

最新幼儿园小班彩泥水果教案(汇总6篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

幼儿园小班彩泥水果教案篇一

本学期小班语音常教研组“一课三研”的课题是谈话活动“好吃的水果”，我上的是三研课，在一研、二研课之后，我根据大家的建议，略加调整和变动，现将我的课反思如下：

在活动开展之前，我充分利用家长资源，请家长带孩子参观水果店，收集水果图片、实物，丰富有关水果的经验，并且与孩子一起制作“好吃的水果”介绍宣传单，布置了我班主题墙和自由墙。在家长的共同参与下，孩子们对水果产生了浓厚的兴趣，逐渐走进了水果的世界。我班的主题墙内容十分丰富，有常见的水果，也有很多是孩子没有见过和没吃过的水果，如猕猴桃、山楂、橄榄、火龙果、冬枣、黑布林等，适时地扩展了幼儿的视野，吸引了幼儿的注意力。

上课的前一天，我给每个幼儿布置了一个任务，每人带一个自己爱吃的水果到班上来。由于课前准备工作做得很到位，所以在上课时，我利用实物让幼儿有话说，避免了课上干巴巴的情况发生。

在教学活动中，我请幼儿把自己带来的水果拿在手上，针对幼儿手中的水果提出问题，如：你带的水果是什么、什么颜色、什么形状？幼儿拿着水果都抢着回答我提的问题，幼儿还和其他小朋友交流自己带来的水果，每个幼儿表现的都很积极，都想把自己带来的水果介绍给大家。

我再请幼儿品尝我切好的水果，并在幼儿品尝的过程中提出问题：水果好吃吗？你吃的是什么水果、什么味道？帮助幼儿注意倾听所要谈话的话题，并通过幼儿味觉的参与，调动幼儿学习的积极性。

在引导幼儿拓展谈话范围的过程中，我提问：你还吃过哪些水果？什么颜色、什么味道？吃水果有什么好处？小班幼儿的特点是看到什么说什么，以前吃过的水果可能记不得了，因此拓展部分幼儿谈得不太好，可以直接说说吃水果的好处。

本次活动的亮点是利用幼儿生活中常见的实物水果作为幼儿谈话活动的内容，充分调动了幼儿说的欲望，使每位幼儿有话可说。在整个活动中，幼儿始终处于宽松、愉悦的环境中，他们兴趣高涨，积极主动的学习，真正体现了幼儿的主体性。活动中充分调动幼儿的感官，让幼儿在看一看，摸一摸，尝一尝，说一说中认识了水果的外形及口味。幼儿的已有经验得到提升，幼儿的主动性，积极性得到了充分调动。

幼儿园小班彩泥水果教案篇二

西瓜西瓜大西瓜，

是不是大傻瓜？

趴在沙地田，

太阳这么毒辣，

怎么它都不怕？

心宽体胖胖嘟嘟，

长得大又甜，

二刀切四半，
大口咬下去，
美味多汁香又甜，
我一边啃，
一边榨出鲜甜的果汁，
真是美味啊！

葡萄葡萄圆又小，
葡萄葡萄小又甜，
葡萄紫晶挂藤架，
果农欢欣来采收。

无子葡萄没子弹，
完美无瑕整粒吞；
有子葡萄最有趣
一边吃一边射子弹。

葡萄营养最丰富，
吃了健康快乐又幸福！

苹果苹果红通通，
苹果苹果脆又甜，

美味多汁，
赞不绝口，
农夫抱了好几篮，
把它送上大货车，
送到大卖场，
吸引众人的目光，
精挑细选，
再送到我的小车车，
最后送到我的大肚肚。
哇！香脆鲜甜真好吃！

幼儿园小班彩泥水果教案篇三

活动目标：

- 1、能说出常见水果的名称，尝试分辨各种水果的味道。愿意讲出自己的发现。
- 2、能根据一个物体的部分特征判断出物体。
- 3、愿意与人交流对水果的认知经验，知道水果营养丰富。
- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 5、安静倾听同伴的讲话，并感受大家一起谈话的愉悦。

活动准备：

1、实物：苹果、香蕉、菠萝、猕猴桃

2、果蔬拼盘：苹果、香蕉、菠萝、猕猴桃、

活动过程：

一、以水果姐姐引入活动

二、游戏：“神秘袋”

出示神秘箱，请幼儿伸手摸一摸，猜猜是什么蔬果。

教师：水果姐姐给我们小朋友带来了很好吃的水果。（出示神秘袋）他们都藏在这只神秘袋里呢，你们想不想知道是什么水果？那可要用你的小耳朵仔细听好要求：我要请一个小朋友上来，把手伸进神秘袋中摸一摸，然后大声告诉大家这是什么？（幼儿摸水果，说出水果名称，可以让幼儿说说理由）

师：你摸到了什么呀？是什么感觉？（滑滑的、刺刺的、长长的、软软的、圆圆的……）

师：小朋友能不能猜出来他摸到的是什么呢？

幼儿猜测后，教师请摸的幼儿拿出摸到的水果出来，看看猜测的是否正确。

师：我们来跟××水果打一声招呼吧。

师：我再来请一个小朋友来摸摸看。

师：你摸到的是什么样的感觉啊？

师：小朋友猜一猜，他摸到的是什么？

师：我们来看看，到底是什么水果。

师：我们来亲亲这个水果宝宝吧。/我们来和它握握手吧。

师：这一次，我们这一次要摸出一个毛毛的，像鸡蛋形状一样的椭圆形的出来。

师：那我们小朋友刚才摸到的这个毛毛的，像鸡蛋形状一样的叫什么名字呢？

师：那你们想不想知道这个猕猴桃里面是什么颜色的？

师：我们来看看。（切开猕猴桃）是还是么颜色的啊？

师：除了绿颜色还有什么颜色呀？

师：那是猕猴桃的籽。

师：有没有小朋友吃过猕猴桃？是什么味道的？

师：那我们等一会儿一起来尝一尝猕猴桃的味道。

三、请幼儿品尝水果，猜猜是什么水果。

师：现在我来请一个小朋友尝一尝，这些水果的味道怎么样，好不好。

幼儿自由选择一块水果品尝味道。

师：你能说出你吃的是什么吗？是什么味道的？

教师将果蔬盖起来，请一个小朋友来闭眼品尝，猜一猜，你吃到的是什么水果。

师：好，我来请一个表现的好的小朋友，来尝尝看。

幼儿背对水果拼盘，教师展示水果给其他幼儿看。

师：不要说出来啊。

师：你吃到的是什么味道的？猜一猜，是什么水果呀？

师：小朋友说，她猜得对不对呀？

师：好，我再来请一个小朋友。

四、说说吃水果的好处，知道水果营养丰富。

师：刚才我们用手摸了这些水果的形状，用嘴巴品尝到了它们的味道。现在我们知道了这些水果形状都不相同，颜色不一样，它们的味道也各不相同。

教师：为什么我们每天都要吃水果？

幼儿1：我妈妈说水果有营养，吃了会很漂亮。

幼儿2：苹果红红的，吃了脸也会红红的。

幼儿3：水果很好吃。

幼儿4：吃了会健康。

教师：这些水果是农民伯伯辛辛苦苦种出来的，那我们能不能不喜欢吃一种水果，就把它给扔掉啊？我们要好好的珍惜他们的劳动成果。

教学反思：

我之所以选择《香甜的水果》是因为它很贴切孩子们的生活，

首先，我从送水果开始，寻找幼儿的兴趣点，孩子们看我拿着篮子送水果来了，个个开心的不得了，孩子们拿到水果后，对水果产生了浓厚的'兴趣，有了前面的铺垫，在接下来我的提问：小朋友手里拿的是什么水果？水果是什么味道的呀？孩子们个个都很踊跃回答问题。为活动的开始起了很好的作用，以至于在后面玩水果找家的游戏中，孩子们都顺利的把水果送回家了！从而体验了活动的成就感。

《香甜的水果》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

幼儿园小班彩泥水果教案篇四

本堂课的教学设计，主要体现以下三个理念：

- 1、师生共同开发课程资源，拓宽学习空间。语文的外延和生活的外延相等。口语交际训练应在生活中实践、积累、发展、提高自己的口语交际能力。这节课，课前让学生查阅资料；教学中，通过“认一认”、“猜一猜”、“评一评”、“做一做”、“想一想”等一系列自主实践活动，极大地拓展了学生学习的空间，使学生的口语交际能力真正在

实践活动中得到了提高和发展。

2、学生的主体作用得到了充分的发挥。“给”永远只能给“死”的知识，而“导”却能激活“活”的源泉。这节口语交际课，教师始终以“学生为中心”，把学生当作口语交际学习的主人，积极为学生的自主学习提供机会，搭建舞台。课前查资料；课中交流互动，人人参与，实践体验，主动探究。教师只是适时地点拨、激励，让学生在开开心心的自主实践活动中尽情地表达。学生神思飞扬，感知、理解、想象等心理活动都处于活跃状态，充分展示了自我。

3、追求自主合作、充满童趣的口语交际情境。课上倡导自主、合作、探究的学习方式，如自主收集整理资料，师生合作猜水果，小组合作评水果、拼水果，自主设想新水果等，努力培养学生动口、动手、动脑的实践精神、协作意识和创新意识，课堂上学生参与率高。

4、课上我还针对低年级学生的年龄特征，巧妙地设计了一系列富有童趣的教学情境，极大的激发了学生学习的兴趣和表现欲，诱发学生积极思维，大胆创新，一次次创造了口语交际的兴奋点，一次次给学生提供了交流实践的机会，让每个学生体验成功，增强了自信心，让整个课堂始终处于一种情趣盎然、思维迸射的活跃状态。一定的情境是学生增强生活体验、激发思维与表达的环境条件的动力源。课前，通过讲台上摆设的各色水果、各小组自带的水果，营造出一个鲜活的贴近学生生活的课堂，学生在阵阵水果香中放松心情，把注意力集中于手中那一只只垂涎欲滴的水果。课中，变单调的看看、说说为多种丰富多彩的语文实践活动(猜水果、看水果、摸水果、闻水果、尝水果、说水果、评水果)，变枯燥的答问形式为讨论、猜测、展销、表演、欣赏、评价??让每个学生动脑、动口、动手，让同学间有更多交流、合作的机会，使语文实践活动贯穿于教学的全过程，学生在这样的课堂里迸发出生命的火花、活跃出灵动的思维。

幼儿园小班彩泥水果教案篇五

上完《香甜的水果》一课，我内心久久不能平静，同学们的表现和精彩的回答让我激动不已，这节课让同学们有了愉快的积极的情感体验，拉近了我和同学们的距离，增进了我和同学们之间的感情，真是获益匪浅。

回顾整个教学过程，课的导入和教学设计相差不大，同学们在谜语的引导下进入到画水果的环节。此时请同学们发表自己的想法，怎样用两个椭圆变出一块西瓜，其中一位同学把过程说得非常清楚，于是我灵机一动，何不让她来示范一下呢？这位同学不负众望，非常轻松愉快地用两个椭圆变出了一块西瓜，同学们也因此受到启发，很快就学会了如何画西瓜，很多同学还有创新，在色彩、瓜子的画法上都很有新意。

接下来葡萄的绘制主要是让同学们掌握椭圆第二种模式的使用，在具体制作的时候，感觉工具使用起来还不太熟练，对前景色、背景色的理解和选择有一定的难度，不过经过个别辅导和强调最后都能掌握。

这节课不管是知识目标、能力目标还是情感目标达成度都比较好，特别是情感目标，同学们一直在轻松愉快的氛围中进行学习，有着相当愉快的情感体验。

这节课不足的有以下一些地方：一是自己的语言不够抑扬顿挫；二是在讲解葡萄的画法时还不够细，对前景色、背景色的选择强调得还不够。

改进的方法可以如下：针对语言问题，自己要自信，要张扬一点，放松一点，完全的、忘我的融入课堂教学中。

幼儿园小班彩泥水果教案篇六

水果是幼儿熟悉、喜欢的，同时水果也蕴含着丰富的教育资

源。结合“秋天”这一季节的特征，根据小班幼儿的年龄特点和生活经验，我们开展了“好吃的水果”的主题活动。在为期两周的主题中，我们的活动安排得丰富多彩、有声有色，令人回味无穷。

在活动开展之前，我们充分利用家长资源，请家长带孩子参观水果店，收集水果图片、实物，丰富有关水果的经验，并且与孩子一起制作水果娃娃。在家长的共同参与下，在惹人喜爱的水果娃娃吸引下，孩子们对水果产生了浓厚的兴趣，逐渐走进了水果的世界。而我们的主题墙也是由于得到家长的帮助，内容十分丰富，有常见的水果，也有很多是孩子没有见过和没吃过的水果，如猕猴桃、山楂、橄榄、火龙果、冬枣、黑布林等，适时地扩展了幼儿的视野，吸引了幼儿的注意力。

通过科学活动《水果照相馆》，孩子们观察了水果外形特征，认识几种比较特别的水果，感知到水果的多样性。通过《水果全家福》的科学活动，能区分明显的大小差异，并学习3以内手口一致地点数、说出总数。活动《酸酸甜甜的橘子》、《水果沙拉》、《好吃的水果羹》是让幼儿在吃水果的过程中，知道如何剥水果，了解水果还有其他的吃法，并培养了他们的动手操作能力。活动《水果谜语》使幼儿对猜谜语产生了兴趣，学习猜谜的方法。

主题带来的体会：幼儿是主动的学习者，创设环境的目的主要就是为幼儿的发展创造条件，调动他们的积极性和主动性，发挥他们的创造潜力。在环境的创设中让孩子、家长和我们老师共同成为环境创设的主人。请家长和幼儿一起收集资料、让幼儿参与环境的布置等就不失为一种很好的途径。

活动后，我也还有一个遗憾：如果主题中，能安排一个亲子活动，让家长来园与孩子一起做水果沙拉、水果羹、水果面具，一定更能激发了孩子主动学习的兴趣，也让家长了解幼儿园的活动，增进家园联系。