

最新四年级数学确定位置教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

四年级数学确定位置教学反思篇一

对于这节课的教学，我认为有以下几个精彩之处：

一、有效利用学生的思维矛盾，为学生良好的求知环境。

本节课以解决生活中的问题为主线，利用学生已有的知识经验和认知发展水平，有意地为学生的学习活动设置障碍，从学生在教室中的位置入手，充分利用学生的生活经验，唤醒了学生已有的知识。在学生认识了数对在实践中应用数对时，我采用师生问答的方式，提出 $(2, 5)$ $(5, 2)$ 表示的位置一样吗？引起了学生的一场争论，最终明确了数对中的两个数各自的意义，这样在培养学生的探究能力的同时，使学生逐步突破难点，接着我又说出“—5”不完整的数对，导致学生无法确定位置，从而引发了学生的认知冲突，激发了学生的好奇心，引发他们探究确定位置的求知欲。使学生在一次又一次的思维矛盾中发现问题、解决问题，始终是带着问题探索、研究知识，层层深入、步步推进，使教学结构紧凑而且环环相扣。

二、创设生活情境，让学生在身边找到数学。

新课标明确提出“使学生感受数学与生活的密切联系，从学生已有的生活经验出发，让学生亲历数学学习的过程”。“座位”是一个学生感兴趣且生活中经常遇到的问题，

因此，我从学生已有的知识基础和生活经验入手，提出让学生帮我“找班长的位置”的问题，但我要求学生不能用嘴说，不能用手指，而是简单的写或画在答题纸上，让他们初步感受到：要确定位置首先要弄清确定位置的方法，同时再通过与学生交流、感悟等自主学习的活动，让学生在活动中自主发现、探究，获取有关确定位置的知识，体会到确定位置在生活中无处不在，加深了学生对数学来源于生活，与生活息息相关的印象。在学习了数对之后，我又回到生活中，让他们用数对说出同学、自己的位置，用数对找同学，使数对又回到了生活中，而且练习题选取的学校周围的地图、游乐场的场景等，都极大的激发了学生学习热情，增强了运用所学知识解决实际问题的能力。

三、在活动中探索，在活动中发展。

整节课以活动为主线，既有学生的观察与思考，又有学生的操作与表述，既有小组的合作交流，又有学生的自主探究，还有老师的恰当点拨，使整个教学活动形成了一个师生之间，生生之间，组组之间的立体式交叉网，实现了教学的灵活高效，也达到了新课程标准要求的“在活动中探索，在活动中发展”的目的。

回顾这节课，学生在有意创设的来源于生活又富有活动性的学习情境中，学得积极主动，趣味盎然，在主动参与数学学习的过程中，体验到数学知识与生活的密切联系，也体会到了数学学习的有用性，重要性，真正做到了学有所用。

四年级数学确定位置教学反思篇二

“数对”在生活中的应用很广泛，所以我在上课的形式和对教材内容的处理上都比较地“生活化”。课的一开始“猜”的游戏设计引入，可以培养学生的问题意识。然后让学生感知位置——自主探究，获取新知——应用数对，确定位置”等一系列活动，层层深入，引导学生在认识和描述生

活中的位置的基础上，学会用数对表示位置这一新的表示位置的方法。在完成了数对的认识和数对的写法教学之后，组织学生进行小组讨论，从而得出用“数对”表示位置的方法。让学生进行“合作学习”不是为了解决问题，而是为了培养学生的合作意识。最后在学生很好地掌握有关用数对表示位置的方法后，及时引导学生联系生活实际，思考生活中用两个数确定位置的应用。这样设计，不仅拓展了学生知识视野，也能让学生深切感受数学的应用价值。

四年级数学确定位置教学反思篇三

本课的教学思路是从一个记忆游戏开始，通过观察和描述身边物体的位置，使学生在活动中感悟出——要描述清一个物体的位置，必须有参照物。在活动1的基础上，活动2进一步引导学生怎样准确描述自己所在的位置，知道除了说明参照物，还要说明与参照物的方向关系，以及与参照物的距离关系。

在活动1中我对游戏规则给予了提示，可是由于当时情况考虑的不是很详细，字体很小，后面的同学根本看不到，还有学生要求还应该再具体一些，因此学生没有弄清楚活动要求，而且在活动中由于学生在游戏中没有改变一个物体的相对位置，而是改变了多个物体的位置，导致交流阶段学生在交流时没有弄描述清楚一个物体的位置，没有对一个物体的位置有一个更清楚的认识。在这时，我应该再让学生结合身边的实例再来巩固描述物体的位置的词语。为下面的教学做铺垫。

进行完活动1之后，我想学生对一个物体的位置有了一个初步的认识后，设置了一个情境，让学生帮助图中的小朋友说清楚自己所处的位置，另一方面帮小朋友说清楚她家的位置。经过小组讨论后，让学生采用课堂剧的形式，让学生参与到教学中去，帮助学生学会在生活中说清自己所处的位置，会找参照物、并能说清和参照物的距离及方位关系。可能是图中建筑离我们太远，学生还不能十分清楚地描述自己的所在

位置。

通过上这节课需要我反思的地方还有很多：一、在教学中要与生活紧密联系，让学生在身边的物体来学习科学，并从中体验到身边的事物包含着丰富的科学知识。二、在教学应该沿着学生发展的路径来进行。科学的教学过程是一个开放的、不断生成的过程，在这个过程中有许多不确定性和非预定性的因素。课前时，教师要能预见学生会在哪一个问题上出“意外”，教师就应该做好充分的课前准备，也就需要教师把学生“搁”在心上。当面对突如其来的“意外”时，教师就应该及时地抓住并纳入教学内容之中，使之适应学生的需要在这方面我还很欠缺，还有待我在教学去实践去探索！课堂教学是可以预设的，教师只有积极主动地把握临时生成的环节，及时反思和调整教学内容，才能更有效的来调控课堂！

四年级数学确定位置教学反思篇四

1、贴近学生现实生活，充分利用学生身边的教学资源。学生的座位是本节课的重要的学习资源，本节课力求把这一教学资源用足。写出自己的位置，说自己好朋友的位置等一系列活动，层层深入，引导学生在认识和描述生活中的位置的基础上，学会用数对表示位置这一新的表示位置的方法，渗透平面直角坐标系的知识。这样设计，最大限度地贴近学生的现实生活，使学生感受到数学与生活之间的密切联系，使学生真正成为学习活动的主人。

2、本课的教学设计，力求体现问题化理念，创设思考数学的情境，让学生通过动口、动手、动脑，积极地探究“数对”这一数学知识的形成过程。整节课的设计，始终贯彻这样一个原则：把学习主动权交给学生，学生能探索的不替代，能发现的不暗示，设计更加开放的课堂，多给学生思考的时间和尝试的机会。如：让学生说位置，让其他同学来猜一猜；又如让学生写出自己的位置，为学生创设一个丰富多彩的学习情境，调动学生的学习兴趣和积极性，使学生在原有知识的基础上，

通过尝试、探索、思考、猜测以及学生间的合作、交流，使他们能够主动发展。

3、在精心备课的基础下，重视课堂上的互动与生成。课前，对提出的每一个问题都认真思考，学生有可能出现的答案，并想出如何应对。经过周密考虑，备出详细的教案。在此基础上，在课堂上再随机应变地处理课堂教学中学生所提的问题。整堂课，多次让学生说位置，其他学生猜猜“他说的是谁？”调动学生参与的积极性，营造师生、生生互动的氛围。再如，在学生汇报表示小青同学位置的时候，结合学生的汇报情况展开后面新知的教学，使环节之间连贯自然。

总之，本课力求用精彩的设计吸引学生，将愉悦的情绪和热情鼓励毫不吝啬地传给学生。为使自己在新课改的浪潮中有更大的进步，我将继续奋力前行！

四年级数学确定位置教学反思篇五

本节课是用数对确定位置。用数对确定位置，以往我们常常注重得到数对后的巩固应用，而忽视了让学生经历数对产生和对数对意义理解的过程。因此，这节课，我充分结合学生的座位图，让学生体会到确定位置统一标准的必要性，经历座位图抽象为方格图，并在方格图上用数对表示位置的探索过程，体会数对与方格图上的点的对应关系。

一、创设生活情境，多种方式描述位置

我结合上周召开家长会的情况，向学生提出“怎样向家长说明你的座位？”很快有的学生说在第几组第几个，有的说同桌有两个，还要说清左边和右边，这时有同学提出，可以把5个小组分成10列，这样说可以更清楚了。于是学生自然产生了“列、排”约定的需要，数对的产生奠定了基础。

二、自主探索，学生用数对确定位置的方法

当我让学生用第几组第几排记录自己的位置后，又让学生记录下老师说的几个位置，当我速度加快时，学生有的记录跟不上了，从而产生了简洁记录的方法。于是我请几位学生上台将各自的表示方法演示，我借此提示数对的意义。并让学生用数对表示自己的位置。

三、分析思考，加深对数对有序性的理解

当学生已懂得用数对表示时，我以游戏的形式加深对数对有序性的理解。请说到相应数对的同学起立，如（3，2）（2，3）并引导同样是2、3为什么站起来的同学不是同一个。