调整图片顺序边出示相应的文字。让幼儿初步学习在画面和文字之间建立一定的联系，萌发对文字兴趣。

3、讲一讲，演一演，让幼儿尝试用动作和表情来表达对作品的理解。

1)、请幼儿看着排好的图片顺序，跟着老师一起用好听的声音，好看的动作一起来念一念。

2)、教师让幼儿说一说，小朋友春天可以干些什么事情？做这些事情你们是什么样的心情？鼓励幼儿用快乐的心情，高兴的表情来向老师传递这个好消息。同时配上背景音乐。

3)、鼓励幼儿向同伴互相传递好消息。

4、结束活动

“春天来了，你还想把好消息传递给谁？还有，小雨点落下去后，他还会落在哪里？请小朋友好好想想，下节活动来告诉老师。”

## 中班绘本像妈妈一样教案篇三

1。理解故事主要情节和线索，学习角色对话；懂得遇事要动脑筋。

2。能根据画面内容展开想象和推测，并用较完整、连贯的语言大胆表述。

3。知道自我保护的方法。

根据画面内容展开想象和推测，并大胆表述。

理解故事主要情节和线索，学习角色对话。

课件、故事图片等。

1. 图片导入，激发幼儿兴趣。

这是谁？（母鸡）这只母鸡住在美丽的大树林里。

2. 播放课件，引导幼儿仔细观察画面，大胆猜测并讲述画面内容。

（1）播放图片1，引导幼儿观察、思考：

可是一天早上，母鸡醒来，推开窗户，突然……

（播放图片）母鸡这是什么表情？在什么时候会有这样的表情？

哇！母鸡到底看到了什么会这么惊讶？（播放课件：苹果树）

看到苹果树，母鸡为什么会这么惊讶啊？母鸡说了：“原来这里昨天还没有这棵苹果树，怎么今天突然有了呢？”

小朋友们，你觉得这棵苹果树是哪儿来的？（种的）为什么种在这？

这到底是怎么一回事儿呢？

（2）播放图片2，引导幼儿观察、回答：

呼！一阵风吹来，几片树叶落下来，苹果树上出现了什么？耳朵什么样子的？苹果树会长耳朵吗？你觉得这会是谁的耳朵？母鸡看到苹果树上长出了耳朵会说什么啊？（幼儿回答）

母鸡说：真奇怪！我从来没见过苹果树长着尖尖的耳朵。”

母鸡说什么了？

(3) 播放图片3，引导幼儿观察、讲述：

这时，呼！又吹来一阵风，几片树叶落下来，快看苹果树又出现了什么？尾巴是什么样子的？（毛茸茸的）苹果树会长尾巴吗？你觉得这会是谁的尾巴？母鸡看到苹果树上长出了尾巴会说什么啊？（幼儿回答）

(4) 播放图片4，启发幼儿思考：

(5) 引发幼儿讨论和猜想，鼓励幼儿大胆想象，说出自己的想法。

这是一棵真正的苹果树吗？为什么？那你有什么好办法让它现出原形来？（幼儿回答）

(6) 播放图片5，引导幼儿观察并说说母鸡想出的好办法。

小朋友想了这么多好方法，聪明的母鸡也想了一个好方法。母鸡说“苹果树秋天是会落叶的。”苹果树说：“是的是的，我们苹果树秋天是会落叶的。”

于是，苹果树摇啊摇。小朋友母鸡想了什么方法？（苹果树秋天落叶）我们一起来学一学苹果树晃动的样子。就这么晃啊晃，结果树上的叶子都掉了下来。

哇！快看这棵苹果树是谁假扮的？大灰狼接下来要干嘛啊？（吃母鸡）那母鸡应该怎么做？（幼儿回答）

(7) 播放图片6，引导幼儿观察并回答：

母鸡是怎样做的啊？（幼儿观察图片说）大灰狼抓不到母鸡，只好灰溜溜的走了。

3. 完整讲述故事，引导幼儿学说角色对话，理解母鸡的聪明智慧。

现在我们一起来讲讲这个故事：母鸡和苹果树。

提问：苹果树是谁扮成的？大灰狼为什么假扮苹果树？

母鸡是怎样识破大灰狼？（师晃动引导幼儿）你觉得这只母鸡聪明吗？为什么？（遇事动脑筋，不轻易相信别人。）

母鸡识破大灰狼的诡计之后，又是怎样做的？（快跑、躲起来）

4. 分组讲故事，学说故事角色对话。

小朋友后面每张桌上都有故事图片，现在请小朋友到后面讲讲母鸡和苹果树的对话吧？

5. 让幼儿了解自我保护的方法。

你遇到坏人或危险的时候，应该怎样做？（先躲起来，保护自己，再想办法抓坏人。）

## 中班绘本像妈妈一样教案篇四

1、 理解内容，让幼儿在游戏中愉快地、自觉地学习儿歌。

2、 充分利用儿歌的节奏约束幼儿乱碰撞的行为，培养幼儿自觉遵守游戏规则。

3、 理解、学习词：好脾气。

4、 引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

5、 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

游戏票每人一张，票上写有1-6数字号码；羊角球6-7只。

一、猜谜引出课题，引起幼儿学习兴趣

猜谜语：请幼儿回答这是什么车？

什么车子真好玩， 你碰我，我碰你，

软软的车座碰不坏， 大家玩得笑嘻嘻。

二、出示玩碰碰车的图片，通过提问帮助幼儿理解儿歌内容

1、 为什么碰碰车你碰我，我碰你，不会发生危险？

2、 为什么碰碰车有好脾气？或怎样才算是好脾气？

3、 用儿歌来总结幼儿的回答。

三、通过简单游戏让幼儿学习朗诵儿歌。

1、 老师边与幼儿游戏边示范朗诵儿歌。

2、 请幼儿自觉学习儿歌，让学得好的幼儿，老师要求他一起参加游戏并奖游戏票一张。在自觉的游戏中，幼儿学会朗诵儿歌。

3、 讲明简单的游戏规则，并用儿歌节奏约束幼儿碰撞行为。

四、运用有趣的直观玩具让幼儿边念儿歌边充分游戏

1、 出示准备好的羊角球当碰碰车，进一步激发幼儿游戏欲望，并巩固对儿歌内容的掌握。

2、 教师示范羊角球当碰碰车的玩法，要求幼儿尽量用羊角球去碰。

3、 幼儿充分游戏。

4、 小结鼓励后让幼儿边念儿歌边出活动室。

活动根据中班发展情况而选择，比较容易熟念。在学习儿歌时，结合相应的儿歌图片，幼儿很容易就学会了，而且能达到活动目标。启发幼儿创编时，也结合了鲜明的图片，幼儿也能达到预期的效果及目标。而不足之处，是在选材时，应选些较肯定的儿歌，教具，做起来也比较鲜明易懂。总的来说，整个活动还算是很成功的，活动基本达到目标要求。

## 中班绘本像妈妈一样教案篇五

1、 理解故事的主要情节，感受找朋友的快乐。

2、 有交朋友的愿意。

教学挂图，幼儿用书《泡泡找来的朋友》。

1、 以谈话引出故事内容。

请幼儿介绍自己的好朋友。

教师以大白鹅的叫声，引起幼儿听故事的兴趣。

2、 幼儿听故事，阅读理解故事主要内容：

引导幼儿讨论：

白鹅没有朋友时，它是怎么样样的？

是谁帮助它找到朋友的？

鼓励幼儿根据故事画面进行讨论：

小姑娘是用什么帮发找到朋友的？

小姑娘为什么要找这么多的朋友：

和朋友在一起的时候，大白鹅感到怎样？

3、完整欣赏故事，表达自己的感受：

教师连续有感情的讲述故事，鼓励幼儿说说角色的对话。

幼儿交流：

听了这个故事，你是怎样想的？

你是怎样找到朋友的？

## 中班绘本像妈妈一样教案篇六

1、能有顺序阅读话面，根据物体外形特征、作用、动作、姿态等，学会用“又…又…”的句型清楚地表达一个意思。

2、学习找自己的优点和能干之处。

西瓜、苹果图片各一张，幼儿用书《语言》人手一本。

1、看图片学习句型。

(1) 出示西瓜，引导幼儿观察西瓜特征，学习用“又…又…”的句型说出西瓜的两种特征：如（西瓜又大又甜），重点强调“又…又…”。

(2) 出示苹果，引导幼儿用“又…又…”句型仿编苹果特征。

2、翻开《语言》第16页，引导幼儿姿势正确地并有顺序地阅读画面，说出画面上人与物的名称。用“又…又…”的句型说

出人与物的两种特征或作用及可爱之处。老师鼓励幼儿大胆发言。

3、引导幼儿寻找自己的优点或能干之处及性格特征，用“又…又…”的句式说话，可以请幼儿当场表现自己特长。例如：我又会唱歌又会跳舞。我又活泼又机灵。

4、师生总结：今天我们学习了用“又…又…”的句型说以句完整的话。希望每个小朋友找一找自己的优点和能干的地方，做一个有自信的好孩子。

## 中班绘本像妈妈一样教案篇七

1、通过猜测与讨论，尝试理解“宝贝”的多种含义，明白“每个人的宝贝都是不一样的”。

2、感受生活中的温情和美好，体验拥有好朋友宝贝的快乐。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

ppt课件、绘本人手一本、书袋。

### 一、谈话导入

师：“小朋友，你有‘宝贝’吗？你的‘宝贝’是什么？”

（幼儿自由回答）老师今天给你们带来一本书就是关于寻找宝贝的，为了让大家都看到他，我把它放到了大屏幕上，这是书的封面，在封面上你看到了谁？封面上还有什么？（彩虹、字），这本书的名字叫《彩虹的尽头》。点开下一页介绍“这是书的前环衬、扉页、又叫书名页、接下来是这本书的

正文”

师：我们接着往下看（教师朗读绘本至 p5□□提问：听说，在彩虹的尽头藏有宝贝，獾和狐狸都很想要。于是，他们要到彩虹的尽头去找一找。彩虹的尽头会有什么‘宝贝’呢？请小朋友猜猜看（幼儿大胆猜测）”

师：“是这样吗？一会我们就知道了。”

## 二、幼儿自主阅读绘本，体验绘本的优美意境

### 1. 初步阅读，了解故事线索。

师：“在寻宝的路上，獾和狐狸遇到了一些小动物，这些小动物都有自己的宝贝。他们的宝贝是什么呢？请小朋友打开书《彩虹的尽头》，从第6页看到第十七页，（被老师粘起来的地方先不看）。我们到书里找一找。”（幼儿自主阅读）提问：

师：“獾和狐狸都遇到了哪些小动物？他们的宝贝分别是什么？（幼儿回答）我们一起看一下书里是怎么说的吧。”

## 三、教师完整阅读绘本，引导幼儿观察画面细节。

### 1、师边播放ppt边引导幼儿观察人物表情，猜想故事情节：

师：“獾和狐狸看见了彩虹，他们是什么样的表情？”（惊呆了、看呆了……）

### 2、引导幼儿观察獾和狐狸遇到松鼠的部分绘本，猜想故事情节：

师：“松鼠的宝贝是什么？为什么橡果是松鼠的宝贝？”  
（幼儿大胆猜测）

我们听听松鼠是怎么说的？（点开松鼠录音）

小结：到了冬天，动物们要储存他们的食物，吃不到食物就会饿死。食物啊对他们很重要。所以说，橡果是松鼠的宝贝。

师：“那獾和狐狸觉得橡果是他们要找的宝贝吗？”（不是）

3、引导幼儿观察獾和狐狸遇到鸭妈妈的部分绘本，猜想故事情节：

师：“鸭妈妈的宝贝是谁呢？（鸭宝宝）你们知道爸爸妈妈的宝贝是谁吗？”（幼儿大胆猜测）

我们听听鸭妈妈是怎么说的？（点开松鼠录音）

现在我来做妈妈，你愿意来做我的宝宝吗？谁愿意来？

（请一幼儿上来，老师做拥抱动作，并说我亲爱的宝贝，我好爱你哦！宝贝，妈妈永远都会喜欢你！孩子，我爱你，你就是我的宝贝哦！）

（温馨音乐）教师点评瞧他们抱在一起多么亲密呀，瞧他们在一起还说着悄悄话呢！

小结：原来孩子就是妈妈的宝贝，他们在一起多么温馨多么快乐呀！每个父母爱自己的孩子都会胜过爱他们自己，对于他们来说，你们都是无价的宝贝。

师：“鸭妈妈那么爱鸭宝宝，獾和狐狸会认为鸭宝宝是他们的宝贝吗？”

4、引导幼儿观察獾和狐狸遇到兔子爷爷的部分绘本，猜想故事情节：

师：“你觉得兔子爷爷的宝贝是什么？我们一起来请教一下

兔子爷爷吧！”

追问：“兔子爷爷的宝贝是什么？”（老师的美好回忆有……）你有什么美好的回忆？为什么兔子爷爷会说回忆是他的宝贝呢？我们继续来请教兔子爷爷吧。”我们听听兔爷爷是怎么说的？（点开松鼠录音）

今天老师也带来了几张照片，他们也能唤起你们的回忆哦。  
（孩子说说共同的回忆）

6、小结：回忆真是样奇特的东西，它也是我们的宝贝，看到这里我们知道了松鼠把自己最喜欢吃的松果当成自己的宝贝；鸭妈妈则把自己最心爱的小鸭子当成自己的宝贝，兔子爷爷年纪大了，经历过许多事情，懂得了很多道理，所以他的宝贝就是回忆。

四、教师与幼儿继续观看ppt至结束，启发幼儿理解、体验“宝贝”的真正涵义

1、提问：在獾和狐狸等待雨停的时候，他们想起了什么？

师：“松鼠的宝贝是橡果，鸭妈妈的宝贝是鸭宝宝，兔子爷爷的宝贝是他的回忆。他们的宝贝一样吗？”（对，每个人的宝贝都是不一样的）

师：“獾和狐狸找到他们的宝贝了吗？是什么？这和他们一开始想要的一样吗？”

2、总结：

好朋友间的友谊让他们非常开心。宝贝不一定是金的、银的、宝石的，而是一些很特别的东西，它会让我们变得非常非常开心！

师：“当彩虹第二次出现时，为什么他们俩谁也没有看？”  
（因为他们已经找到了宝贝）

## 五、结束

师：“你想知道老师的宝贝是什么吗？你们都是我的宝贝，让我来抱抱我的宝贝吧。”

《彩虹的尽头》是一节语言领域的绘本教学，故事讲述了獾和狐狸在寻找宝贝的路上遇到了各种小动物，而小动物们都拥有着最珍贵的宝贝，孩子们在理解故事的基础上感悟了宝贝的真正含义。

在活动的导入部分用“宝贝”字宝宝来导入课题，出示字宝宝之后接着进行提问：你认为什么是宝贝，为什么？孩子们联系日常生活实际表述自己的想法，在这个环节我用□“xx是他的宝贝，她是最珍贵的”来进行总结，使幼儿来初步感知知识目标学说的句型。

在活动的第二部分，通过利用ppt来引导幼儿观察画面，引导幼儿大胆想象猜测帮助幼儿理解每个小动物的宝贝是不一样的。这是造成本次活动超时的主要部分，当然也没有突破本次活动的难点，对其原因我进行了以下反思：

### 一、重复性的提问。

在这个环节原本设计的是幼儿说的比较多的环节，但我在进行教学时有些问题都是重复性的，比如在理解小松鼠的宝贝时，我进行提问：什么小松鼠的宝贝，为什么？这一个问题请了好几个孩子来回答，这种重复性的提问让整节活动拖沓无效。

### 二、没有关注到每一个孩子。

在提问的时候我总是只关注于那些举手的、爱表现的、大胆发言的孩子，而那些不好意思举手的孩子却没有起来回答过问题。我们时常会说：关注每一位幼儿，把爱的阳光洒在每一位幼儿的身上。在日常生活中我们或许会注意到这一点，但在教学过程中也会体现会你对每一位幼儿的态度。