

# 最新幼儿园快乐涂鸦活动方案(模板5篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 幼儿园快乐涂鸦活动方案篇一

- 1、能从不同方向辨别7以内的`序数。
- 2、能准确运用序数词表示物体的排列次序。
- 3、提高逻辑推理能力，养成有序做事的好习惯。
- 4、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

- 1、7种小动物头饰；
- 2、装饰漂亮的7层大楼（每层大楼一种小动物）；
- 3、7种花灯；
- 4、新年音乐；
- 5、正月十五扭秧歌及赏花灯的图片；

### 一、开始部分

#### 1、播放新年音乐

“小朋友们听，这是什么音乐呀？（过新年的音乐），大家喜欢过新年吗？为什么？”

（幼儿凭借已有经验自由回答，如可以穿新衣、放鞭炮等）

## 2、一起欣赏有关正月十五的课件

“哪位小朋友知道这是在什么时候我们能看到的？”引导幼儿说出正月十五元宵节。

## 二、基本部分

### 1、出示森林楼房挂图

“楼房漂亮吗？这里面都住着哪些小动物呀？”

（幼儿可根据自己看到的随意回答各种小动物的名字）

### 2、教师提问

“小动物们刚刚搬进新房，还不知道自己住在哪一层呢，让我们一起来帮助它们一下好吗？”

大家看一下：从下面数住在第二层的是谁呀？住在第四层的是谁呀？”或者“从上面数小猪住在第几层啊？”（提问可反复进行几次，待幼儿熟练后用比赛的形式调动幼儿的积极性）

3、“小动物们住进了新楼房可高兴了，它们要举行一个花灯会庆祝一下还要请小朋友一起去参观，我们一起去看一下吧！”

### 4、游戏：帮小动物找花灯

请7个小朋友戴7种小动物的头饰，按要求（如：从左边数第几盏等）取下相对应的花灯。（可分组反复进行或进行比赛）

## 三、活动延伸

在日常生活中可让幼儿反复进行此类游戏，如你的座位从前面数排在第几个？从后面数排在第几个？站队的时候，你的位置从前、后数分别是第几个等，让幼儿能更加准确的辨别序数并用序数词表达。

## 幼儿园快乐涂鸦活动方案篇二

“快乐”是心理健康的重要表现之一。心理分析学派认为：快乐是活动中的一种整体的、丰富的体验，包含多种积极的、消极的情绪状态，情绪之间的不断冲突、转化是一种动态体验过程。

小班幼儿的情绪不稳定，也不会调节自己的情绪，遇到一点不如意的事情就用哭来表达；虽然现在的孩子并不缺少物质享受，但是总觉得不开心。为此，设计此活动，目的在于引导幼儿用乐观的心态面对生活，捕捉生活中的快乐，体验快乐，培养幼儿活泼开朗、积极乐观的性格。

引导幼儿发现、体验幼儿园中快乐的事情。

三、活动准备：

图片三幅（活动教材p22幼儿照片每人一张；幼儿家庭生活照片数张。

幼儿园一角布置成“快乐城堡”。（投放玩沙工具、沙包、海洋球、泥巴等）

活动重点：能讲出幼儿园中快乐的事情。

活动难点：找出身边快乐的事情。

（一）、导入

1、幼儿听《快乐舞》旋律跳着来到“快乐城堡”。

2、教师向幼儿介绍“快乐城堡”。

## （二）展开

### 1、体验快乐

（1）幼儿从由气球组成的大门进入。

（2）幼儿在“快乐城堡”中玩耍。

幼儿任意选择自己喜欢的器械、材料或自己玩，或找朋友一起玩。教师要与幼儿一同玩耍，特别是性格内向的幼儿，注意观察他们的情绪，尽量让他们玩得高兴。

（3）询问幼儿的感觉。

### 2、讲述快乐

师：有一群小朋友，他们也很快乐，他们为什么感到快乐呢？

（1）根据图片内容讲述

提问：图中有谁？在哪里？他们在干什么？他们快乐吗？你是怎么知道的？

教师提醒幼儿注意观察人物的表情，鼓励幼儿大胆发言。

（2）启发幼儿讲述幼儿园里还有哪些快乐的事？

### 3、寻找快乐。

（1）引导幼儿发现身边有哪些快乐的事。

通过观看幼儿的家庭生活照片能体验到：有一个幸福的家感到很快乐；过生日时很快乐、和爸爸妈妈一起游戏很快乐等等。

## （2）扩展话题的内容

如，帮助别人是一种快乐；遇到困难不退缩，成功了是一种快乐。

## （3）再次带幼儿来到“快乐城堡”，寻找新的快乐。

## （三）结束

教师让幼儿知道：只要你天天快乐，你就会成为“快乐小天使”。

## （四）延伸

1、幼儿每天讲出令自己快乐的事，由家长代笔，写在纸条上，然后由教师贴在环境布置上。

2、教师把每个孩子的快乐事读出来，使其和小朋友们一起分享。

环境创设：主题为“争做快乐小天使，天天有个好心情”。由手状的图形组成的快乐树3—4棵布置于墙壁周围，每个小手的手心贴有孩子的照片，每个手指帖有5张纸条，供写幼儿快乐事之用；树干上写有“我快乐”之字。

# 幼儿园快乐涂鸦活动方案篇三

## 绿色家园

人类赖以生存的生态环境屡遭破坏，气候恶化，自然灾害屡

屡发生。保护生态环境已成为世界各国共同关心的全球性问题。环境教育作为解决环境问题的根本出路，务必从娃娃抓起，热爱大自然是幼儿的天性，幼儿生来就对大自然中的水、土，大气，生物有着浓厚的兴趣。为培养幼儿的环保技能，鼓励他们用心参与环境保护，就要把幼儿熟悉的或相关的真实环境作为教育的资源和教育的场所，所以，我设计了“绿色家园”这个主题。

(二)会观察，比较环境变化，有初步环保意识，养成自觉保护环境的礼貌习惯；

动能够动手动脑探究问题，明白“保护胡环境，从我做起”理念。

活动目标：

(一)明白水与人类生活密切相关；(二)明白水是无色无味的；(三)教育幼儿多喝白开水。活动准备：

(一)自来水净化图一幅；

(二)用水洗衣服，洗菜、拖地，洗手等卡片。活动过程：

(一)组织幼儿到户外登山运动，使幼儿感到口渴，然后回到教室稳定幼儿情绪，再进行活动。

1、“小朋友，你们去爬山有什么感觉，此刻有什么需要吗？”

2、给每一位幼儿一杯凉开水，让幼儿喝，然后问：“水是什么味道？”

(二)明白水的来源。我们喝的水，用的水是从那里来的，然后出示自来水净化图片，向幼儿介绍自来水净化过程。

(三) 讨论自来水与人们的联系。

1、“你们看到爷爷奶奶、爸爸妈妈用自来水干什么？”(让幼儿自由讨论)；

2、让幼儿讲出自来水与人们的联系；

(四) 让幼儿讲讲怎样节约用水。

人们的生活离不开水，水是我们的好朋友，我们要节约用水，好好保护水资源。

教育幼儿多喝开水。“多喝开水对身体有好处，我们就应多喝水，少喝饮料，因为饮料内含超多糖分，喝多会影响身体健康，对牙齿不好！”

(五) 总结分享

幼儿讲讲还有哪些生物离不开水。

## 幼儿园快乐涂鸦活动方案篇四

1、体验、感受秋天美好的景色，培养热爱生活的情感。

2、欣赏散文诗中洋溢的欢乐气氛，初步尝试创造性地学习散文诗的仿编。

3、懂得关心爱护老人。

多媒体课件

重点——感受散文诗中水果娃娃欢迎秋爷爷时的快乐心情，并有感情地学习朗诵散文诗。

难点——初步尝试仿编散文诗。

一、欣赏课件，请幼儿讲述自己眼中的秋天。

问：小朋友，现在是什么季节？那秋天是什么样子的？师：秋天多美啊，我们一起来欣赏秋天美丽的景色吧！（播放课件）

问：欣赏了这么美丽的秋天，谁来说说你对秋天的感受。师：我们常常把春天比作春姑娘，把夏天比作花枝招展的夏姐姐，秋天是个成熟、收获的季节，所以，人们常常把秋天比作秋爷爷。小朋友，你们喜欢秋天吗？欢迎秋爷爷吗？那就让我们发自内心的真诚的呼喊一声：“欢迎秋爷爷”！

二、教师将散文诗编成故事进行讲述，为幼儿学习散文做好铺垫。

问：有哪些水果娃娃们欢迎秋爷爷？它们是怎样欢迎秋爷爷的？

三、利用课件欣赏散文诗。

四、利用课件分句欣赏、学习散文诗，通过语言、动作、变幻多种有趣的形式，逐句感受、理解散文诗，体会水果娃娃快乐的心情。

问：你最喜欢哪个水果娃娃？它怎样欢迎秋爷爷？（点击课件）

问：为什么山楂娃娃点亮小红灯？柿子娃娃挂起打灯笼？你觉得它们是怎样的娃娃？

1、完整欣赏一遍。

2、师幼有表情地朗诵散文诗。

五、趣味仿编。

问：还会有哪些水果娃娃也来欢迎秋爷爷呢？



## 六、延伸活动：

鼓励幼儿用自己喜欢的方式也来欢迎秋爷爷吧！

# 幼儿园快乐涂鸦活动方案篇五

## 一、营造氛围

同学们一起来为过生日的同学唱生日歌。

## 二、组织活动

### 1、猜同学的生日

出示全班同学的名单，请学生任意说说想知道谁的生日。

如：张希阳的生日：第二季度最后一个月的第十四天

冯鑫钰的生日：建军节后的第七天

罗家琪的生日：教师节前第三天

王康的生日：四月的倒数第七天

引导全班学生猜猜并说出理由。

关于倒数学生通常会出现的做法是： $30-7=23$ ，王康的生日就是4月23日

教师引导学生观察年历表，发现直接减的话，就把真正的生日也去掉了，这样就多去的'一天。

小结算倒数第几天的方法。

反思：在猜同学生生日的时候要注意什么？

## 2、让同学猜自己的生日

- 1) 先编一个关于自己生日的谜题。
- 2) 在小组里交流，猜猜小组成员的生日
- 3) 教师巡视指导，选择有代表性的谜题向大家展示。

## 3、统计

谈话：在你们过生日的时候，老师也想送贺卡表示祝福。

展示一套12张的贺卡（表示分别送给生日在不同月份的人）

问：老师在购买贺卡的时候，碰到了一个问题，每种贺卡我到底要买几张呢？

引导学生体会到统计的需要

- 1) 分小组统计后汇总
- 2) 学生改制成条形图

用实物投影展示后问：看了这个条形图你知道了什么？

- 3) 填写按季度分类的统计表

## 三、反思、课后延伸

在自制的贺卡上写出自己父母的生日，等他们过生日的时候送给他们。