

2023年特教教师个人工作总结(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

大班语言活动篇一

1、根据大班幼儿年龄特点，喜欢通过角色互动，增强幼儿学习语言的兴趣，激发幼儿思考的欲望，续编故事情节，所以在设计过程，通过角色的演绎提问，完成整个过程。

2、通过教师的语言启发，引导幼儿进行废物利用。幼儿对环境保护意识模糊，通过具体、形象的事物、情节、环境，达到环保教育的目的。

1、在老师启发引导下，合理想象故事情节，完整故事内容，培养幼儿的扩散性、创造性思维能力。

2、了解稻草的用途。

3、废物利用，并对幼儿进行环保教育。

4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、了解一些有关稻草的常识。

2、稻草制品。如：草帽、草席、稻草人、草鞋等。

3、立体活动教具、头饰（小鸟、小兔、小姑娘）

把没用的稻草变成有用的东西，从而进行环保教育。

一、角色互动，引出故事：

冬天的时候，小白杨穿了一条用稻草做的围裙，真漂亮，又暖和。可是，春天来了，唉，你们发现小白杨怎么了？（哭了）

1、我们一起问小白杨？（小白杨，小白杨，你为什么哭呀？）

2、请扮演小白杨的老师回答（春天来了，天气渐渐热了，可是我那件用稻草做的围裙还穿着，太热了）

3、谁来了？小白杨怎么问小鸟的？小鸟帮助它了吗？小兔呢？

总结：哎呀，小鸟、小兔都没帮助小白杨，它们那么热的天不需要围裙，怎么办呢？

二、设疑：教师引出讨论点

1、天越来越热了，小白杨的围裙还是没脱掉，它热得透不过气来，难受得腰也弯了，怎么办呀？（幼儿讨论）

总结：会环境污染的，扔到小河鱼会死，烧稻草的浓烟呛人。

三、扩疑（废物利用进行环保教育）

1、哎呀，老师的办法都不好，你们有什么好办法呢？你们想想稻草有什么用？

2、讨论稻草的各种用途，完整故事内容。

总结：你们想出办法是不是和这位小姑娘想得一样呢？完整故事内容，体验成功的喜悦。

3、现在小白杨怎么样了？（笑了）

四、扮演角色，体验成功

通过角色扮演，体验帮助别人的快乐。

附： 故事：小白杨的围裙

冬天的时候，小白杨穿了一件用稻草做的围裙，又漂亮，又暖和。

春天来了，小白杨还是穿着那条用稻草做的围裙，真热呀。一只小鸟飞来了，小白杨忙问：“小鸟，小鸟，请你帮我把这条用稻草做的围裙脱了，好吗？”小鸟说：“不行，不行，这么热的天，我才不要呢！”一只小兔蹦蹦跳跳过来了，小白杨又问：“小兔，小兔，请你帮我把这条围裙脱了，好吗？”小兔摇摇头说：“不行，不行，这么热的天，我才不要呢！”哎，天越来越热了，可是小白杨的围裙还是没脱，它热得直冒汗，热得喘不过气来，腰也弯了，他伤心地哭了，这时，正好来了一位小姑娘，小姑娘说：“小白杨，别哭，别哭，我来帮你！”她用稻草做了一顶草帽戴在头上遮太阳，用稻草编了一条草席，睡在白杨树底下，真凉快。嗨，这下白杨树再也不觉得热了，它舒服极了，高兴得笑弯了腰，连声说：“谢谢你，小姑娘！”

从这次语言活动设计中让我想起了以往我们开展的一些故事教学，结局是统一的，孩子们的“一百种语言”最后变成了一种语言，制约了幼儿创新能力的发展。因此，我们应该改革固有模式，此活动中我们就利用了动画对孩子具有相当吸引力的特性，让动画及声效的变换去引发孩子主动思考，充分激发孩子的想象，允许孩子们有不同的答案，鼓励幼儿大胆求异，变被动接受为主动获取，将知识转换成能力，培养创造性思维能力，为幼儿取得良好的学习效果和将来的终身学习和健康奠定良好的基础。

大班语言活动篇二

1. 乐意了解邮局，体验用书信形式进行交流的乐趣。
2. 仔细观察邮局，会表达自己的所见所闻，提高对周围事物的观察能力和语言表达能力。
3. 了解邮局的用途，学习用正确的方法阅读信件。

1. 幼儿在本活动前已参观过邮局。

2. 阅读材料2《有用的邮局》。

1. 回忆交流。

2. 梳理对邮局的认识。

——师幼一起交流对邮局的认识。教师可以问：

邮局里的标志性颜色是什么？（绿色）

邮局里有些什么设施与物品？（邮箱、秤、电脑、信封、汇款单等）

邮局有哪些功能？（寄信、汇钱、及包裹，打电话，储蓄、订阅报纸、刊物、代收煤气费、电话费、自来水费等）

——了解邮递员的工作情况及邮局与人们生活的关系。教师可提问：

邮递员的衣服有什么特点？他们主要做哪些工作？（投递、收发）

人们到邮局里来做些什么事情？（寄信、汇款、及包裹）

3. 游戏：寄信。

——教师提示语：小动物们有很多信送给他们的朋友，可是不知道怎样寄信，我们来帮帮他们把！

——幼儿自由阅读小动物的信，了解信是要送给谁的。教师巡回指导，重点关注幼儿的阅读方法和习惯。

——幼儿学习将信装进信封。

——教师请幼儿回家和爸爸妈妈一起写信、装信封、写地址、到邮局买、贴邮票并寄信。

4. 出示阅读材料2《有用的邮局》。

幼儿自主阅读，进一步了解邮局的功能以及与人们生活的关系

1. 本活动还可以设计成科学与艺术的综合活动，认识邮局后再设计或绘画一封写给某某朋友的信，然后按照寄信的步骤寄出，及认识有机又能了解寄信的步骤，还可以提高幼儿的审美能力和动手能力。

2. 本活动的重点是了解邮局的特点和邮局与人们生活的关系，难点是掌握寄信的步骤，在综合活动中提高阅读能力和语言能力。

3. 请家长与孩子一起完成写信、写地址、贴邮票的过程，并去邮局寄，帮助孩子掌握寄信的过程。

大班语言活动篇三

大班语言活动：变色的房子 一、活动目标 1、理解散文诗的内容，初步感受散文诗的语言美和结构美。

2、体会散文诗重复变化，均衡完整的结构，能根据图一学习创编散文诗。

3、理解绿油油、红艳艳、金灿灿等描述色彩的词语的含义，学习有表情的朗诵诗歌。

二、活动准备 1、活动挂图、配乐用的音乐。

2、幼儿操作图书（关于秋天的段落）每人一套。

三、活动过程 1、游戏“鸟窝窝”组织幼儿坐好。

2、引入、出示小兔及其房子，提出问题，导入课题。

3、熟悉春天段落的内容，理解结构，感受并学习关键词语。

（1）教师有感情地朗诵有关春天的段落。

通过提问帮助幼儿熟悉内容（2）教师朗诵第二遍以后，再次通过提问帮助幼儿理解散文诗内容。

帮助幼儿理解“绿油油”“藏”等词语，并带领幼儿学习原文中的诗句。与此同时，挪动挂图，提示幼儿。

（3）教师结合挂图朗诵第三遍。

（4）师幼一起有感情地朗诵 2——3 遍。

4、集体创编有关夏天的诗句。

（1）交流夏天时房子发生的变化。

（2）出示有关夏天诗句的挂图，幼儿自由看图创编。

（3）结合挂图，引导幼儿创编完整的有关夏天的段落。

(4) 引导幼儿一起有感情地朗诵 2——3 遍。

(5) 配乐朗诵第二、三段，结合挂图。

5、鼓励个别幼儿创编有关秋天的段落。

(1) 发给幼儿图书，幼儿仔细观看，教师引导幼儿创编（讲到果子的颜色时，帮助幼儿用“金灿灿”来形容）。

(2) 请个别幼儿介绍自己的创编结果，师幼倾听并学习。

□3□总结幼儿创编的诗句，并引导幼儿组成完整的段落。

(4) 结合挂图，师幼有感情的配乐朗诵不同的关于秋天段落的诗句。

6、结束活动。

(1) 给诗歌取题目。

(2) 欣赏散文诗最后一段。

师：小兔住在变色的房子里，日子过得真快乐。

7、延伸活动。

大班语言活动说课稿：变色的房子 我今天说课的内容是大班语言活动《变色的房子》。

一、设计意图：

(一) 教材分析及处理 《变色的房子》这个故事来自于大班语言上册《丰收的秋天》中的第五个活动。该故事中有孩子们比较喜欢的小猪、小鸟等动物，讲述了小猪想给自己的新房子涂上漂亮的颜色争取朋友们意见的过程，让孩子们了解

一年四季的变化特征。由于教材上安排的是早期阅读和看图说话的形式，但是我班幼儿的口语表达能力及观察能力有所欠缺，根据这种情况，对教材进行了取舍，改早期阅读为故事为主的语言综合课，既有故事、又有讲述、还有表演，让幼儿在观察、思考、提问、讨论、表演中了解一年四季的变化及特征，感受与同伴合作的乐趣。与《纲要》中“鼓励幼儿尝试说明、描述简单的事物或过程”“以游戏为基本活动”的理念相吻合。

（二）班级幼儿情况 正确掌握幼儿年龄阶段目标和幼儿近期发展情况，是每位教师设计和组织活动的必要前提，也是《纲要》中所要体现的。我班幼儿年龄在四岁半左右，对颜色、表演极富兴趣的时期，对于童话故事中的角色总是津津乐道，还不时总喜欢卖弄自己，但是口语表达能力欠缺。在《变色的房子》这个故事中，通过观察、讨论、表演等方法感受四季的颜色变化，给孩子机会，让孩子体验表演游戏的乐趣，发展幼儿的表达能力。

二、教学目标定位：

基于以上设计意图，这次活动确定为四个目标：

- 1、学习用完整、连贯的语言表述小猪征询朋友意见的过程，发展幼儿口语表达能力。
- 2、利用各种方式帮助幼儿清楚理解故事的内容，引导幼儿认识一年四季的不同景色，提高幼儿阅读童话故事的兴趣。
- 3、积极学认常见的汉字：春、夏、秋、冬，并尝试说话。
- 4、感受与同伴合作的乐趣。

三、重点和难点

目标中提到：利用各种方式帮助幼儿清楚理解故事的内容，引导幼儿认识一年四季的不同景色，提高幼儿阅读童话故事的兴趣，因此确定为本次活动的重点，充分体现了《纲要》中“发展幼儿语言的重要途径是通过互相渗透的各领域的教育，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，提供促进语言发展的条件”的理念。

因为我班幼儿口语表达能力不强，观察图片也是丢三落四，所以确定活动的难点是学习用完整、连贯的语言表述小猪征询朋友意见的过程，积极学认常见的汉字：春、夏、秋、冬，并尝试说话。这也是《纲要》中所提出的“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单的事物或过程，发展语言表达能力和思维能力”所要求体现的。

四、说教法和学法：

根据设计的内容和目标，在活动中，主要以观察发现法、谈话法、游戏表演法三个方法为主。

在活动的开始和认识“春夏秋冬”四季中，采用的是观察发现法。

在了解故事内容时所采用的是教师提问、幼儿回答的谈话法。

游戏表演法是要幼儿戴上头饰扮角色，演情节，能够帮助幼儿更好地理解 and 掌握故事的内容。

此外还应用了练习法、启发联想法、赏识激励法等方法，让幼儿在轻松愉快的环境中、丰富多彩的活动中，促进幼儿语言发展。

散文诗《变色的房子》 小兔造了一间新房子，它把种子拌在泥浆里，刷在房子上。

春天，种子发芽了，绿油油的，房子藏在绿叶中，狐狸看不见。

夏天，小树开花了，红艳艳的，房子藏在花丛中，灰狼看不见。

秋天，小树结果了，金灿灿的，房子藏在果子中，老虎看不见。

小兔住在变色的房子里，日子过得真快乐。

大班语言活动春天

大班语言活动说课稿

大班语言活动教案

大班语言活动说课稿

【精选】大班语言活动教案范文八篇

大班语言活动篇四

（一）体会小熊过桥时的心情，学习有表情地朗诵诗歌。

（二）知道遇到困难要勇敢，不退缩。

重点：理解诗歌《小熊过桥》的内容并学习朗诵。

难点：体会小熊过桥时的心情，能有表情地朗诵诗歌。

（一）磁性图片：表情紧张、头上冒汗的小熊，回头笑的小熊；鲤鱼，乌鸦，流水。

(二) 幼儿用书第2册第4—5页。

(三) 挂图(《小熊过桥》)。

(四) 语言cd(《小熊过桥》)。

(一) 摇摇晃晃的小竹桥。

1、教师出示挂图，引出话题。

——这是一座什么桥？桥下有什么？走在这座桥上你觉得会有什么感觉？

——你敢走这种摇摇晃晃的小竹桥吗？会顺利通过吗？

2、教师出示小熊图片，组织讨论。

3、幼儿自由发言。

(二) 快来把我抱过桥。

1、教师朗诵诗歌第一段，幼儿倾听。(教师边演示小熊、乌鸦、流水图片边朗诵。)

2、理解诗歌内容，体会小熊害怕过桥的心情。

——小熊过桥时遇到了什么困难？为什么不敢过桥？(丰富词汇：立不稳、站不牢。)

——小熊站在桥上时心情怎么样？(丰富词汇：心乱跳。)

——这时，头上的乌鸦在干什么？桥下流水是怎么样的？(丰富词汇：哇哇叫、哗哗笑。)

——小熊说什么了？我们来学一学吧！(引导幼儿用紧张、

害怕着急的语气说一说。)

——你遇到过紧张害怕的事情吗？你会怎么做？

——请你鼓励鼓励小熊，你会对它说什么？

(三) 高高兴兴过了桥。

1、教师朗诵诗歌第二段，幼儿倾听。(教师边演示小熊、鲤鱼图片边朗诵，最后替换成“回头笑”的小熊图片。)

2、理解诗歌内容，体会小熊过桥后的快乐心情。

——谁帮助了小熊？它是怎么说的？我们来学一学吧！(教师引导幼儿用微笑、鼓励的语气说一说。)

——小熊是怎样过桥的？为什么要“回头笑”？

——你遇到过一开始很紧张但后来克服困难的事情吗？成功之后的心情是怎样的？

(四) 小熊过桥。

1、集体朗诵儿歌。

——我们一起来念一念这首儿歌吧！(师幼共同朗诵儿歌3—4

遍。启发幼儿有表情地朗诵，并自由创编相应的手势或身体动作。)

2、说说对儿歌中角色的印象。

——你喜欢小熊吗？为什么？

——鲤鱼、乌鸦、流水，你喜欢谁，不喜欢谁？为什么？

大班语言活动篇五

小朋友在生活中经常会遇到这样那样的问题，对于大班的`小朋友来说他们有一定的生活经验的积累，也有着比较强烈的解决问题的欲望，基于以上的思考我设计了本次活动。为了增加对孩子想象、思考的挑战，我对原素材内容作了调整，在引导幼儿仔细观察画面的基础上，对故事情节进行想象、思考，从而体验故事的趣味性，同时学习在不同意见情况下达成共识的方法。

1、能仔细观察画面从中获取信息，尝试理解小老鼠们选择物品的过程和理由，体验故事的趣味性。

2、能根据故事情节进行想象、思考，并大胆表达自己的想法。

课件、白纸、勾线笔。

一、播放音乐，调动幼儿情绪。

“多么美妙的音乐呀，原来是一群小老鼠想办法解决了困难在庆祝呢！它们遇到了什么困难？又是怎么解决的呢？我们一起去看看吧。”

二、导入故事，引出张贴的字条。

1、农场一角的小仓库里住着15只老鼠，一天老鼠外出回来，发现仓库里乱七八糟，墙上贴着一张奇怪的纸条。

三、教师讲述故事内容，引出讨论话题：在猫的脖子上挂什么？

1、由老鼠爷爷的一段话引出：在猫的脖子上挂什么？

4、出示有味道的、很远的地方就能看见的、会发出声音的三个标记图画面，请幼儿猜想老鼠会选哪一种标记的物品，并说出理由。

5、出示老鼠投放栗仁做选择的画面，引导幼儿观察并讲述老鼠的选择。再次猜想老鼠会选什么既轻又会发出声音的东西。

四、讨论故事情节。

讨论：

1、谁去给猫挂铃铛？

2、怎样给猫挂上铃铛？

3、引导幼儿观察画面讲述小老鼠想到什么办法将铃铛挂到了猫的脖子里。

五、简单小结。小老鼠们遇到问题会动脑筋解决，它们可真有办法！我们小朋友平时肯定也会遇到困难，我相信你们一定会想出很多方法解决。如果大家意见不一致的时候，可以用站队、投放物品、猜拳、举手表决等办法做出决定。