

# 语文成绩分析报告(汇总5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

## 语文成绩分析报告篇一

全面落实党的教育方针，深刻认识语文的人文性和工具性。树立“大语文”教育观念，努力培养和提高人的语文素质。积极开发每个学生的潜能，培养学生的健康个性，培养学生自我教育和终身教育的意识。语文不仅要让学生学到了语文知识和能力，更重要的是要提高思想水平、文化修养、观察能力、思维能力等。为培养适合未来社会所需要的新人而努力奋斗！

本册教材共安排了七个单元，除了“精读”、“速读”以外，还安排了“口语交际”、“写作”、“综合性学习”等内容。七个单元中分为两大部分，一是前面五个单元是现代文章，一是后两个单元都是文言文。每个单元都注重了阅读和写作两个方面。本册入选的课文大多是洋溢时代气息、跃动着生命活力的文质兼美的新课文。只要很好的引导，学生一定会感兴趣。

1、思想品德目标：进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国语言文字的感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，发展学生的智力，培养学生健康高深的审美情趣，提高学生的文化品位，发展健康个性，逐步形成健全人格。

2、知识目标：了解文中出现的有关重要作家作品的常识，了解描写方法和修辞方法和词类的有关知识，熟记课文中出现

的生字词的音、形、义。

3、知识能力目标：正确理解和运用祖国语言文字，具有基本的阅读听话说话的能力，养成良好的语文学习习惯。初步掌握精读略读的方法，培养默读的习惯，提高阅读速度，能用普通话正确流利有感情地朗读课文，背诵基本课文中的一些精彩片段，初步具有欣赏文学作品的的能力，养成读书看报的习惯。

4、人文素质目标：初步学会在日常生活中能正确运用语言文字来进行交流表达，将文中感受到的有关人文素养活用到生活中，从而提高自己的文化品位。

班情分析：我担任的92班，学生的学习基础参差不齐，大部分学生的学习兴趣和上一年的教学中有很大程度的改观，但是还有少数人的学习积极性有待加强。

## 语文成绩分析报告篇二

五年级共有学生18人,其中男生14人,女生4人。学生的年龄大部分在11岁左右,年龄结构比较正常,男女生比例失衡。大部分学生基础较差,不能按时完成作业,学习态度不够端正。自律性差,上课好动,喜欢说话等。甚至有3名学生存有一定的智力缺陷,学习能力低下,学习困难,学习成绩较差,直接影响到本班的整体成绩状况。本人自从接手任教该班,就半年多的观察和了解,在以下几个方面积累了一点素材,现逐一分析如下:

### (一)、道德品质

本班学生总体来说,大部分学生活泼、机灵,待人有礼貌,见到老师能主动打招呼问好,同学之间也团结友爱,极少有打架闹事的事件发生,也不随便拿别人的东西,老师的教育能虚心接受,知错就改。高艳、宋吉龙等同学就是比较典型

的例子。但也有少数个别学生喜欢欺负别人，在学习期间同别人打闹。

## （二）、纪律方面

五年级整体纪律较好，课桌椅摆放整齐；课堂上能专心听讲，上课说话的人较少，少数学生坐不住，不是站起来，就是趴在桌子上，到处转动和同桌或后面的同学说话。就以上的情况来看，主要是五年级这一阶段学生本身的年龄特点所决定的。五年级孩子大部分在11岁左右，身心的发育成长造成了他们的一些外部表现：好动，自我控制能力差，注意力不集中等。除此之外，老师的教育也有一定的因素。当讲授的内容符合他们的口味或兴趣浓厚时，也会聚精会神，鸦雀无声。所以，我们在教学时要注意教育引导，并间隔提醒，让他们慢慢养成专心的习惯。最主要的还是我们要想方设法让课堂更生动，更有趣，符合他们的认知特点，对上他们的口味，吸引他们的注意力，把精力放到学习上来，从而创造一个安静、和谐的课堂教学环境，提高40分钟的教学效率。

## （三）、学习成绩

学生，如陈旺、高宗帅、陈磊等属于这一行列。另一个角度来看，学生学习热情较高，但注意力不集中，学习方法不够得当，勤奋度不高，有部分学生比较懒惰，家庭作业不能及时按量完成。就以上情况，除了学生本身的原因外，家庭环境的影响也是一个重要的因素。现就本学期期中考试成绩公布如下，并进行简单分析：

1、学生的记性差别大，有的同学写词语的题全对了，有的同学错的较多。

2、个别学生对题目要求不看明白，不按要求完成练习，如写比喻句，就有高宗龙、宋文杰等没按要求写。学生对课文内容较熟练，但部分学生按课文内容填空时写错别字呀丢字没

写的毛病很严重。今后应花更多的时间教孩子审题，学会按题目要求做题。

3、阅读题让部分学生感到为难，因为他们没有认真仔细地把题目意思看懂，不理解的情况下就去做，而且又占有很高的分值，所以在这一题好多学生丢了分，有一部分学生因为粗心丢题没做或没读懂题意思做错。

4、整体看来习作完成情况不佳，从篇幅、书写到标题内容，大部分孩子完成得一般，个别孩子甚至没写完或不会写，个别孩子语句的精炼、情感的表达等需要加强。

5、回家不会学习，无正确的学习方法，不知如何看书。学习态度谈不上十分端正，回家以后巩固时间很少，且缺乏有效的巩固手段，练的机会明显不足。父母的教育尺度不统一，他们当中没几个会说英语的，自己都不会，就更无从怎么去教自己的孩子了。

6、学生对单词不熟悉，在记忆单词方面非常欠缺、亟待加强。

7、学生缺乏阅读技能的有效指导，不会自主阅读，不会寻找重点、有用的信息。部分学生不会利用试卷上的资源；学生的书写很不规范；部分学困生写作空白，缺乏学习信心。

总的说看，学习需课内外两手抓，两手都要强。课堂上多花点时间，多读、多背、多记，课外增加学生的阅读量，考试时出现的问题就不那么多了。

## 二、教学建议

针对学生试卷中出现的问题，老师们在今后的教学中要特别注意以下方面：

(1) 加强书写的规范化要求。

(2) 加强学生学习习惯的细节培养，如摘抄语段要空两格才开始、怎样准确理解题意、回答问题要完整、书写尽量减少笔误等。

(3) 加强基础知识的过关检测和基本技能的过关练习，如生字、形近字、多音字的掌握，句式变化的练习，查字典的操作方法等。

(4) 加强课内阅读训练和课外阅读拓展，有效提高学生阅读理解和运用能力。在阅读教学的过程中注重加强学生的思维训练，提高学生品词品句的准确性，增强他们举一反三的能力。

(5) 加强读写结合，坚持写作练习，并针对审题、选材、谋篇布局、遣词造句等进行有效指导和单项训练，促进学生写作技能的提升。

(6) 加强学生的课内外积累，如词语、诗句、名篇的识记与运用。

### 三、改进措施

#### 1、语文教师应转换角色，逐步提升自身素养。

本次检测侧面反映出教师的素质很大程度上影响了学生的学业成绩。语文教师的专业水平如何，语文教师教育的专业化发展如何，将是制约语文课程改革成败的关键因素。灵动、高效的语文教学，是每个语文教师应该追求的目标。要进一步提高教师的语文修养，就像学生要有学的兴趣一样，教师也要有教的兴趣，只有语文老师自己勤读多写了，有语文气质了，创造性地工作了，所教的学生才可能喜欢上语文，提高学生学习语文的能力。

#### 2、语文实践活动要扎实灵活，切实提高语文素养。

许多学生习作语言平淡，选材单一，反映出语文教学实践活动开展不够扎实。《标准》提出语文教育应“重视学生的语文实践”，做到“从实践中来，到实践中去”，学习与实践相交互。语文教学要注意“沟通课堂内外，充分利用学校和社区等教育资源，开展综合性学习，拓展学习空间，增加学生语文实践机会”。不断开发、充分利用学校、家庭、社会中的语文教育资源，特别是那些鲜活的、密切联系现实、密切联系学生生活世界的教育资源，使语文课程内容不再局限于教科书，成为不断充实、不断更新、源远流长的一泓活水。让每个学生动脑、动口、动手，让同学间有更多交流、合作的机会，使语文实践活动贯穿于教学的全过程，加强课内外沟通，使小课堂连着大世界，提高学生的语文素养。

### 3. 语文课堂要夯实基础，不断提高教学实效。

(1) 在语文课堂教学中，教师要保证课堂学习的时间，重视用好文本，落实课标要求，引导学生扎实有效地读好每一篇课文，背诵自己喜欢的段落、篇章，积累一些好词佳句，正确规范地写好每一个字。对课文中该精读的要精读，该背诵的要背诵，该借鉴的要借鉴，要把识记与理解相结合，特别要重视培养学生正确理解和运用语言文字的能力。将培养学生良好的语文学习习惯贯彻于教学始终。

(2) 教学中要关注学生自主阅读，深入文本，反复品味，善于感悟；通过阅读，教给阅读方法，学会抓关键词句阅读，学会边读边想象画面、边读边思考、读后做批注、读后会质疑，学会积累、运用与表达；要珍视学生独特的感受、体验和理解，切实把阅读教学落到实处。

(3) 作文教学坚持三要。一要扎实抓好写作基本功训练，从最基本的规范语言写起，通过练笔或单项训练，训练学生能运用不同的表达方式和准确、生动、得体的语言记叙所见所闻，表达所思所感；二要引导学生积累习作素材，随时督促学生动笔写一点日记、随笔、读书笔记等，写出自己的见解

与创意，而不是人云亦云；三要引导学生学会修改自己的习作，并主动与他人交换修改，宗旨是激发学生写作的兴趣，培养写作的习惯，提高语文的表达能力和习作水平。

总之，要教好学生，让学生真正学好，是应靠广大语文教师本着一颗积极探索、努力钻研的心去发掘，不断提高自身素质，以适应时代的要求。作为一名年轻教师，还有很多需要学习和探索的地方，尤其是在个人专业及课堂教学水平方面，都比较稚嫩。但我相信只要多学习，多投入，多努力，改进方法，一定能有较好的收获。

## 语文成绩分析报告篇三

本次测试试卷共设102个考察点，卷面整洁另奖励2个点。此试卷共分基础知识乐园、积累与运用乐园、口语交际乐园、阅读乐园、我会写话五大版块。整份试题难易程度适中，试卷基本体现了：注重基础，突出能力，联系生活的原则。

### 1、重基础知识和能力的培养。

试题主要从字词句、按课文内容填空等方面来命题，基本技能则是从课文理解，各种句式的灵活运用等方面来考查，试卷基本上涵盖了语文书上八个单元的内容，这些内容含量分布平均，而且都是学生需要掌握的内容。因此试卷无论是广度还是深度，都很好地涵盖了基础知识和基本技能的要点，能客观准确地检测出学生的语文能力。

### 2、写话重生活性。

语文来自于生活，语文的学习最终服务于生活。本次写话清楚明了，选材接近孩子们的生活，并且以日记的形式展现，既考察了学生对日记格式的掌握，又考察了学生的语言表达能力。

## 二、考试概况

本次测试年级共有226人参加，从整个卷面来看，学生对基础知识的掌握比较牢固，但还有部分学生学得较死，所以在运用知识的能力方面还有一定的欠缺，具体得分为：

## 三、典型错例分析

（一）第8题：我会补充词语。此题所考的四字词语都是本册书中出现的，在平时的教学中我们教师都一一进行了检查，但写到卷纸上的情况却不尽人意，其中错误率最高的是：（）画脚。

各班具体得分率如下：

分析失分的主要原因：

- 1、学生的口头积累和书写积累是两回事，能说对不一定能写对。
- 2、学生的生字还不够扎实，在背写过程中出现同音字混用、错别字等现象都造成了一定的失分。
- 3、教师训练不够，尤其在复习过程中强化不够。

（二）第10题“我会根据课文内容填空”的第四小题：蓝天是雄鹰的，（）是老虎的家，（）是熊猫的家，（）是（）的家，（）是（）的家。

此题主要考察的是学生对课文内容的理解以及运用，句子的句式与原文做了一些修改，部分学生在答题时就手足无措，造成大量失分，各班具体得分率如下：

失分的主要原因：



- 1、学生对知识的掌握过于死板，在答题过程中不能灵活运用。
- 2、学生运用知识的能力不强，对课文内容的理解只停留在表面并没有真正深入到内涵。因而有些学生只要考题与课文内容稍做修改就无从下手，最后只能乱填一气。
- 3、平时教师在这方面的训练不够。

（三）“阅读乐园”中的第2小题：从文中找出下列词语的近、反义词，并写下来。

此题对于二年级学生来说，有一定的难度，由于学生的积累欠缺，对词语的理解不够，所以各班得分不尽人意，具体得分率如下：

失分的主要原因是：

- 1、学生对词语的理解有限，再加上部分学生分辨能力较弱，所以在选择近、反义词时不能正确判断选择。
- 2、教师平时训练不够，尤其是把近义词和反义词放在一起训练很欠缺。
- 3、个别学生做题习惯不好，把近义词写入反义词的位置，造成了不同程度上的失分。
- 4、题目要求从短文中找，部分学生审题不清，一看写近、反义词就把平时积累的词语写上，结果就白白失分了。

（四）“阅读乐园”中的第5小题：照例子写句子。春天，风吹绿了（），吹红了（），吹（），吹（）。

失分的主要原因是：

- 1、学生没有读懂给出的例句，因此写出的句子自然不符合题

意。

2、学生积累有限，春天什么事物是红的，什么事物有明显的变化……学生脑海中一片空白，答题自然无从下手，只能乱填一气。

#### 四、教学中存在的问题及改进措施

通过本次测试，反映了学生基础知识不够扎实，对知识的运用还不能做到灵活自如，学会分析和思考，学会审题和读题解题的能力还有待加强，特别是学生学习习惯更是我们低年级的重中之重。在今后的教学中，我们应重点从以下几方面努力。

1. 教师要进一步学习小学语文课程标准，转变教学观念，改进教学方法，尤其是加强课堂上的训练意识，真正实现高效的语文课堂。。
2. 改变重背诵轻默写的检测手段，从近几次的测评情况看，学生不是不会背诵，而是不会写，往往在写上丢分。
3. 增加孩子们的阅读量，在培养学生的阅读能力及分析问题能力上下功夫。
4. 加强写话训练，要多为孩子创设写话机会，提高学生的写话能力。
5. 要注意培养学生良好的学习习惯及读题、审题的能力。

#### 语文成绩分析报告篇四

根据学校工作需要，从本学期开始担任六年级的语文教学。通过一段时间的教学，我认为在教学中进一步对学生进行学情分析对提高学生成绩，培养学生养成良好的学习习惯特别重

要，尤其是对学生学习语文的品行、兴趣、动机及思维能力等方面的了解也必不可少。

(1)学生情况：本班男女生人数均衡，留守儿童比例较大。学生总体反映出纯朴、可爱、调皮的性格。其中男生的思维能力比较强，但学习上缺少耐心与细心，女生相对男生来说学习更加认真，但分析能力却不及男生。

(3)学习习惯：部分学生主动学习的行为，深得老师赞赏。比较喜欢上语文课，学习热情也很高，并喜欢与老师友好相处，同学之间、师生之间常在一起交流学习体会。但仍有少部分学生学习懒散、学习习惯差，如：粗心大意、书写不认真，不愿思考问题，上课开小差，依赖老师讲解，依赖同学的帮助，作业喜欢与同学对题。

1、“要抓质量，先抓习惯”。帮助学生培养良好的学习习惯和学习方法。要求学生先从行为语文做起，再到怎样学习语文，后到提高语文学习能力。激发学习兴趣，养成自主学习的习惯和方法。平时在教学中，注意抓好学生的书写、审题与检查等良好的学习习惯。

2、加强学生基础知识的掌握，对知识的延伸与拓展需深入了解，特别是对各知识的融会贯通，灵活理解与运用。

3、注重开发性使用教材，做到“吃透”教材的前提下，大胆创新，对于知识的重难点力求把握准确，突破有法。对基本技能的训练，通过创设新的情景，让学生在变化的情景中去运用，在理解的基础上去训练，而不是变成大量的、机械的、重复的操练，因为操练并不发展意义，重复并不引起理解，反而加重学习负担，降低学习效率，引起学生的厌恶。同时，重视能力的培养，继续加强运算能力、思维能力的培养。

4、加强应用题教学，特是注重引导学会分析方法，尽量避免程式化练习，加强与生活实际的联系，多给学生提供丰富的

与生活实际与已有经验相联系的知识素材，多创设分析应用题、解答应用题的机会，提高学生运用知识解决问题的能力，使学生充分感悟“学以致用”语文无处不在的魅力。

5、注重积极的情感、负责的态度和正确的价值观的培养，注意激发学生的好奇心和求知欲，让学生了解数学知识的形成过程和应用价值，发挥评价的激励和导向功能，帮助学生认识自我、建立自信。大力鼓励和奖励学生，对优良学生，鼓励他们还要刻苦学习，努力进步，要致力于发展性思维训练，不光是为了考试分数高，更主要的是掌握学习策略和学习过程。鼓励优秀学生积极创造，增强思维的灵活性、敏捷性，做学习上的小老师。

6、对学习有困难的学生要加强双基训练，落实必须到位，使每位学生能学到最基本的数学，解决最基本的生活问题。教师要给予他们及时的关照与帮助，经常到学生中间去了解，掌握学生学习情况。鼓励他们主动参与数学学习活动，尝试着用自己的方式去解决问题，发表自己的看法。及时地肯定他们的点滴进步，对出现的错误要耐心地引导他们分析其产生的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强学习数学的兴趣和信心，培养他们良好的意志品质。加强课后辅导，帮助解决掌握知识的难点、重点，并对其降低难度要求。对于学有余力并对数学有浓厚兴趣的学生，将为他们提供施展自我的平台，成立‘一帮一’温心辅导站，从而避免学习两极分化的现象发生。

7、做好家长、学校、学生三方面的联系，及时地了解学生学习状态，得到家长和学校的支持。

8、开展学习反思活动，要求学生对本课的每一知识点或每一单元学习要有学习目标和学习成效反思，并能在同学之间交流。

## 语文成绩分析报告篇五

本次试卷是了解学生阶段性学习情况的一次测试。本次命题的基本依据是《小学数学课标》要求和新课程理念。试卷在考查学生必备的知识和技能的基础上，注重过程和方法考查，注意培养学生的应用意识、创新意识、探究精神和实践能力。内容全面，覆盖广泛，各部分分值权重合理。

试题内容全面，共计六个大题。第一题，认真思考，准确填空18分；第二仔细推敲，认真辨析10分；第三题，反复比较，慎重选择10分；第四题，注意审题，细心计算30分；第五题，认真画图，仔细填空6分；第六题，活用知识，解决问题26分。

### 二、学生各大题得、失分及成因情况分析

#### （一）、学生各个大题得失分

第一题填空题，第二题判断题，第三题选择题78个同学答得比较好，对概念的掌握比较牢固，28个同学有概念混淆的现象。还有30个同学这三道大题答得比较差，失分率在40%以上。第四题计算题80个同学答得较好，计算较为准确，仍有30个同学计算较差，小数的加减法、运算定律知识点掌握不牢固，不会灵活的运用运算定律进行计算。第五题操作题大多数学生做得不好，学生作图习惯差，漏画位置中的方向度数。第六题大多数同学做得好，但有个别同学理解应用题的能力较差。

#### （二）、成因情况分析

1、学生的审题不够认真，抄错数字、运算符号，看错题目要求，计算粗心马虎等，是导致失分的一个重要原因。如：列竖式计算的第二题，很多学生抄错数字，第六大题中的第五题最高体温 $39.1^{\circ}\text{C}$ 看成 $39^{\circ}\text{C}$ ，所以错的很多。

2、从卷面上看，不论是在计算还是填空，都不同程度的出现学生对某概念产生混淆。填空第1题，第6题正确率较低。

3、学生答题情况来看，我们对学生仔细审题的习惯、语言表达能力培养不够，部分学生提出的数学问题有语病，导致失分。

### 三、改进教学的主要措施与建议

1、注重用活教材，要把教材当做学生从事数学学习活动的基本素材，积极挖掘现实生活中所蕴含的丰富的教学资源，开展有效的教学学习活动。值得一提的是教师在教学中要重视概念的内涵和外延，对概念的理解方面还要多下功夫，避免死记硬背，关键是把握本质。

2、改善教学方式和学生的学习方式。课程改革强调学生学习方式的改善，倡导建立具有“主动参与、乐于探究、交流与合作”等特征的学习方式。从课堂教学点点滴滴的改进做起，认真反思自己的教学行为，组织好学生的自主学习和探究学习，注重培养学生学习数学的兴趣，创设一种民主、宽松、和谐的教学环境和教学氛围，让学生在课堂中有自己的时间和空间，有展示才华的机会。

3、认真做好提优补差工作。特别是对后进生的辅导，可以通过生生互动、家校配合等多种形式，分解我的辅导压力。后进生是影响班级平均水平的主要因素，加强对这部分同学的个别辅导，也是进一步提升教学质量的关键。

4、联系生活实际，引导学生生动学习。数学知识来源于生活实际。在教学过程中，将生活实例引入课堂，将所学知识运用于实际问题的解决过程，让学生在积极的动脑、动手、动口等全面探究中提出问题、分析问题、解决问题，既拓宽了知识的广度，又培养了学生应用数学知识解决实际问题的能力。

#### 四、后进生转化情况

有5位后进生期末成绩得80分以上，三个班共有15位后进生成绩不合格。