

三年级数学年月日教学反思(优质8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

三年级数学年月日教学反思篇一

教学完《年月日》一课后，我有如下认识：

一、注重让学生自主建构有关年、月、日的知识。

在进行《年、月、日》一课的教学设计时，我根据学生年龄特点和认知水平，采用自主探究、尝试学习的方式，让学生自己从年历卡上去观察和发现，然后交流自己获得的信息，教师进行引导和总结，达到对年、月、日之间关系的初步认识，建立年、月、日的时间观念。但在教学过程中，由于学生一开始使用的年历寻找当天上课的日期，所以在观察年历，探索发现时，不少学生都忽视了自己准备的其它年份的年历，以致于全班一致认为2月都是28天。我认为不能让学生形成错误的认识，让学生去观察和的.二月份天数，没有让学生充分利用手边的资料，自己去发现二月的特殊，显得有些牵强附会，不够自然。

二、精心设计练习，体现数学在生活中的作用。

年、月、日这个内容，从纯粹的知识要求上说，比较简单。在探究结束后，用大约半节课的时间进行说一说，算一算，猜一猜，想一想等练习。这些练习具有一定的开放性，又紧密结合有关年月日的知识，让学生认识到年历在生活中的作用，会处理解决一些与年月日相关的问题，体会到生活中处处有数学。但在处理练习时有些草率，重点问题没有突出，

有些思维训练可在课下练习。

三、利用多媒体，丰富知识的形成过程。

实际教学中，我利用了多媒体教学手段引导学生对年月日知识中的疑难问题进行探究，并在知识的广度和深度上进行拓展。加强了学习过程当中的直观性和科学性，有利于学生对知识的理解。但课件的设计和使用与学生课上所发现的问题结合的还欠紧密，需要进一步改进，使学生更加直观的获得对知识的体验。

三年级数学年月日教学反思篇二

本单元是在学生学习了时、分、秒的基础上，并在实际生活中积累了年、月、日方面的感性经验，有关年月日方面的知识也越来越多的出现在他们的生活和学习中，有了形成较长时间观念的基础。本单元内容包括：年月日等时间单位和24小时计时法等方面的知识，以及一些简单的时间计算方法。

教学目标：

1、使学生认识时间单位年、月、日；知道平年、闰年等方面的知识；记住每个月以及平年、闰年各有多少天。

2、使学生知道24小时计时法，会用24小时计时法表示时刻。教学重点：时间单位年、月、日和24小时计时法。教学难点：计算一天以内经过的时间。教学关键：教学中注意联系实际。提高学生的学习的兴趣，使学生初步了解年、月、日、平年、闰年的基本含义以及相互关系。在设计本单元教学时我借助学生已有知识经验和实际生活体验，把数学知识还原到生活中，让学生经历知识形成的过程，通过自主探究，合作交流的方式掌握年月日的知识，培养学生的问题意识和运用良好学习方法自主学习的能力。

在教学中我注意紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发，引导学生开展观察、操作、推理、交流等活动。因为年、月、日来源于生活并用之于生活，教材力图体现知识的呈现与生活实例相结合，融知识性、趣味性、探究性为一体。在教学中我尽量把生活素材、生活经验、生活情景作为重要资源，引进和提供给学生去理解去体验。如书上主题图，从学生熟悉的一些有意义的日子引入，如2008北京奥运等更贴近学生的实际生活的例子，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。

本单元的不足之处是：在处理一些细节甚至在学生自主探索时有些地方放手不够，比如学生在汇报自己整理出的信息时可以尝试让学生先说，如有说错或说漏再让其他学生纠正或补充完整，在回答的过程中学生自然而然会发现不管是哪一年，大月、小月的月份是一样的；只有2月份比较特殊，有时是28天，有时是29天，是个变月。课堂上还是没能大胆放手，把发言权还给学生。

在教学中我们要充分发挥学生主体作用，把学生作为知识的主动探索者，把“学”的权利还给学生，把“想”的时间交给学生，把“做”的过程留给学生，把“说”的机会让给学生，让学生真正成为学习的主人。要牢记教学是为学生的发展服务，要了解学生已有的生活经验和兴趣，确定教学目标、设计教学过程、选用教学方法。今后，我还要在教材的研究上深钻，下大功夫。

三年级数学年月日教学反思篇三

年月日一课的教学重点是认识年、月、日，并掌握它们之间的关系。教学难点是发现并掌握判断平年和闰年的方法，一上课，我就让学生带着问题（一年有几个月？每月有几天？并把每月的天数填写在书上）自学，接着进行反馈，归纳出：

一年有12个月；一、三、五、七、八、十、十二约有31天，是大月。四、六、九、十一月。二月是平月有28或29天。大月和小月的记忆有一个拳头法和两个拳头法，这种方法虽然简单，但有些学生还是不感兴趣，于是我采用儿歌：一三五七八十腊，三十一天总不差，来帮助他们记忆，这一内容本来很枯燥，但通过朗朗上口的儿歌，学生很快就记住这一知识点，可见儿歌也是一种很有效率的教学手段，特别是对于中、低年级学生来说，更符合他们的年龄特点，因为儿歌记忆既轻松又便于记忆。

平年和闰年的判断是本课的教学难点，我采用的方法是，利用学生已有的生活经验让他们去发现、去讨论。我让他们讨论，对于平年和闰年你有什么认识。学生经过讨论说出几年是闰年，顺着他们的思路我又让他们去讨论闰年有什么特点，从而得出被4除没有余数的是闰年，紧接着有问21的二月是几天，学生不假思索的回答是29天，我告诉学生2100年的二月是28天，这是什么道理呀，同学们感到很奇怪，利用这种好奇心，我告诉学生，碰到年份是整千整百数时，必须被400除没有余数，从课后的练习来看这一课的教学效果不错。可见在教学中利用学生的好奇心，采用他们感兴趣的教学方法是很重要的。因为年、月、日来源于生活并用之于生活，教材力图体现知识的呈现与生活实例相结合，融知识性、趣味性、探究性为一体。教学中应尽量优化以“生活”为背景的教学内容，把生活素材、生活经验、生活情景作为重要资源，引进和提供给学生去理解去体验。

如书上主题图，从学生熟悉的一些有意义的日子引入，但我想可能利用身边食品的安全卫生来引入，比利用新中国成立与北京申奥来得更贴近学生的实际生活，更能激起本节课的学习兴趣。因为良好的开端是成功的一半。同时，在游戏巩固及练习环节中，我也充分利用学生的生活经验，设计生动有趣直观形象的数学教学活动，如运用猜节日、猜生日、读儿歌、做游戏、玩转盘和用拳头直观演示等，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情景中理解和认识年、月、日

的知识。同时，教学中还引导组织学生自觉运用数学知识去分析解决生活中的实际问题，使学生深切体验到数学知识与生活实际的密切联系。感悟到数学就在我们身边，它源于生活，又用于生活。这样，既可以巩固课堂内学到的知识，又可以开阔学生的视野，增强学生的实践能力。

三年级数学年月日教学反思篇四

人教版六年制小学数学第六册第三单元第一课时

【教学目标】

知识与技能:认识时间单位年、月、日,了解它们之间的关系,了解平年、闰年的有关知识,能判断平年、闰年.

过程与方法:通过观察、交流、讨论、计算培养学生探究新知的兴趣,让学生感悟生活中处处有数学.

情感态度与价值观:渗透爱国主义教育.

【教学重点】

认识时间单位年、月、日,记住各月及平年、闰年天数.

【教学难点】

发现并掌握判断平年、闰年的方法.

【教学准备】

【教学过程】

一、创设引思

1、运用课件,出示孙悟空图,激发学生学习兴趣.

2、观看孙悟空赠送的礼物-年历片,激疑引思.“这上面有许多关于年、月、日的秘密,你们快把答案找出来吧!”

3、灯片出示思考题,同时师板书课题:年、月、日。

二、探究新知

1、认识大、小月:

同桌同学交流观察结果,老师请学生回答发现:

(1) 1年有12个月。

(2) 1、3、5、7、8、10、12月都有31天。

(3) 4、6、9、11月都有30天。

(4) 2月有时28天,有时是29天。

总结:习惯上将31天的月份叫“大月”,一年中有几个大月?

哪两个连续的大月?

把有30天的月份叫“小月”,一年中有几个月?

2月是一个特殊的月份,有时28天,有时29天,我们叫它“平月”。

2、如何记忆大、小月呢?

先组织同桌交流,再全班交流。

学生自由说后,出示课件“拳记法”及歌诀帮助记忆。

3、计算全年天数:

问：知道了每个月的天数，能算出一年有多少天吗？

学生回答，让学生之间相互评价，哪种算法最简便，再用计算器算出得数，汇报结果。

问：为什么一年会有两种天数？主要原因在哪？

归纳：二月有28天的一年有365天，我们叫它“平年”。

二月有29天的一年有366天，我们叫它“闰年”。

问：为什么会有平年、闰年之分呢？

课件出示历法小知识。

问：闰年比平年多几天？多的这一天放在哪个月？

区分平年、闰年主要看什么？

4、判断平、闰年：

课件示年历表，引导观察，找规律：闰年年份和4有什么关系？

持有19年历的同学有争议，老师及时发现，并说明：遇到整百年份时，必须是400的倍数才是闰年。

练习：说一说下列年份哪些是平年，哪些是闰年？

1600年、1700年、1840年、1949年、

5、课外知识拓展：

关于年、月、日的知识，除了刚才所学的，你还知道哪些？说给大家听听。

三、理解运用

1、课件出示思考题：

小明满12岁时，只过了三个生日，他的生日是几月几日？

2、动手操作：

放申奥实况的录像，激发学生学习兴趣及爱国思想。

将不完整的20xx年年历片制作完整。

要求：先两人交流讨论，再用最快的方法制作，做完后可美化年历卡。

四、课后延伸

同学们，你想知道有关年、月、日的更多秘密吗？那就课后查资料研究吧！

三年级数学年月日教学反思篇五

一、备课过程

3月28日(星期一)下午，通过申请，说课比赛(读书是我的一种生活习惯，因此我的说课较其他教师可能多少多了点新意，这恰恰助长了我的骄傲，潜意识中我形成了讲课也是表现自己的错误认识，这可以说是此次赛课不理想的伏笔。另外说课时我的声音较低，像是在自言自语。这个缺点，八年级四班的同学们也在课前给了我善意的提示，真应该谢谢他们。)我成为我们学校二位参赛选手之一。晚上，我知道了比赛课题《我的叔叔于勒》，然后开始读书。

3月29日(星期三)，我开始读手头上能搜集到的有关《我的叔

叔于勒》一文的所有资料(这些资料有孙绍振老师，有李镇西老师的，有余映潮老师的，还有各种学科杂志上的，以及教学参考书)整整一天，还没有读完。(其实，我这是在浪费时间，说课需要搜集资料，而讲课则需要了解学生，资讯有实践经验的同行。不知不觉中，这又强化了我的错误！当时，我最应该做的是把文本读上几遍，并初步确定课时目标，而且这一切应在半天内完成。别人没有做过的事情，我可以去闯；别人做过的事情，我则应该去学，因为只有谦虚才能使人进步！)

这个过程一直持续到晚上10点多。

3月30日(星期四)上午，我有两节课。直到下午第一节课，我才初步制定出第一份导学案。第二节课时，我还在读“专家”。第三节，我在十四班试讲，因为是试讲，自己的心理上就放松了许多，也没有引起我的重视。学生仅在中午自己读了读课本；导学案是在课前发给学生的。讲课过程中，学生对“菲利普夫妇”的评价大多延着“贪婪、自私、冷酷、势利”，也就是“钱”的角度去评价。在课上我对学生的结论感到好笑，却好没有仔细分析出现这种现象的原因，以及这种现象存在的价值，反而觉得学生“被金钱所迷惑”，我暗暗嘲笑他们的“愚”。(此时，我研究的不应该是学生为什么有这些“鄙陋”的想法，更不应该“嘲笑他们的“愚”，而应该分析“怎样在学生认知的基础，通过语文味的分析，加上我的介入主，使他们的认知有所提高”。至于提高的方向，可能有很多，但从我们国家价值导向(人本)和语文课程的核心目标来看，这个方向，应该是人性方面。“人性”是个很好的解读文本的角度，当我们用人性的标尺去衡量分析文学作品时，我会觉得很舒服。其实，人的一生就是在不断的探索那些生命中本性的东西。)这使我又一次失去了修正航向的机会，继续滑向悲剧的深渊。

晚上，我睡得更晚，可惜的是我仍然在研究“专家”的解读。

4月1日(星期四)上午,我的导学案终于出炉,但没有很好的去做它的预设,直到我正式上课时,导学案很是一片空白。现在想来真是后怕。

早晨,值班时听过课的数学老师说,“上课的学校有多媒体”,下午,我开始做课件,这个过程一直持续到4月2日早晨5:30。(用课件上课是另一种思维,我用了如此多的时间来做课件,其实是在重构自己的上课思路,这又使我离“好课”的目标越来越远。)

4月2日,上午7:35我到了高青四中(有点晚,他们7:20上早读)。上课前,我问同学们有什么建议,“老师,声音再高一些,我采纳了。”第一节课,我在八三教室,继续备课,继续从自己的角度去设计课堂,此时,我应站在一个旁观者的角度,去思考课堂中可能出现的情况,可惜,我没有那样做。(此时,我尚有改正自己的时间与机会。)

这时,岳老师正在上课,课题与我的课题一样。我为什么不去听听她的课呢?她的课一向是过渡自然,环环相扣,一气呵成,且教师有激情,学生活跃。如果听一听她的课,我也许会对自己的教学设计做一些改变。这是我失去的又一次宝贵的机会,非常可惜!

二、教学思路

我的思路是从于勒的称呼入手,引出信,由信的真假,去分析“菲利普夫妇”为什么知道信是假的却又不愿承认的心理;接下来,再分析“菲利普夫妇”的性格,重点在“衣冠整齐”与“郑重其事”以及“高贵与拮据”的矛盾,从而达到提高学生认识的目的;最后,指出“菲利普夫妇”一家的梦想都是建立在于勒给他的那封虚无缥缈的信上。从而得出他们的可悲、可怜与可理解。

三、教学过程与反思

课堂的开始与我设计的基本吻合，学生只是在分析信的真假时，有些不得要点，但总算进展顺利了。接下来，按照设计，我们应该分析人物的性格，当然是“菲利普夫妇”的性格。然而，学生的回答却使我乱了方寸，因为他们的答案不是我想要的。这时我有两种选择，一是继续按我的思路走下去；二是按照学生的认知水平，随机应变。（这是整节课的分水岭）潜意识中，我选择了前者，至此，我失去了最后一次改正的机会。我为什么会选择前者呢？当时我的脑海中，只有一个想法，那就是以我的课，来阐释孙绍振的“错位说”。现在想来，我做了一件极其错误的选择，虽然这个选择，我当时还没有意识到。我为什么没有意识到呢？归根结底是我对一节课的标准是什么还不清楚。现在，我把这个结论写出来：一节好课的标准，应是在教师的引领下，让学生在短短的40分钟内有所收获，而且这种期望不能太高，只比学生的认知提高一点点就可以了。这种提高包括知识方面的，能力方面的或情感方面的，一节课只抓住一点就够了。比如，这节课的目标定位在提高学生的情感认识方面，让他们明白，拮据的“菲利普夫妇”追求金钱是一种非常条件下的正常要求罢了。而我的目标却定位在“学习一种分析小说的方法——错位”，这个目标是大学生学习的目标，不是中学生学习本文的目标。目标定位的错位是自己对课堂本性认识的不到位，以及自己平时眼中没有学生、没有养成关注学生的习惯有直接的关联。

现在，我不得不重新树立自己对好课的标准，那就让学生在 你所主导/掌控的40分钟内，能感到生命的快乐，没有白白的浪费生命中的这40分钟。在这个认识的基础上，我应该是学生的“仆人”，我应该为他们服务，而不是视学生为我才情展示的道具。这个认识比是不是有语文味还具有根本性。一位教师当明白了这一点时，他才能有资格上出有学科特色的语文课。我认为自己的课有语文味，但谁是课堂的主人，一节课的最终目标是什么却不明白，或者说，是假明白，表面明白，实际却不想做，进而不会做。如果，我因势利导，当学生的见解与我的预设大相庭径的时候，我顺着学生的认识，稍稍点拨，加入我的介入，然后再有所提高，那将是一堂好

课。我有上好课的能力，却没有上好课所必需的人本意识。结果是，我上了一节文本解读最透彻的和教学设计最差的语文课。

由此，来反观一位教师的任何一节课，都是他人人生智慧的一次折射：做事情目标纯一些。我是一名教师，教课的目标就是让学生有点收获；（有点收获是经济的，是可能达到的；有所收获是笼统的，是不经过思考的，是不知道教学目标的，是贪婪的）。作为一名班主任，目标就是给学生一个安全的保障，一个好的品德；做为一名学校的中层干部，做事的目标就按时创造性的完成自己份内的工作；做为一个人，目标就应该人性一些，并最大限度的人性一些。

无论那一个角色，角色的本身就是目的！

三年级数学年月日教学反思篇六

《年月日》教学的重点是把数学知识还原到生活中，让学生经历知识构成的过程，透过自主探究，合作交流的方式掌握年月日的知识，培养学生的问题意识和运用良好学习方法自主学习的潜力。

在教学中，我利用学生已有的生活经验，创设情境问题：同引导学生观察，读出这天的日期，从而引出课题。在本节课的教学中，还重视了学生的原有认知基础，教学不仅仅要思考数学自身的特点，更应遵循学生原有的基础。本课“年月日”的知识，对一个三年级的学生来说绝不是一张白纸，因此在导入新课时与学生交流了有关年月日的信息后再进行新课的教学，把知识蕴含于学生具体活动的经验背景之上，激发学生自主探究知识的欲望，并且使学生发现生活中处处有数学。透过激发学生学习的兴趣，然后让学生带着问题（一年有几个月？每月有几天？并把每月的天数填写在书上）自学，之后进行反馈，归纳出：一年有12个月；一、三、五、七、八、十、十二约有31天，是大月。四、六、九、十一月。二

月是平月有28或29天。大月和小月的记忆还能够用拳头法。在教学大小月之后，我安排了数学小游戏：听老师报月份，男女生分别起立，学生在游戏中加深了对大月小月的记忆。

在教学中仍然存在一些不足：

2、激励性的评价语言不多。不能很好的给予评价。

3、左拳记忆法在讲授时如果利用课件出示给学生会比直接用手演示的效果好。

4、本节课练习较少，学生动笔的不多。应给孩子更多的思考问题的时间。

在今后的数学教学中仍需要更多的去引导学生自觉运用数学知识去分析解决生活中的实际问题，能使学生在深切体验到数学知识与生活实际的密切联，感悟到数学就在我们身边，这样，既能够巩固课堂内学到的知识，又能够开阔学生的视野，增强学生的实践应用潜力。

三年级数学年月日教学反思篇七

平年和闰年的判断是本课的教学难点，我采用的方法是，利用学生已有的生活经验让他们去发现、去讨论。我让他们讨论，对于平年和闰年你有些什么认识。学生经过讨论说出几几年是闰年，顺着他们的思路我又让他们去讨论闰年有什么特点，从而得出被4除没有余数的是闰年，紧接着有问2100年的二月是几天，学生不假思索的回答是29天，我告诉学生2100年的二月是28天，这是什么道理呀，同学们感到很奇怪，利用这种好奇心，我告诉学生，碰到年份是整千整百数时，必须被400除没有余数，从课后的练习来看这一课的教学效果不错。可见在教学中利用学生的好奇心，采用他们感兴趣的的教学方法是很重要的。

《年月日练习课》教学反思

在处理年月日的练习册的时候发现好多学生不会判断平年和闰年，有一个判断题是这样的“公历年份是4的倍数的都是闰年。”在讲解这个题的时候我发现同学们理解不了，明明是很简单的事情，可是在学生们的眼里却很难。课下我分析了一下原因，可能还是因为同学们对平年和闰年的判断还没有掌握好，要加强这一点的训练。

三年级数学年月日教学反思篇八

七、八、十、十二约有31天，是大月。四、六、九、十一月。二月是平月有28或29天。大月和小月的记忆有一个拳头法和两个拳头法，这种方法虽然简单，但有些学生还是不感兴趣，于是我采用儿歌：一三五七八十腊，三十一天总不差，来帮助他们记忆，这一内容本来很枯燥，但通过朗朗上口的儿歌，学生很快就记住这一知识点，可见儿歌也是一种很有效率的教学手段，特别是对于中、低年级学生来说，更符合他们的年龄特点，因为儿歌记忆既轻松又便于记忆。

体现知识的呈现与生活实例相结合，融知识性、趣味性、探究性为一体。教学中应尽量优化以“生活”为背景的教学内容，把生活素材、生活经验、生活情景作为重要资源，引进和提供给学生去理解去体验。如书上主题图，从学生熟悉的一些有意义的日子引入，但我想可能利用身边食品的安全卫生来引入，比利用新中国成立与北京申奥来得更贴近学生的实际生活，更能激起本节课的学习兴趣。因为良好的开端是成功的一半。同时，在游戏巩固及练习环节中，我也充分利用学生的生活经验，设计生动有趣直观形象的数学教学活动，如运用猜节日、猜生日、读儿歌、做游戏、玩转盘和用拳头直观演示等，激发学生的学习兴趣和让学生在生动具体的情景中理解和认识年、月、日的知识。同时，教学中还引导组织学生自觉运用数学知识去分析解决生活中的实际问题，使学生深切体验到数学知识与生活实际的密切联系。感悟到数

学就在我们身边，它源于生活，又用于生活。这样，既可以巩固课堂内学到的知识，又可以开阔学生的视野，增强学生的实践应用能力。