

# 最新初中生物教学设计方案(模板5篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

## 初中生物教学设计方案篇一

教学目标：

- 1、描述生物对环境的适应和影响。
- 2、举出例子并初步培养学生环保意识。

教学重点难点：

重点：描述生物对环境的适应和影响。

难点：在教学中引导学生理解生物体结构和功能相适应的辩证观点。

教学过程：

导入：先比较仙人掌和普通植物的不同，分析为什么仙人掌的叶子退化成刺，得出结论是为了适应干旱的环境。同时学生分析刺猬、变色龙、竹节虫，得出除了环境影响生物之外，生物本身也能适应环境。

除了环境影响生物之外，生物本身也能适应环境。

分析书本p19的资料，回答问题：生物的形态结构或生活方式的特点与它们的生活环境有什么关系？观察兔子和猫的`双眼在头部的位置，你能发现什么问题？从而学生自己得出结论，

生物为了适应不同环境其形态结构都有所改变。

生物除了适应环境，同时也影响环境。

过渡问题：那是否生物只能被动地适应环境呢？生物本身对环境有没有影响？学生举出例子，人类对环境的影响，植物对环境的影响，动物对环境的影响（蚯蚓、鼠妇疏松土壤，柳、杉树能吸收空气中的有害成分，帮助净化空气，人类大量得排除废气、废水使环境受到污染……）

讲解实验：植物对空气湿度的影响。

?1. 提出问题：植物对空气湿度的影响

?2. 作出假设：裸地，草地，茂密的灌丛的空气湿度不一样。

?3. 制定计划：学校内测量裸地，草地和茂密的灌丛中的湿度。（裸地指什么？灌丛指什么？）

?4. 填写p7空气湿度记录表. 并画出曲线图.

举例：曲线图的画法：

总结：前面一节课和今天这节课我们学习了环境对生物有影响，生物在适应环境的同时也影响着环境，所以，生物圈中的生物和环境是不可分割的统一的整体，我们可以利用这些知识来解答下面问题。

6、练习：

1) 如果将生活在淡水中的鲫鱼放入海水中，不久就会死亡，这一现象说明（）

a. 每种生物都是有寿命的

b.每种生物都有自己赖以生存的生活环境

c.动、植物改变生活环境就会死亡

d.生物的生存环境很容易破坏

2)生活在阴湿环境中的植物,叶片一般大而薄,主要作用是()

a.充分利用光能b.减少阳光照射

c.适应低温d.适应潮湿的环境

3)许多种鸟具有保护色,但也难免常被嗅觉发达的兽类所捕食,对此最好的解释为()

a这些鸟不适应环境

b.被食的鸟是警惕性不高的

c.适应是绝对的

d.适应具有一定限度和相对性

## 初中生物教学设计方案篇二

1、 描述生物对环境的适应和影响。

2、 举出例子并初步培养学生环保意识。

重点：描述生物对环境的适应和影响。

难点：在教学中引导学生理解生物体结构和功能相适应的辩证观点。

导入：先比较仙人掌和普通植物的不同，分析为什么仙人掌的叶子退化成刺，得出结论是为了适应干旱的环境。同时学生分析刺猬、变色龙、竹节虫，得出除了环境影响生物之外，生物本身也能适应环境。

除了环境影响生物之外，生物本身也能适应环境。

分析书本p19的资料，回答问题：生物的形态结构或生活方式的特点与它们的生活环境有什么关系？观察兔子和猫的双眼在头部的位置，你能发现什么问题？从而学生自己得出结论，生物为了适应不同环境其形态结构都有所改变。

生物除了适应环境，同时也影响环境。

过渡问题：那是否生物只能被动地适应环境呢？生物本身对环境有没有影响？学生举出例子，人类对环境的影响，植物对环境的影响，动物对环境的影响（蚯蚓、鼠妇疏松土壤，柳、杉树能吸收空气中的有害成分，帮助净化空气，人类大量得排除废气、废水使环境受到污染……）

讲解实验：植物对空气湿度的影响。

- 1、提出问题：植物对空气湿度的影响
- 2、作出假设：裸地，草地，茂密的灌丛的空气湿度不一样。
- 3、制定计划：学校内测量裸地，草地和茂密的灌丛中的湿度。（裸地指什么？灌丛指什么？）
- 4、填写p7空气湿度记录表。并画出曲线图。

举例：曲线图的画法：

总结：前面一节课和今天这节课我们学习了环境对生物有影

响，生物在适应环境的同时也影响着环境，所以，生物圈中的生物和环境是不可分割的统一的整体，我们可以利用这些知识来解答下面问题。

## 6、练习：

1) 如果将生活在淡水中的鲫鱼放入海水中，不久就会死亡，这一现象说明( )

a. 每种生物都是有寿命的

b. 每种生物都有自己赖以生存的生活环境

c. 动、植物改变生活环境就会死亡

d. 生物的生存环境很容易破坏

2) 生活在阴湿环境中的植物，叶片一般大而薄，主要作用是( )

a. 充分利用光能 b. 减少阳光照射

c. 适应低温 d. 适应潮湿的环境

3) 许多种鸟具有保护色，但也难免常被嗅觉发达的兽类所捕食，对此最好的解释为( )

a. 这些鸟不适应环境

b. 被食的鸟是警惕性不高的

c. 适应是绝对的

d. 适应具有一定限度和相对性

# 初中生物教学设计方案篇三

## 第二节植株的生长

### 教学目标

- 1、通过实验观察描述根的生长和枝条发育的过程。
- 2、初步学会运用测量的方法探究根生长最快的部位。
- 3、运用调查、访谈等的方法与他人交流，了解无机盐与植物生长的关系。
- 4、通过植株生长过程的学习向学生渗透事物发展变化的观点。

### 重点和难点

- 1、测量数据的方法、数据的分析和处理。
- 2、根尖临时装片的制作及观察。

### 教学设计

#### 根靠根尖向前生长

方案一：课外小组的同学展示并描述2种根靠根尖向前生长的演示实验的结果，汇报本组探究根尖生长的实验方案，包括如何选材和画线、观察记录、结果分析等。

方案二：课外小组的同学在实物投影上展示并描述2种根靠根尖向前生长的演示实验的结果，汇报本组探究根尖生长的实验方案，如何选材和画线，观察记录、结果分析等。

方案三：生物课外小组的同学在实物投影上向全班展示切去根尖的幼根不向前生长，而未切去根尖的幼根却伸得很长。

根生长最快的部位：伸长区

方案一：各小组汇报交流测量的结果。讨论：(1)各小组的测量数据出现差异的原因？如何处理？(2)如果探究活动只有你一个人做，只用一株幼苗够不够？为什么？互相交流，解答疑惑。

方案二：各小组以实验报告的形式，汇报交流各组探究的结果，并进行分析讨论，各组之间进行评议。评议内容包括：设计是否合理、装置是否简便易行、步骤是否严谨、记录是否详实、结果分析是否科学等。

根的生长：

(1)分生区：增加细胞的数量。(2)伸长区：增大细胞体积。

方案一：透过培养皿的玻璃，观察餐巾纸下面白色的根及毛茸茸的根毛，根尖顶端发亮的是根冠，再用显微镜观察根尖的纵切片。

方案二：观察培育的幼根后，动手制作根尖的临时装片，低倍显微镜下观察根尖的4部分。

方案三：观察培育的幼根后，动手制作根尖的临时装片，低倍显微镜观察，记录观察的结果。在此基础上观察根尖永久纵切片。

方案四：观察根尖的结构挂图，区分根尖的4部分细胞的数量和体积的大小。

提出观察的提纲，引导学生实验观察后找出伸长最快的部位。

枝条是芽发育成的

方案一：观察动态展示芽发育成枝条过程的cai课件，并进行描述。

方案二：演示抽拉活动教具，使抽象问题具体化并仔细观察，最后概括描述出芽发育成枝条的过程。

方案三：观察教师板画的芽发育成枝条的相对应结构示意图，并进行描述。

方案四：先观察动态展示芽发育成枝条的过程的cai课件，然后在黑板上将叶芽的各分与发育成枝条的相应部分的图用粉笔连接起来。

提出问题，引导观察和探究。

用彩色粉笔在黑板上画出芽的结构及相应的枝条图。提供叶芽的结构和枝条的图各一幅，组织学生连出相对应部分。

植株的生长需要无机盐：

1、需要量最多的是含氮的、含磷的、含钾的无机盐。

2、缺少无机盐时的症状：

3、合理施肥的意义

方案一：观察甲、乙、丙、丁4瓶中分别培养的菜豆正常叶和缺少氮、磷、钾的叶片，描述现象并诊断病因。

方案二：观察生长正常的叶和缺少氮、磷、钾的叶片的录像，描述现象并诊断病因。

方案三：看书自学，观察教师出示的几株幼苗，进行诊断，鉴别幼苗的病因。



方案四：观察课本插图，进行描述，联系实际分析生活中的现象。

分析生活中的各种做法，树立环保的意识

## 初中生物教学设计方案篇四

学习目标：

知识目标：1、初步认识生物2、区别生物和非生物3、说出生物特征

能力目标：通过积极主动参与讨论培养学生观察、区别能力和发散思维能力。

情感目标：通过“生物的生命现象”的讨论，培养学生热爱大自然和关爱生物的良好品质。

学习重点：生物的共同特征。

学习难点：生物的各特征对生物生活的意义。

学习过程：

一、课前预习：

科学观察可以直接用\_\_\_\_\_，也可以借助\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_等仪器，或利用\_\_\_\_\_等工具，有时还需要\_\_\_\_\_。

二、导入新课：同学们：你一定认识其中不少的生物。那么，我们的教室里有哪些生物？请各小组讨论后出示课前观察的结果。

### 三、合作探究

(一)通过各小组的回答说明，要想区分生物与非生物，我们必须首先学会观察。阅读课本p2页回答下列问题：

下列关于科学观察的说法，不正确的是()

- a.科学观察是科学探究的一种基本方法
- b.科学观察必须借助有关用具才能进行
- c.观察时要全面、细致和事实就是，并及时记录下来
- d.观察时要积极思考，多问几个为什么

(二)阅读课本p2-p5页，探究下列问题：

1、填充下图，识记生物的基本特征。

2、观察动物题材的投影片和教室里盆栽植物，结合课本第插图，讨论：

(1)植物和动物对营养物质的获得有什么相同和不同的地方？

(2)人类同其他生物呼吸均需要吸入\_\_\_\_\_、呼出\_\_\_\_\_。

(3)动物和人排出体内废物的方式有哪几种？

(4)课本第五页插图的内容说明了什么？

### 四、拓展创新

1、除了课本介绍的，你还知道生物有哪些特征？看哪个小组

说得好

2. 下面是猫和鼠的部分生命现象，请分析说明它们各属于生物的何种基本特征

(1) 小猫长成大猫属于。

(2) 猫生小猫属于。

(3) 猫生猫，鼠生鼠属于。

(4) 一窝猫中有白猫、黑猫和花猫，这种现象属于。

(5) 鼠听到猫叫，立即躲进洞里的现象属于。

五、归航拾贝

六、达标测试

1. 下列现象中的物体属于生物的是…………… ( )

a. 机器人弹钢琴 b. 火山爆发时岩浆喷出

c. 钟乳石在慢慢长大 d. 馒头上长出“白毛”

2. 牵牛花清晨开放，傍晚关闭，这种现象说明生物具有 ( ) 的特征…………… ( )

a. 需要营养 b. 进行呼吸 c. 对外界刺激作出反应 d. 生长和繁殖

3. “离离原上草，一岁一枯荣”，这种生命现象说明生物体具有哪个特征…………… ( )

a. 呼吸 b. 排出体内废物 c. 对刺激作出反应 d. 生长和发育

4. 下列属于生物共同特征的是…………… ( )

a.都能运动 b.都能呼吸 c.都有细胞结构 d.都生活在水中

5、科学家对蜜蜂群体的自然活动状况进行跟踪拍摄，这种研究方法属于 ( )

a□实验法 b□观察法 c□调查法 d□分类法

6. 请说出元代散曲名家马致远的名曲《秋思》中的生物和非生物。(附《秋思》：枯藤老树昏鸦，小桥流水人家，古道西风瘦马。夕阳西下，断肠人在天涯。)

曲中的生物有：

曲中的非生物有：

## 初中生物教学设计方案篇五

在工作上，认真务实是她的工作作风，但是最难能可贵的是她热爱思考，善于创新，为工作注入智慧的力量。用美丽的词汇描述，不如用事实说话，那我们来看看，郭老师做了哪些：

在希望杯比赛中，她利用棋子模拟演示基因分离及组合规律，并循序善诱，帮助学生化解了遗传学中的知识难点，一举获得初中组第一名的好成绩，此课例多次被李新花老师作为典型案例进行引用。

郭郭一年来，作为市级课题的参与者，在课堂实践中不断探索前概念在教学中的作用，并撰写论文两篇，其中《初中生物概念教学实施的策略与方法》获得天津市基础教育教育创新论文评比三等奖，《浅谈拟人化教学方法在初中生物教学

中的应用》发表在红桥教育2014.4上。

教学设计《基因在亲子代间的传递》发表在人民教育出版社《教师培训手册》中

从2013年至今，作为天津市中小学科学实践骨干教师参与了生物学科的实验教材编写工作，期间他做了大量的实验验证，多次利用休息实间前往其他区县与编写人员进行交流研讨，今年9月，此书将发行使用。我校也因为郭老师的努力付出获得了科学实践骨干校的荣誉。

今年四月，郭老师参加了市教研室在杨柳青四中举行的全市骨干教师教学研讨活动，郭老师现场进行了教学设计展示，受到了与会专家和老师们的一致好评。

郭老师不只是自己锐意进取，她更是给全组带来工作的热情和活力。她在平时的学科组活动和集体备课中，要求严格，力求实效，督促每位老师，发挥自己的特长，促进学科组发展蒸蒸日上。

在郭老师的组织下，我组完成了社会主义核心价值观的区级学科教研活动，王晓丹老师完成了《人类对细菌和真菌的利用》一节的展示课，受到了李新花老师的高度赞扬。

以上是学科工作中的郭老师，班主任工作中的她更是用她的平凡铸就了不一样的精彩，她不但有班主任工作所必须的细心耐心和爱心，更有引领学生的思想和智慧，她为学生购买书籍，充实午自习的时间，培养阅读的习惯，为即将升入初三的学生制作纪念台历，用另一种形式陪伴他们奋斗，班里出现丢失手机的情况，郭老师使用智慧策略，巧妙的引导偷窃者将手机默默归还……这样的事例还不胜枚举。

忙忙碌碌中，一年的工作结束了，郭老师的工作态度和业绩也备受认可，过去一年她获得了区级美丽教师和区级优秀班

主任的称号，在刚刚结束的优秀教师评比中她又同时荣获了优秀教师和师德先进个人的称号，荣誉不是她的追求，认真务实的工作，锐意进取的精神才是她所谓的平凡，她热爱徒步，乐于攀登，永远在寻找最好的自己，她说经历才会铸就人格的魅力，才能丰满自己的人生，愿她用自己的平凡给我们创造一个又一个的不平凡，谢谢大家！