

最新区中小学教学研讨活动方案设计(精选5篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

区中小学教学研讨活动方案设计篇一

参加这次活动的都是小学科学学科一线教师，目的是本单元是学科教师在教学和展示课中均不敢碰触的内容，原因是不知道如何上好这个单元的内容，抓不住重点，知识的深浅度也掌握不好，教学中的实验设计也存在很多的疑问，因此，市学科教研员王老师搞了这次教研活动，通过这次活动，受益匪浅的不只是学科教师，说真的我们这些学科教研员都从这次活动中了解很多，不但明确了本单元的教学重点，就是在教学中要注重科学发展史的内容，注重这种精神和过程，让学生知道科学家探究的历史轨迹。也清晰了本单元中的一些实验的目的，在实验中应注意的问题等，真是受益颇丰。

课后，王老师组织与会人员进行研讨，大家都纷纷发言，发表自己的个人见解，研讨气氛很好，也实实在在的研讨出了很多教学中的问题，并得到了很好的解决。

最后，王老师就这几节课，分别做了点评，共性的优点，5名教师呈现的展示课都很成熟，都很不错，身后的准备工作是大家看不到的，包括视频的查找等，都能呈现自己的想法，都能结合孩子们的生活实际出发，从孩子的已有经验出发，能力求与体现学生的主体地位，三维目标把握的很好，达成的也很好，教学媒体运用都很恰当。给出的建议：第一节，教师主体和学生主体地位的问题。只圈出重要星座还不够，

都是那几颗要让学生说出名字。第二节，要让孩子了解人类探索地球漫长的经历，让孩子体会不易，感知人们追求真理、探索未来的精神为主题。第三节，要培养孩子的批评、质疑的精神，让孩子知道科学是发展的，结论是暂时的。第四节，实验的设计在精准一些。第五节，疑问，上北下南左西右东的逆时针运转是否有问题。有待研究。同时提出的很多的希望和要求，科学教学的重点不是知识，是培养科学素养的启蒙课程。

区中小学教学研讨活动方案设计篇二

教学质量是学校的生命线。提高教学质量的关键在课堂。关注课堂、聚焦课堂、研究课堂是当前塘藕教育改革工作的重中之重。

1、四个“基于”：基于课标、基于教材、基于学生、基于评价；

3、四个“倡导”：倡导扎实、朴实、平实、真实的课堂，进而探讨构建符合学情的课堂方式，符合校情的教学模式。

塘藕中小学语文、数学、英语教师

待定（初定4月19日—20日）

时间活动内容地点负责教师负责行政

4月19日开幕式□x讲话

（1）明确本次活动目的与意义；塘藕小学阶梯教室x

（2）执教者围绕本次教学阐述对教材的解释，教学目标的制定，为达成教学目标设计的思路等。

数学：科学教室1x

英语：科学教室2x

9：00—9：40听小学语文展示课x

10：35—11：25听中学的数学展示课、英语展示课初二（1）
初一□5□xx

下午13：30—14：15听中学的语文展示课初一□5□x

14：30—15：30围绕听评课的观察点评课语文：学生阅览室x

数学：行政会议室x

英语：退协办公室x

16：20—16：50（2）塘藕中学胡校长总结

各项准备工作中小学各自负责，在活动前落实。

：未尽事宜，另行通过。

x市塘藕中心小学

x市塘藕中学

区中小学教学研讨活动方案设计篇三

今年的10月23和24日，我们黄xx班主任工作室的全体成员赴揭东二中参加xx市中小学名班主任工作室专业培训暨交流研讨活动。这次活动由xx市教育主办，参加的人员除了教育局的领导和2个省级中小学名班主任工作室、17个市级中小学名

班主任工作室共300多位奋斗在第一线的教育工作者们外，还邀请了省名班主任李桂华老师、张xx老师以及李楠老师做各种讲座和专题报告。在短短的三天学习中，我受益匪浅，吸收了先进的班主任教育理念，又与全市优秀班主任交流学习，都能为之后我的班主任工作提供理论和实践的各种指导。以下是我在培训过程中的一些心得。

一、教师的教育科研是个人专业发展的需要

“教而不研则浅，研而不教则空”。随着新课程改革的不断推进，日益要求教师不再做“教书匠”，而要做“专家型”教师，提高教育科研能力则是实现这一转变的重要途径，而进行课题研究就是这一途径的重要抓手。xx市教育局教研室的李绪强先生提到，我们教师只有不断进行课题研究，才能专注于教育教学，才能不断发现教育教学中的问题，才能不断思考解决问题的办法，并着手通过教育教学实践去验证自己的办法是否可行，这个过程就是课题研究的过程。在这个过程中，我们会自觉主动地学习新的知识，新的研究手段和技能，在反思中发现，在发现中反思，教育智慧和自信就会不断提升，其对教育教学的热爱程度就会增加。李先生的讲座《中小学教师怎样做教育科研》以及李桂华老师的专题报告《科学、规范、实效、创新：课题研究的“四大引擎”》则为我们如何做教育科研，如何做教育课题做了详细又深入的指导。

二、教师的专业化发展是现代教育发展的必要

来自深圳的省名班主任张xx老师在她的专题讲座《思考与实践》中提出，随着教育整体水平的提高，特别是随着基础教育改革的不断深化，教师迫切需要不断更新教育观念，适应以学生发展为本的新观念；提高将知识转化为智慧、将理论转化为方法的能力，适应综合性教学、研究性教学、实践性教学的新要求，提高将学科知识、教育理论和现代信息技术有机整合的能力，增强理解学生和促进学生道德、学识和个性

全面发展的综合水平。她用几个案例、课件为我们总结出了作为专业化班主任必备的一些能力，十分值得我们学习。另一个省名班主任李楠老师也在她的专题讲座《班主任科研意识的提升与专业成长》中，结合她自身的专业发展道路，细致地为我们讲解了确立德育科研的问题与方式，将德育科研应用融合到生活中来。她还以大量的精彩的教学案例，为我们的科研道路和专业发展指明了道路。

三、爱是永恒的主题

最令我感动的是，李楠老师和张xx老师都不约而同的提到了，尊重学生、爱护学生是教育的大前提，都致力于让学生拥有终身幸福的精神生活。爱能唤醒一切低沉和萎靡，爱能冲破一切困难和阻力。我想，爱，当然成了教师开展教育工作最重要的法宝，热爱教育、热爱学生理所当然应该成为教师职业道德的根本。学生的健康成长是教师不可推卸的责任，也是教师职业存在的最大意义。

区中小学教学研讨活动方案设计篇四

为了学生能够得到更好的发展，提高孩子们的逻辑思维能力，提高学习专注力，开发脑力活动，县教研室安排了数独培训活动。培训后各学校在各年级开设数独兴趣班，全县小学校园里兴起了数独热潮。很多家长和学生都开始接触并喜欢上数独这个活动。通过学习我发现数独是贴近素质教育，也是最受学生、老师和家长欢迎的一门校本课程。

“数独”是一种数字谜题脑力游戏，起源于中国，风靡于日本和欧美。比如，九宫格数独，数独盘面是九宫，每一宫又分为九个小格。在这81格中给出一定的已知数字和解题条件，利用逻辑和推理，在其他的空格上填入1—9的数字。使1—9每个数字在每一行、每一列和每一宫中都只出现一次。这种游戏虽然玩法简单，但数字排列方式却千变万化，不少教育者认为，数独是训练头脑的绝佳方式。通过课堂、队会及室

外大型竞赛的活动方式给学生讲解数独游戏规则和方法，引导学生进行数独练习题的训练。同时，还安排学生回到家中与家长共同完成竞赛题。此项活动在锻炼学生逻辑思维能力、语言组织能力、专注力、判断力、学生之间协作能力的同时，还有利于培养孩子与家长之间的亲子关系。

数独对少年儿童逻辑训练的作用主要体现在以下几个方面：

(1) 逻辑推理能力，使之从小便懂得一步一个脚印地做事才不会或少跌跟头；(2) 全方位思考问题能力，这对杜绝片面看问题和偏激情绪很有帮助；(3) 耐心攻关能力，以便长大后可以应付各种人生和事业上的艰难险阻。总之，数独游戏是少年儿童的逻辑性、领导力、攻坚心的最理想的训练手段。

数独的核心优势就是通过能力的提高，全面提高人的逻辑思维能力，同时提高专注力和分析能力，增强自信心。希望孩子们坚持不放弃，让我们一起在学习的道路上收获知识和快乐！

区中小学教学研讨活动方案设计篇五

作为一名踏入教坛不久的小学农村语文教师，11月24、25日，我很荣幸的参加了安庆市教育教研室组织的新课改下小学作文教学研讨会，感觉受益匪浅。在叶明珠、周宓宓和汤瑾三位老师的精彩研讨课中，我了解了小学语文作文教学的重要性，明确了发展方向和目标，同时也反思了自己在日常教学工作中的不足。我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，特别是作文方面的教学中还存在太多的问题。在随后的评课和专题研讨会中，更使我的作文教学理念得到了进一步的更新。

三位老师课堂上的教学是以学生为主体的学习方式。课堂气氛十分活跃，老师们和学生融合在一起。长期以来，写作教学都是以教师为中心，教师命题学生作，学生写作教师改，学生总是处于被动状态，往往出现“学生想写的不让写，不

想写的硬要写”的情况。由此，造成了学生普遍害怕作文，写作教学脱离学生实际，学生的写作水平提高缓慢等弊端。老师们把“写什么”和“怎么写”的权利还给学生，减少了他们写作的束缚，鼓励他们自由表达，侧重自我寻找和自我体验，并抓住了取材、构思、起草、加工等环节，让学生在写作实践中学会写。课堂上老师们根据每个班教学实际情况、学生的身心特点、教学内容的特点，灵活地选择教学形式，组织丰富多彩的教学活动，使课堂教学与学生的情感、体验、思维、创新水乳交融，让同学们丰富多彩的个性淋漓尽致地展现出来，真实地为多元的学生提供了展示的平台，为学生多元的个性发展创造了机会。

要培养学生的阅读能力，让学生喜欢读书，充分发挥他们的想象力和写作能力。现在学生的普遍课外阅读含金量不高，特别是农村学生，父母大部分不在身边，爷爷奶奶重视程度不够，不为学生购买书籍，而且镇上书店里的书也比较少，所以我们班很多学生不能写出一篇语句通顺的作文。听了老师们的讨论，我决定在班上开展读书角活动，让学生们把自己的书都带到学校来，然后交换阅读，加大读书量，同时引导学生掌握阅读的方法，让他们在知识的海洋中畅游。

低年级的习作教学要把绘本引入课堂，将绘本和写作结合起来，走出写作四模式：“读思写”、“读说写”、“读猜写”、“读画写”。高年级的习作教学要和生活相融，立足生活，立足观察。汤瑾老师的《展开联想》引导学生从观察筷子形状、体验日常生活入手去获取写作素材，提炼文章主旨。

本次作文教学研讨会上，授课老师带给我们的不仅是他们作文教学的经验，更是他们多年来对作文教学的思考，剩下的将是我们的实践了。期待自己在作文教学方面能够有所进步。