

三位数减三位数解决问题与估算教学反思 (精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

三位数减三位数解决问题与估算教学反思篇一

青岛版教材的最大特点是把知识融于一个个有趣的情境串中，使学生在情境串中解决问题。本课教材为学生提供了勤劳的小蜜蜂整装待发采花粉的情境，引发学生对新知识的'学习。在本课的教学中，我充分利用了情境图，通过学生讲故事——提问题——解决问题的过程，把知识学习与解决问题融合在同一过程中，形成了以解决问题为线索的知识链，培养了学生的应用意识。在教学几百几十加减几百几十笔算的算理和三位数加减三位数（不进位、不退位）的笔算方法时，放手让学生自主探究，允许学生用自己喜欢的方法来解决问题。给学生创设了广阔的思维空间。同时，利用小组合作学习的优势，先让学生独立解答自己喜欢的问题，再在小组内进行交流，使每位学生都能获得表达自己想法的机会，感受到学数学、用数学的乐趣。

三位数减三位数解决问题与估算教学反思篇二

上海市二期课程小学数学新教材二年级《三位数减法》分横式计算和竖式计算。横式计算中提倡算法的多样性。其实竖式计算也是其中一种方法。平时老师都是把横式计算和竖式计算分开教学。掌握了横式计算中的至少两种方法后，再教学竖式计算。我在教学三位数加法的横式计算和竖式计算时就有这样的想法：能不能把横式计算和竖式计算结合起来，做好两者之间的沟通呢。因为横式计算中方法是多样了，思

维是拓展了。可是计算起来不方便，碰到进位或退位时就更不方便了。能不能在开发学生的发散思维，求异思维和创新能力的同时又能正确计算三位数的减法呢。于是我重新设计了这节课。我是这样设计的：先让学生尝试用各种方法来解三位数的不退位减法。把自己的想法介绍给大家。因为学生有了三位数加法算法多样性的基础，学生能够迁移到减法。学生们用了很多种方法来解这道题，包括用到了竖式。其中有一种算法是个减个，十减十，百减百的方法。这种方法和竖式计算式的计算过程是一致的。也就是竖式计算的算理，我把这两种计算过程板书在黑板上，让学生观察这两种方法之间的一致性。果然学生从中发现这两种方法的思维过程是一致的。只是书写的形式不一样。通过这样的比较，把三位数减法的横式计算和竖式计算之间的关系联系起来。同时解决了竖式的算理。然后优化算法。学生大多数都喜欢用竖式来计算，那就重点学习竖式计算，在这后半节课中，就重点学习退位减法的竖式计算，个位不够向十位退一作十再减，十位不够向百位退一作十再减。退两次的`和连续退位以及0被退一的题目放在后面的课中再解决。

本节课既让学生体会到了算法的多样化，又优化了计算方法。算法多样化在新教材中是数学课程标准的一个重要思想，是指尊重学生的独立思考，鼓励学生探索不同的方法，用自己的方法解题。本节课提倡算法多样化并非让学生掌握所有的算法，而是要通过反馈交流、评价沟通，让学生体验、学习别人的思维活动的成果，掌握适合自己的一种或几种算法。这样才能呵护学生的主体意识、创新意识，实现“不同的人 在数学上得到不同的发展”。

三位数减三位数解决问题与估算教学反思篇三

《三位数乘两位数的估算》在本节课的教学中，依据课程标准，立足于学生在已有知识的基础上感知新知，注重学生相互交流、启发、探索能力的培养。鼓励学生勇于动脑，敢于质疑，大胆探究，给学生提供了大的思维和探索的空间。

1、创设情景，富有吸引力，激起学生的学习与探究兴趣。本课一开始就出示秋游活动图片，将学生的兴趣调动起来，由问题背景“应该准备多少钱”引入估算的学习。

2、注意了给予学生充分的时间，让其在独立思考的基础上，相互讨论、启发，共同探索，真正把学习的主动权还给了学生，使每个学生都能够以自己特有的思维方式，主动地、自由地去发现问题，提出问题，解决问题。从而培养了学生开放性、创造性思维的能力。在解决 49×104 的估算和计算时，先安排独立计算，在小组讨论的基础上全班交流，这样把时间充分留给学生。在讨论谁的估算好一些时，强调应根据要解决的具体问题选择适当的估算方法，使估算的结果符合问题实际又接近准确值，引导学生在交流、对比中掌握估算的方法。

3、从学生已有的知识能力和经验出发进行教学，注重创设与学生生活联系密切的情境，从选取学生最熟悉的事件作教学素材，使数学学习变得生活化，最终培养了学生运用所学到的数学知识解决生活中的现实问题的能力。

三位数减三位数解决问题与估算教学反思篇四

记得小时候，我们的数学老师只是强调运算法则的教学，而忽视了培养学生算法思维等综合性思维能力的训练，学生只要记牢并按法则的程序进行操作，就是掌握了计算技能。因而我们这一代人只局限于掌握一种运算方法——竖式计算。思考一下，这样的计算教学久而久之，学生的思维僵化，不善于运用数概念作灵活运算，更无助于发展学生的数学思维。因此在重视算法思维的今天，对算法思维的强调已形成共识。对小学生来讲，算法的个性化比机械的竖式计算更为重要，这让我更深层次地理解了教材编排横式计算的目的。

在横式计算的教材编排中，采用了正立方体积木块组成的板、条、块摆一摆，画简图或者画算线帮忙，来探究三位数减法横

式计算多种算法，同时进行分析、比较，找出适合自己的思维方法，培养学生思维的灵活性。通过多次的试教和教案的修改，我也渐渐领悟到教研员顾老师对计算教学的要求。顾老师对我初稿的教案提出了一些非常宝贵的建议，在处理第一题 $245-223$ 时就让学生借助不同的辅助材料探究出四种算法，再用自己喜欢的算法计算第二题 $245-127$ ，这时创造冲突、设置悬念，“为什么计算这一题时没有运用第一种计算方法呢？”顺势优化算法“你更喜欢哪一种计算方法？”，使学生感受优化，理解方法。当时我逐字逐句地研读了这些教学建议，用心去理解和体会，使我一下子茅塞顿开，豁然开朗，修改后的教案的确更为自然和顺畅，少了之前的知识脱节和重复。而且我还知道了计算教学中要重视算理和算法的教学。什么是算理？即说明计算过程中的依据和合理性；什么是算法？即说明计算过程中的规则和逻辑顺序。那么怎样才是一堂成功的计算课呢？我想应该是通过课堂教学，学生在学习计算的过程中明确了算理和算法，这样他们才能灵活、简便地进行计算，计算的多样性才有基础和可能，也只有这样才能真正体现算法多样化，培养学生的算法思维。

握适合自己的一种或几种算法。这样才能呵护学生的主体意识、创新意识，实现“不同的人数学上得到不同的发展”。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

三位数减三位数解决问题与估算教学反思篇五

这节课的教学内容，是在学生学习并掌握了三位数笔算加法的计算方法的基础上进行教学的，学生在二年级已经学习了几百几十减几百几十的退位减法，本节课主要学习三位数减三位数中连续退位减，这是学生学习笔算减法的难点。通过本节课的学习，使学生探索并掌握退位减法的计算方法，学会用列竖式的方法进行计算。能根据具体情境进行估算，判断计算结果是否正确，并逐步养成验算的好习惯。培养并发展学生发现问题，解决问题的能力。

这节课存在的不足：

- 1、存在细节处理不够严密，就是每一个环节之间不是很紧凑，总感觉联系不是很紧密。还要给予学生充分的独立思考的时间，交流时要让学生更清楚的知道发言同学的观点产生的原因。
- 2、课后发现学生对于连续的退位减法还有一些问题，需在今后多加练习，同时继续培养学生的互帮互查的学习习惯。
- 3、在利用数学的方法解决数学问题的意识方面还有待今后不断提高

本节课的教学，我也深深的感到，作为一名教师要有耐心，要把机会让给每一个学生，让每一个孩子在启发中互相创新，在启发中激起探究的热情。因为这种动态生成的效果正是我们所追求的。虽然对一时的“创造发明成果”还没有马上转化，但在这过程中学生思维的发展，共同促进学习氛围的形成。对学生今后的发展，都会有意想不到的收获吧。