

2023年大班科学信息的传递教案(优质7篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班科学信息的传递教案篇一

1、了解火箭的基本结构，探索圆柱体箭体与圆锥体火箭头接口的大小关系。

2、感知火箭升空的原因，能大胆尝试并分析火箭升高的各种因素。

4、积极与同伴分享、交流自己的发现。

1、孩子对火箭的兴趣及初步的了解。

2、火箭模型，幼儿收集的各种瓶子、卡纸、铅画纸、蜡笔、即时贴、剪刀、胶水、双面胶等。

3、多媒体课件《火箭上天》

重点:探索圆柱体箭体与圆锥体火箭头接口的大小，尝试自制小火箭。

难点:火箭头的制作和各部分的粘贴，探索让小火箭飞高的方法

1、提问导入:你见到过火箭吗？在什么地方见过？你见到过的火箭是什么样子的？激发幼儿学习兴趣。

2、教师示范制作，幼儿尝试设计制作。老师这里也有一个小火箭，看看它是怎么做成的？教师将正方形纸变成圆柱体的箭体，把半圆形纸变成圆锥体的火箭头；让箭体和火箭头相亲相爱在一起。

3、谁来试试怎么做圆柱体的箭体，圆锥体的火箭头？请个别幼儿尝试。重点介绍火箭头的制作方法。

4、幼儿按意愿选择材料制作，教师作巡回指导，指导幼儿进行粘贴组合，制作火箭头。重点帮助能力弱的孩子。

提醒幼儿注意良好的操作习惯及卫生习惯。对有创意的幼儿及时表扬，适当帮助有困难的幼儿。

1、幼儿展示自制火箭，共同参观并请个别幼儿介绍。先完成的小朋友去外面，借助发射器，试试怎样让小火箭发射上天。

2、回教室，请个别幼儿介绍经验，看看谁的火箭飞得高，进一步激发幼儿探索航空知识的兴趣。师：你是怎样让小火箭发射上天的呢？（用手用力一拍）。为什么用力一拍，小火箭就能飞上天？刚才玩的时候，你还发现了什么？（有时飞得高，有时飞得低）

3、我们小朋友想不想再去玩一玩，这次你可以和好朋友一起，比一比什么时候飞得高，什么时候飞得低？为什么？（用力，瓶子大，拍发射器的底部，卡纸做的火箭飞得高）

4、集体发射小火箭，让幼儿体验成功的快乐。

我们一起去发射台发射，看谁设计的小火箭载着的神舟号飞船飞得最高。

开始倒计时：10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 点火！

大班科学信息的传递教案篇二

1. 了解瓢虫的外行特征，学习用橡皮泥制作瓢虫。
2. 发展幼儿的搓，捏，团，压等动作技能，锻炼手部动作的灵活性。
3. 引导幼儿初步养成早睡早起的生活习惯。
4. 培养幼儿养成良好生活习惯的意识。

红，黑，橡皮泥捏成的瓢虫一只，各种瓢虫图案一份。

（一）出示图片

2. 你们仔细看看，他们长的那些地方是一样的，哪些地方是不一样的？（形状一样，背上的花纹不一样）
3. 逐一介绍瓢虫：这只背上的花纹是怎么样的一——它叫瓢虫（7星是益虫，其它都是害虫）。
4. 教师指着图让幼儿集体说一遍瓢虫的种类。

（二）出示橡皮泥范例，吸引幼儿注意

1. 今天老师用橡皮泥做了一只瓢虫，看看这只是什么瓢虫？
2. 讨论瓢虫的制作方法，教师根据讨论的结果来进行示范。（可把身体各部分都先做好，再组装上去）。

用红色搓成半球体行当做身体。

用黑色橡皮泥搓成6条圆柱体当脚，连接在身体的两边，再加上触角。

用黑色橡皮泥撮成几个小圆，压扁，贴在瓢虫的背部。

3. 幼儿动手制作，教师向有困难的幼儿提供帮助。

4. 陈列作品，幼儿欣赏。

请做好了了的幼儿将作品摆在展览区，其他小朋友可以来观赏（双手藏在身背后）最后将做的好的几只点评（这只是谁做的，这叫什么瓢虫，哪里最可爱，我们给他取个好听的名字）

这个活动的开展让孩子不仅体验到学习的快乐，同时也让孩子学习到了知识还增加了见闻。在活动中幼儿不光积极思考和踊跃回答老师的问题，充分达到了教学的效果，这是一门很有创意的课。在教学类容来看我也是根据幼儿的年龄特征来安排的。在上课过程中更是充分抓住了幼儿的好奇心来进行教学让幼儿在一种愉快的氛围汇总进行学习。体验到学习的快乐，学习到了知识。相信这样的教学方法对幼儿的学习很有帮助。

大班科学信息的传递教案篇三

《指南》在科学领域中提出：“幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力”。科学探究方面明确了三个目标：一是亲近自然，喜欢探究；二是具有初步的探究能力；三是在探究中认识周围事物和现象。这三个目标是不可分割的整体，通过幼儿直接感知、亲身体验和实际操作得以实现。结合廖丽英老师关于“《指南》科学领域的理解和实施”的讲座学习，对大班科学活动“温度计”进行一下评析，谈谈自己的感受和学习体会。

此活动充分体现了科学活动的核心价值，选择了孩子们生活中熟悉、常见的温度计进行科学探究，激发幼儿探究欲望，创设情境培养幼儿探究能力，围绕科学学习的核心目标，层层展开，有效落实。

首先，温度计取材于幼儿的生活，激发幼儿的探究兴趣。在平时生活中，孩子们对温度计既熟悉又感到陌生。熟悉的是孩子们在生病发热或其它场合用过、见过温度计，陌生的是对于温度计的种类、用途以及如何正确使用温度计、如何读取温度计等，缺乏一定的认知经验。选择这样的内容能激发幼儿探索的兴趣，活动以谜语引出，一下子就抓住了孩子们的好奇心。“玻璃身体直心肠，一根红线在中央，有时上来有时下，人们生活需要它。”谜语中渗透了温度计的特点，保护了幼儿的好奇心，激发了学习和探究的热情。

其次，拓展温度计在生活中的运用，激发幼儿的探究兴趣。活动中，老师结合图片引导幼儿了解温度计在生活中的用途，测量空气、体温和水温，“人体正常温度在什么之间？”“6℃有可能是什么季节？”“38℃有可能是什么季节？”，“跳一跳，够得着”推助了他们的探索热情，充分调动幼儿的生活经验进行分享和交流，丰富对温度计的认识。他们愿意去探究，去发现其中的奥秘，从而也更好地提高了孩子们从小善于观察和发现生活中的各种事物的能力。

活动中，老师的提问非常开放，在活动开始环节提出：“你在哪里见到过温度计？它有什么用？还有什么不同种类的温度计？”“为什么小孩洗澡要用温度计？为什么要测大棚里的温度？”在活动交流环节提出：“温度计是怎么变化的，你观察到了吗？为什么不同地方的温度会不一样？”在互动交流的过程中，“在冬天选择有阳光的呢，还是选择没有阳光的？那夏天呢？”提问不但唤起了孩子的思维和想象，丰富了孩子的知识，进一步激发了孩子的学习和探究兴趣。在结束环节提出：“关于温度的知识还有很多，热胀冷缩，世界各地的温度也不一样？小朋友可以继续去了解收集”，引发孩子继续探索和学习的欲望。

老师选择了集体观察、认读温度计的方法，为接下来的操作活动奠定基础。超大的温度计模型可以让孩子非常直观、清晰的进行观察，了解温度计上的数字、刻度以及红线所代表

的含义，可以抽动的. 红线操作方便，帮助幼儿识别不同刻度的温度，通过观察、比较的方法进行正确认读。在观察的同时，紧密结合生活经验进行学习，帮助幼儿更好地感受温度计和我们生活之间的联系。

以三人小组合作的方法进行合作探究，分别测量体温、水温和空气的温度，操作之前，教师先布置要求，引导幼儿合理分工，抛出了“谁负责记录？谁负责观察？商量在哪测？”等问题，让孩子在探究中学习合作的方法。《指南》科学领域的目标中提到“应鼓励幼儿学习做简单的记录和计划，并与他人分享交流”。让孩子们在操作中增强合作意识和合作技能，有助于提高幼儿探究能力的培养。

《指南》中提出的支持和鼓励幼儿在探究的过程中积极动手动脑，寻找答案或解决问题的要求。在此活动中充分体现了“幼儿在前，教师在后”的教学理念。幼儿在小组合作实验中，学会了观察、发现、记录、交流，幼儿用自己喜欢的方式进行记录，实验的过程激发起幼儿的探究精神和探究欲望，在实验后的交流中，老师引导幼儿自主交流发现和记录，有效进行经验分享，让孩子们体验到了探索成功的喜悦。孩子们的自主探究过程，很好地满足了他们的探索兴趣，拓展了经验，分享了自己的发现，真正让幼儿感受科学的有趣性。

叶澜教授对好课的标准是：“扎实、充实、平实、真实”，纵观整个活动，紧扣科学活动的核心目标，让孩子们学习了科学认读温度计，更重要的是感受到了温度计在生活中的运用，了解了气温与季节的关系，活动中有孩子提到了“热胀冷缩”的现象，也进一步激发起孩子们继续探究的兴趣。所以，这节科学活动是非常扎实、有效的。但是，我个人也有一些建议和思考：

首先，幼儿自主探究和操作的机会不够

在认识温度计环节不够开放，教师限制了幼儿自主探索的机

会。在集体认读温度计的环节之前，建议先开展小组自主观察，让幼儿通过自主观察发现温度计上的数字、红线以及刻度等，自主观察之后在进行集体交流，还可以让孩子来操作温度计模型，更好进行师生、生生互动，充分体现“幼儿在前、教师在后”的学习理念，真正体现从幼儿的学习经验出发开展教学。

其次，小组合作的价值如何更好的体现？

小组合作探究的形式非常好，但是合作不能仅仅停留在表面，三个人分工后是单独操作，还是要共同参与探究过程？如何更好体现合作的价值？这里涉及到了“真合作”和“假合作”的概念。合作过程中关系到孩子的合作能力和方法，对于初次接触合作形式的孩子来说，老师除了要交代合作的内容和形式，更要帮助孩子提炼出合作的方法，这样才能真正有效的提高孩子的合作能力，从而在合作中提高探究能力。

大班科学信息的传递教案篇四

幼儿园是孩子的乐园，为了让孩子们在这个乐园中健康快乐的成长，家长们应该和孩子多沟通，帮孩子解决生理上和心理上的问题，给孩子一个快乐的童年！

1：培养孩子的心胸

6岁左右的孩子，正是贪玩好斗的时候。一群小朋友一起玩，难免有磕磕碰碰，打闹吵架，家长们应该教导孩子做一个心胸宽广的人，不能因为一些小事就和小伙伴们计较，或者在幼儿园里哭哭啼啼的，即使发生过一些不愉快也不能记仇！应该友好的和其他小朋友们相处，玩具和零食要大方的和小朋友分享，这样才能被越来越多的人喜欢，交到更多的好朋友哦！

2：培养孩子安全意识

孩子的健康安全，是家长们最关心的事。因此家长们要让孩子记住在幼儿园的时候不要推挤踩踏，在有水坑的地方要注意防滑，注意桌脚等尖锐的东西，地上的东西不能捡起来吃，也不能吃陌生人的东西，如果陌生人问家里的情况时不告诉他，更不能跟他走哦！从小给孩子灌输这些安全常识是因为现在的坏人无孔不入，从小让孩子懂得自我保护！

孩子离开父母身边，是父母最大的牵挂，为了宝贝能快乐健康的在幼儿园玩耍，家长们一定要做好以下这些健康护理的预防措施哦！

1、无论在家里还是在幼儿园，都要保证孩子得到足够的休息睡眠时间，晚上早点睡觉，中午一定要午休！这个时期的孩子正是贪玩的时候，所以家长们一定要把关孩子的睡眠时间哦！

2、幼儿园是人群比较密集的场所，如果发现有小朋友感染了流感或者一些易传染的皮肤病、呼吸性疾病等，应该让这个孩子回家休养，以免传染给其他小朋友哦！3、家长们应该多陪伴孩子锻炼身体，去游泳、跑步，去公园散步，去爬山等，增强孩子的免疫力和耐力，从小有个健康的体魄！

4、家长们应该从小就培养孩子爱卫生的好习惯，不用手揉眼睛，更不把手和其他东西随便往嘴里塞，吃饭之前、上厕所之后必须洗手！

5、给孩子穿戴的衣物尽量是透气舒适的纯棉材质，因为孩子运动量大，所以应该在幼儿园内准备一套换洗的内衣以及一件保暖的外套。孩子的被子、枕头等也要经常清洗，晒太阳杀菌哦！

1：培养孩子的自信心

很多妈妈认为孩子学得越多越多，其实不然。经权威机构研究表明学龄前儿童不宜学习过多知识和数字运算，一般熟悉

一到十的加减运算即可。给孩子制定这样那样的学习计划反而会造成孩子思维的限定，容易导致模式化的教育格式。这样对于孩子长期的教育来说的确是不相符合的，虽然短期内可能会让自己的孩子会比别人的要懂得多些，学习反映要快点。然而在思维上却限定了孩子的发散，不适合于教育的长远打算，是不可取的，故幼儿园大班育儿知识要学前以发展智力为主，不宜灌输过多知识。

幼儿园大班育儿知识二：游戏类的学习主题，让孩子在玩耍中学习

人人都说兴趣是最好的老师，那么培养孩子兴趣的最好方法就是游戏玩耍。如何让孩子在玩耍中就学习好了呢？这就要讲究方法了。孩子爱玩爱耍是天性，也是孩子的特权。妈妈们不能剥夺，也不能压迫。同时也包括在学习过层中，在游戏中妈妈们可以引导孩子进入各类角色，包括些简单的社会事物。当然具体的就要妈妈们自己想下那些小游戏是孩子喜欢的，怎么恰当的穿插教育成份进去也得妈妈们把握。这是一个长期的投入，不能立马见效，然而对于孩子的发展绝对是有利的。故幼儿园大班育儿知识包括选择游戏类的学习主题，让孩子在玩耍中学习。

幼儿园大班育儿知识三：自制小手工艺品，增强孩子动手能力

听说读写的学习方法往往能取得好的效果，在引导学前儿童教育我们可以让孩子动起手来。我们的目的在于动，就是要孩子活跃起来。至于做成了什么妈妈们问问孩子就知道了，这个一定得先问问孩子们做的是什。然后给予鼓励，和孩子探讨。对成果给予肯定，孩子们肯定很高兴。动手能力不仅提高，关键是性格也开朗起来。对于孩子各方面的影响是不可估量的！故幼儿园大班育儿知识有：让孩子自制小手工艺品，增强孩子动手能力。

大班科学信息的传递教案篇五

1. 初步感知、了解蚯蚓的外形特征和生活习性。
2. 能运用多种方式大胆猜想和表达对蚯蚓的认识。
3. 初步熟悉科学研究的方法，体验探究、发现、交流的快乐。

活动准备

带领幼儿找蚯蚓并摄像；鼓励幼儿提出问题、猜想并记录；生活在泥土中的蚯蚓；蚯蚓的课件；放大镜，白纸，擦手布，记录纸；展板：我们的猜想、我们的问题、我们的发现。

活动过程

一、回忆经验，引出问题和猜想

1. 看录像，回忆经验。

提问：上次我们到花坛边干什么去了？你找到蚯蚓了吗？在哪里找到的？我们来看看那天的录像。（边看录像边讨论）

2. 介绍问题并猜想。

师：我们不但找了蚯蚓，还提出了许多问题，作出了一些猜想，老师为你们准备了三块展板，分别是我们的问题、我们的猜想、我们的发现。（分别出示并介绍三块展板，整个活动中提醒幼儿将问题、猜想及发现分类放到相应展板上。）

师：谁来说说你有什么问题？（将记录问题的纸片送到“我们的问题”展板上，师幼共同猜想。如幼儿甲：蚯蚓和人一样有手、脚、眼睛吗？同伴1：我见过蚯蚓，没看到它有手有脚。同伴2：我认为蚯蚓有脚，要不然它怎么走路……）

(此环节是为了满足幼儿好奇好问的需要，同时通过共同猜想，引导孩子向同伴学习和带着问题去探究。)

二、自由观察，初步感知

1. 提出观察要求。

师：是不是像我们猜的这样呢？今天，我把蚯蚓请过来了，待会儿我们再仔细地看一看、小心地摸一摸，然后，把你看到的、想到的记录下来。

2. 幼儿自由观察、议论、记录，验证猜想，教师参与其中进行必要的引导。

师：请小朋友把你发现的用图画或标记记录在纸片上。(幼儿有观察记录经验，这里的记录方式不做硬性规定，幼儿自主发挥。)

师：蚯蚓的身体长什么样的？摸摸它的身体有什么感觉？身体里有骨头吗？长了脚吗？

师：仔细看看蚯蚓的身上有什么？(一圈一圈，一节一节的)它的嘴巴在哪里？

(科学活动离不开观察和感知，这一环节我给予孩子充分观察和探索机会。观察前提出要求，目的是培养幼儿对生命的关爱和敬畏之情，同时教给孩子科学研究的方法。)

三、集体交流，分享发现

1. 提醒幼儿收拾好蚯蚓和工具。

师：请你们轻轻地将蚯蚓放回泥土，把放大镜和记号笔放回篮子，带好你的记录到老师这儿来。

2. 幼儿讲述自己的猜想和发现。

师：谁来告诉大家，你的发现和你的猜想一样吗？请幼儿将记录纸放到投影仪下介绍展示。

小结：刚才，我们通过观察验证了一些猜想，发现了蚯蚓的身体是细细的、长长的、软软的；身上是一节一节的，它是一种环节动物；它没有骨头也没有脚，但是它能在泥土里钻来钻去，它靠刚毛和身体的一伸一缩来蠕动。

(幼儿有了充分的观察感知之后急于想表达自己的发现，教师及时满足孩子的愿望，并引导孩子将自己的发现和先前的猜想作比较，从中领悟科学研究需要大胆猜想，更离不开实际的操作验证。教师简明扼要的小结，意在帮助幼儿梳理经验。)

四、肢体模仿，体验快乐

师：你们喜欢蚯蚓吗，为什么？我们来学学蚯蚓松土和蠕动的样子。(幼儿模仿蚯蚓钻土、蠕动、打滚、蜷缩……)

(幼儿用肢体模仿蚯蚓，能加深对蚯蚓的认识。同时，体验游戏带来的快乐。)

五、观看动画，整理经验

师：我还给你们请来了一位小客人，它是谁呢？(小蚯蚓丁丁)。

看动画后提问：小蚯蚓丁丁告诉我们什么了？进一步巩固对蚯蚓的外形特征和习性的认识，重点讨论奇怪的再生现象。

六、鼓励提问，引发新的猜想和探究

师：蚯蚓的秘密可真多，关于蚯蚓你们还有什么要说的吗？

1. 相互提问并讨论，同时记录问题放到展板上。
2. 提问留白，引发新的探究。

师：老师也有个问题，蚯蚓是怎样生小宝宝的呢？有人知道吗？不懂的问题怎么办呢？

结语：今天，我们验证了我们的猜想，发现了蚯蚓许多的秘密，又提出了很多问题，进行了新的猜想。那么，蚯蚓是不是像我们猜想的这样？我们可以问问有学问的人，可以去查资料，还可以自己观察、做实验，继续研究。

（爱因斯坦说过，提出一个问题往往比解决问题重要得多，此环节设计正是基于这样的思考。能大胆思考和提问，是良好科学素养的具体体现，需要我们坚持不懈地培养。）

七、将蚯蚓送回大自然

活动延伸

在活动室一角为蚯蚓营造一个“家”，进行进一步的猜想、观察和实验。

大班科学信息的传递教案篇六

设计意图：

这是一节极为普通的科学活动，把介绍蚯蚓作为主要的教学目的，没有花哨的准备和内容，也未把一些先进的教学理念结合其中，但这节普通的课却运用了先进的教学设备——多媒体。把蚯蚓的各部分特征展示给幼儿，让幼儿直观而又全面的接受知识，同时，取得了用图片教学所无法达到的效果。在本节课中，又利用了因特网，随时解决幼儿所提出的、想知道的各类问题，满足了幼儿的求知欲望，同时也解决了教

师对知识了解不全面，从而面对幼儿提问时束手无措的情况。

教学目标：

- 1、了解蚯蚓的外形特征，知道蚯蚓的一些有趣的事情。
- 2、充分感受因特网为日常生活带来的方便。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、充分体验科学就在身边，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

教学准备：

- 1、教学课件。
- 2、事先听过《小蚯蚓找妈妈》的故事。

教学过程：

一、谜语引出课题。

细细长长像条虫，没手没脚会劳动；天天躲在泥土中，钻来钻去把土松。猜猜这是什么？（点击谜底）

二、蚯蚓的特征。

用多媒体课件详细介绍蚯蚓的各部分特征。

教师小结：蚯蚓的身体细长，圆圆的、光滑、柔软；全身由许多环节组成，头较尖，嘴长在身体最前面。它没有眼睛、鼻子和耳朵，也没有脚，是靠身体的一伸一缩向前移动的’。

三、蚯蚓的用途。

用多媒体课件了解蚯蚓各种不同的作用。

四、游戏蚯蚓爱吃什么

请幼儿根据蚯蚓的爱好有鼠标挑选蚯蚓爱吃的食物。

五、延伸活动。

用因特网查找关于蚯蚓的资料。

师：你们想知道蚯蚓的哪些事情呢？（教师记录）

教学反思：

由于幼儿园没有适宜的土壤可以挖到蚯蚓，事先我就从家附近挖了一些蚯蚓带到班上，在每张桌子上都放了一条，孩子们兴致极高的观看着这个有趣的小生命，他们也边看边说着自己观察到的发现，特别是我示范解剖蚯蚓的时候，幼儿都屏住呼吸认真的看着，虽然我也有些不忍把一条活蹦乱跳的蚯蚓弄得鲜血直流，但为了幼儿们能更好的理解蚯蚓的再生功能，也只有这样了。幼儿有一定的对科学的探索欲望，今后要多引导他们去探究！

大班科学信息的传递教案篇七

- 1、尝试使用多种辅助材料让硬币浮起来，大胆猜想并进行验证。（重点）
- 2、能够让沉下去的物体通过改变形状后浮在水面上，学习记录沉浮实验结果。（难点）
- 3、体验做实验的乐趣，感受物体的沉浮变化。

一、谈话导入活动，激发幼儿兴趣

师：大班孩子会在科学区做很多实验，今天老师也带来一个有趣的实验。

出示硬币，提问：请你们猜一猜如果硬币放进水中会沉还是会浮？教师验证幼儿猜想，硬币会沉入水中。

二、幼儿观察并讨论记录表的使用，记录自己的猜想

1、提问：有什么办法能让硬币浮在水面上？

2、出示材料引导幼儿讨论，提问：请你们猜一猜它们能不能帮助硬币浮在水面上？

3、出示记录表，提问：请你们想一想记录表怎么使用？

小结：第一列是材料，第二列记录猜想，第三列记录实验结果。

讨论上下箭头代表含义，提醒幼儿用自己喜欢的符号来表示沉和浮。

4、展示记录表交流自己的想法。

三、幼儿第一次探索，感受辅助材料可以帮助硬币浮起来

1、实验要求：不要洒水弄湿衣服，每种材料都动手试一试，做好记录。

2、动手操作，验证结果，并进行记录。教师观察幼儿操作，引导幼儿发现沉浮原因。

3、展示记录表，互相交流发现，问：你在实验中有什么发现呀？

小结：硬币借助积木、大瓶盖、泡沫会浮起来。有些小瓶盖尽管自己能浮起来，

但却不能帮助硬币浮起来；纸船开始会浮起来，也能帮助硬币浮起来，但是吸水后就会沉下去。

四、幼儿第二次探索，探索橡皮泥帮助硬币浮起来

1、出示球状橡皮泥，提问：你们认为橡皮泥放在水中会沉还是会浮？教师进行实验，球状橡皮泥会沉入水中。

2、提问：橡皮泥也想帮助硬币浮在水面上，你们有什么办法？

3、幼儿实验，教师观察幼儿操作。

4、请实验成功的幼儿交流自己的经验：

（1）捏的'薄薄的

（2）不能进水

（3）轻轻地平平的放到水面上，轻轻地放上硬币

五、幼儿第三次实验操作让橡皮泥帮助硬币浮起来。

铁块也是通过改变形状后浮在水面上；生活中还可以借助木头、救生圈等让自己浮在水面上；引发幼儿思考为什么潜水艇可以浮在水面也可以沉到水底？（潜水艇可以自己吸水、排水）

幼儿在科学区尝试制作潜水艇模型。

活动中通过启发性问题“有什么办法能让硬币浮在水面上”，让幼儿大胆积极进行猜想，猜想后让幼儿带着问题去找答案，引导幼儿积极与操作材料互动验证猜想结果，并记录交流。

幼儿通过动手尝试使用多种生活中随处可见的辅助材料让硬币浮了起来，在多次操作比较中体验到了各种不同的材料在硬币的沉浮中所取得的不同效果，增进了幼儿对硬币及其他物体属性的了解。活动充分调动了幼儿的积极性与主动性，发挥了幼儿的主体地位和教师的主导作用。设计的活动由易到难层层递进，当幼儿尝试用常见材料帮助硬币浮起来后，我又出示会沉到水底的橡皮泥让幼儿思考如何让橡皮泥帮助硬币浮起来，通过操作知道改变某些物体形状也可以帮助硬币浮起来。但试验结束后没有及时鼓励未成功的幼儿活动结束后再次进行尝试。在以后的活动中会认真总结经验，努力上好每一节教育活动。