

高三政治教师教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

高三政治教师教学反思篇一

“打铁先要自身硬”，要上一堂精彩的高三政治复习课，我感觉对教师的素质有较高的要求。教师的素质主要包括两个方面，一是自身的专业知识要扎实、要更新，业务能力要提高；二是教师的言行修养、道德觉悟要提高。在这里，我特别强调的是第一种素质。所以，为了提高自身的素质，我必须每天坚持学习，不断提高自己的专业知识。随着深化改革的发展，政治理论也在不断地丰富和发展。作为政治教师不能满足于原有的知识，必须不断学习，不断更新知识，使自己的认识适应发展的需要。

二、掌握良好教学方法，提高课堂教学效率。

总结以往上复习课的经验教训，我认为在复习中应注意把握好“六要”。

第一、要讲清目标。具体做法是：在授课前，首先向学生出示复习提纲(主要包括知识点、重点、难点和热点四个部分)。其次针对提纲，从识记、理解、运用和综合四个方面作一简要说明。这样，学生在听课时，就能做到心中有数，知道听什么，记什么，哪些应该了解，哪些应该重点掌握。

第二、要讲准重点。在教学中，要突出重点，抓住关键，集中精力和时间讲准重点，解决主要矛盾，不能眉毛胡子一把

抓、不分主次、或喧宾夺主、主次颠倒。这样才能做到事半功倍，取得较好的教学效果。

第三、要讲透难点。在教学中，要善于发现难点，攻克难点，讲透讲懂。哪怕是花一节课的时间去讲透一个问题，我认为也是值得的！我会想办法用很形象的比喻或很具体的事例让学生去弄懂对他们来说很深奥很抽象的理论，直到他们恍然大悟，心神领会！

第四、要讲明疑点。讲明疑点贵在讲清疑因，学生明确了疑因，疑点便迎刃而解。在讲解中，可采取“设疑、质疑、释疑”的程序和方法解决学生的疑难问题。

第五、要讲活时政热点。随着高考改革的进一步深入，灵活性试题日渐增多，考试越来越注重考查学生运用所学知识分析社会生活能力。这就要求教师在教学中，要有针对性地引导学生运用课本的知识去解释、分析这些问题，使课本知识与热点问题有机结合，这样做可以提高学生的学习兴趣及分析问题、解决问题的能力。但不能生搬硬套，牵强附会。

第六、要讲出知识的规律。这里的“规律”主要有二方面：一是知识之间的内在联系；二是解答方法与技巧。由于每节课涉及到的知识都不是孤立的，而是彼此联系、纵横交错的。因此在复习中要注意将知识重新组合、归纳，使之形成网络系统，并将这些规律性的东西交给学生。如各知识之间的内在联系、课文知识与时事之间的有机联系、不同课本之间的内容的内在联系等。与此同时，还要注意解答方法与技巧的传授。这就要求教师在教学中，要注意思路的点拨和引导，以提高学生的解答方法与技巧。总之，在复习教学中，既要传授知识，又要传授方法，培养能力。

三、在试卷上了解学生水平，和学生沟通

我每星期都会以考试的形式让学生独立地完成一套试卷，然

后收上来批改，我会针对学生存在的问题批上一些文字，告诉他(她)要注意的问题；回答得好的或是有进步的，我会加以鼓励。我觉得这样做效果很好，学生把老师对他(她)的这种指导当作是一种浓浓的爱，心里很是感激，一般上次犯过的错误下次都会牢记在心不会再犯，学生分析问题的思路越来越清晰，也越来越有条理，我能明显看到学生的进步，心里很有成就感。同时，我和学生的关系也融洽了很多，亲密了很多！

四、养成写教学后记的习惯

作为一名政治教师，除了要钻研教材，学习理论外，还要增强对重大时政的敏感性，并养成及时反馈和及时积累的习惯。还要更多地研究学生的思想和心理，要把学生的需求当作一个市场，研究其需求信息，根据这种需求设计课堂教学，最大限度地提高课堂教学效益。我觉得有一个习惯很好，那就是——写教学后记的习惯。教学后记是课堂教学的延伸，是教学过程的必要环节。它既是一种特殊的备课形式，又是对课堂教学过程的全面反思过程；它不但有利于改进、优化教学工作，提高教学水平，还有利于强化教师的教研意识。很多老师都没有做到这一点，我很庆幸我意识到了，我觉得它对我们老师来说是一种财富，我会把这个良好的习惯维持下去，直到走完教学生涯！

高三政治教师教学反思篇二

思想政治复习课量大、知识点多，而且理论性、灵活性强，要在有限的时间内大面积提高教育教质量，就必须选择正确有效的复习方法。为了有效地落实各阶段的目标，实施有效教学。在高三的复习中我们主要抓了以下几方面的工作。

通过分析近几年来文综高考试题，我们认为，文综高考试题仍然要求掌握单科基础知识，考查学生的能力，也是以学生所学的单科知识为载体，无论试题的难易程度如何都离不开

对基础知识的考查，而且近几年的高考试题特别重视对基础知识的考查。因此，在高三全程复习过程中我们始终都注重夯实基础知识。

在一轮复习中，我们根据近年来高考试题所涉及的内容，对政治学科各板块的重点知识，隐性知识再次复习，讲解，不忽视任何一个考点，教材中重要的关键的句子，段落要求学生熟读、背诵、理解，以避免答题时无话可说或政治术语不准确（这种现象在文科普班学生中较为普遍）的现象出现，特别是文科普班学生学习主动性较弱，就更需要下大力气督促。

在夯实基础知识的同时，我们注意了对学科知识的整合，要求学生不仅要掌握学科的知识体系，更要注意知识间的内在联系，使之形成知识网络，为分析和解决问题，知识迁移能力和综合分析能力的提高等奠定基础，我们在一轮复习中使学生大体上有了整体的网络。同时结合近年高考重要考点及时政热点抓好重点考点的复习，提高理论联系实际的能力。这种做法有助于使学生得心应手地运用不同属性的知识，不同类型与层次的能力、不同领域的价值观念及不同类型的科学方法，多角度、系统地、创造性地解决学科知识问题和实际问题。

面对文科班学生能力普遍较弱的现状，要在短时间内提升学生的解题能力是非常困难的，特别是实验班和普通班之间也存在着较大的差距，在复习中我们的主要做法是：

第一、精选习题进行训练。避免繁、难、偏、怪等习题，尽量避免习题简单的重复再现 但对于重要的考点，习题以不同的形式再现也是必要的。特别是在复习中、各地来了很多习题，在有限的时间内我们不可能将所有的习题都做完，我们就在众多的习题中根据普班与实验班的不同情况选用不同的习题进行有针对性的训练，提高训练的效率。

第二、习题讲评时，特别是对于典型例题的讲评中，注意引导学生积极思考，进行讨论研究，发挥学生的主体作用，集思广益，提高调动和运用知识，论证和探讨问题的能力。规范答案，在分析中体会“答案都在材料中的道理”。

第三、比较而言，学生在政治科中选择题的失分率较低，而解答主观性试题的失分率较高，特别是普班学生这种情况更为普遍，因而在主观性试题的训练中，我们特别重视利用材料题和图表题等的讲评，有针对性地帮助学生理清思路，提高审题能力，及获取和解读有效信息的能力。

第四、在复习中，我们还认为有必要把近年的高考试题给学生做一下，让学生从中寻找感觉，体会答案的规范性，严谨性，这样也可能有利于增强学生解题的规范性。

里全面系统地把握好热点专题，这样我们首先是精心选择重点的热点，其次，我们注意引导学生运用政治学科相关的知识，认识、分析评价、解释和认证热点问题。

如“就业”是近几年社会热点重点问题，对为什么要重视解决就业问题，我们将经济常识中的劳动者的权利，经济资源的合理配置；哲学常识中的正确的价值观；政治常识中党的性质、宗旨，国家机关的性质、职能、组织活动原则；以及对经济发展、社会稳定、小康目标的实现、和谐社会的构建等知识进行重要组合，形成新的知识要点。

增强教学的针对性，是提高课堂教学质量的关键。高考大纲规定的考点涉及高中三年全部教学内容，但在文综试卷中，这些内容的入卷率又偏低（只有原来政治科单独试卷的三分之一），题量少而赋分值高，怎样解决这一矛盾，是高三教师最大的困扰。复习必须全面、夯实基础，但肯定会做一些“无用功”。因此在复习中必须抓住学科主干知识，以纲带目，突出重点，避免主次不分，眉毛胡子一把抓，那样不仅会加重学生的负担，也会影响复习效率。增强教学针对性

还有一层意思，就是对复习中学生可能出现的问题要有所预料，及时化解难点，释疑解惑。这就要求教师要多做练习题，并先于学生做练习题，把可能出现的问题提前设计到课堂教学中去，打好“预防针”，有助于提高复习效率。

以上是我在高三教学过程中取得的点滴经验，但认真反思，毕竟也还有很多欠缺和不足，有待于今后努力，更好地为学生服务，为学校创造佳绩。

高三政治教师教学反思篇三

：作者有多年的高三政治教学经验，本教学反思总结了知识模块、基本功及解题规范的经验与教训，同时提出更新课堂教学结构、不断给自己加压等建议和倡导！

1、不能忽视知识模块的构建

核心概念和主干知识要成体系，要构建知识网络，要求学生能对知识网络进行更新、变换，要求从不同知识点出发，不同的知识板块和知识体系，能从任一知识点出发拉出一系列相关概念和原理。

2、不能忽视基本功的训练

忽视基本知识、基本技能，会导致学生运用知识的能力下降，基本概念、基本原理不能熟练地运用，影响解题速度和准确度。组织答案时写不出核心概念和主干知识，答案的有效程度降低。

3、不能忽视解题规范的强化

缺乏规范意识是学生解题失误的重要原因。学生要学会审题，审题枝、审题干、审设问的技巧必须掌握。要学会找出关键词和关键句，要从多原理和相关原理中进行筛选取用，并注

意答案的简明有效。

1、更新课堂教学结构

按照新课程改革的要求，让学生在“做、实践、体验”的过程中，富有个性地、生动活泼地学会学习，提高技能，培养能力，把知识学习当作精神升华的过程。同时又要在课堂上进行针对性训练，如解题技巧的训练、解题思路的训练、解题规范的要求等等。

2、对知识的理解和掌握

新高考模式难度系数有所降低，更多强调核心概念和主干知识的灵活运用，提高基本概念的使用频率，强化概念意识，有利于牢固掌握基本知识，提高答案的有效性。

3、政治教师要不断地自我加压

高三政治教师教学反思篇四

无论是古今还是中外，教育要培养怎样的人，以及怎样培养人，都是教育理论和教育的根本。学校课堂教学作为培养人的前沿阵地，如何开展课堂教学就成为我们必须讨论的重要问题。

在人们的传统观念里，政治是一门记忆性的学科，课堂教学沉闷无聊，教学方式单一枯燥，课堂提问毫无技巧。真实的情况是如何呢？全莉娟、邾强写的《中学教师课堂提问的现状与分析》告诉我们：课堂提问这一技术的应用有流于形式之嫌；在教师的课堂教学中，教师的问题多属“低水平”认知的问题，而缺少高水平认知，尤其是创造性思维的问题；中学教师的课堂教学侧重于知识的了解与理解，而对创造性思维能力的培养没有给予足够的关注或注意。新课程实施后，课堂教学逐渐冲破了传统的束缚，变得生动活泼。但是，一系列

的问题也随之而来。

新课程十分强调课堂教学教师的引导作用。传统的课堂教学注重教师怎样教，教得怎么样；而新课程的实施则强调学生怎样学，学生学得怎样。教师不再纯粹是一个对学生进行知识的灌输的水桶，更重要的是一个帮助学生学习的领路人。因此，有人认为：课堂教学中教师讲得越少越好，甚至用具体多少分钟作标准衡量一节课的质量，更有人戏言，教师不讲就是最高的境界。

但是，新课程强调学生的自主学习，并不否定教师讲授的重要作用。在高中思想政治教学过程中，对于脱离学生生活经验的理论知识，不可能全部让他们自己去思考、讨论或者搜集资料，否则将浪费学生大量的时间和精力。在这种情况下，教师恰当的讲授，生动的举例，就会启发学生的同时，带来事半功倍的好效果。所以，教师的讲授和学生的思考不能割裂开来，二者必须有机结合。教师用讲授引导学生思考，并归纳总结思考的结果；学生的思考应该体验教师的讲授的内容，促进师生的互动，促进情感的升华。

新课程的重要特点之一，就是突出学生的学习方式的变革。教育理论一般认为，学习方式不外三种：表层式的学习方式、深层式的学习方式和成效式的学习方式。学生传统的学习方式属于表层式的，就是被动地、机械地、表面地接受知识。要改变这种状况，就应该倡导学生主动参与、乐于探究和勤于动手，培养他们主动获取新知识的能力，将学习方式向成效式转变。因此，新课程强调要注重活动教学。但是，很多教师将其片面化，认为一节课当中活动越多越好，其模式基本如下：活动——讨论——发言，活动——讨论——发言，活动——讨论——发言。也就是用几个小品或者案例构成一节课，完全流于形式，导致课堂活动泛滥。这样给学生的信息就是：上政治课就是搞活动、玩小品，至于有没有掌握知识和能力，倒是其次。

可以肯定的.是，新课程强调在课程实施过程注重学生参与，开展必要的学生活动；但更强调活动教学只是对学科课程、学科教学的辅助。高中生不同于小学生和初中生，他们的思想趋于成熟，思维趋于深刻。因此，高中政治的课堂教学，就不应该是为了让学生开心而设计几个小品或笑话；也不应该以知识为核心来设计相关的活动。更应该做的是：让学生轻松的同时，可以更加深入地思考问题；让学生掌握知识的同时，体会过程与方法，培养情感态度与价值观。

课堂提问只是课堂教学的一个组成部分，而课堂提问的技巧更加是万千课堂现象中的冰山一角。也可以说，它是一种形式。内容决定形式，但形式却能表达和反映内容。课堂提问可以吸引学生的注意力，深化学生对某个问题的认识，或者引发学生对问题的深入思考与探索。

正是由于上述原因，许多教师在教学上将“学生的主体地位”和“学生回答问题”画上了等号。以为提问越多，学生的主体地位就体现得越充分。所以课堂上教师就利用各手段，比如说让学生朗读课文，一遍又一遍地叫学生背诵课文中的结论，甚至上课画重点来让学生加强记忆。又或者教师提出已经有标准答案的问题，又采用齐答的方式。这种做法在某种程度上讲只是维护了教师作为知识掌握者的权威。政治教师的教学观基本上都是传授知识、应付能力的灌输式的教学取向。所提问题集中在认知记忆性方面。因此，将传统教学的“满堂灌”变为新课程教学的“满堂问”。

课改后，认知记忆性问题的减少，创造性问题的增加，教师应该大力开发能激起学生发散性思维的途径，想方设法培养学生的创新能力。这固然符合了新课程改革所提倡的理念。但从实质上来说，教师更加应该注重学生的能力和思维的发展，注重培养他们适应现代社会的生存能力，成为合格的现代公民。发展能力、端正态度、教书育人的培育式的教学观就是这次课程改革中的新生事物。

教学观念是教学实践的先导。不管是课程的安排、校本的教研还是具体的课堂教学，都要深入学习《新课标》，理解新课程的理念，确立新的教学观念，明确课程的性质，理解课程设计的思路，准确地贯彻落实新课程的实施。

首先要定好教学目标。由于思想政治课的特殊性质所决定，我们要准确把握新课程的目标。高中政治的分类目标包括知识目标、能力目标、情感态度和价值观目标。

由于新课程的教学参考资料、学生评价方案和高考制度等相关配套方案尚未出台，处在新课程第一线的高一教师比较迷茫和彷徨。究竟课应该怎么上？对学生怎样进行评价？高考怎么考？……都是他们所密切关注的问题。在这一些都没有底的情况下，很多教师依然按照以往的做法，以知识为中心，以高考为目标。其实新课程的实施依旧处于换汤不换药的状态。所以，目前最紧迫的应该是我们广大教师切实转变观念，定好新课程的目标，并且要特别关注学生的情感、态度和价值观的培养。

其次要处理好教学内容。现行高中政治新课程的《经济生活》部分，强化了教材的生活逻辑，弱化了学科逻辑；在内容上突破了以往的繁、难、旧等弊端，显得简单明了。

在这种情况下，很多教师喜欢将新课程与旧课程进行比较，甚至将旧教材作为参考书。这些教师在课堂中往往有意识地对学生渲染新旧教材中观点的异同，并且将新教材中没有的知识点补充进来。例如新教材在讲到“商品”的时候，并没有讲到“使用价值”。有些教师就将旧教材中相关的内容补充进来。这是一种很不好的现象，这样只会导致学生学习上的混乱，也加重了学生学习的负担。

所以，在课堂教学中要严格遵守新课程的理念，要恰当运用本学科的基本概念和方法，把基本观点、原理融入生活题材中，围绕学生关注的社会生活问题组织教学内容。

再次要采用灵活的教学策略。在课堂教学中，处理好教师活动与学生活动的关系、教师提问与学生回答的关系以及学生本身各方面的关系。要切实转变学生的学习方式，建立民主、平等、和谐的师生关系。课改后，由于探究性、合作性学习方式的应用，课堂上就不能只是由教师完全掌控学生学习的内容了。学生自己可以选择学习的内容。课堂上展示学生的探究性成果(探究性课题是学生依据自己的兴趣和爱好自由选择的)，全班同学针对发言内容提出问题而后必定会引起大规模的讨论。学生在这个过程中肯定会学到教师没有预计的内容。这些内容可以不是某本教材知识系统中的有机组成部分，而是学生自己建构的知识体系中的组成部分。那么，教师作为知识权威方面的影响肯定比以前减弱了。

不同的学生具有不同的学习能力、学习方式兴趣爱好、生活经验和不同的成就感，因此，课堂教学应该尊重学生的独特性和差异性，培养学生的个性品质，使不同个性的学生都得到发展。

高三政治教师教学反思篇五

通过教学反思，我们可以发现自己在教学方面的不足，加以改进，现在的学生都比较懒散，我们可以多反思，找到适合他们的方式，下面为大家整理提供了20xx-20xx高三政治复习教学反思，供广大教师参考，更多20xx高中各科教学反思，请关注教学反思栏目！

紧张充实的一年即将过去，对我来说，这一年是我提升最快，值得回味和反思的一年。通过认真学习其他教师的宝贵经验和自我摸索，就如何提高政治的复习效率，提升学生的发展空间，结合自己的教学实际，我有了一些体会和反思，现总结如下：

高三政治复习有四本必修课本，涉及的知识点多，理论性强，复习起来枯燥乏味。教师要改变传统教学模式，避免空洞说

教，要让所有学生动起来，这样教师的教才能发挥作用。为此教师要设计好教学环节，最大限度地调动学生的积极性。

在课堂教学中，我首先认真研读考试要求，让学生对照高考考点，明确这节课要掌握哪些知识点，带着问题阅读教材。提高学习的针对性，做到有的放矢。同时我在行间检查学生的阅读情况，学生找到相关知识后，我会让学生自己构建本节课的知识体系，对于重点和难点我结合生活中的热点问题适当点拨，并且给学生几分钟的时间把重点背下来，随机抽查学生的背诵情况。为了巩固所学的知识我结合以往的高考试题让学生演练。一节课下来学生根本没有时间发呆，睡觉，确实让绝大部分的学生动起来，一节课的内容心中有数。私下有的学生跟我讲上政治课要注意力高度集中。

教学模式单一也会让学生产生疲劳感，我们要根据教学内容的要求随时调整，可以借助多媒体，提高课堂容量和趣味性。教无定法，只要让学生充分发挥主导地位，才有可能提高教学效率。

课堂上我要求学生加强对基础知识的巩固和掌握，对于复习资料学生能看懂的课堂上我基本不讲，让学生课后完成，定期找时间抽查，这样可以培养学生的自主学习的能力。

在第一轮复习中主要夯实学生的基础，深刻理解基本概念、基本原理、基本理论，构建完整的知识网络，要求学生把握知识间的内在联系。选择一些典型、中档题目给学生练习，领会知识，通过做练习题要学生反思哪些知识还没有真正掌握和理解。对于掌握的知识又该如何运用，学会找出答题的套路。

第二轮复习主要是专题复习，把宠杂的内容梳理成清晰的知识网络，把较多的时间和精力投入到重点问题的理解和记忆上，在此基础上，再将重点，要点扩展开来，做到系统复习，突出重点，并有针对性地引导学生跨越式地系统掌握知识之

间的内在联系，拓宽、深化知识，提高理论联系实际的力量，提高学生分析和解决问题的灵活性和规范化。例如在复习《文化生活》时要求学生归纳科技的在文化中起的作用。

让学生熟悉高考题型，针对客观题目，要牢固掌握基础知识，审清设问、题干、题肢，熟悉各类题型的思路和方法如：

- 1、因果关系型，遵循因果逻辑原则。
- 2、评价、分析型，遵循准确原则，要正确进行判断和分析。
- 3、表明、反映型，遵循对应原则。
- 4、说明、体现型，遵循深刻性原则，透过现象揭示本质。
- 5、启示型，遵循全面性整体性原则。

对于主观题，要认真审题目，明确知识范围、问题指向、设问主体、一个设问有几个小问，各类题型都有自己的特点和解题思路如：

- 1、意义、影响类：多角度回答，对影响要一分为二地分析。
- 2、措施、启示、建议类：理论依据+主体怎么做。
- 3、依据、原因、为什么类：理论依据+现实意义。
- 4、体现、说明类：材料信息+知识点。
- 5、评析类：先判断，后逐层分析，说明理由。
- 6、认识、分析类：是什么+为什么+怎么样。

学生成绩的提高离不开“题海战术”，高三学生通过大量的训练强化知识的巩固。但我发现很多学生会多次犯同样的错

误，准备一本错题本是必要的，时不时地看一看。

老师不要急于分析试题，可以先让学生发现问题，理清题意，便于学生更好地理解。