

最新幼儿园的调查报告 幼儿园调查报告(通用8篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

幼儿园的调查报告篇一

民间游戏作为民间传统文化中的重要组成部分，它多种多样，都对幼儿身心的发展起着不同程度的影响，如：跳绳，跳皮筋，打沙包，跑马绳等游戏，都是贯穿跳跃，奔跑动作，可加强呼吸而呼吸，循环，神经等各系统的活动，各器官的生理机能也能得到锻炼和改善。如：

抓子，弹球，弹杏核，跳房子，踢毽子，背月亮等游戏，能使幼儿的手，脚动作达到准确，灵活，协调，熟练，同时促进了幼儿骨骼肌肉的发展，锻炼了他们的运动技能和技巧，也有利于内脏和神经系统的发展。如：踩高跷，踩影子，抽七打八等游戏，训练了幼儿的平衡能力，反应能力等，使幼儿身体匀称和谐，如：婆婆来了，黄鼠狼拉鸡，同意不同意等游戏，分别训练了幼儿的注意力，观察力听力，反应能力及表演能力。

民间游戏又具有多种玩法。如：跳皮筋先说架法，可用单脚，双脚架，或架成不同的几何图形等，伴唱的歌谣和具体的跳法，更是多种多样，各不相同，也各具特色。

第一、幼儿园开发民间游戏不仅在于与它的活力发展了幼儿的各种器官的功能，还有利于幼儿身心全面发展，对幼儿的认知发展，良好个性和积极情感的形成及身体和动作技能的发展都有很大的帮助。

第二、开展民间游戏活动对幼儿园的管理有促进作用,民间游戏灵活自由度大,一般不受时间,空间条件的限制。所需的材料也简便。如在地上画一圆圈,撒上一把小木棍或石子,幼儿用手小心翼翼地捡起,或把果核撒在圈外,用手把果核逐次弹进圈里,另外,可利用石子或果核,按不同的图形进行“走子”游戏。

民间游戏的种类丰富,可随地取材,随时玩耍,在游戏中幼儿轻松愉快,自由自在,也从中培养了他们互相协作,自觉遵守纪律的社会性行为以及诚实的品质。

还有比较安静的“翻绳”,“手指游戏”,也有运动量较大的“猫捉老鼠”“滚铁环”等。

这一些民间游戏可使幼儿一日活动的各个环节过渡自然,管而不死,放而不乱,使幼儿得到充分的自由和发展。

第三、在幼儿园中开展民间游戏,最重要的一点是能够促进儿童社会性发展,包括良好的自我意识的引导,遵守基本的规则意识的培养,喜欢集体生活,产生爱集体的情感,良好的品德和活泼开朗的性情的养成。因此,在教学中融于民间游戏能使孩子更喜欢,更受这样的教学方式,从而达到教育的目的。

第一、幼儿教师要通过观察,多询问的方式收集民间游戏材料,要去其糟粕,选其精华,让幼儿接受健康的游戏。

第二、教师应根据实际情况,因地制宜,用废旧材料或从自然界中索取一些实物,经过简单加工,制成简易实用的“土玩具”。如:罐头盒、皮筋、沙包、毽子、泥巴、石子、果核等,利用这些易寻、易取、易做的东西来开展多种形式的民间游戏。

第三、教师要组织指导幼儿游戏,游戏是幼儿的自由活动,我们提倡在游戏中最大限度地给幼儿以自由,充分发挥幼儿的主动

动性。因为幼儿年龄小, 游戏的目的性, 坚持性较差, 如果缺乏成人指导, 游戏的内容和玩法往往流于平淡、单调、机械、重复。所以教师要灵活组织, 使幼儿在游戏中动静交替, 始终保持浓厚的兴趣。同时, 幼儿知识经验少, 分辨是非能力差, 在做游戏时可能会朝着不健康的方向发展。因此, 教师应根据具体情况, 给予恰如其分的指导, 教师也可把一些游戏变为竞赛性质, 培养幼儿的进取心。

总之, 教师要有目的, 有计划地引导幼儿进行游戏活动, 使民间游戏在幼儿活动中发挥出最佳效果, 使幼儿的游戏活动锦上添花, 活泼多样。

幼儿园的调查报告篇二

幼儿的教学目标与评价几个方面。其中观察幼儿教师的教育观念的转变程度为首要之重, 因为教师的教育观念决定着教师的教育教学行为。调查的对象范围是我镇5所学校的学前班, 召夸朵朵幼儿园及召夸稚爱幼儿园两所幼儿园。

开学以来共听了10节幼儿教师的课, 同时为作好幼小衔接工作, 加强学科间的交流, 提高整合课程的技能, 我听了小学语文、数学、音乐、美术8节。由于这次是先听小学课, 接着听幼儿园课, 后来由于时间原因, 有部分学校没有走到, 这将作为我今后的工作延续。作为学前教育教师, 从事这项工作十多年, 谈不上调研报告, 只是自己在学前教育方面的一些看法, 仅供参考。

为进一步了解我镇幼儿教育情况, 为更好地实施幼教而服务。

- 1、教学内容分为生活、学习、游戏、环境、运动, 贯穿在小班、中班、大班、学前班四个幼儿教育阶段。不同年龄阶段, 不同性别和个性幼儿探究的特点和规律在共性当中也有其个性。

2、教学结构：，研究性课程。

3、目标：转变观念，加强幼儿园科学管理力度，探索在新型师幼关系中，如何创设幼儿主动学习的良好与适于教师成长与发展的制度。

从以上几个方面来观察，我镇幼儿教师积极性比较高，在原有工作基础上吸取精华，掌握新的教育教学技能，教师与幼儿之间是一种对话与分享的关系，在活动中让幼儿尝试在先，教师指导在后，理解幼儿的探索愿望和探索行为，推动幼儿按他们的方式进行适当的探索。如在朵朵幼儿园教师“能干的小手”这节活动课中，教师不拘泥于教材内容的限制，充分考虑到幼儿的生活学习经验，使幼儿对自己的小手有更具体、更深刻的认识，并培养了孩子自己的事情自己做的自豪感，围绕小手这一知识点，通过儿歌、游戏、讨论等方式进行教学，锻炼了孩子的，使孩子在有趣的活动中认识到小手的作用，通过让幼儿动手制作，教师适时鼓励、评价、增强了孩子爱劳动的意识，从而使幼儿更加爱护小手，通过让幼儿欣赏手印画，感受手印画的美丽，激发起动手印画的兴趣，展示作品时，让幼儿进行简单的自我评价，由此培养幼儿的，和大胆发言的习惯，整个教学活动里，得到的是快乐和成功。

随着幼儿园“探索型”主题活动在我镇学前班得到实施的同时，教师与幼儿之间的新型关系较为突出，在这种关系中，教师所承载的文化、经验不是居高临下的倾斜，而是平等的对话，不是灌输，而是分享，活动成为师生共同探索新知和互相作用的过程，在这个过程中，充满自然与和谐，充满了创造和快乐。如在稚爱幼儿园赵关美教师“我爱洗澡”这节活动课中，教师与幼儿是一种对话与平等的关系，教师引导幼儿熟悉身体的不同部位，并能用身体的不同部位随音乐舞蹈，让幼儿充分享受自由舞蹈的乐趣，同时鼓励幼儿大胆想象，探索用双手有节奏地搓身体各部位的动作，并使动作具有美感，从中培养幼儿爱洗澡，爱清洁的好习惯，以及与人交流合作的能力。证实了探索性学习确实是幼儿教育中的一

种富有生命力的活动。

幼儿园的调查报告篇三

幼儿园游戏活动的现状

20xx年6月—12月

xx中心幼儿园大、中、小班幼儿

观察法、谈话法

我们把游戏看作是幼儿教育的基本活动，这是对幼儿的人格和权利的尊重，是对幼儿身心发展特点、儿童学习成长的特点的尊重，是对幼儿教育规律的尊重。只有让游戏伴随着童年，让孩子的生活充满希望和欢乐，让教育隐含在游戏之中，使游戏既能保证教育上的自由，又能使儿童发展的过程实行自主建构，才能促使幼儿个性健康的发展。总之，一方面儿童在游戏中满足各种发展需要，实现自主发展；另一方面教师通过游戏完成教育价值引导。幼儿游戏是幼儿教育活动系统的基础。

在幼儿教育领域里，长期以来占统治地位的教育观是以知识传递为价值取向。大纲提出游戏作为幼儿教育的基本活动必然要求彻底改变现状，不仅要把游戏的权利还给儿童，还应通过教育去实现教育目的。

首先游戏是儿童的基本活动，这不仅是因为儿童最喜欢它，它占有儿童的时间最多，更重要的是游戏最适合儿童发展，最能满足儿童发展需要，能最好地促进儿童成长。由于学前儿童在游戏中生活、在游戏中学习、在游戏中成长的特点，而将幼儿教育与小学区别开来，以游戏为基本教育活动成为幼儿教育的特色。

其次，由于幼儿园游戏区别于自然状态下的游戏，它是在教育的特定环境下进行，因而具有教育性特点，幼儿园游戏已将游戏因素与教育因素有机结合。把儿童在游戏中的主体性体验、游戏性体验看作是人的最本质的需要，是教育最重要的内容。

现将目前我园以游戏为基本活动这一情况做调查，情况如下：

一、幼儿园游戏中好的方面：

1、我园的办园理念是“民俗乐童、游艺树人”，因此，我园开展的大部分游戏都以民间游戏为主，紧贴主题。

2、我园的游戏丰富，形式多样，同一种游戏材料可以有多种玩法（如口袋的玩法，可以踢，可抛接，可头顶、可用腿加跳等）

3、教师们利用业余时间，利用废旧材料（如纸箱、易拉罐、pvc管、废旧报纸、旧地毯等）制作了大量的户外玩教具，如哑铃、套圈、轿子、毛驴、龙、高跷等等，丰富了活动材料。

4、教师不断提高自身素质，在课后开展了关于如何幼儿有效开展民间游戏等教研活动，以便工作中更好的准备和组织游戏。

5、教师在实际组织操作中，对部分游戏有了进一步的改进，如改编歌谣、改编游戏规格等，使游戏不枯燥，更适合本园幼儿。

6、幼儿园在10月份举行了亲子游园会，由家长和孩子一起完成12个游戏，有效的促进了家园共育的进行。

1、我们农村幼儿园办园条件比较差，游戏的材料、玩具及活

动场地都受到一定限制。

2、游戏时间相对较少。

3、忽视幼儿在游戏中的主动性，在教学中，教师往往按照教学大纲的要求按部就班，把大纲中所规定的内容硬塞给学生，仅把游戏当作在日常教学中的一种例行公事。

4、忽视幼儿的主体性，幼儿在游戏中没有选择权，不够积极，有时甚至是为了完成任务而游戏。

5、游戏目标的定位上，老师会定位在单纯的模仿练习动作上，而忽略儿童本身的游戏的兴趣点，很少给幼儿自我锻炼的机会。

6、在户外游戏活动时儿童的注意力很难集中、易分散。

7、家长对游戏的偏见，有些家长孩子是关注孩子在幼儿园学了哪些知识，对幼儿园应该以游戏为基本活动不够了解。

（一） 创造性游戏和有规则游戏

此类游戏的分类受苏联的影响较大，它便于教师了解游戏的教育作用，可以根据需要选用。这是目前我国广大幼教工作者一致公认的分类方法。但容易给幼儿园游戏的开展带来误区。

（二） 主动性游戏和被动性游戏

1、 主动性游戏儿童除了需要智力活动外，更需要运用肢体、肌肉的活动去进行游戏，儿童可以自由控制游戏的速度，也可以按自己的意愿来决定游戏的形式，如绘画、手工、玩积木、玩玩具、角色游戏、玩沙、玩水、唱歌。根据不同的游戏方式，主动性游戏可以再分为以下四种：

(1) 操作性游戏：运用四肢大小肌肉的活动来进行的。大肌肉活动，如手脚协调的攀、爬、抛、捉等动作；小肌肉活动，如推拉玩具、搓油泥、拼图等，需运用手腕、手掌、手指等才能进行。

(2) 建造性游戏：儿童利用大小积木或拼插玩具来制作房屋、桥梁或其他物品。

(3) 创作性游戏：需要儿童用心去创作、运用简单的材料制作物品，以表达其创作力。一切美工活动、玩沙、玩水游戏均属于此类。

(4) 想象性游戏：利用现有的物件或玩具，凭自己的想像力来进行想象性的扮演角色的游戏。

2、被动性游戏属于较静态的活动，儿童只需观看、聆听或欣赏，而不需进行体力活动，如看图书、听故事、看录像、听音乐等都属于静态接受信息的活动。

(三) 手段性游戏和目的性游戏

手段性游戏是指以游戏的方式达到教育教學的目的，即教學游戏化。

目的性游戏是指为儿童提供为玩而玩、获得游戏性体验的条件。

此两类游戏的分类各有其独特的意义。手段性游戏把游戏作为教育教學的手段，教师的控制程度较大，而儿童却不能完全依自己的愿望自主地游戏。而目的性游戏则注重游戏活动本身，幼儿可以主动支配自由的行为，自由参加游戏。使儿童在活动过程中体验快乐并使个性、情绪及社会性方面得到发展，这种真正意义上的儿童游戏在实践中由于教师缺乏操作性的指导，致使游戏流于形式。

幼儿园的调查报告篇四

为了进一步贯彻《民办教育促进法》促进幼儿园更好的发展，提高幼儿园的办园质量，晨曦幼儿园严格按照教育局和教育厅的指示，开展自查工作，严格履行所有证件的登记手续，按时参加年检，做到合法、严格按照章程开展一切活动，遵循幼儿发展规律，促进幼儿身心健康发展。一年来，我们不断更新思想、改变观念、尽量把幼儿园的工作做好。现将今年自查工作情况报告如下：

我园按照国家教委颁发的《幼儿园工作规程》及《幼儿园管理条例》，从事幼儿园的保育、教育、教学科研工作，认真贯彻《幼儿园教育指导纲要》和《幼儿园教育指南》，树立正确的教育观、儿童观，大力推动幼儿素质。加强幼儿园的科学管理，对幼儿进行德、智、体、美诸方面的教育，使幼儿身心和谐健康地发展。我们认真做好对幼儿的保教工作，不存在超业务范围经营活动的情况，也不存在违法违规或乱评比、乱表彰的情况，请上级部门指导、审查。我们清楚知道还有很多不足之处，如：环境场所有待改善、班级班额配备问题，某些老师专业水平不足等等、但我们有信心，通过我们的努力获得社会的认可，在有限的条件下坚持用先进的管理模式规范办园的思想。发挥我们的优势，教育教学设备不足，我们可以动脑筋想办法来补充，经常带领老师进行专业训练，培养老师专业水平。活动环境不足我们也可以巧妙利用各种角落来作文章。

通过不断努力，幼儿园的办园条件都有了很大的提高，幼儿园的环境有了明显的改善。户外有大型玩具和大量的幼儿操作性玩具。每班教室内有电视机、vcd、电子琴、等硬件设施，园里还配置了冰箱、电脑、空调，配备比较齐全。幼儿园卫生间、幼儿宿舍、活动室等布局比较合理，适宜幼儿生活学习。积极为幼儿创造良好的环境。园址附近无污染，噪音及危险，日照充足，排水通畅；建筑设施，布局合理，园内环境达到净化，美化，儿童化，教育化。

在教育教学中，幼儿园的教师能较好的内化《纲要》新理念，以正确的儿童观，教育观，组织丰富多彩的教育活动，促进幼儿的全面发展，具体体现在保教管理工作组织有序，教养常规良好，教育目标明确具体，各项计划、总结齐全。教师注重创设良好的支持环境与师幼关系，教育笔记、教案书写认真，档案资料保存完备，记录详实。幼儿园组织开展形式多样的游戏，尊重幼儿的年龄特点，为幼儿提供更大的创新空间，避免小学化倾向。并有完整的保教工作计划，月工作重点及周安排。这一项是幼儿园资料最齐全的。幼儿园教师都能认真编写教案，。每篇教案后都有课后反思；对教案反思的检查落实到位，。这些在观察本班幼儿的基础上写出的反思、笔记都能有效的及时总结，并使教学有所改进和创新。根据细则要求进行科研课题的研究，积极开展园本教研，并且做园本课程或课程园本化的研究和探索。加强对大班幼儿的幼小衔接工作，注意在教学中采取生动活泼的教学方法，避免小学化倾向，做好大班幼儿入学的心理和生理准备。注意收集有关家长工作的资料。，积极为家长介绍科学育儿早期教育的知识。，以便协助我们更好的管理幼儿园。

1、生活制度。合理的生活制度是保证儿童身心健康的重要因素，要根据不同年龄的小儿生理特点，合理地安排他们一天的生活内容。小儿一日生活活动，可根据幼儿不同年龄及季节，具体订出一日生活作息制度。要注意动静结合，要有充足的户外活动时间。

2、饮食管理。幼儿的伙食应有专人负责，根据季节供应情况，制定适合婴幼儿年龄的代量食谱。准确掌握幼儿出勤人数，做到每天按人按量供应主副食。定期计算幼儿进食量、营养量。保证儿童的进食量。蛋白质摄入量占应供给量。

3、饮食卫生。要保持厨房的清洁，经常清扫。食堂要严格执行食品卫生。厨房用具，刀、案板、盆筐、抹布等要做到生熟分开，洗刷干净，食具一餐一消毒食物要有防蝇设备。炊事员要坚持上灶前洗手，入厕所前脱工作眼，便后用肥皂洗

手。

4、体格锻炼。要有组织地经常开展适合婴幼儿特点的游戏及体育活动，给婴儿每天做一至二次被动操和主被动操，幼儿做一至二次体操或活动性游戏。在正常天气下，要有充足的户外活动时间，每天坚持两小时以上户外活动，加强冬季锻炼。要创造条件，充分利用日光、空气、水等自然因素，有计划地锻炼儿童体格。锻炼要经常和循序渐进。运动项目和运动量要适合各年龄组的特点。对个别体弱的幼儿要给以特殊照顾。

5、健康检查。入园检查幼儿在入园进行全身体格检查。无症状方可入园。园工作人员参加工作前必须进行体检，包括胸部x线透视、肝功能、粪便常规检查，以及阴道霉菌、滴虫检查，健康检查合格并且无严重生理缺陷者方可就职。定期体检制度：，每年体检一次，工作人员每年全面体检一次。坚持晨检及全日健康观察制度从真做好一摸：有否发烧；二看：咽部、皮肤和精神；三问：饮食、睡眠、大小便情况；四查：有无携带不安全物品，发现问题及时处理。

6、卫生消毒。要建立健全室内外环境清扫制度。每天一小扫，每周一大扫。分片包干，定人、定点、定期检查。要消灭蚊、蝇、蟑螂等害虫。婴幼儿玩教具要保持清洁，定期消毒、清洗。要经常保持室内空气流通、阳光充足，冬天也要定时开窗通风换气。厕所要清洁通风，定时打扫并消毒。幼儿每人一巾一杯；日常生活用品要专人专用，做好消毒工作。幼儿饭前使后洗手，早晚用流动水或干净水洗手和脸，经常保持清洁。饭后要漱口，大、中班幼儿每日早晚要刷牙。定期洗头 and 洗澡。

7、消毒隔离。设立保健室，儿童及工作人员患传染所在班要彻底消毒患者待隔离期满痊愈后，经医生证明方可回园。对患儿要专人护理府细观察，按时服药和喂饭。对患传染病的婴幼儿所在班和与传染病患者接触过的婴幼儿进行检疫、隔

离、观察，检疫期间不收新儿童，儿童不混班，不串班。检疫期满后无症状者方可解除隔离。幼儿离园应向家长询问有无传染病接触史。并要经过医务人员重新检查。未接触传染病的要观察两周，有传染病接触史的待检疫期满后回班。工作人员家中及幼儿家中发现传染病人时应报告，采取必要措施。

8、预防疾病。贯彻“预防为主”的方针，做好经常性的疾病预防工作。按年龄及季节完成防疫部门所布置的预防接种工作，要求麻疹、脊髓灰质炎的接种率在95%以上，白百破、卡介苗接种率在90%以上，及时了解疫情，发现传染病要及时报告，做到早预防、早发现、早报告、早诊断、早治疗、早隔离。杜绝脊髓灰质炎、白喉、麻疹、猩红热、百日咳的发生，控制肝炎的暴发和续发。在传染病流行期间不要带幼儿到公共场所。加强体格锻炼，增强儿童体质，提高对疾病的抵抗力。

安全工作常抓不懈是我们工作的一贯宗旨。安全工作是幼儿园工作的重中之重、头等大事。为了使幼儿园安全工作规范化、制度化，真真正正使安全工作落到实处，确实保证幼儿、教职工和国家财产的安全。我园将在进一步完善安全工作的各项制度，加大对制度的落实、执行的检查力度。将安全工作纳入常规，列入日常生活和教育教学当中，提高幼儿的安全防范意识和防范能力。杜绝恶性事故和责任事故的发生。严格遵守门卫值班制度，全天有专人值班，做好防火、防泄、防电、防溺、防盗、防骗(拐)、防意外事故等工作确保幼儿及财产安全。

我们制定和健全了相应的财务管理制定，严格现金收付手续，坚持“账钱分管”的原则，指定专职或兼职出纳人员办理。建立现金日记账，逐笔登记现金收支，做到日清月结，账账相符，账实相符。

在自查过程中我们发现我园还存在以下问题：

- 1、办学条件有待改善。
- 3、办学规模有待扩大。
- 4、生活设施有待改进。

时代在进步，教育在发展，我们将与时俱进、用发展和创新的思维来发展我们的幼儿园，我们有决心和信心在各级领导的领导下，发挥我园优势，为幼儿教育事业做出我们的一份贡献。

幼儿园的调查报告篇五

目前，我国正在进行轰轰烈烈的学前教育改革，核心是课程改革。为了抓住幼儿园课程的“实质”，加速课程改革步伐，建构有利于幼儿发展的课程模式，我们对宁波鄞州区所有农村幼儿园的课程现状进行了调查研究。

研究对象为江西省赣州市龙南县，集体园14所，私营园165所(六星级1所，五星级4所，四星级3所，三星级15所——我们将幼儿园分成6级，六星级为最高)。

本研究采用了问卷调查法和访谈法。共发放问卷180份，回收144份，有效问卷回收率为80%。

从调查结果来看，目前宁波勤州区农村幼儿园现有的课程模式有：分科教学模式、综合主题教学模式、单元主题教学模式、集单元与综合主题为一体的教学模式四种。综合主题模式占50%以上，选用的教材大多为浙江省省编教材(新旧均用)。园本课程的研究则处于观望状态，没有开展的占50%，构想中的占40%，尝试中的只占10%。可见，我区农村幼儿园的课程设置已成多元化状态，《幼儿园教育指导纲要(试行)》中的基本观念已得到认同，特别是浙江省编《幼儿园课程指导》中的“综合性主题教学模式”已被广泛运用。

与此同时，我们在调查中也发现了课程设计和改革中的一些问题。

(一)对课程本质理解的片面性

1. 课程即学习科目或教材

这种对课程的理解源于传统应试教育，是“学校式教育”的真实反映。在访谈中，我们经常会听到这样的问答：“你们幼儿园开设了什么课程啊？”“语言、数学、常识、音乐、美术……”可见，在教师眼中，课程是具体学习科目的总和。教材成了课程的具体表现形式，教师只是教材与幼儿之间的媒介。

这种理解虽然把握住了课程的主要问题，但却目光狭小，只重视“教什么”，没有关注“为什么教”以及“怎么教”；只关注孩子的认知学习，忽略了幼儿的兴趣、需要、能力的发展，忽略了幼儿在生活、学习过程中获得的直接经验。

2. 课程即学习活动

“课程即学习活动”的观念受进步主义教育思想对“课程即教材”一说的反思与批判的影响，但由于经验与理论的不足，一些幼儿园片面地将课程理解为幼儿的学习活动。这一认识在星级幼儿园中尤为突出。在对这些幼儿园的访谈中，当问及“什么是课程”时，很多幼儿园表示开展了很多实践活动，如自制点心、大带小、种植小树等；也有的幼儿园认为他们很重视幼儿的操作，开设了实验室，让幼儿在操作中发展；还有的幼儿园将区角活动作为课程的重要组成部分。

这些幼儿园将“课程”理解为幼儿的学习活动，和前者相比，能重视幼儿的经验，注重幼儿的需要、兴趣，不仅关注了“教什么”，也注重“怎么教”，可以说是一大进步。但这种理解往往容易将注意力引向表层——活动的形式，视活

动本身为目的，而忘却了活动的宗旨。过分强调从实践中获取直接经验，忽视教师的引导作用和主体地位，也不能完全反映幼儿园教育和幼儿学习的本质特征。

(二) 将课程实施局限于上课

从下表中不难发现，一些教师将课程实施简单地理解为上课，他们往往将一日活动安排得满满的，总想一口气将孩子喂成一个大胖子。在这一日活动中，教师组织的集体活动就有7个，时间长达3个小时之多，上课时间占幼儿在园时间的40%。而即使在最注重学科教学的前苏联幼儿园，大班作业教学的时数也仅为每周(六天)15节，计7.5小时，约占幼儿在园总时数的17.8%。我国1981年颁布的《幼儿园教育纲要》中，规定大班每周12节，计6小时，也只占幼儿在园总时数的16.7%。由此可见，幼儿的学习时间大大超标，一天中如此多的教学内容叫孩子如何消化得了?在此，教师虽然将课程理解为“活动”，但这种“活动”显然只是教师传播知识的过程，忽视了孩子的主动学习与情感体验。

(三) 非常重视兴趣小组活动

从抽查的27份调查表中我们发现，有18家幼儿园开展了兴趣小组活动，占67%，开展的科目有：书法、美术、珠心算、舞蹈、器乐、英语等。其开设的原因：1. 将兴趣小组作为课程改革的旗帜。在访谈中了解到，很多幼儿园将兴趣小组与特色课程的开展联系起来，将之作为幼儿园课程改革的一个方向。在《幼儿园教育指导纲要(试行)》颁布后，“以人为本”，培养个性化幼儿成为教育的热点，在这一形势的影响下，各个幼儿园片面地认为兴趣小组是培养和促进幼儿个性化发展的唯一途径，因此纷纷开设了兴趣小组。2. 为了迎合家长的需求。由于家长“望子成龙、望女成凤”心切，加之经济上也宽裕了，他们为了弥补自己受教育的不足，因而想方设法让孩子参加各种兴趣小组。于是幼儿园的兴趣小组也就越办越兴旺。3. 经济上的诱惑。兴趣班的收费一般每学期

在100~280元不等，农村幼儿园教师收入不高，这对幼儿园是一个不小的诱惑。

(一) 进一步加深对课程本质的理解，树立正确的课程观

对课程本质的不同理解影响了课程实践活动。课程改革不在于追求表面的教育形式，更不在于知道几个课程概念，而在于建构有利于幼儿发展的课程。简单地说，必须明确：我们到底应把孩子培养成什么样的人，即确定什么样的教育价值取向，选择什么样的教育内容与教育方式。其中教育价值取向是核心，教育内容是支柱，教育组织是关键。这就要求我们农村幼儿园教师认真学习幼教理论，反思课程发展的历史轨迹，了解不同教育思想对课程模式的影响，树立起正确的课程观，才有可能设计出有利于幼儿健康成长的课程。

(二) 调整农村幼儿园的布局，加强园本资源、地方资源开发，促进园本课程的建设

农村幼儿园分布零星，管理起来有一定难度，而且大多数规模小办园条件差，从而给课程改革带来很大阻力。因此，应加强对农村幼儿园整体布局的调整，进行定期评比、考核，促使幼儿园日趋规范，上规模，从而为农村幼儿园课程改革奠定扎实的基础。

另一方面，农村幼儿园可能在经济条件上不如城市幼儿园，但可以发挥自己的优势，根据地方特色开展园本课程的研究。教育家陶行知说过：生活即教育。陈鹤琴先生也指出：大自然、大社会都是活教材。农村幼儿园课程改革应着力于充分挖掘本地资源，开展园本课程的研究，逐渐构建适合自己的课程体系。

(三) 加强农村幼儿园教师队伍建设，提高教师整体素质

教师是课程的实施者，课程能否达到预期效果，教师是关键

因素。从对该区教师队伍的调查中了解到：在抽查的880名教师中，大专及以上学历183名，占20%；中专512名，占58%。其中，高级教师32名，占4%，一级教师124名，占14%，二级教师43名，占5%，未定级的为77%。由此可见，教师的整体素质还有待进一步提高。从任教年限来看，2019年以上有168名，占19%，5~2019年167名，占19%，5年以下513名，占59%。由此可见，教龄长、有经验的教师紧缺，教师队伍相对年轻化。这从一个侧面反映出该区农村幼儿园教师队伍不稳定。同时由于种种原因，该区农村幼儿园教师年人均收入不高(平均不超过2万)，又缺乏进修、外出学习的机会。这不仅影响了他们的专业成长，也削弱了改革的力度。

刻师培训仅仅局限于教师个体的职业技能训练是远远不够的。新的课程改革要求教师从“工匠型教师”转型为“专家型教师”。这种教师角色的关键特质之一就是会“反思”与“合作”。因此，我们建议建立各级业务部门主管、以中心幼儿园为网点、各幼儿园共同参与的网络辅导体系，积极组织教师开展理论学习、校本教研和园本培训，努力提高教师队伍素质，提高其课程研究与实施的能力。

(四)加强政府部门对农村幼儿园工作的重视与支持

刻师是一个专业性很强的工作，没有稳定的教师队伍，就没有稳定的教育质量。该区农村幼儿园教师年人均收入低，与该区经济发展不相适应，是教师队伍不稳定、流动性大的重要原因。因此，政府部门应出台一系列的政策、规定，努力提高农村幼儿园教师的福利待遇，解决教师的后顾之忧，使之能全身心地投入到当前的课程改革与建设中去。

幼儿园的调查报告篇六

随着现代家长教育观念的转变，越来越多的家长开始重视孩子的教育，也关注到我们幼儿园的教育。在传统观念中，教育是幼儿园的责任和义务。随着课程改革的不断深入，向家

长开放、充分挖掘利用家长教育资源也是的非常重要观念。对于幼儿园课程的重要组成部分，家长对于课程的了解及态度，对于我们实施课程起着重要的作用，所以通过这个调查问卷，我觉得家长资源的开发和利用，我们还有很大的不足。

（一）引导家长理解课程，转变家长对于幼儿园课程的观念

从调查中不难发现，家长对于我们“一日活动即课程”的思想不是很理解，在家长的眼中正规的教学活动才是课程，家长对于课程的理解误差，也折射出家长对于我们课程的不了解，针对这一点，我觉得有必要把家长请进我们的课程中，零距离与课程对话，利用家长开放日等形式，让家长全面的了解幼儿园的一日课程，并通过介绍与观摩相结合的方式让家长了解我们是如何将一日生活以游戏的方式整合在一起的，如我们是如何在就餐时间让孩子学习单双数的；如何在盥洗的时候让孩子学习排队与等待的；如何在散步的时间引导孩子去观察周围世界变化的……让家长在真真切切的情境中感受自己孩子在园的一日生活皆是幼儿园课程。

家长对于课程的不了解还体现在了对于课程目标的不清晰，我想这一方面是由于我们对于家长宣传的课程目标不够所造成的，另外一方面是在课程实施中对于目标的呈现不够，“课程中追求的东西是能够客体化的。在这个环境当中是能体现出来的，物化的，能够看得出来的”就算家长对于我们的周目标是比较了解的，但是这是建立在文本基础之上的，真正让家长了解我们的课程目标，我想如何在环境中体现出目标是值得我们思考和实践的。

（二）通过多途径让家长了解幼儿园课程

家长观念的转变带动了他们了解课程内容的需求。从家长了解我们课程的方式中，教师的介绍、幼儿的口述及幼儿园的环境都是一个很好的窗口。从教师介绍来说，我觉得首先是通过家长会、家长园地、家园论坛等形式让家长对于我们的

课程有一个整体的、全面的了解；其次通过平时与家长的沟通，及时把孩子在课程中的表现传递给我们的家长；最后还可以通过我们的成长档案中一些书面的叙事评语等形式让家长对于我们的课程及孩子表现有一个更细致的了解。

从幼儿口述来说，可以分为前、中、后三个时间层次，所谓的“前”就是就是在让家长参与课程材料的提供时，让孩子说说我们即将开展什么活动，需要准备一些材料。所谓的“中”就是在系列、综合活动开展过程中，让孩子自己去寻求家长的帮助，这样的语言交流其实也是让家长了解课程的一个途径，如我们在开展“昆虫化装舞会”的过程中，是一个小组形式的活动，每组幼儿自己确定小组的表演节目，分头准备，在实施的过程中，孩子自然请求家长的帮助，家长也会以询问的方式来了解。所谓的“后”就是在活动结束后，让幼儿把作品拿回家想爸爸妈妈来介绍，或者是让孩子回家后继续创编。通过这三种层次的家长与幼儿的交流，我相信家长是比较容易能知道幼儿园最近在开展什么课程内容的。

从幼儿园的环境来说，具体来讲是幼儿园的物质环境的创设中，家长通过主题墙的形式来了解幼儿园课程，我们说“环境要课程话，也就是说环境要动态的变化的，是要能追随幼儿的生成活动的，不是盲目的跟随。我们在寻找追随孩子的课程，教育者心中是有目的的，是有大目标的，不断接纳孩子生成的新目标调整自己，是追随。不断追随幼儿的生成活动的。也就是说我们的课程，我们的环境应该是动态的”如果说我们的环境一成不变，试想家长怎么能从环境中去了解我们课程的进展，如我们在开展“医院”主题时，家长看到我们搭建的一个小医院，就知道了我们正在开展的是医院活动；家长也从孩子主题墙饰的“捉昆虫”照片中，知道我们带领孩子去操场实地认识了昆虫；家长更能从孩子的电线造型中知道了带来电线到底是做什么用的……所有的这些都是在告诉我们，我们的环境是一个无声的窗口，所以我们在实施课程的过程中，不能忽略了我们的主题环境创设，可以通

过主题网络、活动照片、幼儿作品等等环境形式，让家长一目了然地了解我们的课程内容。

（三）发挥家长之间的美好沟通关系，散播课程理念

家长之间存在着差异，同样，在对于课程理解这一方面也存在这一定的差距，有的家长对于课程态度积极、热心参与，他们往往是非常配合幼儿园的工作，对于这一类的家长，我们应该多表扬、多宣传，让家长感悟到自己的行为对幼儿发展的价值与意义；另外，就是充当课程宣传员的角色，让家长了解幼儿在不同阶段的年龄特点、认知风格、发展特征，向其他家长进行课程理念的宣传。另外，通过我们为家长创设条件，提供家长相互交流、相互学习的机会，在家园论坛上让家长围绕幼儿在课程中表现引导家长来展开讨论，引导家长积极参与，各抒己见。借此方式不仅让家长们获得互动和交流，同时也能让老师更好的了解家长们的想法和看法，也能更有针对性的在哪一方面向家长宣传我们的课程理念。

1. 唐淑主编《幼儿园课程基本理论和整体改革》南京师范大学出版社 20xx年

2. 黄琼 上海市幼儿园二期课程改革实践中所关注的问题
<http://>

3、虞永平 幼儿园课程中的家长参与和家长发展 学前教育研究 20xx年6月

幼儿园的调查报告篇七

摘要：幼儿教育在我国教育中占有重要的地位，其好坏直接影响到儿童的健康和全面发展。但近几年，在幼儿教育的发展过程中，出现了与孩子的身心发展特点和规律相违背的“小学化”现象，严重危害幼儿的健康成长。本文从三个部分进行论述，幼儿教育小学化的概述、分析危害和原因以

及提出教育建议。

关键词：幼儿教育；小学化；健康发展

学前教育对幼儿的影响很大，为未来的发展奠定良好的基础。然而，近些年很多幼儿园不遵循幼儿的身心发展特点及其规律，小学化倾向越来越严重，致使很多幼儿开始厌学，对学校产生了恐惧。严重影响了幼儿健康的发展。

目前，对我国学前教育小学化，外国专家学者提出了2种模式：一是从理论的角度出发，主要是指幼儿园对小学课程资源、教学理念、评价标准、管理模式、教学模式和方法等进行了介绍，渗透到学前教育的实践、教学和状态，以及普遍趋势的功利教育。二是从实践层面上，认为“幼儿教育小学化”主要表现在两个方面：一方面是小学的课程内容，另一方面是对幼儿的行为和形式的学前教育。

幼儿教育小学化倾向表现在，首先，一味地追求知识的传授。幼儿园提前开设本不属于这个阶段的课程，把小学内容放到幼儿阶段进行，片面追求知识的获得。其次，教学方法陈旧。目前，我国的学前教育还处于初级阶段，公办幼儿园、民办幼儿园学校的多样性办学以及幼儿教育的发展滞后，幼儿园教师的教学水平和方法也急需发展。目前的幼儿园教师大多在幼儿教育中没有丰富的经验。因此，在教学方法的选择和运用上，过早地对幼儿教育采用小学教学法。

（一）危害

1. 不利于幼儿的身心健康发展。幼儿小学化是对这个年龄段的孩子不该承受的学习范围，孩子存在不安全感，压力随之升高，使刚进入校的孩子不喜欢上学，从而影响孩子的成长与发展。如果对幼儿的教育采用教授加作业相结合的方式，机械背诵和习惯化的思维就将严重地阻断孩子本来该得到发展的智慧和想象力。

2. 不利于幼儿个性的形成。人们在对幼儿进行教育的同时，却忽视了幼儿个性的形成。在幼儿园，教师们喜欢的是听话的孩子，忽视调皮捣蛋的孩子。但实际上，那些孩子常常是非常有想象力的。教师甚至对那部分孩子问的那些奇怪的问题的态度比较冷淡，长此以往，孩子问问题的欲望也就随之熄灭。

3. 不利于幼儿养成动手、动脑的习惯。对于幼儿园的孩子，小学教育不利于正确的成长。在一定程度上影响孩子的习惯。幼儿教育小学化的形成在一定程度上抑制了孩子的学习兴趣。

（二）原因分析。大多数家长认为幼儿园的质量如何，主要看孩子能学到的知识和技能。家长甚至支持小学化教育。在幼儿方面，部分幼儿园的教师自身素质不高，扭曲学前正确的教学理念。一味地追求利益，不注重孩子的健康发展。在经济利益的驱动下，一些老师不顾孩子的年龄和身心发展规律，为了符合父母的需求，设定小学化课程，给孩子提出更高的学习要求。为此提高幼儿园的吸引力和竞争力。我国幼儿教育是基础教育的重要组成部分，其性质是面向全体的、普及性的并非选拔性的。再加上一些学校只在乎学校自身的升学率的高低。该理念成了幼儿园小学化的基础。

四、幼儿园教育小学化的措施

（一）幼儿教师要树立正确的教育管理。建立一个轻松的学习氛围，设计适宜的活动，老师须明确活动的目的，然后依据幼儿园课程总目标，对学期目标进行确定，然后老师根据幼儿园的教学目标以及幼儿的特质，进行区域安排，让幼儿自主的表现自己，从而得到自然的发展。

（二）幼儿园要根据实际情况，实行因材施教，特色办学。目前，我国大多数幼儿园，兴趣班似乎都有存在。甚至认为兴趣班是自己的特色。很多幼儿家长也是出于多方面的原因，只要是幼儿园开设的兴趣班，并且在他们的经济范围承受之

内，都要求孩子学习。幼儿教育应遵循不同的幼儿身心发展特点，根据幼儿的个别差异，实行因材施教。

（三）转变家长的幼儿教育观念。对于幼儿园小学教育而言，家长的作用也不很大。现在，有些家长不想让自己的孩子输在起跑线上，加大了孩子的学习压力。对此，各地的幼儿园的老师要经常开展幼儿专家教育内容的相关论坛会，让家长了解幼儿教育的科学方法，准确的理解幼儿教育的核心观念。幼儿园要不断加强家园之间的交流，从而制定出合适的教育方法。促进幼儿的更加多层化的发展。

（四）加大政府的监管。学前教育的发展需要政府投资和管理。由于前期政府对学前教育的投入不足，管理不到位，导致幼儿园办学趋势不好。为了纠正中小儿童教育管理部门的倾向，政府应明确其责任，加强对幼儿园的监管，保证学前教育的有效领导和管理。总的来讲，政府的教育的部门应该根据当地的教育情况，对教育理念出台适合的政策。此外，政府还要增加财政投入，提高幼儿教师的综合素质，进而杜绝幼儿园小学化倾向，进而促进幼儿教育的科学健康发展。

幼儿园的调查报告篇八

参观北京昌平机关幼儿园调查报告这次我们妇幼保健所一行几人、部分幼儿园园长去北京昌平机关幼儿园参观，在参观过程中，主要是看体质训练的现场、小朋友的活动，通过这次参观，我们收获丰富。第一次到北京昌平机关幼儿园，留给我们最深印象的，便是老师和孩子们那灿烂的笑容以及他们间的平衡发展。现回顾那几天的参观生活，感触颇深，受益非浅，现作如下小结：

北京昌平机关幼儿园，在20xx年开始就把国民体质测试的项目溶合到幼儿的户外活动中。

其实所有的小孩刚进园时，每个班的孩子都一样，形形色色

的孩子都有。那他们成功的秘密的是什么呢？我想得归功于解读孩子，因材施教这把金钥匙。

每个儿童都有不同的发展特点和水平。因此，在活动中，要尽最大可能为孩子们提供丰富而有层次性的玩具，提出不同的要求，以促进幼儿有差异的发展。北京昌平机关幼儿园为孩子们提供的玩具品种之多，让我们惊讶。

首先，注重观察。观察是了解幼儿个体差异的重要途径。是直接获得有价值的第一手材料所必需的。为此注重了对一日活动各环节中的观察、评估。老师想方设法让所有的孩子都活动起来。

第二，游戏活动是在充分了解掌握班级幼儿发展水平的基础上，制定切实可行的保教目标和计划，对培养目标、教育要求进行分层，灵活设计教育活动方案，并根据幼儿自发生成的主题及时调整目标。

如走平衡木，根据不同孩子的自身能力，设计不同的游戏难度，让孩子体会成功的喜悦，体会挑战的快乐。同时我们了解，游戏的关键就在于老师不能用统一的要求、统一的目光看待所有幼儿，而应注重孩子在原由基础上的点滴进步，并在一日活动中注重分层指导，为他们寻找最近发展区。

从孩子的角度去关注理解他们的生成活动，了解他们的需求，判断生成活动的价值，及时予以支持和提升。

同样的锻炼幼儿的下肢能力，如果单纯的锻炼双脚连续跳，估计没有几次，孩子们就会觉得没有兴趣，而北京昌平机关幼儿园的老师们，想方设法让孩子们动起来，通过设计“民族舞蹈”“蹦蹦鼠”等一系列的活动，让孩子自发的溶入游戏中，自发的参予到游戏中，自发生成游戏的快乐。

总之，北京昌平机关幼儿园参观活动，让我们体会到从小朋

友活动的真心、开心。