

幼小衔接活动安排 幼儿园幼小衔接活动方案(模板9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼小衔接活动安排篇一

1、幼儿入小学之前应做一些适当的准备，这已是小学教师、幼儿教师和幼儿家长的共识。做好“幼小衔接”，不但有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的后续学习乃至终身学习打下良好的基础。

2、尝试经过幼儿园与小学的衔接、班级工作、家长工作等多种手段多方位实施“幼小衔接”活动方案，将“幼小衔接”活动真正落实到实处。

1、经过“幼小衔接”系列活动的开展，和谐幼小衔接，帮助孩子向小学顺利过渡。

2、本着“真诚、尊重、互动、合作”的原则，增强幼儿园与小学的沟通衔接。（园校行政之间、园校教师之间、教师与幼儿、幼儿与小學生等。）

3、有效整合家园力量，帮助家长树立正确的知识观。

5月30日

大三班教室

全班家长主持：金老师

- 1、班主任写好方案和发言稿。
- 2、家长签到表。
- 3、提前二天给每位家长发一份邀请函。
- 4、会场标语：幼小衔接家长会。

- 1、主持人致辞介绍活动流程。
- 2、由蔡老师讲座《幼小衔接》。
- 3、由班主任介绍班级情况。
- 4、有家长填写反馈表。
- 5、与家长交流。

附：家长会讲话稿尊敬的家长朋友们：

大家下午好！非常感谢你们从百忙之中抽空来和我们一起共同探导幼小衔接这个问题。

大家都知道：从幼儿园生活过渡到小学生活是儿童成长过程中的一个重大的转折点。如果拿孩子离开家庭走向幼儿园；离开幼儿园到小学；从小学到初中、从初中到高中这几个阶段做对比的话，那最薄弱、最重要的一环就是“幼小衔接”。因为它将对孩子的一生产生重要的影响。

所谓幼小衔接，既是幼儿园教育的结束，又是小学教育的开始，它起着承上启下的作用。幼小衔接的主要目的在于让我们的孩子：学习感兴趣、活动能合群、生活有条理，非常自然、顺利的适应小学的学习生活。在这样一个特殊阶段，我觉得我们老师和家长应有一个超前认识，提前认识到从幼儿园到小学，孩子的生活会出现哪些变化？并估计这些变化可

能会给孩子带来哪些的影响，然后有针对性地采取措施，使孩子顺利地适应小学生活。

一、首先和大家谈谈关于幼儿园和小学的区别：

进入小学，儿童所处的客观环境、学习内容、作息时间、自理要求、师生关系等都多方面都发生了较大的变化，许多方面都存在着断节问题，因此做好幼小衔接工作，我们家长首先必须要明确幼儿园与小学的主要差异：

第一，学习生活环境的变化。幼儿园的教室，一般布置得美观、形象、富有儿童情趣，有丰富的物质环境，玩具琳琅满目；而小学教室只有课本、黑板、桌椅等教学设施，这对孩子缺乏吸引力，操场上的运动器械对低年级孩子来说，享用机会也比较少，使刚入学的孩子感到有些不适应。

第二，生活内容的变化。幼儿园教育的特点我们总是采用“以游戏为基础活动”来进行。而小学学习则完全不同，因为学习是小学生的主要活动，不论你对所学的课程是否感兴趣，孩子都要根据国家统一规定的教学大纲来学好所规定的课程。学生的主要生活就是上课、完成作业。课间休息和游戏时间很短，孩子面临的是和5、6年级学生一样的每天上午四节课，下午两节课的课堂学习。而且最后总是以考试来衡量孩子学习的成败，给孩子造成的压力很大。

第三，师生关系的变化。在幼儿园，老师对孩子生活照顾比较多，老师像妈妈般地照顾孩子，并参加到孩子们的各项活动之中。师生之间的关系近似于亲情关系，在孩子眼里，老师就像妈妈。三个个老师整天与她们为伴，少了其中任何一个孩子都会问老师哪里去了？而进入小学就不一样了，老师的角色会有所变化，由于要完成教学任务，教师的主要精力放在教学上，在生活上对学生的关心的比幼儿园老师要相对减少，老师与学生的交往主要在课堂上，师生个别接触的时间比较少，新入学的孩子就可能会感到这种新的师生关系有

些不能接受，甚至感到生疏和压抑。

第四，教学方法的变化。小学正规的课堂教学方式与幼儿园的自由游戏、探索和发现、提倡在玩中学，学中玩的学习方式有较大的区别，比如在散步的时候小朋友发现小草发芽了，于是我们便很随机的带孩子到幼儿园里观察，寻找除了小草发芽了，还有哪些东西也发芽了呢？银杏树发芽了、柳树发芽了、柿子树也发芽了，小桃树也发芽了等等，从而得出一个结论，春天来到了。而小学以课堂教学和书面语言为主，强调文化知识的系统教育和读、写、算等基本技能训练，课堂大多时间是以老师的讲解为主，除了老师的讲解，孩子还必须完成一定量的作业。这些都需要勤奋刻苦才能完成学习任务。

第五、行为规范的变化

一般在幼儿园被认为是理所当然的个人要求，如上厕所、说话、玩东西等。举个例子：我班有个小朋友经常有这种情况，这边老师的课讲得津津有味，小朋友们听得聚精会神，她突然下位请假小便，老师真是左右为难。批准了好好的教学秩序被她打乱了，再有你离开教室老师总不能把课停下来让其它的小朋友都等你回来再上，说不定后面关键的知识你就失去了学习的机会。不批吧，万一把小便弄在身上怎么办？孩子入小学后，必须学会正确地认识自己，改正一些不良的行为习惯。做到上课抱臂坐正、不东张西望、不随便说话、发言要举手、学习用品放整齐，课本作业不准撕，上课不准喝水、在指定地方等家长接送等规定都纳入学生一日行为规范中，孩子们以往的感性将渐渐被理性和规则所控制。孩子在幼儿园里许多自选活动的的时间和权利将被服从统一要求所替代。

第六、家长和老师期望值的变化

孩子在幼儿园期间，家长和老师主要考虑的是孩子的营养、

心理的健康、生理的健康，孩子在幼儿园吃好，玩好，与同伴相处好就行了。而一旦孩子入了小学，家长和教师的期望值就会发生很大的变化，在学习方面对孩子给予新的期望，高的要求。考试要95分以上，孩子与孩子之间的横向比较激烈了。

总而言之，为了做好孩子入学前的准备工作，必须遵循儿童心理发展的规律和特点，既要重视儿童智力的训练与培养，又要强调非智力因素的培养，力求儿童入学前心理准备的全面性。

接着向在座的家长汇报一下我们两个班的老师具体已经做了的，还有即将要去做几个方面工作：

（一）、孩子们的学习方面

1、写字时，我们请小朋友将本子放直，眼睛离本子一尺距离，胸离桌沿一拳距离，握笔姿势正确。

2、看书时，请小朋友把书拿在手里，头不能靠在桌上，并保持一尺的距离。

3、小中班时，我们是说“小手放在小腿上”。现在我们请小朋友像小学生一样坐，双手放在桌子上，背挺直。

4、活动的时间延长到30或35分钟。

5、还有算术时，就像小学生一样开火车。

6、在活动中有问题要举手，而且回答问题要响亮。

（二）、孩子们的生活方面。

1、每天有小值日生、小老师等“职务”，有了这样的“权力”，小朋友会很积极地参加班里的活动。

- 2、每次做完作业后会整理记号笔、油画棒、并分组摆放整齐。
- 3、用餐时尽量保持安静，而且能吃完，有节约粮食的意识。
- 4、餐后擦嘴巴，并知道餐后不能跑，要参加一些安静的活动，如：分享玩具，能培养孩子和小朋友一起分享的能力并体验其中的快乐；阅读，主要是看图说话，并让孩子与小朋友自由地交流；听故事，能够培养孩子的倾听能力及思维能力；折纸，让孩子们互相交流，互相帮助，让个别能干的小朋友起到带头作用。
- 5、午睡时请小朋友安静地进入午睡室，而且脱穿衣服要有顺序，并叠放整齐。午睡起床请小朋友自己折自己的棉被，养成一个良好的习惯。

（三）、孩子们的心理方面

我们已经带孩子参观过小学了，活动中既能扩大幼儿园孩子的接触面，增强她们对学校的兴趣，激发求学的欲望，也能够帮助她们尽快尽早地熟悉校园生活。熟悉校园的环境，了解校园和我们幼儿园的区别，而且看小学生上课，哥哥姐姐坐的姿势、发言是怎么样的等等。让孩子知道我们上课的时候也要像哥哥姐姐一样，要立正，而且声音要响亮。我们还要看哥哥、姐姐做操，感觉哥哥、姐姐不像我们小朋友需要老师的带领。她们是班长带队的，心里就在想我以后也要当班长。我们还看哥哥姐姐做眼保健操，知道怎样保护我们的视力。在孩子们的心中感觉对小学非常向往。

因此作为我们老师现在侧重于关注孩子学习兴趣、学习方法与能力、学习的情感和态度等；培养想象力、观察力、表示沟通能力等基本素质，养成好的学习和生活习惯。才能科学地从生理、心理、行为习惯等多方面为孩子做好入学前的准备。

（四）、关于幼小衔接的小贴士

幼小衔接并不只是幼儿园和小学的事情，家庭和社会各方面因素都对其产生影响。其中家长的作用特别不能忽视。因为儿童的生活行为习惯、自理能力、身体素质、学习态度和能力的以及社会适应力等都离不开家长的言传身教。

家长首先要有正确的心理定位，走进新华书店经常能看到家长们争相翻阅哈佛女孩、北大清华状元等成功成才的案例，回家后一些望子成龙心切的家长往往会照着这些书本像菜谱烧菜一样逼着自己的孩子按部就班。其实，这些都是没有必要的。每个孩子都有自己出众的地方，家长对孩子要有个正确的心理定位，要看到孩子的优势，时刻反问自己希望孩子成为怎样一个人？如果是我，我会说希望孩子成为一个健康、善良、正直自食其力的人。一旦有了一个好的心理定位，家长在家庭教育中的做法就不会变得非理性。

其实激发孩子入学的愿望。孩子上小学，是她人生道路上的一个较重大的转折点。让孩子对小学产生向往，盼望早一点上小学。切忌家长对孩子这样说：“现在开始要吃苦头了”，“瞧，你这么坐不住，将来上小学可要受罪，让小学老师好好修理你！”

其实，这一时期的孩子对小学生的生活处于一种朦胧的状态，她们对小学的了解都是经过成人的介绍和她们的一些参观活动，而家长对孩子这样说，会引起孩子对小学的恐惧，觉得读书是一件可怕受罪的事，一旦读书受到挫折，就会产生自卑心理，更不能适应小学生活。

平时，家长在和孩子的聊天中，要不时传递这样的信息，“你长大了，就要上小学了，爸爸妈妈真高兴我们家要有小学生了，我们真开心”，让孩子知道，父母为自己的成长高兴，为自己上小学自豪。

幼小衔接活动安排篇二

再过一个学期，孩子们就要结束幼儿园的学习生活升上小学，从幼儿园进入小学对学前幼儿来说是人生的一大转折，有教育家甚至认为这种转变的跨度是人生最大的一次，要比高考、中考都要变化巨大。这个阶段的家长和孩子在短时间内有着太多的不适应，作为家长面临孩子人生的第一次考核，诸多家长有着太多的无奈和困惑。对于幼儿来说从幼儿园的小朋友成长为学校的小学生，角色变了，要求也变了，小学和幼儿园的生活又存在着一定的差异，如活动的组织形式，学习的习惯等，面临着许多不适应，所以幼儿园应进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的生活能力和学习习惯，认真做好幼儿园与小学的衔接工作，帮助孩子们顺利度过这个转折期，减少家长的焦虑和担忧，为幼儿入小学学习从多方面打好基础。

- 1、从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。（情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等）
- 2、以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。
- 3、加强幼儿园与小学的互动观摩交流，为幼儿做好入学前必要的心理准备。
- 4、家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

1、身体方面的准备：

(1) 保证每天幼儿在园内户外活动一小时的活动，通过户外活动，增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2)为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿上课时间、减少游戏时间等。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4)注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

2、独立生活能力的准备：

(1)、良好的作息习惯。

让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等

要适当调整孩子的作息时间，每天6：50左右起床，早晨8：30以前入园。晚上9：00上床入睡。晚饭前后与孩子共同商量一些活动内容，如画画，弹琴，玩玩具，看书等，动静搭配，使孩子每天的生活富有节奏，与小学生的生活相接近。

(2)、自己收拾东西的习惯。

学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。每晚还要让孩子养成检查学习用品的习惯。同时我们老师会在离园时，检查孩子的书包整理情况和学习用品保管情况。并对做的好的幼儿提出表扬。

3、学习方面的准备：

(1)培养孩子的效率意识。现代社会是一个高效社会，机会无

处不在，却又转眼即逝、生活节奏愈来愈快，所以教孩子学会做人的第一步是做一个适应现代社会的具有高效率的人，首先让孩子学会管理时间，这一点很重要，比方说，这个时候该为孩子买个小闹钟，天天晚上自己上好闹钟，第二天自己起床，每个人都是有懒性的，何况是小孩，闹钟响了，没起床，咱们就又要去叫了，这时候我介意您沉住气，让他睡，睡到他认为合适，让老师去评价他的迟到行为，让他们从小懂得，每个人都要对自己的行为负责。

(2)孩子做作业要有质有量，这方面我们在班内要求幼儿不仅要写好而且必需在规定时间内完成，对完成好的幼儿提出表扬，完成不好的进行指导。

(3)、做事专注的习惯

培养幼儿专注的习惯是一年级孩子最为重要的学习习惯。我们班开设了红花台，每节课评选一名幼儿，并以红花表示奖励，每周做一小结看看谁的红花最多，并把照相贴在红花台上，从而激发孩子的好胜心理。

(4)学习习惯中最重要的是倾听习惯。

好多孩子进入小学后第一不适应，就是记不住老师布置的作业，在幼儿园作业公布，家长记录。到了学校完全凭孩子自己记，有的孩子回来了，忘了作业是什么，急得直哭，忙得家长又给同学打电话又给老师打电话。倾听能呼直接影响孩子的学习效率，为了孩子更好的适应小学生活，我们班开展了“比比谁的记忆好”的活动，要求幼儿每晚自己记作业，并回家复述给家长听。通过第二天幼儿完成作业情况，来表扬幼儿。

幼小衔接活动安排篇三

为了解决幼儿园与小学的衔接问题，让孩子从幼儿园顺利过

渡到小学，结合本园的实际，制定幼儿园幼小衔接实施方案：

以《幼儿园教育指导纲要》精神为指导，坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。

活动时间□20xx年3月—6月，活动时间为一学期。

活动班级：大一班、大二班、大三班、大四班

初步养成良好的学习习惯(倾听习惯、阅读习惯等)、生活能力(自我服务能力、自我保护能力等)，建立初步的规则意识、任务意识。

有入小学的愿望和兴趣，向往小学的生活，具有积极的情感体验。

初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，对各类学习活动形成好奇心和求知欲。

第一阶段：启动、探索阶段(20xx年3月)

1. 成立幼小衔接工作组，明确责任，分工到人。
2. 加强教师“幼小衔接”的理论学习，通过培训、讨论、辩论等形式，了解小学生的行为习惯、心理特点和小学的教育目标及要求。

认真学习纲要，深入了解“幼小衔接”的目的和任务。

结合各班幼儿的发展特点、学习兴趣和各班使用的教材，通过在一日生活的各个环节中渗透“幼小衔接”的工作方法，

全面展开“幼小衔接”活动。

大班教师之间分享交流，将自己积累的关于幼小衔接互动指导策略的经验进行分享。

3. 召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

在家长会上介绍《幼小衔接计划》让家长了解“幼小衔接”的目的. 和意义，引起家长的足够重视，并能积极有效的配合我们的工作，达到家园共育的目的。

开展有关幼儿小衔接的系列讲座或咨询活动。

与家长共同探讨孩子在生活、学习、能力等方面存在的问题。

第二阶段：实施与调整提高阶段(20xx年3月—6月)

1. 开展《我上小学了》等主题活动，使幼儿初步了解小学生活。

2. 参观小学、体验生活，进一步感受小学的生活，了解小学生的学习生活与责任意识。

3. 做好各项准备工作

入学前思想准备：通过参观小学让幼儿知道小学与幼儿园有什么不同，激发孩子上小学的欲望，同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。

身体方面的准备：

通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健

康地迈入小学；

为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

独立生活能力的准备：

通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

学习方面的准备：

培养孩子学习方面的动手操作能力：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

培养孩子良好的学习习惯：

加强领导，健全组织。

切实加强活动的组织与领导，加强活动过程的管理，确保

活动有条不紊地进行。

落实目标责任制。

将各项工作做到定时间、定内容、定责任人、定活动方式，定活动地点，确保活动的扎实开展。

幼小衔接活动安排篇四

一、指导思想：

和谐幼小衔接，帮孩子走好小学第一步，助孩子向小学顺利过渡。

二、活动目标：

学习有兴趣，双语有长进；活动能合群，个性有发展；身体有保证，生活有条理。

三、活动思路：

本系列活动围绕参观小学校舍、感受小学课程、体验小学生活、和小学生联谊等四个方面进行。每次的活动目标各有侧重点，按照初步感受小学课堂——了解小学生的生活、学习——幼小同乐、开心party——小学老师为学前班的小朋友上课等顺序，有层次、有目的地活动。主要目的是带领学前班小朋友熟悉小学生的学习和生活，感受小学生活的紧张和快乐，和小学生做朋友，激发幼儿对小学美好生活的向往和做一名小学生的自豪感。

幼小衔接之一：接触小学的生活

(一)活动主题：参观加美小学部

(二) 参观地点：小学部教学区

(三) 参加人员：学前班小朋友及老师、小学一年级相关老师

(四) 参观时间□201x年5月20日(星期一)

(五) 活动目的：

1、使学前班小朋友知道小学时哥哥姐姐学习的地方，初步了解和感受小学生的学习与生活。

2、减少对小学的陌生感、神秘感，为适应小学生活做好各项准备。

3、了解小学活动特点和小学规范，对各类学习活动有好奇心和求知欲。建立初步的规则意识、任务意识。

4、激发学前班小朋友学习的兴趣和上小学的欲望，为学前班小朋友升入小学做好积极的心理准备。

5、让学前班小朋友走进小学生的饭堂，并与学生一起交流。分享吃自助餐的乐趣，激发幼儿上小学的欲望，为幼儿升入小学做好积极的心理准备。

(六) 活动流程：

时间：5月20日上午

1、(7：55——8：15)与一年级学生一起观看小学升旗仪式。
负责老师：王洪志。

2、(8：30——9：10)第二节学前班小朋友与一年级学生共上一节课。幼儿园学前一班到一(1)班，学前二班到一(2)班，学前三班到一(3)班。负责老师：王洪志(数学)、周金英(语

文)、杨霭怡(语文)。

3、(9: 10——10: 00)参观小学校园,包括小学生课间活动、操场、电脑房、舞蹈房、美术教室、音乐教室、体育馆、图书馆等等,边看边比较与幼儿园的不同。负责老师:王洪志老师,幼儿教师。

4、(10: 00——10: 30)观看小学生做课间操及进教室吃间餐。负责老师:各班主任、王洪志老师。

5、(10: 30——11: 00)参观加美小学部宿舍。由三名生活老师分班介绍宿舍并示范整理内务。负责老师:程雪菲、徐晓娟、梁丽梅、李飞萍、王洪志老师。

6、(11: 00——11: 30)让学前班小朋友走进小学生的饭堂,并与一年级学生一起交流。分享吃自助餐的乐趣,激发幼儿上小学的欲望,为幼儿升入小学做好积极的心理准备。负责老师:幼儿园老师、一年级组老师及四位生活老师。

幼小衔接之二:“幼小同乐、开心party”□

时间:5月20日下午

1、(2: 50——3: 00)孙倩主任讲话。

2、(3: 00——17: 00)在b107室进行游园活动。

游戏项目负责老师:

小学部:杨青青、杨霭怡、麦建宁、叶志庆和各班生活老师。

各班主任负责组织学生纪律,(注意照顾幼儿园小朋友)。邹成方老师负责兑现奖券;莫君华和张艺芬老师兑换奖品;叶志庆负责新闻稿撰写;王洪志统筹整个会场及拍照。

3、活动结束后，合影留念。

附活动流程表：

5月20日上午：

7：55——8：15参加小学部升旗仪式。

8：30——9：10学前班小朋友走进课堂。

9：10——10：00参观小学校园，包括小学生课间活动，操场，电脑房，舞蹈房，美术教室，音乐教室，体育馆，图书馆等等。

10：20——10：50参观小学校园及学生宿舍。

10：00——10：30观看小学生做课间操及进教室吃间餐。

10：30——11：00参观加美小学部宿舍。

11：00——11：30学前班小朋友走进小学生的饭堂。

5月20日下午：

14：40——14：45到b107室进行游园活动。

2：50——3：00孙倩主任讲话。

3：00——17：00在b107室进行游园活动。

幼小衔接活动安排篇五

为落实教育部和省教育厅有关减负规定的要求，切实减轻小学低年级学生课业负担，帮助小学低年级学生激发学习兴趣，

养成良好学习习惯，尽快适应小学生活，根据《宁波市教育局关于规范教学行为切实做好小学零起点 ze 教学工作的通知》（甬教基〔20xx〕229号）文件精神 and 《北仑区教育局关于“规范教学行为切实做好小学零起点 ze 教学工作”的通知》（仑教〔20xx〕73号），制订本校零起点 ze 教学和幼小衔接工作的实施方案。

小学低年级是从直观形象思维为主转向抽象思维发展的关键时期，也是从游戏为主的学习转向规范的课堂学习的过渡阶段。因此，根据国家课程设置的 standards 和浙江省教育厅下发的《小学低年级语文和数学教学要求的调整意见》（浙教办教研〔20xx〕21号）的要求，从20xx学年起，学校要进一步加强教育教学管理，规范教学行为，切实做好小学起始年级零起点 ze 教学。具体为：执行“零起点”教学，严肃课程计划，完善“综合活动”方案，注重对一年级新生良好学习习惯的养成和学科学习方法的习得，让学生学会学习。通过开展新生及家长亲子培训活动、新生的全覆盖的家访、一二年级任课教师的专题培训、常规教学研究课、入学准备综合展示活动等环节，加强一年级新生的行为规范养成，指导学生迅速适应小学学习生活，减轻学生学习负担。

（一）加强学习培训，提高思想认识

组织教师认真学习相关文件精神，从根本上转变教育观念，端正教育思想，让老师充分认识到“实施零起点 ze 教学”的重要意义，积极营造氛围，形成共识；同时根据学校实际，组织一、二年级教师开展专题培训，尤其是对一年级准备期教学要求进行解读学习，剖析《浙江省小学低年级语文和数学教学要求的调整意见》等文件，并根据学习培训作出反馈、分析、研究，制订相关的实施措施。

（二）严格相关计划，依法规范办学

严格招生制度，学校在招生过程中，坚持免试入学，并通过

家长会、入学演习等形式做好幼小衔接，切实做好儿童入学后的过渡和适应教育。严格课程计划，把规范落实国家课程计划作为规范办学行为的重中之重，不随意提前教学进度、不随意增加教学内容、不随意拔高教学要求，让学生喜欢学习，增进情感，培养良好的学习习惯。严格教学规范。一年级新生入学后必须坚持零起点教学，各门课程要严格按照课程标准和教科书的规定目标进行教学，不得自行增加教学内容、提高教学要求、加快教学进度。

（三）强化教学研究，提高教学效益

1、强化校本教研活动。

以教研组、备课组为团队，抓好小学语文、数学等学科教师培训。根据浙江省教育厅下发的《小学低年级语文和数学教学要求的调整意见》（浙教办教研〔20xx〕21号）要求，认真细致地组织好有关专题培训。加强教师的学习和研讨，要求教学活动方案的设计应根据学生的年龄、心理特点及他们的生活经验，设计出丰富多样、有趣、有意义的活动内容，提高孩子的学习兴趣，让他们有兴致地投入到学习活动中去。

2、强化日常教学活动。

要求一二年级任课教师全员参与课程实施，集体备课，认真上课，做到专课专用。

备课要求：要凸现学生年龄特征以及教学要求，不随意拔高，在备课中要顾及学生的情绪、兴趣、层次，注重活动的合理性，提高学生的参与性。以活动、游戏、情景创设等形式组织教学，激发学生的学习兴趣，寓教于乐。另外，备课不仅仅是备课本，还要备常规教学，备姿势指导，备习惯养成。因为，好习惯才能成就好知识。

上课要求：以学生为主体，应合理把握授课时间与学生活动

时间的比例，应给予学生充分活动时间，引导学生在活动中知道并逐步掌握基本的习惯要求和行为准则，使学生在行为、情感、兴趣等方面有所收获。切忌急于求成，简单灌输。每节课应留出10~15分钟练习时间，让学生独立完成作业。课堂作业要及时批改和反馈、订正，提倡当堂面批和个别辅导。重视养成学生独立思考、书写工整、及时订正等良好作业习惯。

3、强化团队合作。

开展一、二年级课堂教学研究课、示范课教学活动，通过引领、模仿、实践等环节提升教学实效，并以参与式研讨为主要形式集中和分学科组交流、讨论、合作探究，在体验互动中切实提高教师实施“零起点”教学的能力。同时利用校园“qq工作群”、教师博客、备课组教研活动等平台，强化各科教师的沟通与交流，研究教学中的经验与困惑，及时调整教学设计。

（四）严格作业制度，减轻学生负担

要从激发小学低年级学生的学习兴趣和习惯养成出发，科学合理设计练习，形式多样，提高练习的有效性和趣味性，不搞机械性的重复训练。要保证多数学生能在课内完成书面作业，其余学生也能在校内完成。不布置书面家庭作业。严格控制学生作业量及教辅资料征订，控制学生作业总量，不准超量布置课内外作业，确保学生有自主学习时间、空间。一、二年级不布置书面家庭作业。

（五）实行动态监管，提高执行效益

深化“一日巡课”制度，突出行政值周、值周教师的巡视、督察、指导，规范学生的大课间、课外体育活动、音体美等课程的严格执行，深化教学五认真调研，及时了解学生的课堂学习行为、作业布置等情况，并及时反馈跟进，优化课堂

教学的执行效益。

（六）夯实课外活动，营造快乐氛围

丰富校园活动。以大课间为主平台，以音乐、美术、体育课为主阵地，结合学校书香工程经典诵读、名著导读课程的开展，充分发挥体育、艺术、科技2+1+1和社团的作用，让学生结合自己的兴趣爱好，快乐参与，为低年级学生提供丰富多彩的校园活动。

（七）优化评价方式，引领学生发展

把评价纳入学校的学位晋级制度，并根据课程的目标内容，合理设计评价目标、内容与方式，对学生学业水平采用等第制和评语相结合的评价方式，学业成绩、学习表现、学习动力等评价结果采用“优秀、良好、合格、待合格”等四级评价，并从学习态度、学习习惯、知识理解、学习能力等方面选择若干要素进行评语描述。采用“课堂即时评价、亲子合作评价、学校综合评价”等方式，通过口头激励性表扬、“五角星”“小红旗”等物品评价、观察评价、星级评价、学习之星等多元评价，鼓励学生，并适宜指出学生做得不理想的地方，提出希望，优化学生的行为表现、学习兴趣和情感沟通，让学生快乐进步。不组织任何形式的小学一至三年级学科“统测”。

（八）开展亲子培训，营造良好氛围

多与对应幼儿园沟通，开展切实有效的幼小衔接活动，并确立在开学前召开新生家长会制度，向家长说明零起点教学的意义和相关要求。同时，在学期中通过一年级亲子培训、家长学校、校讯通□qq群等平台，向家长宣传“零起点”教学要求，开辟“家长须知”、“今日要点”等栏目，加强与家长的信息交流，取得家长的支持与配合，以达到家校合一的教学效果。

幼小衔接活动安排篇六

尊敬的家长朋友：

在《3-6岁儿童学习与发展指南》中，科学领域的科学探究子目标中有以下行为表现和教育建议：

“能用数字、图画、图标或其他符号记录”；

可见，难点在于用符号记录孩子的发现结果。因此，本周的重点是让孩子用多样化的测量方法记录生活中各类物品的长度、宽度、甚至高度。

《小小测量师》

1. 您可以和孩子玩“立定跳远”的游戏，比一比谁跳的远，用脚或鞋子作为测量单位，协助孩子用图画和数字记录下来，如“妈妈能跳6只鞋子那么长，我能跳4只鞋子那么长”。
 2. 您可以问问孩子“咱们家的圆桌一圈到底有多长”，用什么办法可以测出来，协助孩子用布条、绳子等进行测量。比如“我们家的桌子要10段这么长的绳子才能测出来/比10段还多，但是不到11段”。
 3. 您可以给孩子提问“同样的桌子，用这根绳子只要4段就够了，用那条为什么要6段呢？”在问题中对孩子进行分数、整体与局部关系的启蒙，注意不要直接告诉孩子答案，而是自己思考。
 4. 相信经过四次的调查，您已经养成签名和时上交的习惯，以身作则，培养了孩子的守时习惯和任务意识。
1. 用非标准测量的方法测量物体(手指头、胳膊、手掌、瓶子、鞋子等作为基础单位)；

2. 对测量的结果进行思考和比较(爸爸的桌子有4段绳子那么长, 我的桌子只有3段)。

3. 能用有意义的符号记录。

幼小衔接活动安排篇七

为推进我镇学前教育数学领域活动的质量, 发挥我镇学前教育名师成长工作室的教研力量, 结合2019年学前教育宣传月“幼小协同科学衔接”主题活动, 开展龙湖镇幼小衔接联动教研。以下是方案具体内容:

一、活动地点:

衙口中心幼儿园二楼综合室

二、活动时间:

20__年5月13日上午

三、参加对象:

龙湖镇幼教、数学名师成长工作室全体成员;龙湖镇幼儿园教研组长各1名

衙幼大班段家长、衙口中心小学教师若干名

四、教研议题:

幼小衔接——幼儿园数学集中活动有效性

五、活动安排

时间内容主持人

8:10~8:30报到高丽卿

8:30~9:00学前教育宣传月启动仪式

9:00~9:30研究课《学编5以内加法应用题》

9:30~10:00研究课《汪汪的生日派对》

10:10~11:00对话研讨

11:00~11:30专家点评尊道附小苏明强教授

六、活动要求

1. 活动前：提前熟悉议题，结合各自数学教学经验，带着问题参与观摩、交流。
2. 活动中：围绕研讨议题，选取观测点，认真记录、诊断，做好交流准备。

幼小衔接活动安排篇八

再过半年，大班孩子就要迈进小学的大门，实现基础教育阶段的第一次转折。幼儿入小学是教育过度的关键期，应做一些适当的准备，这已经是幼儿教师和家长们的共识。做好“幼小衔接”，不仅有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的后续学习乃至终身学习打下良好的基础。我们坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，将尝试通过教育教学、班级工作、家长工作等多方面多途径实施“幼小衔接”活动方案，将“幼小衔接”工作真正落实到实处。

- 2、通过和谐幼小衔接，增加幼儿对小学校生活的向往，帮助孩

子从身心方面向小学顺利过渡

3、家园同步，增强教师与家长的沟通，以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题，共同为幼儿入小学做准备。

(一)教育教学方面：

通过“幼小衔接”系列活动的开展，了解幼儿园与小学的差异，减少幼儿对小学的陌生感、神秘感，为适应小学生活做好各项准备。

1、参观小学、。

为了让大班的孩子能更进一步感受小学的生活，了解小学生的学习生活与责任意识，我们将组织他们去体验生活，观看小学的升旗仪式和广播体操；参观小学的环境，包括操场、教室、图书室、厕所等地方，边看边比较与幼儿园的不同；并深入一年级的课堂与小学生同上一节课，了解小学生是怎样上课、怎样举手、怎样作业的，并组织幼儿运用绘画的形式表现“我心目中的小学”，使孩子们对小学产生向往，激发他们上小学的愿望。

3、请孩子学做小学生每天背着书包来园，并学着整理自己的书包和学习用品，开展整理书包比赛。

4、和孩子一起制订作息时间表，养成做事专注有序的习惯。

(二)班级工作方面：

培养孩子间的相互学习、自主性和决策的能力，建立一个共同探讨的团体。营造一个充满爱的班级氛围，让幼儿有安全感，培养幼儿的责任意识。

1、身体方面的准备：

(2)为了让幼儿能够较快地适应小学生活，我们将适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间。每节课 35—40 分钟左右。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好眼睛及各种器官。

(4)注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不玩水、玩火，玩电。

2、独立生活能力的准备：

(1)通过谈话、讲故事、社会实践等培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿懂得，成为一名小学生，要学会自己的事自己做。

(2)早睡早起，按时上学。培养幼儿的时间观念，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

(3)和孩子一起阅读故事《快睡吧，小田鼠》、《慌慌张张的沙沙》等作品，让幼儿克服动作拖拉、没有条理的坏习惯，养成动作敏捷、有条不紊的习惯。

3、学习方面的准备：

(1)培养孩子良好的学习习惯：如不迟到早退、不随便请假，上课时要认真听讲、积极动脑，要认真完成作业等。

(2)和孩子一起阅读故事《一半先生》、《犟龟》、《鹅太太洗澡》等作品，让幼儿克服丢三落四、缺乏责任心和坚持性的缺点，养成做事有恒心、有耐心的习惯。

(3) 知识经验的积累：

为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，同时，让幼儿熟悉汉语拼音，通过每次的数学活动、数学区活动对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。

(三) 家长工作方面：

帮助家长树立正确的儿童观、教育观，共同配合为孩子入小学做准备。

1、看着画面，讲述《着急的豆豆》，学会必要的等待。

2、家园同步，教师与家长的沟通，以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点帮助家长科学地去对待孩子成长中的转变。在家长园地中开辟“家庭教育分享栏”，在上面粘贴幼儿学习内容，让家长鼓励幼儿独立完成，家长则对幼儿不明白的地方进行点拨，通过这种形式培养幼儿独立完成作业的习惯，使家长真正参与到孩子规则意识、任务意识的培养中来。

入小学是人生成长中的一件大事，幼小衔接是一项艰巨而又重要的工作，我们一定全力以赴，帮助孩子顺利度过人生的第一大关口。以上这些方案是我们的初步设想，希望大家多提宝贵意见，以便我们更好地做好这项工作。

幼小衔接活动安排篇九

为推进我镇学前教育数学领域活动的质量，发挥我镇学前教育名师成长工作室的教研力量，结合学前教育宣传月“幼小协同科学衔接”主题活动，开展龙湖区幼小衔接联动教研。以下是方案具体内容：

一、活动地点：衙口中心幼儿园二楼综合室

二、活动时间：2025年5月13日上午

三、参加对象：龙湖镇幼教、数学名师成长工作室全体成员；
龙湖镇幼儿园教研组长各1名

衙幼大班段家长、衙口中心小学教师若干名

四、教研议题：

幼小衔接——幼儿园数学集中活动有效性

五、活动安排

时间内容主持人

8:10~8:30报到高丽卿

8:30~9:00学前教育宣传月启动仪式

吕寒珊

9:00~9:30研究课《学编5以内加法应用题》

(衙幼青年教师—施茵茵)

9:30~10:00研究课《汪汪的生日派对》

(龙湖镇幼教名师成长工作室—施菲菲)

10:10~11:00对话研讨

11:00~11:30专家点评尊道附小苏明强教授

六、活动要求

1. 活动前：提前熟悉议题，结合各自数学教学经验，带着问题参与观摩、交流，
2. 活动中：围绕研讨议题，选取观测点，认真记录、诊断，做好交流准备。