高中生物教学措施有哪些 高中生物教学计划(精选10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

高中生物教学措施有哪些篇一

1.观察植物细胞有丝分裂的过程，识别有丝分裂的不同时期。

2.初步掌握制作洋葱根尖有丝分裂装片的技术。

3.初步掌握绘制生物图的方法。

二、教学计划

1.实验前教师应讲解实验成功的关键。

(1)解离充分是实验成功的必备条件。解离充分，组织才能分散，细胞也不会重叠。

(2)染色时，染液的浓度和染色时间必须掌握好。特别是染色不能过深，否则镜下一片紫色，无法观察。

(3)压片时用力必须恰当，过重时会将组织压烂，过轻则细胞未分散，二者都将影响观察。

2.制作装片过程中空隙时间的利用。解离、漂洗、染色三个步骤中，都有一个等待时间的问题，教师应充分利用这些空隙时间。建议讲解以下内容：洋葱根尖的培养方法;取材时间;解离过程中氯化氢的作用;漂洗的目的及方法;分生区细胞

与根尖其他区细胞的区别;高倍镜的使用方法等。

3.教给学生观察要领。让学生观察时，先用低倍镜观察，再用高倍镜观察。装片压得好的，根尖各个区清楚的，要找分生区，在该区范围内进行观察;装片压得根尖分区不清楚的，则找分生区的细胞观察。

4.增加演示实验。学生自己制作的装片，由于某种原因，观察效果不一定理想，教师应在实验课前准备五台示范镜，分别演示有丝分裂固定装片的间期、前期、中期、后期、末期五个不同时期，并在旁边画出示意图。凡是自己制作的装片观察效果不好的学生，都可以观察讲台前的示范镜。

三、备课资料

洋葱根尖的培养

1.培养洋葱生根时，避免用新采收的洋葱，因它尚在休眠不易生根。培养过程中，注意每天至少换水一次，以防烂根。如果必须用当年刚采收的新洋葱培养生根，则应设法打破它的休眠。常用的方法是用低浓度的赤霉素溶液浸泡洋葱底盘，这样可以促使其生根。

2.对于头年收下的洋葱，可以采用如下方法促使它生根。

(1)选择底盘大的洋葱作生根材料。

(2)剥去外层老皮，用刀削去老根(从底盘中央向四周削)，注意不要削掉四周的“根芽。

(3)用烧杯装满清水，放上洋葱，放置在光照处。水要保持清洁，注意每天换水1～2次。一般2□3d即可获得实验所需材料。如果班级较多，为了防止后用的班级所需的洋葱根长得过长，也可以放入冰箱里(1～2℃)培养。

3.固定时间取材。洋葱根尖细胞有丝分裂的时间是有规律的。通常在每天上午10时至下午2时分裂活跃，尤其以上午11时30分时最活跃，可在这时取材。

实验注意事项：

1.解离时，也可将剪取的2□3mm洋葱根尖浸入浓盐酸和酒精的体积分数为95%的溶液各半的混合液中，浸20□30min□这样，根尖细胞被杀死细胞间质被溶解，细胞容易分离。

2.染色时，也可用紫药水取代龙胆紫染液，但浓度不宜过大。可将紫药水稀释，即每2～3滴水中加入一滴紫药水。将洋葱根尖染色3□5min后再移入中央有一滴清水的载玻片上，制作装片。

3.压片时，仅靠用手指轻按，不易将根尖细胞分散开。可将染色后的洋葱根尖用小刀压平，或用铅笔带橡皮的一端稍用力压，这样才能使细胞分散，并且便于放平盖玻片。

高中生物教学措施有哪些篇二

以研究的心态对待生物学教学工作，注重对教学各个环节进行反思，并采用行动研究法，站在新课程改革的高度来重建符合素质教育的教学方式。

二、参与组员

肖彦春、何伟静

三、时间

每周周二上午

四、地点

高三办公室

五、工作任务

2、研究会考和高考的方向，组织组员出好期中、期末考试试卷和模块考试试卷;

3、落实公开课的开设，加强新老教师之间的交流与合作，促使教师的专业成长;

4、结合我校生物教学实际情况和新课程改革中出现的实际问题，对我组的研究课题进行调整，积极贯彻学校关于“以课题规范科研，以科研指导教改，以教改促进教学”的教、研、改一条龙整体工作思路。

5、建立课件库

应科研室要求，从本学期第一节课开始，有意识积累教学课件。为建立课件库做准备。何伟静负责高二课件，肖彦春负责高三课件。最终进行编辑。

6、做好生物课题

六、形式——研讨：

1、课程进度

2、每课时的重难点

3、相关实验分析

4、检测学案题选编、考试分析

高中生物教学措施有哪些篇三

从20xx年高中新课程改革实验在我省全面展开至今已有两年多的时间。众多的高中生物教师已经接受了新课程的教学理念并在努力的进行课改实践，在实践的过程中取得一定的经验和成效，但仍然存在一些疑点和困难，影响新课程的推广。下面我将结合自己的教学实践、听课交流和调研，对生物教学的一些问题进行了思考，并提出了一些建议，希望能够和更多的同行共同探讨和进步。

对教学方式的转变与教学效果的思考

教学方式的转变是这次课改的一个重头戏，课程改革强调变被动学习为主动学习、变个体学习为合作学习、变接受学习为探究学习，在教学过程中，教师和学生都是教学过程的主体，应注重师生间、学生间的动态信息交流。随着教学改革的深入，课堂教学方法，如讨论法、自学辅导法、探究法等百花齐放。这些教学方法在特定的教学环境中均能起到良好的教学效果。

“每种教学方法都是相对辩证的，它们都既有优点又有缺点；每种方法有效地解决某些问题，但解决另一问题则无效；每种方法都可能会有助于达到某种目的，却妨碍达到另一些目的”。

总之，教学目标的多重性、教学系统本身的复杂性、教学客观条件的千差万别和千变万化，使得我们不可能找到适合于一切教学环境，符合每一特定教学情境的教学公式，一种方法的优点，可能恰恰是另一方法的不足所在。因此，要提高课堂教学有效性，就必须发挥每一种教学方法的优势，克服其劣势，实现教学方法的优化与组合，使方法结构协调、合理，各种方法优势互补，长短相济，立体结合。

例如，关于发酵工程的生产实例，我们可以味精的生产过程

为例，让学生首先分析思考要生产谷氨酸需要解决哪些问题，然后让学生尝试设计一个发酵的装置；也可以让学生根据教材中发酵装置图，分析讨论发酵装置中各个部分的原理及作用。前者类似于对技术的创造发明过程，适合于能力较强的学生，可采用引导探究的方法；后者类似于对一项新技术的消化过程，相对难度较小，适合基础相对薄弱的学生，可采用讨论法。我们很难说这两种方法谁优谁劣，但对具体情况，却有合适与否之分，对于基础与能力均较弱的学生而言，采用前一种方法显然是难以收到理想效果的，学生的思维活动也难以开展起来。再如，对于伴性遗传的学习，我们也可以有两种基本的方法：

用的是演绎推理的思路，两种方法都是科学研究的重要方法，对学生能力的发展各有侧重。因此，有效的教学应该是各种教学方法的优化与有效组合，应该与特定的教学目标、教学内容、教师个性特点以及具体的教学环境相适合。多元的教学目标需要多样化的教学方法来达成，单一的教学方法是难以与多元教学目标的实现相适应的。我们倡导探究性学习的方法，但如果将探究泛化，将之用于一切教学情境，那是有悖于有效教学的。

有效的教学方法还应有学生思维的积极参与。学生是学习的主体，不论采用什么教学方法，都应该有学生积极主动的参与。这种参与应以思维的参与为核心标准。课堂上看似热闹非凡，学生个个参与，而学生只是一种形式上的参与，思维活动停留在浅层次上，这样的参与是低效或无效的，这样的课堂教学也不会是有效的。反之，有些课堂学生看似没有太多形式上的参与，但却是积极地在进行深层的思考，有其思维的参与，这样的教学却是高效的。

高中生物教学措施有哪些篇四

【导语】本站的会员“不曾遗忘”为你整理了“高中生物教

学设计”范文，希望对你有参考作用。

一、教学目标

1.能够描述磷脂双分子层的特点及形成原由。

2.通过构建磷脂双分子层模型，提高学生推理及操作能力。

3.形成结构与功能相适应的生物学观点。

二、教学重难点

【重点】

磷脂双分子层的特点及形成原由。

【难点】

形成结构与功能相适应的生物学观点。

三、教学过程

(一)导入新课

通过“出淤泥而不染，濯清涟而不妖”提问：为何莲花身处污泥之中，却纤尘不染?引导学生回答出生物膜的功能。进而追问：为什么细胞膜具有选择透过性?引入本节课的内容。

(二)新课展开

分组活动，由学生作为科学家代表，对教材中所提及的实验依次进行解说。

(欧文顿是通过能溶于脂质的物质比不能溶于脂质的物质更易通过细胞膜这一现象，推断出膜由脂质构成的。并未进行膜

成分的提取与鉴定，所以并不准确，所以需要对膜成分进行提取、分离和鉴定。）

第二组学生代表上台对从哺乳动物红细胞提取膜实验进行解说。教师提问：为什么以哺乳动物红细胞为实验材料?细胞膜中的脂质主要是什么?教师提问：学生阅读p66页中磷脂的内容，教师简单介绍磷脂的特点，并尝试构建磷脂分子模型。

(成熟的哺乳动物红细胞没有细胞核与细胞器，是提取细胞膜的.理想材料;细胞膜中的脂质主要是磷脂。）

第三组学生代表上台对荷兰科学家的实验进行解说。教师提问：那么磷脂分子是如何参与到细胞膜的构建中呢?学生利用磷脂模型尝试构建可能的磷脂双分子层。学生展示完毕后，教师进行点评和修改完善，最后解释原由。

(磷脂是由甘油、脂肪酸和磷酸构成，磷脂的“头”部是亲水的，脂肪酸“尾”部是疏水的，因此在细胞膜的构建中，磷脂的“头”部均朝外部，“尾”部均朝内部，构成了磷脂双分子层。）

(三)巩固提升

教师提问：对于磷脂双分子层的探索过程，你有什么启示?

(生物是一门需要不停探索的学科，探索过程是一个漫长、曲折和艰辛的过程，需要坚持不懈的努力，严谨的科学态度。其次，生物的结构往往与其功能是相适应的，两者间存在密切的联系。）

(四)小结作业

师生总结生物膜中磷脂双分子层的组成。

布置作业：除了脂质外，蛋白质也是生物膜的组成成分。那么蛋白质位于细胞膜的什么位置呢?又有哪些科学家对此做了哪些探究呢?同学们回家查查资料，了解一下。

四、板书设计

略

高中生物教学反思

高中生物教学总结

高中生物教学措施有哪些篇五

【摘 要】新课程理念下的课堂是创造的课堂、生成的课堂。对于高中生物教师而言，进行教学反思有助于教师建立科学的、现代的教学理念，并将自己新的理念自觉转化为教学行动；有助于提高教师自我教育意识，增强自我指导、自我批评的能力。

【关键词】新课程；高中生物；生物教学；教学反思

今年是我省高中生物新课程实行的第五年了，本人有幸担任高中生物新课程的教学工作，近五年的新课程生物教学，新课程下生物教学反思有助于我们在新课程改革环境中更加深入研究生物学教学，有很多值得总结的东西，让我反思。

新课程理念下的课堂是创造的课堂、生成的课堂。对于高中生物教师而言，进行教学反思有助于教师建立科学的、现代的教学理念，并将自己新的理念自觉转化为教学行动；有助于提高教师自我教育意识，增强自我指导、自我批评的能力。笔者认为应从以下五个方面进行教学反思：

生物老师要进行教学反思，固然依赖于自身在教学实践中不断积累起来的经验，但是仅仅行停留在经验的认识上是远远不够的，因为教学是一种复杂的社会活动，对教学行为的反思需要以一定生物知识的教学理论和专业学识为基础。

1.转变生物教学理念

教学理念是教学行为的理论支点。新课程背景下，生物教师应该经常反思自己或他人的教学行为，及时更新教学理念。新的教学理念认为，课程是教师、学生、教材、环境四个因素的整合。教学是一种对话、一种沟通、一种合作共建，而这样的教学所蕴涵的课堂文化，有着鲜明的和谐、民主、平等特色。新课程的课堂教学十分注重追求知识、技能、过程、方法，情感、态度、价值观三个方面的有机整合，在知识教学的同时，关注过程方法和情感体验。教师教学观念的更新是课程改革成败的关键。因此在新课程付诸实施中，教师的教学观念必须要新，决不能守旧。

2.丰富生物专业学识

学科专业知识对于新课程的实施以及开展教学反思，至关重要。没有较深的生物专业知识，教师很难在新课程背景下实施新的教学方法，不能更好的把握新课程的教学理念，教师必须做到不断学习，使自己的专业知识水平不断提升。经常研读相关的生物学名著，生物学学术论文、生物著作等。阅读这些具有较高学术价值的名著，不但足以提高专业素质、分析史料、推理证明以及论断评价等研究方法。

在课堂教学过程中，学生是学习的主体，学生总会有“创新的火花”在闪烁，教师应当充分肯定学生在课堂上提出的一些独特的见解，这样不仅使学生的好方法、好思路得以推广，而且对学生也是一种赞赏和激励。同时，这些难能可贵的见解也是对课堂教学的补充与完善，可以拓宽教师的教学思路，提高教学水平。我们面对的是学生，在教学前，我们要对他

们细细地琢磨反思，然后才能因材施教，培养出人才。就像一位军事家战前观察作战地形一样，我们了解学生的过去和现状，才能知道把学生培养将来的什么样的人才，我们可以通过分卷调查法、观察法、实验对比法等，了解反思学生，使一切都了然于胸，才能找到适当的解决途径。

在教学方法上，我们应抛弃原先那种“一张嘴、一本书、一支粉笔”的怪圈。实验是一个非常好的教学手段，可以提高学生学习物的兴趣，培养动手能力。生物教师应想方设法多做演示实验，改进实验，有条件的话让学生自己多做实验。在现代生物教学中，学生喜爱的教学手段是多媒体cai动画、录像和生物实验，我们可选择教材中的一些典型章节，制作成多媒体课件、录像教学。有很多教师未曾使用过多媒体辅助教学，他们觉得制作课件比较麻烦，在课后花的时间较多，其实有时我们使用多媒体，可以增加教学内容和教学信息，使抽象的化学问题简单化、使静态的理论动态化，从而化难为易。

在新的课程理念下，教材的首要功能只是作为教与学的一种重要资源，但不是唯一的资源，它不再是完成教学活动的纲领性权威文本，而是以一种参考提示的性质出现，给学生展示多样的学习和丰富多彩的学习参考资料；同时，教师不仅是教材的使用者，也是教材的建设者。因为本次课程改革中的一些改革理念仍具有实验性质，不是定论，不是新教条，不是不允许质疑的结论，还有待在实践中进一步检验、发展和完善。因此，我们在创造性使用教材的同时，可以在“课后反思”中作为专题内容加以记录，既积累经验又为教材的使用提供建设性的意见，使教师、教材和学生成为课程中和谐的统一体。

世界上有千千万万种教学模式，每种教学模式都有理论依据，都有专家论证，可以说各有千秋，每一种教学模式的成功运用，都可以取得较好的成绩。但反过来，无论选用何种模式，都是缚住了自己的手脚，教学内容的不同，学情、校情的不

同，怎能用一种或几种教学模式解决，人常言“教学有法，教无定法”这句话有深刻的含义，它告诉我们不要被传统的刻板的模式所束缚，在抓住核心内容的前提下，灵活运用各种教学方法、教学手段，同样可以帮助学生开启知识的大门，就像木偶剧的演员那样，手中的成就这样几根，但通过他们可以做出成千上万种的造型。

目前，新课程下关于生物教师教学反思的研究，目前还是个新课题。许多的反思问题都还需要我们进一步深入探索。但生物教学反思对生物教师的成长作用是显而易见的，是生物教师实现自我发展有效途径，也提高生物教学质量的新的尝试。通过反思，促使教师主动地将与教育教学行为有关的因素纳入到自己教育教学活动的设计中来，慎重审视自己教育教学活动所依据的思想，并积极寻找新思维、新策略来解决所面临的问题。经过一段时间的训练，教师将逐渐发展成为一个自觉而有效的反思者，从而不断促进自己的专业成长。

高中生物教学措施有哪些篇六

20xx年xx月xx至1x日,我有幸参加了在东营市广饶县实验中学举办的“山东省生物优质课评选”观摩活动，领略到了我省各地市出类拔萃的生物教师的教学风采，他们的教学理念、教学艺术，都十分精彩而实用，他们极高的课堂驾驭能力和科学合理的教材处理水平令我受益匪浅。几乎每个人都能依据新课程改革的精神和学生认知规律对教材及教材外的材料科学重组，充分展现了教为主导学为主体的探究模式。最大的感慨是老师们不是在表演，而是用心指导。期间看到了师生之间真诚的交流，看到了主导者的认真的倾听，也看到了学生的积极探究后的会心微笑。通过本次观摩活动，深深体会到我们要进一步解放思想、更新理念，讲究课堂教学实效要从每一节课做起。结合对照自己在实际教学中的情况，感慨颇深。以下是我个人的几点体会与感受:

一、直观教具的使用是本次生物参评课的最大看点。

在生物教学中，要了解许多生命现象及结构特点，必须借助于实物、标本、模型、多媒体幻灯片及视频等直观手段，这符合学生的认知规律，能提高学生的学习兴趣，把抽象事物具体化、形象化，把学生被动的认知过程转化为主动的参与，这正是当前新课改的重要要求。以上列举的各种直观教具中最高层次的直观我认为就是实物直观，这种直观切实让学生体会到百闻不如一见，实物更有“可看性”更能集中学生的注意力，提高学生对生命科学的兴趣，同时还能发展学生观察、思考和分析问题的能力。本次所有参评教师直观教具的选择和使用都能很好地为教学服务。我所观摩的二十余节课中仅发现有一节课在“现场直播——用实物投影仪展示几条蚯蚓”这一环节对本课的教学起不到教师想要达到的效果，说明不了太多问题，在整个的教学环节中可以算是失误。直观教具使用最巧妙地应该是青岛42中的周文君，她的活金鱼、绿头鸭、猫头鹰、啄木鸟、尺蠖、竹节虫、仙人掌等标本或实物，使用比较到位。在引导学生观察、实验探究后，让学生自然总结出相应的结论，水到渠成，难度系数较小，学生主动参与兴趣颇高，很多教师都采取此种方式，而不是引君入翁。

二、极高的课堂驾驭能力和较高的生物科学素养是我们努力的方向。

从一节课上反映出的生物学教师极高教学能力是长期自觉深入开展教学研究和踏踏实实工作的结果，是平时工作中每一节课都力求精品的必然。这种素质不是一朝一夕可以达到的。生物课堂上很多学生刁钻的举例有时很难解答，你没有考虑到的内容，学生又突然发难，很可能让你无法科学地诠释，特别当前的网络时代，学生从网络上了解的内容，从某一领域和范围来讲远超出教师的知识储备。因此，我们在今后的工作中要不断加强学习，养成终身学习的良好习惯，才能不断适应时代的要求，更好地为学生服务，更好地搞好教育教学，从而能在每一节课上表现出那种高屋建瓴的坦然和优雅。对于教师应该把教学作为一项事业而不是低层次的职业，我

们应努力发展自身专业素养，把精力投放到课堂研究中去，做一个研究型的教师。回顾多年来的工作我们自己沉淀下来的东西又有多少?初中教材的教学内容，我们真正在短时间内能快速准备出高层次的课又能有几节?有人认为自身的工作单调乏味，那是因为没有自己的规划，没有真正地热爱教育、热爱学生。振兴民族的希望在教育，振兴教育的责任在教师，既然我们选择了光辉而又伟大的职业，就应该以积极而又平和的心态做好本职工作。我们真正需要下大力气提高课堂教学效率，使每一节课更加科学，更加合理。我们身边经常有这样的实例:当决定让你执教校级、区级、市级等各个级别的优质课时，你花费的精力与平时每一节课所用精力和准备时间是完全不同的，一定是反复推敲、试讲，让大家评析提高、再提高，可见我们需要努力的空间仍然很大。要不断提高自身的业务能力和课堂应变能力，这就需要一种平和的心态，一种对教育的孜孜不倦的追求，对教育教学的满腔热爱是走向成功的必然之路。

三、真正符合新课改的要求，并能很好领会编者意图——加强实验探究，培养学生发现问题、解决问题及动手操作能力。

“倡导探究性学习”，是新一轮课程标准中的重要理念之一，在生物课教学中，探究性实验是引导学生主动参与，乐于探究、勤于动手，提高生物科学素养的重要途径，是培养学生创新能力的生长点。新一轮课程标准的设计是“面向全体学生，着眼于学生全面发展和终身发展的需要”，这就要求我们要改变传统的“授课”方式，唤醒和激励学生主动学习;同时还要改变对学生的评价方式，由现行的“看谁的脑袋内已经装了多少知识”，转变为“看谁的脑袋内将来能够装多少知识”，让这些赶上新一轮课程改革的学生真正受益终生。以期中国人在不久的将来能跻身到诺贝尔奖的行列中。初中生天生好动，通过动手操作，可使学生的手、眼、脑等协调发展，这正符合学生认知规律。通过让学生动手设计、操作，不仅可以使学生易于理解、记忆深刻，而且可以使学生亲历知识形成的全过程，以便达到运用自如的地步。此次执讲优

质课的.绝大部分教师皆能为学生提供动手操作的机会，使课堂真正实效。这样，不仅可以培养学生的操作能力，还能促进学生思维的发展，以达到有效的教学效果!尽管每位参赛老师都下一番功夫去准备，但仍有部分课的探究设计不够科学。因为我们当前的实验探究是让学生学会实验探究的方法和对问题的提炼水平，不是真正需要在探究中有什么重大发现。在这点上还要我们下功夫好好研究。

四、优美的语言及漂亮的板书让每一节课锦上添花，也给学生以美的享受。

这次优质课，每一位老师都在板书的设计上下了工夫，有的老师书写工整，排列有序;有的老师出手一笔清秀的粉笔字跃然黑板，为课堂增色添彩;也有的老师用纸板粘贴，也颇为用心。总之，“板书”又重新回到了自己的位置，发挥了它在课堂教学中的作用。

亲其师，方能信其道，学生的佩服是搞好教育教学的关键因素之一，因此教师要加强综合素质的提高。

当然值得学习的东西还有很多，在此不一一列举，下面谈谈我认为存在的少许不足：

1、部分教师选用了大量的课外资料、视频、图片等来为教学服务，看似做到了理论联系实际，实则不然，我们面对的群体是初中学生，选择的实例应该是学生身边熟悉的实例，但为数不少教师的举例都来自网络或遥远的地方。这不是真正联系实际。再则对那些学生很熟悉的事物，教师只需稍加点拨就可提炼出高层次的东西，而不是又增加新的困惑。

2、部分教师没有注意学生迁移能力的培养和训练，如“光照对黄粉虫幼虫的生活的影响”的探究实验，学生得出结论：黄粉虫幼虫喜欢生活在阴暗的环境中。很多教师在完成这一实验后没有做到举一反三，草草结束，没有将这一结论推而

广之，即没有进行迁移能力的训练。我认为最好能再深入一步：光照对其他生物有没有影响?除了光之外，温度、水、空气等对其有没有影响等。

以上是几天听课诸多收获，相信会在今后的教育教学中会给我极大的启示和指导，我会深刻领会应用，努力提高教学水平。教学研究是无止境的，没有最好的课堂设计，只有更好。

高中生物教学措施有哪些篇七

新课程中高中生物三年共有6本教材，必修1《分子与细胞》，必修2《遗传与进化》，必修3《稳态与环境》，选修1《生物技术实践》，选修2《生物科学与社会》，选修3《现代生物科技专题》。

一、高中生物新教材的特点

1、新教材设计的基本思路

高中生物新教材最大的特点就是分模块教学。新教材分为必修和选修两个部分。必修模块选择的是生物科学的核心内容，同时也是现代生物科学发展最迅速、成果应用最广泛、与社会和个人生活关系最为密切的领域。所选内容能够帮助学生从微观和宏观两个方面认识生命系统的物质和结构基础、发展和变化规律以及生命系统中各部分间的相互作用。因此，必修模块对于提高全体高中学生的生物科学素养具有不可或缺的作用。选修模块是为了满足学生多样化发展的需要而设计的，有助于拓展学生的生物科技视野、增进学生对生物科技与社会关系的理解，提高学生的实践和探究能力。

分析必修模块的设计思路，《分子与细胞》模块是以“细胞是基本的生命系统”来构建内容体系的。《遗传与进化》模块是以“人类对基因本质、功能及其现代应用的研究历程”为主线构建知识体系。《稳态与环境》模块的基本思路是将

生物的个体和群体看作不同层次的生命系统，它们都在与外界环境的相互作用中，通过自身的调节机制维持稳态。

2、新教材的编排顺序

新教材编写以适应学生探究为编排顺序，注重了引导学生学习方式的变革，强调了与现实生活的联系，体现了学生的身心特点，为创造性教学留有余地，注重了把知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观反映在主题和内容的编排中。但研究和调查发现，新教材编排中部分知识缺乏系统性，有些松散，把本应该放在前面的基础内容留在了后面，而讲述后面的知识，又没有基础知识作铺垫。如遗传规律内容学完后才学习基因及基因与染色体的关系。有些内容前面已经讲过了，后面又重复出现，有的原本是非常系统的知识板块，现在被人为地分割成多个部分。

3、新教材的内容呈现

新教材基本上维持了旧教材的难易程度，在保持相对稳定的前提下，对旧教材内容作了较大幅度的删改。删减了过于繁琐、理论性过强的一些内容，目的是满足在有限的时间内大量增加实践活动的内容，为学生的自主学习和探究性学习留出更大的空间。新教材注意到了生物学的核心知识，增加了与生产、生活、社会的联系，通过多种多样的栏目，介绍了更为广泛的生物学内容，拓宽了视野，为提高学生的生物科学素养打下基础。突出了知识结构的科学性。

新教材对部分知识的描述更准确。例如，修正了旧教材部分易造成误解的叙述。旧教材认为“细胞分裂的方式有三种：无丝分裂，有丝分裂，减数分裂”。按这一叙述，易使学生将原核生物的分裂方式误解成“无丝分裂”。但事实上，其分裂方式不属于上述三种之列，而称为二分裂。故新教材将其改为：“真核细胞的分裂方式有三种：无丝分裂，有丝分裂，减数分裂”，即加了“真核”二字。注意了教学方法的

科学性。

新教材将启发式和讨论式教学方法融入到教材的方方面面。第一、在讲述概念时，基本上是从事例入手，从具体形象到抽象，遵循了从感性到理性的认识规律。第二、注重了教学的直观性，增加了大量的彩色图表，充分发挥了图表的优势。第三、注意了知识的层次性。例如，在讲述氨基酸的结构特点时，采用了分段叙述的方法，使知识层次更明显，同时利于防止前后相互干扰而便于学生学习。新教材增加了许多细节安排。

新增“问题探讨”“本节聚焦”小板块。

每节内容都以“问题探讨”的形式开头，引入思考，突出了启发式和探究式的学习。而“本节聚焦”则把本节的重点知识以问题的形式列出，引起学生关注。

彩图是新教材的一大景观。

新教材中文字描述更加简洁，图片丰富，色彩鲜艳。这些彩图的引入强烈地刺激了学生的视觉器官，增强了直观性，引起了学生的浓厚兴趣，使原来较难理解的微观知识具体直观，有助于学生对知识的理解巩固。

新教材的表格对比鲜明。

众多的比较表格是新教材的又一特色，分布在正文、旁栏、实验和复习题之中。这些比较表格不仅有助于学生对生物学知识的理解和掌握，更重要的是能培养学生比较、归纳和知识迁移的能力。

“旁栏思考”、“资料分析”“思考与讨论”。

这些问题的提出都紧扣重点、难点，思考性很强。在教学中

若能穿插使用，无疑能很好地激发学生的思考，提高学生的思维能力和合作学习的意识，也是学生主体性的一种体现。

设计了“本章小结”与“自我检测”。

本章小结使章节的重点知识更明确，自我检测题的设计更科学，分为基础题和拓展题，有利于对学生知识掌握程度和能力的检测。

“小资料”、“课外读”、“相关信息”内容丰富与生活联系紧密。

在新教材的每一节几乎都有“小资料”提供。“小资料”内容涉及到许多方面，有生物学史、生物学实验、有机化学知识、环保知识、医学、农业及其他生活小常识。“小资料”不仅能拓宽学生的知识面，而且能提高学生的学习兴趣，大大提高了学生的科学素质。

“课外读”栏目编排的大多是一些大家十分关注的社会热点问题，如细胞工程、发酵工程、克隆技术等等，对学生的吸引力很大。

4、新教材的实验内容

生物学是实验性学科，实验教学对于提高学生的生物科学素养十分重要。新教材中的实验类型有验证性、探究性、定量分析性、观摩实验和模拟探究实验五种类型，极大地丰富了实验内容和实验方法。通过各种类型的实验，让学生体验如何科学地选择实验材料，怎样科学地设计对照实验，如何用表格记录实验数据与实验结果，如何对实验数据及结果进行科学的分析等。使学生在接受科学的实验方法和准确的实验操作技能的同时，不断提高自主学习的能力。新教材更加关注对学生探究能力的培养，设计了更多的探究实验，调动学生的探究兴趣，激发学生的探究欲望，学生亲身经历探究过

程，接受科学探究方法和技能的训练，不断提高科学探究的能力。实验后设计具有启发性的讨论题，培养学生的科学思维能力。

二、新教材的实施

在新课程的实施过程中，难免会出现彷徨和不适应，会出现偏差甚至走弯路，在这种情况下，加强教研活动，增加教师与教师之间的交流、专家与教师之间的交流与指导就显得尤为重要。教师必须努力使自己在较短时间内转变教学理念、改变教学方式，适应新课程标准的要求。

教学讲授上“度”的把握。

与旧教材相比，新教材在一些相同内容的知识点上，根据课程标准的要求，有了较大幅度的删改，但不少教师在教学过程中，又主动地把内容“还原” 为旧教材中的讲述，甚至增加大量额外知识，这样既增加了学生学习的负担，又导致了教学课时上的紧张。

从目前的情况看，教师在使用新教材进行教学时在“度”的把握上出现偏差的主要原因是对高考命题的担忧。

应重视教学方式的转变。

教材变了，教学方式也应随之发生转变，不再以知识体系为核心，而应以学生的认知为核心，引导学生学会学习，学会合作，学会生存，学会做人。学生是“发展过程中的人”，以培养具有社会责任感，健全人格，创新精神和实践能力，有终身学习愿望和能力以及良好信息素养和环境意识的健康人，达到“授人以渔”的教学目标，真正将打开知识宝库的“金钥匙”交给学生。

应重视学生能力、情感、态度、价值观培养。

应重视知识内利用新教材注重学生的问题意识培养，让学生自行设计实验，增强实验意识，自主、能动提出研究性课题，丰富和发展学生的个性，培养学生的创新精神和创造能力。

利用教材并充分研究教材，在实践中不断找出整套教材的知识网络，挖掘教材的知识重点、联系和内涵，做好知识的纵向和横向比较。同时加强与其它各部分内容之间的联系。

教学内容在近三年中所占的比例：

必修1《分子与细胞》，必修2《遗传与进化》，必修3《稳态与环境》所占的分数比例为2：1：2，在75分中实际分数比例30：15：30。选修1《生物技术实践》和选修3《现代生物科技专题》有两小题，共15分。总分数共是90分。

总课时数：

必修1《分子与细胞》36课时，其中机动课时5；必修2《遗传与进化》38课时，其中机动课时5；必修3《稳态与环境》40课时，其中机动课时5；选修1《生物技术实践》30课时，其中机动课时5；选修3《现代生物科技专题》36课时，其中机动课时5。

教学内容三年分配（包括高三复习备考）

高一年级完成二个必修模块的教学任务，按照上学期必修1，下学期必修2进行授课。安排义务教育与高中衔接内容的教学，并安排完整的生物实验探究活动。

高二年级上学期理科完成必修3的教学，下学期完成选修3的教学。同时安排生物实验探究活动。

高三年级上学期理科学生完成选修1的教学任务后，转入高考复习备考的第一轮复习，至下学期的三月份结束。四月份开

始第二轮的专题复习，顺利迎接高考。

在学期之间的寒、暑假补课中，会完成一部分教学内容，使实际教学进度比上述安排应略有提前，教学进度的主动性加强。

高中生物教学措施有哪些篇八

1、教师教学应不唯书，不唯上，只唯实

新课程很大的一个变化就是一个课程标准，多种版本的教材并存，而且各个版本的教材也有着很大的差异。这能够改变过去把课本当成金科玉律，让学生死记课本的填鸭式教学方式。记得98年上海高考有这样的一道题目：

过度肥胖者的脂肪组织中，占细胞重量50%以上的物质是

a□蛋白质b□脂肪c□糖类d□水

题目的答案是d□水。这样命题的依据是因为课本上有“水在细胞中是最多的”的语句，命题的立意是考查考生推理的潜力。各种科学证据证明答案就应是脂肪，但是在很多教师的教学中依然坚持错误的答案，一个方面因为高度相信高考题，另一个方面为了保证考试的时候能够那多拿2分。这虽然是一个极端的例子，从中也能够折射出以往的生物教学重结论、重识记、重应试，轻过程、轻实证、轻生物科学素养培养等弊端。一纲多本，高考直接使用某个版本教材的原话直接考查的可能性减少了，这就促使我们教师教学从以往教教材向使用教材转变，既尊重教材，又不盲从教材，带着批判的眼光利用好教材，教材是一个呈递知识的范本，不是“圣谕”。培养学生的创新精神首先就是让学生不要盲从、迷信权威，要带着质疑去学习、去理解。对知识要持续一种开放、动态的认识，而不是把它当成封闭的僵化的教条对待。

2、重视生物学的核心概念

不一样版本的教材，知识点的组织、语言叙述、编排的理念等都有很大的差别，高考不可能依据教材来考核，我们如何对待这种差异，提高教学的有效性呢？答案就是抓住生物学的核心概念。有一些近似戏谑的生物学明言如“事实比想象离奇”、“生物学唯一的规律是：生物学中的概括一律具有例外”正是从侧面说明了生命世界的纷繁复杂。由于生物多样性等原因，生物规律既有普遍性，又又有它的特殊性，生物学的发展很大程度上是概念的发展，概念的发展是认识的进步，理论的更新，观念的转变。抓住核心概念的教学就是抓住了高中生物教学学的重点、主干、提纲，既有利于教师教学的有效性，又能够提高学生生物科学素养。譬如，免疫的资料以前是放在选修来学习的，此刻放在了必修3，很重要的一个原因就是增加对“稳态”这个核心概念的认识。

二、要正视生物实验教学

高中生物课程是普通高中科学学习领域中的一个科目，生物学是一门实验性很强的学科，新课标重视实验不仅仅体此刻考纲有20个基础实验的上，体此刻课本超多的科学史上，更体此刻对科学探究潜力的明确要求上。实验教学既要让学生掌握一些基本的实验操作技能，又要增加学生对知识的鲜活认识，破除对知识产生过程的神秘感，不再觉得创造知识是高不可攀的。对实验教学我们要有一个整体的计划，不可为了实验而实验。譬如科学探究潜力的培养我们要把它细分成不一样的细节，融入20个基础实验教学中，要在回顾科学史中让学生体会科学家的科学思维科学方法，科学史的教学重点不是为了让学生记住哪些人在何时做了哪些事。实验不仅仅是学习的资料，也是促进学生学习的手段和策略。以什么形式开展实验教学，要根据实际状况来思考。学生动手潜力强，能够多以探究的形式，基础差的能够先学习理论再实验验证，学校硬件环境差，能够多做演示实验。

三、落实新课标的理念，提高课堂教学的有效性

1、面向全体学生，不仅仅仅是口号

面向全体学生，一方面体现了教育的公平，另一方面是要关注学生的个体差异。这要求我们要了解学生，尊重差异的基础上，分层要求，实行有坡度的教学设计，照顾不一样层次的学生，采取多种多样的评价手段，注重不一样学生的情绪体验，分层辅导提优补差，加强学法指导，个性是一些学习有困难的学生，要了解他们的学习计划、指导他们阅读教材（参考书）、如何听课、如何做好笔记、用好笔记，提高学习效率。

2、行之有效的教学形式

不管是传统的讲授演示教学还是探究式教学都是教学的有效手段，我们要根据不一样的资料采取不是的形式，对强调知识呈递的资料我们能够去用讲授演示教学，对一些蕴含科学思维科学方法贴近学生实际的能够探究式教学。一些简单的资料甚至能够用自学辅导法，课后自学法等。

高中生物教学措施有哪些篇九

1、简述组成细胞的主要元素。说出构成细胞的基本元素是碳。

2、尝试检测生物组织中的糖类、脂肪和蛋白质，探讨细胞中主要化合物的种类。

3、认同生命的物质性。

1、教学重点

（1）组成细胞的主要元素和化合物。

（2）检测生物组织中的糖类、脂肪和蛋白质。

2、教学难点

（1）构成细胞的基本元素是碳。

（2）检测生物组织中的糖类、脂肪和蛋白质。

2课时（上课1和实验1）

〔引入〕以“问题探讨”引入，让学生以初中的知识来思考，回答。

〔问题〕以“本节聚焦”再次引起学生的注意和思考。

〔板书〕

一、组成细胞的元素

大量元素□c□h□o□n□p□s□k□□mg等

微量元素□fe□mn□zn□cu□b□mo等

基本元素□c□h□o□n□s□ca□p□

主要元素□c

二、组成细胞的化合物

〔思考与讨论〕生思考师提示。

1、提示：有机化合物和无机化合物的区别主要看它们的分子组成中是否有碳元素，如糖类是有机化合物，由碳、氢、氧三种元素组成；水是无机化合物，由氢、氧两种元素组成。

当然这不是严格意义上的区别。对这两类化合物的严格区分，请参照化学教科书。

2、提示：细胞中最多的有机化合物是蛋白质，无机化合物是水。蛋白质是组成生物体的重要物质，在生命活动中起重要作用；水是生命之源，离开水，生命活动就无法进行。

3、提示：植物的叶肉细胞、果实细胞和种子的细胞中通常含有较多的糖类、脂质和蛋白质。如禾谷类的果实、种子中含淀粉（多糖）较多；甘蔗的茎和甜菜的根含蔗糖多；花生、芝麻种子中含脂质多；大豆种子中含蛋白质多，等等。要想从植物的果实、种子中获得糖类、脂质和蛋白质，就要设法使细胞破碎，再将这些物质提取出来。

三、实验

〔到实验室做实验〕

1、生物材料中有机化合物的种类、含量不同。因此，我们应选择多种多样的食物，保证获得全面的营养。

〔小结〕略。

〔作业〕一二题。生思考师提示

〔提示〕略

四、拓展题

1、提示：细胞是有生命的，它可以主动地从环境中获取生命活动需要的元素。这是生物与非生物的区别之一。

2、提示：不能。生命系统内部有严谨有序的结构，不是物质随意堆砌而成的

高中生物教学措施有哪些篇十

：“学案导学”作为一种新的教学模式，具有其特有的实用性和高效性，有其深层次开发的价值。在实际编制和使用中，对教师素质提出了更高的要求，这就需要教师不断探索。

：高中生物；学案导学；教学模式

自新课程推行以来，教育工作者在新的教育理念下不断地探索、创新，提出并实施多种多样的教学方法，其中“学案导学”作为一种新的教学模式，很多学校以课题形式都在研究，一些成功的经验正在推广。虽然该教学模式具有其特有的实用性、高效性，但是经过一年多的教学研究与实验，笔者认为，“导学案’教学模式有其深层次开发的价值，同时还存在许多问题值得思考。

学案导学的设计问题化主要表现在两个方面：

（1）学案内容变成问题的罗列。表面上教师是通过问题启发学生的思维，似乎体现了课堂上以学生为主体的教学模式，实质是教师利用“精心”准备的问题，让学生“上套”，学生则顺着教师布置好的“问题”一步一步走进去，最终说出教师预期的答案。

（2）学案中的问题没有梯度，缺乏引导学生积极思考的力度；有些问题的提出没有考虑学生的认知水平，导致学生失去对本节课学习的兴趣。

学案不杜绝问题，但是如果走了极端，那么课堂就由传统的“满堂灌”变成了“满堂问”。问题的初衷是为了设疑、启发、激发学生的学习兴趣，问题的提出要体现针对性和梯度性，从多角度、多方面考虑。问题的内容应该更倾向于、来源于生活中、学生中的真实问题，学生在解决问题的同时不但可以学会新的知识，还会生成新的问题，这样才有利于

学生潜能的开发。

在一年多的实践过程中，有些教师设计学案时把教材内容编织成习题，“学案导学”成了习题课的变形。这是教师对“学案导学”的曲解，表面上教师一直在“导”课，实质是变相增加了学生的学业负担。我们应用“学案导学”教学模式让学生通过学案，学到生物知识，提升自身的综合能力，而不是成为做题的机器。所以“导学案”决不是单纯的一份作业，也不是一本“练习册”，编制学案一定要以培养和发展学生的能力为核心，要在指导学生学习上下工夫，让学生掌握学习方法，达到通过学习提升能力的作用。

无论学案“问题化”还是“习题化”，伴随着的另一个问题的出现就是学案中的问题或习题蕴含的思维训练浮泛化。生物学科所具有的特点要求课堂必须联系生活实践，而学案知识问题化、习题化，都是强行以逻辑思维替代了形象思维，不仅失去了生物学科的形象化的特点，也失去了生物学科的魅力，影响了学案教学倡导的“思维训练为主”的思想在生物课堂教学中的实现。因此，教师在设计学案时应该突出对学生思维能力的培养，既要让学生有驰骋的工具又要有驰骋的空间，又要给学生留下足够的思维空间，这样才可能开拓思维、才有机会创新。

在我校试用学案导学的初期，有些教师整堂课师生只用一份导学案，生物课本不翻一下，甚至误导学生认为导学案比课本详细、重要。这种脱离教材的授课方式无疑是对“学案导学”作用的过度夸张，对教科书作用的忽视。人教版生物新教材的特点是：插图丰富，直观形象；实验有趣，激发探究；难点问题，启发、质疑层层深入；热点问题，紧密联系生活，激发学生学习兴趣。因此学案导学绝对不能替代教材。教师应该充分发挥课本资源的教育价值，让学案基于教材，源于生活，指导学生走进教材，理解教材，启发学生结合书本进行知识构建、实验研究。这样学生的学习就有目标，有重点，有方法可循，有学案可依，学生的探究和质疑才能振荡于他

们思维的最近发展区。

这种现象体现为：

（1）学案导学形式流程固定不变，缺少差异性、阶梯性。学案的每个环节成为公式、框架，教师设计学案不过是将教材上的知识往“公式”“框架”中生搬硬套，扭曲了课改的真谛，桎梏了“学案导学”的效能。

（2）什么课都用学案导学，不能因人而异，因课而异。这种形式是教师将传统教学模式的否定，违背了新课改“为了提高学生能力实现素质教育”的理念。

（3）学案导学的设计过度崇拜探究，有些探究活动的设计毫无意义，变

成了为了探究而探究。

总之，经过一年的实验与探索，我认为“导学案”教学适应新课改的要求，对重课标、重引导、重互动、重反思，对传统、单一教学模式提出了挑战，较好地解决了学生的学习态度、学习习惯的问题，活跃了课堂气氛，调动了学生的学习积极性，使教学质量的提高和学生学习能力的发展有了可靠保证。实践证明，这种模式是科学的、成功的。但在实际编制及使用过程中也对教师素质和教学经验提出了更高的要求，同时也引发出许多问题，这还需要教师在实践中继续探索、继续完善。