

# 最新五年级数学课后服务作业辅导教案(优秀7篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 五年级数学课后服务作业辅导教案篇一

五年级三班和四班现有学生人。大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维能力也有了一定的发展，基础知识掌握比较牢固，有一定的学习数学的能力。在课堂上大部分学生能积极主动地参与学习过程，具有一定的观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等一般能力，在小组合作中，同学之间会交流合作，但自主探讨能力不高。也有一部分的学生基础知识差，上课不认真听讲，不能独立完成学习任务，需要老师督促并辅导。还有一部分比较认真但解决问题的能力较差，只能掌握一些基础知识，稍稍拐个弯就不知所措。本学期重点还是抓好学习上困难的学生教学，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入学习的动态。全面提高教学质量，让每一位学生都在数学学习上得到限度的发展。

这一册教材安排了因数与倍数、分数的意义和性质，分数的加法和减法。因数与倍数，在前面学习整数及其四则运算的基础上教学初等数论的一些基础知识，包括因数和倍数的意义，2、5、3的倍数的特征，质数和合数。教材在三年级上册分数的初步认识的基础上教学分数的意义和性质以及分数的加法、减法，结合约分教学公因数，结合通分教学最小公倍数。

在空间与图形方面，这一册教材安排了观察物体、图形的变

换、长方体和正方体三个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，认识图形的轴对称和旋转变换；探索并体会长方体和正方体的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握长方体、正方体的体积及表面积公式，探索某些实物体积的测量方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材让学生学习有关单式和复式折线统计图的知识。在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透优化的数学思想方法，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

1、理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

2、掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的公因数和最小公倍数。

3、理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

4、知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换

算，感受有关体积和容积单位的实际意义。

5、结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

6、能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转 $90^\circ$ ；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

7、通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义；根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。

8、认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

## 五年级数学课后服务作业辅导教案篇二

本组共4位老师，其中有2位老师是今年第一次教五年级。组内年轻人多，新手多，经验不足，教育教学水平有待于进一步提高。

针对本组的'实际情况，本学期我们将认真贯彻学校的教育教学计划，以求真务实、与时俱进、开放创新的精神做好日常教学工作，以“新课标”为基准，从改变教学观念、明确教学目的、改革教学方法和课堂教学评价等方面入手，进行数学课堂教学“精细化”改革。上好演练场的专题研究课，力争教师的教学水平有提高，学生的数学素养有提高，培养出合格的小学毕业生。

(一) 课堂教学以新的课程理念为指导，每位教师认真备好、上好每一节数学课。严格教学全程管理，教研教改出成效。

1. 课堂管理：倡导有效课堂；

突出“精细化”管理，规范全过程。管理包括：一、教学计划，严密细致；二、常规检查，严格把关；三、备课活动，严肃认真；四、课堂教学，严禁随意。老师们要积极更新教育观念，落实新课标要求。

2. 教学研究：倡导推陈出新；

备课组突出“四抓好”：一抓好集体备课，发挥规模优势，加强切磋，注重导向，加强组员与组员之间的沟通。二抓好个人备课和课后反思，强调针对性，发挥创造性，注重质量，开展课后教学反思。三抓好随堂听课，注重过程监控和指导，开展随堂课“精细化”。四抓好示范课、反思课等观摩交流，注重学习借鉴。

3. 注重教师业务培训，加强师资队伍培养。

新教师应多听老教师的课，平时注意交流教学心得。期末做好总结，以促进新教师的进步。

(二) 数学提出“让课堂生活化，让生活数学化”，研究数学与现实生活的关系：走出书本，走出教室；融进生活，融进活动；在数学的课堂中运用生活的案例，在生活的场景中运用数学知识。一个充满生活气息、生动活泼、民主和谐、学生喜爱的数学课堂教学模式得以形成。教师以自己的数学精神带动了学生的`数学精神，以自己的数学敏感促进了学生的数学敏感。

1. 认真学习《新课标》和《新基础教育》，用新的课改思想指导我们日常的教学工作。

2. 加强对教材的研究，充分发挥集体的智慧，把备课活动落到实处。
3. 加强理论学习，用活的思想不断充实自己。注重对自己教学工作进行总结，写好教后记。
4. 开展组内听课，互相交流教学经验，在实践中落实新的教学理念。
5. 有计划地补充一些课本上的拓展内容，针对学生差异分层布置作业。
6. 加强评课活动，不断提高课堂教学的艺术。
7. 积极参加学校的演练场活动及各级各类的教学活动

## 五年级数学课后服务作业辅导教案篇三

本组共4位老师，其中有2位老师是今年第一次教五年级。组内年轻人多，新手多，经验不足，教育教学水平有待于进一步提高。

### 二、指导思想：

针对本组的实际情况，本学期我们将认真贯彻学校的教育教学计划，以求真务实、与时俱进、开放创新的精神做好日常教学工作，以“新课标”为基准，从改变教学观念、明确教学目的、改革教学方法和课堂教学评价等方面入手，进行数学课堂教学“精细化”改革。上好演练场的专题研究课，力争教师的教学水平有提高，学生的数学素养有提高，培养出合格的小毕业生。

### 三、主要工作：

（一）课堂教学以新的课程理念为指导，每位教师认真备好、上好每一节数学课。严格教学全程管理，教研教改出成效。

（二）数学提出“让课堂生活化，让生活数学化”，研究数学与现实生活的关系：走出书本，走出教室；融进生活，融进活动；在数学的课堂中运用生活的案例，在生活的场景中运用数学知识。一个充满生活气息、生动活泼、民主和谐、学生喜爱的数学课堂教学模式得以形成。教师以自己的数学精神带动了学生的数学精神，以自己的数学敏感促进了学生的数学敏感。

#### 四、具体措施：

- 1、认真学习《新课标》和《新基础教育》，用新的课改思想指导我们日常的教学工作。
- 2、加强对教材的研究，充分发挥集体的智慧，把备课活动落到实处。
- 3、加强理论学习，用活的思想不断充实自己。注重对自己教学工作进行总结，写好教后记。
- 4、开展组内听课，互相交流教学经验，在实践中落实新的教学理念。
- 5、有计划地补充一些课本上的拓展内容，针对学生差异分层布置作业。
- 6、加强评课活动，不断提高课堂教学的艺术。
- 7、积极参加学校的演练场活动及各级各类的教学活动。

## 五年级数学课后服务作业辅导教案篇四

我所任教的五3、五7班是经过重新打乱编班所组成的新班，大部分的学生学习态度都很端正，有着良好的学习习惯，上课时基本上能积极思考，举手发言，合作意识较强。从以往的情况看，本班学生缺乏创新和突破精神，虽然后进生特别落后的基本没有，但是也不存在特备优秀的孩子。本学期将在保证基础学习的基奠上，继续挖掘优生的学习内驱力，成为学会学习的、主动研究的数学新人。大部分的学生学习态度端正，有着良好的学习习惯，空间观念较强。上课时都能积极思考，主动、创造性的进行学习。但从上学年的知识质量验收的情况看，学生的存在明显的两极分化，后进生的面还是大，针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高合格率和优秀率。这一册教材包括下面一些内容：观察物体(三)，因数与倍数，长方形与正方体，探索图形，分数的意义和性质，图形的运动(三)，分数的加法和减法，打电话，折线统计图等。

### (二)本册教材教学重点和难点

教学重点因数与倍数、长方体与正方体、分数的意义与性质、分数的加法和减法等是本册教材的重点教学内容。

教学难点观察物体与空间几何、长方体与正方体、分数的加法与减法、约分等。

### (三)教材浅析

本册教材内容包括：观察物体(三)，因数与倍数，长方形与正方体，探索图形，分数的意义和性质，图形的运动(三)，分数的加法和减法，打电话，折线统计图等。

空间几何较多，较抽象，分数也是一块重点。

#### (四) 教学中要注意的一些问题

- 1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。
- 2、增强学生的动手实践活动，培养学生的空间观念。
- 3、加强个别辅导，提高学困生的学习成绩。
- 4、多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。
- 5、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。
- 6、合作探究，拓展引申。
- 7、给特殊群体更多的关心与爱心，因材施教，分层次作业，适当降低要求。

#### (五) 教学中德育思想的渗透方法

新修订的课程标准的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。不仅考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

#### (六) 本期将要采用教学方法、教学技巧、教学手段。

- 1、教师要通过自身的言行以及自身的工作态度去感染和影响学生。做到恰当的组织教学，使学生能以的状态投入到学习中去。

- 2、加强学习，提高教师自身的综合素质，提高教育科研意识和实验的紧迫感。
- 3、通过教学，对学生的学习态度和学习方法、学习纪律等方面提出始终一贯，科学而严格的要求。
- 4、转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。
- 5、在课堂上采取“智慧课堂”的模式进行教学。让学生学会现代化的教学手段，开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。
- 6、在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。
- 7、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。
- 8、增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。
- 9、认真及时地记录教学后的感受和感悟，及时准确地审视自己的教学。
- 10、加强对家庭教育的指导。引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者。

## (七) 教学中需要准备的教具和学具

准备多媒体课件，实物图型，直尺。

## 五年级数学教师下学期工作计划3

### 一、指导思想：

数学是人们对客观世界定性把握和定量刻画、逐渐抽象概括、形成方法和理论，并进行广泛应用的过程。20世纪中叶以来，数学自身发生了巨大的变化，特别是与计算机的结合，使得数学在研究领域、研究方式和应用范围等方面得到了空前的拓展。数学可以帮助人们更好地探求客观世界的规律，并对现代社会中大量纷繁复杂的信息作出恰当的选择与判断，同时为人们交流信息提供了一种有效、简捷的手段。数学作为一种普遍适用的技术，有助于人们收集、整理、描述信息，建立数学模型，进而解决问题，直接为社会创造价值。

义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

### 二、班级学生情况分析

全班共有学生33人，大部分学生对数学有上进心，但接受能力还有待提高，学习态度还需不断端正。有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，采取“”等方法，以全面提高数学成绩。

### 三、教材分析

#### 1、数与代数

本册教科书有关数与代数的知识安排了分数;分数加减法和方程。这几部分内容联系是紧密的,分数的学习是学习分数加减法的基础,分数加减法的学习以及学生前面掌握的整数四则计算是学生学习方程的基础。

#### 2、空间与图形

在这部分内容的设计中,充分体现“通过观察物体、制作模型、数学实验等方式,在学生头脑中建立表象,在这些表象的支持下,通过亲身体验来帮助学生获得对长方体和正方体的一些本质特征的认识,在此基础上推导出长方体和正方体的表面积和体积的计算方法,有效地发展学生的空间观念。

#### 3、统计与概率

这部分内容不但出现了单式的折线统计图,还出现了复式的折线统计图,并且把学习重点不放在如何制作统计图上面,而是放在如何运用折线统计图来了解信息,应用信息上面,通过这样一种方式更好地培养学生的信息素养,从而达到增强学生统计观念的目的。

#### 4、实践与综合应用

本册安排的综合应用在编写方式继续采用了程序性的活动方式,为学生设计出基本的活动程序并指导学生一步一步地进行活动,并在每个程序下面都给学生留有记录、分析、计算和写建议的地方,明确要求学生参与整个活动过程,通过学生的主动参与,提高学生综合应用数学知识的能力。

#### 四、教学目标

- 1、理解分数的意义，掌握分数的基本性质，会用分数的基本性质进行约分和通分。知道分数和除法、分数和小数的互化(不包括将循环小数化成分数)
- 2、会进行分数(不含带分数)加减运算及以两步为主不超过三步的分数加减混合运算。会解决有关分数的简单实际问题。
- 3、会用方程表示简单情境中的等量关系，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，会用方程解答生活中的实际问题。
- 4、通过观察、操作，认识长方体和正方体，了解长方体和正方体的一些特征，并认识长方体和正方体的展开图。
- 5、通过实例，了解体积(包括容积)的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受单位长度的实际含义。
- 6、结合具体情境，探索并掌握长方体、正方体的体积和表面积的计算方法，并能应用这些计算方法解决生活中的实际问题。
- 7、进一步经历简单的收集，整理、描述和分析数据的过程。通过实例，认识折线统计图，能根据需要选择折线统计图直观、有效地表示数据。
- 8、初步感受数学知识间的相互联系，有综合运用所学知识解决一些简单实际问题的成功体验，获得解决问题的活动经验和方法，初步树立运用数学知识解决问题的自信心。
- 9、在学习过程中培养观察能力，操作能力，分析能力，类推能力和初步的逻辑思维能力，进一步发展空间观察和统计观念。

## 五、教学措施

教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

(一)让学生在现实情境中体验和理解数学

(二)鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流

数学学习过程充满着观察、实验、模拟、推断等探索性与挑战性活动。教师要改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。

(三)加强估算，鼓励解决问题策略的多样化

估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，培养学生的估算意识，发展学生的估算能力，让学生拥有良好的数感，具有重要的价值。

(四)重视培养学生应用数学的意识和能力

本学段学生的知识、能力、情感和态度与第一学段的学生相比都有了进一步的发展，教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。综合应用是培养学生主动探索与合作学习的重要途径，教师可以通过下面案例的教学过程，培养学生应用数学的意识和综合运用所学知识解决问题的能力。

## 五年级数学课后服务作业辅导教案篇五

复习时，要抓住数的整除特征以及质数和合数、公因数、公倍数、互质数等一些重要的概念，把一些易混淆的概念区别开。这些内容是以后学习分数和分数四则计算的基础，务必要求学生掌握好。

复习分数和意义和性质，要使学生清楚地知道什么叫做分数，分数与除法的关系如何。让学生知道，分数可以表示一个量，当一个量不能用整数个计量单位来表示时，可以用分数表示；分数还可以表示两个量的关系，在复习的过程中，还要让学生弄清分数与整数、小数的联系，以及分数单位、约分和通分等重要基础知识，为学生今后学习分数的计算和应用题打下扎实的基础。

注意使学生弄清同分母分数加、减法和异分母分数加、减法的联系和区别。另外，还要注意使学生掌握在进行分数、小数加减混合运算时，怎样算比较简便，真正提高学生正确、迅速、合理、灵活的计算能力。计算是复习中的重点内容，提高学生计算的正确率是非常重要的，所以训练学生良好的计算习惯是势在必行的。

在复习长方体和正方体的表面积、体积及容积时，除了要掌握好它们的外在特征之外，还要根据已有的空间观念，分清表面积和体积、容积的概念，然后再做习题。在复习中，要适当沟通知识间的联系，注意综合运用知识解决一些简单的实际问题，在解决问题中，培养学生良好的计算习惯很重要。

在复习中一是注意与先前学习过的统计知识的联系，帮助学生理解所学的新内容。二是注意提供丰富的现实生活素材，凸现统计知识和方法的价值。进一步扩大学生处理信息的范围，更好地体会统计知识和方法在实际生活中的作用，有利于发展学生的统计观念，形成从数学的角度思考问题的良好习惯。

通过复习让学生进一步认识图形的轴对称及轴对称的特征和性质，能画出一个图形的轴对称图形和画出一个简单图形旋转固定度数后的图形，发展空间观念。旋转是本节内容的难点内容，应进一步加强学生旋转方面的讲解与动手探索，争取让学生都掌握有关旋转的内容。

6.2——6.4复习《因数和倍数》

6.5——6.9复习长方体和正方体

6.10——6.12复习《分数的意义和性质》

6.13——6.17复习《图形的变换》、《统计》、《数学广角》

6.18——6.25做综合性练习，可以根据本册内容及学生知识掌握情况灵活的多为学生准备一些综合练习题目，全面检测学生的掌握情况。更重要的是让学生掌握课本上的所有题目，争取让学生把书上的题目全部都会做，同时让学生有一个良好的学习和做题习惯。

以上安排可以根据学生的具体情况灵活的使用。

## 五年级数学课后服务作业辅导教案篇六

1、学习习惯和兴趣：本学期我继续担任五年级2个班的数学教学工作，总体说来，良好的学习习惯已经初步养成，大部分同学都能很好的完成作业，学习数学的兴趣较高，但上课时思想开小差的现象还时有发生，还需要进一步培养。个别同学的基础较差，学习的积极性不高，在这方面有待强化。课堂中喜欢动手参与、小组讨论共同解决问题的学习方式。

2、 基础知识和基本技能

(1)、 绝大多数的学生已经掌握上半学期所学的知识，并能

运用这些知识解决简单的实际问题。

(2)、部分同学的思维较灵活，有着揭示知识之间的联系、探索规律的精神。

(3)、个别学生从知识到实践的跨越还有些难度。

1. 使学生掌握约数和倍数、质数和合数等概念，以及能被2、5、3整除的数的特征；会分解质因数；会求最大公约数和最小公倍数。

2. 使学生理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会进行假分数、带分数、整数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

3. 使学生理解分数加减法的意义，掌握分数加减法的计算法则，比较熟练地计算分数加、减法。

4. 使学生认识常用体积和容积单位(立方米、立方分米、立方厘米、升、毫升)，能够进行简单的名数改定。

5. 使学生知道体积的含义；掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积。

6. 使学生学会数据的收集和整理的方法，会看和制作简单的统计表，通过有说服力的数据和统计材料，使学生受到爱祖国、爱社会主义、爱科学的教育，学会较复杂的求平均数的方法。

7. 通过实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的数学应用意识和动手操作能力。

1、 创设民主和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，激发学生学习数学的兴趣。培养学生的合作精神，使每个学

生在各自不同的基础上都能得到提高。

2、注重学生知识形成和探究过程中获得的经验和方法的积累，使学生初步学会自主学习形式上可以多采用手、动脑、动口相结合，讨论、抢答等形式的学习，培养学生从周围情境中发现数学问题并能用所学知识解决问题的能力。

3、课内与课外相结合。课内学知识，课外学技能，运用理论，使学生真正做到将知识的掌握灵活运用。

4、坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养。重视培养学生分析问题、解决问题的能力。在学习过程中培养学生认真负责的学习态度和细心计算和验算的好习惯。

5、精讲多练，熟能生巧。

## 五年级数学课后服务作业辅导教案篇七

1. 知识与技能。

(1)通过学习，使学生掌握除数是整数的小数除法的计算方法。

(2)懂得商的小数点要和被除数的小数点对齐的道理，并能正确的进行计算。

2. 过程与方法：通过讨论总结的方法，学习除数是整数的小数除法的计算法则。

3. 情感、态度与价值观：通过学习，培养学习逻辑思维能力。

二、教学重、难点

1、教学重点：小数乘以整数的算理及计算方法。

2、教学难点：确定小数乘以整数的积的小数点位置的方法。

### 三、课前准备

多媒体课件

### 四、教学过程

#### (一)复习准备

1. 计算下面各题。

$$115 \div 5 = ( ) \quad 128 \div 4 = ( ) \quad 35 \times 6 = ( )$$

$$115 \div 23 = ( ) \quad 23 \times 5 = ( ) \quad 186 \div 3 = ( )$$

2. 计算下面各题并说一说整数除法的计算方法。

$$2145 \div 15 = \square \quad 416 \div 32 = \square \quad 1380 \div 15 =$$

#### (二)创设情境，提出问题

创设情境，引入新课：同学们你们喜欢锻炼吗？经常锻炼对我们的身体有益，请看王鹏就坚持每天晨跑。

出示课件：[晨练]

请你根据已知信息提出一个数学问题。

出示例1：王鹏坚持晨练。他计划4周跑步22.4千米，平均每周应跑多少千米？

教师提问：求平均每周应跑多少千米，怎样列式？(22.4÷4)

板书课题：“小数除以整数”。

### (三) 例题精讲

#### 1. 探索讨论。

教师提问：想一想，被除数是小数该怎么除呢？

小组讨论，分组交流讨论情况：

(2) 还可以列竖式计算。

#### 2. 尝试体验，明确算理。

教师请学生试着用竖式计算。计算完后，交流自己计算的方法。

请学生将自己计算的竖式在视频展示台上展示出来，具体说说自己是怎样算的？

出示课件：

提问：6前面为什么要点上小数点？

学生交流后明确：先用4去除22.4的整数部分，商5，写在商的个位，；余数是2，把2化成20个十分之一，并与被除数中原来十分位上的4合并在一起，就是24个十分之一，继续除，4除24个十分之一，商是6个十分之一，6要写在十分位上，所以要在6的前面点上小数点。

商的小数点位置与被除数小数点的位置有什么关系？

引导学生理解后回答“因为在除法算式里，除到被除数的哪一位，商就写在哪一位上面，也就是说，被除数和商的相同数位是对齐了的，只有把小数点对齐了，相同数位才对齐了，所以商的小数点要对着被除数的小数点”。

### 3. 对比，掌握算法。

对比整数除法与小数除以整数的除法，计算方法有什么相同点，有什么不同点？

引导学生明确：除数是整数的小数除法和整数除法的计算步骤基本相同，不同的只是商的小数点要和被除数的小数点对齐。

### 4. 学习p25例3。

出示问题：王鹏每周计划跑5.6千米，他每天跑多少千米？

先让学生根据题意列出算式： $5.6 \div 7 =$  。

再让学生观察被除数与除数有什么特点？(被除数的整数部分比除数小)

请同学们互相说一说。(在被除数个位的上面，也就是商的个位上写“0”，用0来占位。)

请同学们试着做一做。

学生做完后，教师问：在什么情况下，小数除法中商的个位是0？

出示课件：除法竖式的书写过程。

学生：小数除以整数，如果整数部分不够除，商0，点上小数点再继续除。

### 5. 例3：[插入图片：王鹏和爷爷]

出示课件：[动画；王鹏和爷爷的对话]

先让学生根据题意列出算式： $1.8 \div 12$ 。

再让学生用竖式计算。

当学生计算到12除6时，教师提问：接下来怎么除？请同学们想一想。

引导学生说出：12除6可以根据小数末尾添上0以后小数大小不变的性质，在6的右面添上0，看成60个十分之一再除。

同学们自己动笔试试。

这样的小数除法与前面学习的有什么不同？

使学生明确：小数除以整数，如果除到被除数的末位仍然有余数，要在后面添0继续除。

想一想，前面几例小数除以整数是怎样计算的？

学生讨论，汇报讨论结果。

我们看看这些同学是怎样想的。

出示课件：[动画：几位同学总结小数除以整数的计算方法]

引导学生总结小数除以整数的计算方法：除数是整数的小数除法要按照整数除法的方法去除，商的小数点要和被除数的小数点对齐，如果有余数，要添0再除。

怎样验算上面的小数除法呢？

使学生明确：可以用乘法验算。

学生动笔尝试。

## (四) 练习设计