

# 中班科学春天来了活动反思总结(精选10篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 中班科学春天来了活动反思总结篇一

1. 通过实验，比较，感知瓶中物体的大小、软硬、多少等各种因素照成的响瓶声音的'不同。
2. 鼓励幼儿参与操作，大方地与教师，同伴交流。
3. 培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
4. 学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1. 瓶子，两个装有一个大积木和一个小积木的外观一样的瓶子。

2. 豆子，棉花，小石头，大小纽扣，筐子。

1. 教师出示两个外形一样瓶内分别装有棉花，小石头的瓶子进行摇晃

——教师：听一听，两个响瓶发出的声音一样吗？有什么不一

样?猜猜为什么?

2. 教师取出瓶中物品，验证幼儿的猜想

——教师：为什么棉花和小石头放在瓶中声音会不一样呢？

4. 鼓励幼儿自己实验，发现造成响瓶声音不一样的原因。

教师介绍试验材料和要求，幼儿大胆操作，并记录各种东西在瓶子里声音的大小

5. 请幼儿说说自己的发现并在集体面前演示，

6. 教师总结：鼓励幼儿继续探索发现

——教师：我们发现造成响瓶发出声音不一样的原因很多，瓶子里放东西的多少，大小，软硬都会影响响瓶的声音，如果还有谁有新的发现可以再告诉大家。

声音在我们的日常生活中到处都可以听见，让幼儿了解声音的多样性，具有一定的教育价值，既符合幼儿的现实需要，又能激发幼儿的好奇心与求知欲。生活中各种声音无处不在，动听的声音更是能吸引孩子的关注，激起幼儿强烈的好奇心与求知欲，我们便可利用这个兴趣点，结合多种材料，让幼儿亲身体会、探索并发现声音的多样性，并区分乐音和噪音。

## 中班科学春天来了活动反思总结篇二

随着社会生活现代化进程的加快，现代生活给幼儿带来的潜在危险日益突出，像火灾、溺水、拐骗、突发事件等一系列危险，时刻威胁着年幼的儿童，而中班幼儿还处在未成年期，缺乏生活经验和自我保护能力，在日常生活中很轻易发生意外伤害。孩子的安全是幼儿园的首要任务，家长和老师不可能整天跟着孩子转，只有教给他们学会自我保护的能力。围绕

《小鬼显身手》这一主题，我生成了本次科学活动——《小鬼当家》。通过丰富多彩、形式多样的教育活动，让幼儿感受数字的丰富变化，体验数字给生活带来的方便与有趣，使每个孩子都主动、积极地记住自己家和几个特殊用途的电话，使幼儿碰到紧急问题时自己会独立使用这些号码，增强幼儿的自我保护意识和保护能力。

1、复习9以内的数字。

2、了解电话号码的作用并记住几个特殊的电话号码，增强幼儿的自我保护能力。

3、感受数字的丰富变化，体验数字给生活带来的方便与有趣。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

1、经验准备：能说出自己家的电话号码。

2、物质准备：(1)0-9数字卡片每人一套、贴有动物图形的记录纸每组一张。

(2)110、120、119号码卡片，警车、消防车、救护车图片。

一、小动物的名片。

2、这是小鸭家里的电话号码，是多少？小刺猬家的电话号码是多少？

二、我家的电话号码。

1、小朋友家里有电话吗？谁愿意来告诉老师？

2、幼儿讲，教师记录，全体幼儿认读数字。

3、小朋友家的电话号码一样吗?为什么不一样?

4、教师小结。

三、特殊的电话号码。

1、老师知道有些电话号码是有3个数字组成的，你们知道吗?

2、游戏：打什么电话?(看课件或图片)：

(1)出示第一幅图画“火灾”

师：这个时候，该拨打什么电话号码？教师出示卡片119，请幼儿在自己的数卡中找出1、1、9，并按顺序进行排列。（从左到右）

(2)出示第二幅图画“生病”

师：该打什么电话呢？教师出示120卡片，请幼儿从自己的卡片中找出1、2、0，并按顺序进行排列。

(3)出示第三幅图画“抢劫”

师：该拨打哪个电话号码？请小朋友从自己的卡片中找出1、1、0，并进行排序

3、小结：电话号码的作用太大了，我们生活中离不开它。但是像110、119、120等这些特殊的电话号码不能随便乱打，只有在紧急的情况下才能使用它。

三、制作动物电话卡本。

1、森林里的动物们看到小朋友家里都装了电话，动物们都要装电话号码了。

2、不过小动物们想考考你们，请小朋友动脑筋帮它们编电话号码。

3、幼儿操作：每一组有一张大表格，上面有小动物的图片。要求同一组的小朋友一起来编电话号码，小动物家的电话号码都是有8个数字组成的，每一家的电话号码要编的不一样。

4、教师检查小朋友编的电话号码，制作动物电话卡。以名片引题，激发幼儿对电话号码的兴趣。

初步了解本地电话号码的位数，让幼儿知道通过数字的不同排列方式产生了电话号码，知道每一家的电话号码是不一样的。

了解特殊电话：119、120、114、110、112等，让幼儿了解这些特殊电话号码的作用，知道在什么情况下使用这些号码。引导幼儿将日常社会生活中发生的具体事件进行分类，知道当突发事件发生时迅速打不同的特殊电话。通过操作，巩固幼儿用0—9的数字组合成电话号码。通过检查评价，让幼儿体验成功的快乐。

在今后的活动中,从活动内容的确定到教具准备,再到过程的实施,教师应该设计得详细点,设想活动中会出现的种种可能,以及教师采取的应变措施。只有这样,才能体现教师的主导性,教师要为幼儿提供更加广泛、自由的探索空间,真正体现幼儿的主体性,使其成为学习的主人。

## 中班科学春天来了活动反思总结篇三

1. 初步了解造成土地和河流污染的原因及影响。
2. 尝试与同伴合作，设计并制作有趣的垃圾箱。
3. 喜欢说儿歌。

4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1. 事先把《美丽村》电子书第4-5页彩色复印，制成拼图。

2. 《大嘴巴》儿歌。

3. 小猪布偶。

4. 老师搜集的垃圾箱图片。

5. 大纸箱、美工材料。

1. 请幼儿玩拼图游戏，然后描述图中的情景。

2. 出示拼图，老师讲故事《垃圾太多了》：

猪爸爸今天休息，带着猪宝宝到游乐场玩。可是，游乐场堆满了垃圾，还发出一阵阵的臭味。猪宝宝失望地说：“爸爸，游乐场太脏了，我没法玩滑梯了。”爸爸说：“唉，不知道是谁随地乱扔垃圾，这样做太不好了！”这时，他们突然听到“哎哟！”一声，原来河马先生正在河边钓鱼，可是却钓到一只破鞋子。河马先生说：“河里一条鱼也没有，只有垃圾，河水被污染的越来越严重了，我都快没鱼吃了。”猪爸爸说：“我们喝的水也是从河里来的，喝了受污染的水会生病的。”于是，河马先生和猪爸爸决定请美丽村的村民一起来开会，讨论美丽村的将来应该怎么办。

3. 与幼儿讨论：

为什么游乐场和小河里都堆满垃圾？（村民不爱惜居住环境，随地丢弃垃圾。）

游乐场堆满垃圾，对村民有什么影响？（村里的小朋友不能

在游乐场里玩。)

小河里堆满垃圾，对村民有什么影响？（河马先生快没有鱼吃了，因为河里没有鱼；水也不能饮用了。）

4. 出示《大嘴巴》儿歌，与幼儿一起说儿歌，并猜一猜，儿歌中的“大嘴巴”是什么东西。

大嘴巴

大嘴巴，吃得多。

吃什么，吃垃圾。

吃完垃圾不着急，等着车子来收集。

5. 老师可先与幼儿欣赏垃圾箱的图片，说说这些垃圾箱有什么特色。

6. 出示小猪布偶，表示美丽村的游乐场和小河附近都没有垃圾箱，请幼儿分组设计出有趣的垃圾箱。

7. 请幼儿利用大纸箱制作垃圾箱，还可以创作标语，贴在上面。

能说出造成土地及河流污染的一些原因和影响。

能与同伴合作设计并制作有趣的垃圾箱。

喜欢说儿歌。

在此次活动中，幼儿都知道垃圾要扔进垃圾桶，但是对“可回收垃圾”和“不可回收垃圾”两种标志并不熟悉。这一点跟生活的环境是分不开的，在孩子们身边的小区垃圾桶都是不用分类的，上面也没有分类标志。家长环境保护的意识薄

弱，孩子也没有更多的了解。

## 中班科学春天来了活动反思总结篇四

春天是个充满生机勃勃的季节，万物复苏，一切沐浴在春风当中。这样的春天让我想到了科学课堂，我觉得科学课堂也应该像春天一样，课堂上充满着生机，充满着快乐，也就是让科学课堂插上春天的翅膀。

我在第一次实录课的基础上，进行了第二次实录课改进和录制。以下是本次教学情况以及教学反思：

教学改进方面主要有1、引入新课上设计成“干旱”照片，比上次课的直接讲授效果要明显，学生兴趣提升很多；2、实验的设计过程是一步步引导加讲授，与上次课比较，学生理解课题更加透彻，即植物主要吸收水分的器官是根；3、本次课程设计上大大增加了学生动手实验环节，这样课程的针对性和目的性就增强很多；4、教师预设的问题和学生实际回答情况来看，基本上达到预期，题目引导上较好，如实验过程的水分蒸发问题；5、整堂课的教学设计没有第一次的课程设计丰富，知识面覆盖很全，但是本次的设计和课题紧密联系让课堂气氛增长了些许。这样，学生对本节课的重难点也有了更好的理解。

我的第二次实录课结束了，可是科学课

述图中的景色，表达自己对这幅图的情感和对春天的喜欢之情。很快，孩子们找出小河融化了，柳树发出了嫩芽，燕子飞回来了等等。只是麦苗往上钻和农民伯伯开始播种，幼儿平时很少看到，所以我直接进行了解释。第二个环节，请幼儿倾听舒缓、优美的诗歌《春天的秘密》。诗歌内容散发着一股静静地、清新地春天的气息，静静地欣赏会让人觉得舒适、平静。幼儿在欣赏的过程中，慢慢体会春天的秘密，春

天的美丽、大自然的神奇，引导幼儿用善于发现美的眼睛去观察、体验春天的特征。最后一个环节，幼儿用手中的笔绘画春天。激发幼儿绘画欲望，...

堂的研究没有结束，让孩子们感受像春天一样的课堂是没有终点的。

## 中班科学春天来了活动反思总结篇五

咏晴：“小白兔非常喜欢关心别人，所以它有好多好朋友，我也要像它一样。”欣羽：“小白兔总有好东西总是先想着别人，我也应该像它一样。”牛悦：“小白兔关心别人就像老师关心我们一样，我们应该知道回报老师，以后要更加听老师的话才对。”（小小年纪说出这样感人的话，也难怪老师会越来越喜欢你。）

童话故事对孩子们来说，似乎永远都那么感兴趣，每次一讲故事，孩子总会以最快的速度坐好准备认真听故事。不过，这次活动中的故事内容可能因为比较长的缘故，孩子在听我讲了两遍后，仍有些孩子对故事内容不能很好的理解。这时，在下一课时的时候，我以画面讲述故事的形式去加深孩子对故事内容的理解，根据画面内容同我一起讲述，这种方式很快得到了孩子的认同，他们甚至在讲述故事的过程中，不自觉的加上了表情动作，孩子在故事中体验着那份关心别人的快乐，真希望他们能把这份快乐带到生活中去，做一个喜欢关心他人的孩子。

牛悦：“小蝌蚪说：‘下吧，下吧，我要变成小青蛙。’”  
子卿：“种子说：‘下吧，下吧，我要发芽。’”张  
硕：“春雨是黄色的，你看，迎春花黄了。”

本次活动以歌曲的形式导入，很好的激发了幼儿的情绪，为以下的活动作好了铺垫。活动中，幼儿的表现还是比较积极

的。这次的'活动幼儿的思维很开阔，没有受到约束。原因在于我，把启发引导放在了重点，却没有给孩子足够的时间去欣赏、理解诗歌的完整内容，以至于目标没有很好的完成，而且在最后一环节的创编上，我引导上的失误，让幼儿在创编的过程中跑题，还没能及时的拉会幼儿的思维，这还是我经验不足的原因，是在以后应多学习的。不过，活动的延伸部分还是很令人满意的，孩子回家与家长共同制作完成了一本图文并茂的小册子，带到了幼儿园展览，这也说明了本次活动的延伸活动抓住了幼儿的兴趣点，也算是本次活动的亮点。

说春游的故事。

清瑞：“我和爸爸妈妈在张店公园玩了一天，我们喂鱼、放风筝、公园里可漂亮了！”

付凯：“我在爷爷家看到了美丽的景色……”

说画面上的故事。

炳杰：“春天来了，柳树发芽了，小燕子也飞回来了，我和爸爸妈妈在公园里放风筝！”雨雨：“我们在外面玩了一天，看到了绿绿的小草，红红的花儿，除了我的眼睛和嘴巴不累，其他的地方都累的散架了。哈哈……”煜然：“春天来了，我在转盘放风筝，天上有那么多的风筝，可我的风筝飞的最高！”

在这个活动中，孩子们大都比较兴奋，说起自己星期天的那些趣闻趣事真是眉飞色舞，像柳树了，迎春花了等等，也有个别幼儿说放风筝，因为这些都是他们真真切切看到的，听到的，感觉到的。这次的活动孩子知道我要对他们的作品进行记录，所以他们对自己的作品都能够讲出个所以然来，避免了画面单调这一问题，但由于班内孩子比较多，我们在记录时就不能把每个孩子的精彩故事全部记录下来，实为又一

遗憾，如果我们把孩子分两个组，对活动内容实行交叉进行，会不会效果就会更好一些？当然这个活动也存在不足之处，活动开展之前考虑到中班幼儿的年龄特点以及一些实际情况，我把春游这一活动作为一个亲子活动，让父母与孩子共同体验春天的美丽，但由于一些客观原因，使一小部分孩子没有参与春游，这样无形中就影响了这个孩子在《春天真美丽》这一主题活动中的兴趣，对后面的活动也很难开展，因此我们利用下午的游戏时间带领幼儿走进大自然，看看我们幼儿园周围环境的变化，孩子们还是很兴奋的。以后在家长工作上我们还要加大力度，因为这套教材的每个主题活动都是需要家长做大量工作的，只有家长与我们幼儿园共同携手，取得家长的理解与支持，我们的主题活动才可以更好的开展与实施。

坤玲：“老师，你看我做的桃花漂亮吗？它有五个花瓣。”

云慧：“老师，这是我做的迎春花，看，它已经开满枝头了。”

在本次活动的设计期间，因为有了“大红花儿送妈妈”这一活动的反思，所以我们并没有把“春天的花”这一内容详细指定，而是投放充足的操作材料，让幼儿自由选择，自由操作，收到了比较好的效果。孩子们因为有了自己发言的权利，所以兴趣都比较高涨，我想在以后的教学中，完全可以打破以往传统的教学模式，从孩子的兴趣点出发，他们的注意力相对还是比较集中的。

可对于这个活动效果我并不是太满意，原因在以下我考虑的几个方面影响了整个活动的实施开展：教师准备不足，尤其体现在知识库的搜集中，可以充分发动家长，广泛搜集。幼儿大多选择了他们经常见到的一些花卉进行手工操作，而把相当一部分操作材料冷落在一边，我想孩子还在适应这种手工操作的方式，可以继续尝试分组操作。

## 中班科学春天来了活动反思总结篇六

- 1、了解几种常见小动物耳朵的特点，激发幼儿对探索动物耳朵的兴趣。
- 2、初步尝试运用多种材料制作动物的耳朵，在做做玩玩的过程中培养幼儿喜爱小动物的情感。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

小兔、大象、小熊、小鸡、小狗、小马、小鱼的图片

### 一、猜猜它是谁

- 1、出示小兔的背影，猜猜是谁来了？

小结：原来小兔的长长的半圆形的耳朵是长在头顶上的。

小朋友还知道有哪些小动物的耳朵也是长在头顶上的？

- 2、出示被遮住一半的大象，猜猜又来了谁？你是怎么知道的？看看大象的耳朵长在什么地方？是什么样的？（大象的耳朵长在头的两边，大大的像扇子）

- 4、原来小动物的耳朵它们除开形状不一样，长的地方也有不一样，但是它们有非常敏锐的听觉。

### 二、探索其它动物耳朵的兴趣

- 1、看又来了一只小鸡，咦，小鸡有没有耳朵？它的耳朵长在哪里？幼儿讨论。

小结：原来小鸡是有耳朵的，小鸡是没有外耳，只有内耳，但它们同样都可以听到声音。

2、还有什么小动物和小鸡一样，只有内耳，没有外耳？

### 三、扮演小动物

3、小动物狂欢 哇，有这么多小动物，我们和小动物一起唱歌跳舞吧

整个活动中幼儿的兴趣很强，参与活动的积极性也很高，对于这样的活动孩子十分喜欢，在玩玩、听听、说说的过程中进一步了解了与耳朵相关的一些知识经验。

## 中班科学春天来了活动反思总结篇七

风车是幼儿极为喜爱的、制作简单的一种玩具。无论何时，都能玩。在玩风车过程中孩子们发现纸做的风车很容易就破损坏掉，“用什么纸制作风车更好”成了孩子们争论的话题，他们都要自己制作风车，并且还提议要进行风车比赛。为此开展了此次活动《有趣的风车》，让幼儿在制作风车、玩风车的过程中探索什么纸适合做风车。

1、制作简易风车，体验制作乐趣。

2、通过玩风车探索什么样的纸更适宜做风车。

1、材料准备：

纸张(报纸、宣纸、瓦楞纸、手工纸、挂历纸、皱纹纸、锡纸)、吸管、安全钉若干、幼儿个人猜想记录、集体记录表。

2、经验准备：

有玩风车的经验，知道制作风车的方法，在玩的过程中提出问题，对什么纸适合做风车有了疑问并做了猜想。

记录根据风车转动情况，并与同伴交流分享。

探究不同纸张风车转动的实验过程。

1、说一说。

(1) 引导幼儿回忆猜想制作风车的纸张。

教师：猜想了哪些纸适合做风车？

幼儿：报纸、手揉纸、瓦楞纸、宣纸、图画纸。

(2) 分享自己的猜想。

教师：你是怎样猜想的？为什么？

幼儿：瓦楞纸结实，不会破。

幼儿：手揉纸柔软，会转得快。

幼儿：图画纸硬，会转得快。

教师：怎样才能知道你的猜想是否成功呢？

2、做一做(制作风车)。

根据自己的猜想选择纸张制作风车。

3、玩一玩(感知风车的转动)。

让幼儿到户外动手玩一玩自己亲手制作的小风车，让幼儿感觉、发现谁的风车转得更好。

4、想一想(由分享个人验证结果引出集体验证表进行经验梳理)。

教师：你的验证结果是什么？在哪里出了问题？(引导幼儿分析“为什么用瓦楞纸、皱纹纸制作的风车转不起来”。)

教师：你的风车转得很快啊，请你说一说你是用什么样的纸制作的？(引导幼儿总结什么纸适合做风车)

5、评一评(集体验证结果，选出最适合做风车的纸)。

教师：能转动的风车是哪些纸做的？哪些纸最适合做风车？

引导幼儿区域活动时到手工去制作风车。

活动生成源于幼儿在玩过程中提出的问题，材料也是根据幼儿猜想，提供了生活中常见而又熟悉的纸张，如报纸、挂历纸、锡纸……并使幼儿在户外游戏和玩中充分感知和探索，让他们发现和感受周围世界的神奇，体验和领悟科学就在身边。活动中让幼儿自我猜想、自我验证，在游戏中引导幼儿积极主动探究“什么纸张最适宜做风车”。活动游戏性、操作性强，体现了让幼儿在做中感受，做中学习的教育方法。教育活动流畅，环节层层递进，教师的提问启发性强。活动中记录方法新颖，采用实物(具体纸张)记录的方法，既具体形象，又缩短了幼儿记录的时间，将更多的时间用于探究纸张的适宜性。

活动可以更开放一些，如不一定非得让幼儿猜想哪一种纸张适合做风车，可以让幼儿猜想哪些纸张适合做风车，然后让幼儿制作多个风车，这样幼儿可以将几种纸张制作的风车进行比较(也可以与同伴比较)从而得出更科学的答案。

在以前的教学过程中，都是老师为孩子先准备好材料，幼儿只要制作就行了，这样就剥夺了孩子自主学习的机会。而这

次我为孩子提供了多种制作材料，让幼儿自己动脑筋选择材料过程中包含了丰富的学习内容，而且孩子们对于自己选择的材料很喜欢，制作风车的过程也十分顺利。

优点：

问题是孩子学习的开端，也是教师了解孩子的窗口。本活动正是抓住了孩子们在玩风车的过程中提出“用什么纸制作风车更好”这一问题生成的。孩子们在活动中发现问题、提出问题、解决问题的过程就是他们学习发展的过程，也是他们积极思维、发展个性、培养良好学习态度和方法的过程。

不足：

由于前期经验铺垫不够充分，有的幼儿因为对制作风车的方法不是很熟练，所以即使选择了适合做风车的纸张也没有得到成功的体验。针对此种现象，教师并没有给予及时的帮助和指导。

在科学活动中，教师恰当把握时机，当老师知道有的幼儿想用皱纹纸做风车后，老师没有急于否定，而是等幼儿发现皱纹纸做的风车转不起来时，才引导幼儿分析“为什么用皱纹纸制作的风车转不起来”。幼儿在活动中发现问题、提出问题、解决问题的过程是活动的闪光点，教师能抓住这些教育契机及时引导幼儿主动探究。

## 中班科学春天来了活动反思总结篇八

幼儿在日常生活中会经常接触到一些带盖的瓶子和盒子，小班幼儿已有了打开常见盖子的初步经验，但他们的动手能力还比较欠缺，尤其对一些特殊的盖子往往感到无从着手。近阶段我们正在开展《娃娃家》的主题活动，平时幼儿常常喜欢模仿爸爸妈妈做饭、喂宝宝吃东西等，在摆弄操作各种物品中自得其乐。小班幼儿一般是通过操作摆弄的方式来了解、

探索周围事物的，为此教师有意识地为幼儿提供了各种不同的瓶子和盒子，让幼儿自主探索和尝试。为了帮助幼儿分享、交流开启各种盖子的经验，教师以“收到一个大礼物盒”来引发幼儿参与活动的兴趣和探究欲望，在游戏情景中引导幼儿认识、感知、讨论、操作、了解瓶子和盒子的多种开启方法，把如何打开盖子的经验积累融入在了宽松愉快的游戏活动中，寓教于乐，寓教于趣，使幼儿在轻松愉快的氛围中不知不觉地分享和积累了打开各种盖子的经验，体验成功的快乐，同时提高了幼儿的动手能力。

- 1、尝试用各种方法打开带盖的瓶子或盒子。
- 2、体验成功的快乐。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

能运用已有经验打开各种各样的盖子，并用语言讲述打开的方法。

- 1、各种不同的带盖瓶子和盒子，内装各种“小礼物”（数量略多于幼儿人数）。
- 2、易拉罐的旺仔牛奶、汽水和开瓶器
- 3、自制的套装礼盒一组。（大礼物盒一小礼物盒）

#### （一）送礼物

- 1、打开大礼物箱

引导语：“小朋友，今天早上邮递员叔叔给许老师送来了一

个大礼盒。”（出示大礼物箱）

引导语：“哇。这个礼盒大不大呀？猜猜看里面会是什么礼物呢？”（幼儿自由猜想并讲述）

引导语：“这个盒子里肯定装了许多许多的礼物，你们想不想知道里面到底装了什么礼物呢？谁来想办法打开这个礼物盒？”

幼儿演示打开的方法，师生共同小结：掰开盒子旁边的搭扣

## 2、打开小礼物箱

引导语：“请你告诉大家，里面到底是什么？我们一起把它拿出来，好吗？”（和幼儿一起取出礼物）“原来又是一个礼物盒。”（摇摇箱子）“听听里面有没有礼物啊？”

提问1：“我们可以用什么办法打开这个礼物盒呢？谁愿意来试一试？”

提问2：“告诉大家，你是怎么打开盖子的？”（拉开蝴蝶结）

提问3：“礼物盒里有什么呀？”（许多的瓶子和盒子）

### （二）用各种方法打开“礼物”

1、引导语：“原来礼物都放在瓶子和盒子里，我们要想办法打开它，才能知道是什么礼物。好东西我们大家一起分享，老师把这些礼物送给每个小朋友，孩子们来，挑一个你喜欢的瓶子或盒子打开它，看看里面到底有什么？”

### 2、幼儿尝试打开各种盖子，教师观察引导

引导语：“你可以告诉好朋友，你是用什么方法打开盖子的？”

观察要点：幼儿的情绪状态；幼儿打开盖子的方法；是否愿意与同伴交流等。

### 3、交流分享：

引导语：“你得到了一份什么礼物？你是用什么办法打开盖子的？”

教师小结：我们小朋友真聪明，会用拉、转、抽、按、掰等办法打开各种各样的盖子。（边讲边通过手势帮助幼儿理解）

### 4、幼儿交换礼物盒，体验多种打开盖子的方法

引导语：“刚才，我们都打开了自己的礼物盒，现在请你把它盖好，然后和旁边的朋友换一换，试试看，你能打开他的礼物盒吗？”

幼儿尝试，教师观察

观察要点：幼儿是否愿意与同伴交换礼物盒？是否乐意尝试不同的开启盖子的方法？

小结语：“我们小朋友本领真大，都能打开好朋友的礼物盒，我们一起来夸夸自己——我真棒！”

## （三）拓展丰富经验

1、引导语：“老师这里啊，还有一份礼物，你们看是什么呀？”（出示易拉罐装的旺仔牛奶）“这个盖子可以用什么办法来打开呢？”

请幼儿演示方法，并帮助幼儿小结：“手指钩住盖子上的拉环，1、2、3，用力拉，打开喽！”

引导语：“请小朋友再想想，还有什么东西是和旺仔牛奶一

样，要钩住拉环用力拉才能打开的？”（八宝粥、可乐、雪碧等）

2、引导语：“老师这里还有一样礼物，你们看是什么呀？”（出示汽水）“这瓶汽水可以用什么办法来打开呢？”（回忆生活经验：教师演示使用开瓶器打开瓶盖）

小结语：“今天我们小朋友真聪明！会打开各种各样的盖子，回家以后大家再去找找还有哪些有趣的盖子，可以用什么办法来打开，然后来告诉大家，好吗？”

幼儿在日常生活中会经常接触到一些带盖的瓶子和盒子，小班幼儿已有了打开常见盖子的初步经验，但他们的动手能力还比较欠缺，尤其对一些特殊的盖子往往感到无从着手。针对这一特点我组织了这节科学活动。通过本次活动，幼儿基本掌握了多种盖子的开法，但活动中实物刺激太多，幼儿的注意力被美食转移了，忽略了自己是怎么打开盖子的，致使语言表达不够。在以后的教学活动中，我一定吸取本次活动的经验，让幼儿更好的吸取知识。

## 中班科学春天来了活动反思总结篇九

在平时的美术活动时，老师都要求幼儿在使用水粉颜料时，水粉笔不要从这个颜料盒拿到另一个颜料盒，以免将颜色混杂。在一次美术活动中，班上有小朋友大叫：老师，潘峻把水粉笔乱放。我走过去，正想制止这个调皮的小家伙，小家伙却抬头对我说：老师，颜料会变的。小家伙一说完，周围的小朋友都吸引过来了，大家都看着一瓶黄色颜料因为放进了红色笔，上面都变成了橙色。孩子们都很惊奇地叫着：“老师，颜色会变！”这件事给了我很大的启示，为了满足孩子的好奇心，我设计了这个活动，以此引导孩子学会观察，大胆创造。

1、让幼儿通过实验知道两种颜色加到一起会变成别的颜色。

- 2、在活动中，引导幼儿仔细观察，鼓励幼儿大胆尝试。
- 3、让孩子在活动中体验创造的喜悦。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

红、黄、蓝颜料若干，小桶（每组一个），每位幼儿一个大的调色盘，人手一支调色笔。

- 1、老师出示红色，黄色，蓝色颜料。请幼儿观察，说出颜色的名称。
- 2、告诉幼儿：“我们今天都是小小魔法师，要变魔术。”
- 3、老师操作实验，引起幼儿兴趣，并请幼儿观察颜色的变化：  
——将红色颜料（部分）到入一个干净的杯子里，然后再到入黄色颜料。用搅拌棒搅拌，请幼儿仔细观察颜料发生的变化，并与原来的红色和黄色的颜料做比较。
- 4、请幼儿和老师一起回忆实验过程，说出实验发生的变化。
- 5、给幼儿提供颜料，鼓励幼儿自己变色，比比谁的颜色变得多。
- 6、给幼儿提供大幅白纸，让幼儿用自己配出的颜色进行绘画。
- 7、和幼儿一起将作品进行展示。

1、这次活动的安排，抓住了幼儿的兴趣点，所以对幼儿有很大的吸引力。在幼儿观察老师实验的过程中，幼儿一直很安静很认真地看着实验过程。

2、给幼儿提供感性经验，幼儿在直观的感受中，能很清晰地讲述实验的过程。

3、鼓励幼儿多配色，并用自己配出的颜色进行绘画，增强幼儿的成就感。

## 中班科学春天来了活动反思总结篇十

1、了解常用家用电器的用途和使用方法。

2、制作家用电器小模型，发展动手操作能力和小肌肉动作的灵活性。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

1、幼儿自备家庭电器的图片。

2、各种奶盒、纸盒、电光纸、皱纹纸、纸杯、水彩笔等等。

3、标有不同家用电器的盒子。

1、请幼儿出示图片，说明图片上家用电器的名称、功能以及使用注意事项，提醒小朋友小心使用。

2、请幼儿将手中家用电器图片放入标有不同家用电器标志的盒内。

3、游戏：你来说我来猜。幼儿抽图片，按照图片描述电器的样子及功能，请其他幼儿说出电器的名称。

4、鼓励幼儿一起合作，用废品旧纸盒制作某种家用电器，做好后请幼儿分享、交流，最后放入展览区。

能说出家用电器的功能和使用注意事项。

幼儿对某些不太常见的电器不太清楚作用。基本都达到目的。