

# 2023年二年级数学不进位加教学反思 三位数加三位数进位加法教学反思(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 二年级数学不进位加教学反思篇一

本节课是在学生已经掌握了100以内的口算加法，笔算两位数加两位数的连续进位加法的基础上教学的，学生已经基本掌握加法计算法则，所以本节课我让学生自主学习、探索。

教学由复习简单的进位加法口算开始，接着复习了两位数加两位数的连续进位加法的竖式计算，巩固了竖式计算中数位对齐，从个位算起的方法。这样即巩固了旧知又为新知作铺垫。

根据学生喜欢动物的特点，创设了统计中国部分物种的情景，培养学生保护生态环境的意识，激发学生的学习兴趣。让学生从统计表里发现数学信息，提出问题，列式解决，在学习连续进位之前先独立估算，培养学生的估算意识，养成对计算结果的大致范围进行估算的习惯。

有了上节课两位数加两位数的连续进位加法的基础，学生用类推的方法很容易就能够自己学会三位数加三位数的连续进位加法，所以我引导学生尝试先独立计算，再交流算法，培养学生自主探索算法的精神。在计算中连续进位的难度稍有提高，但遵循的是相同的运算规则，学生通过自主探索学会了进位加法的计算，同时也体会到了成功的喜悦。从而更好

的巩固了竖式计算注意的要点并强调“哪一位相加满十，就向前一位进一”。

算很快发现错误原因，再进行改正，有利于强化学生对进位加法特点的认识。

同时在教学中也存在一些问题和遗憾之处，第一，在估算教学时，没有很好的把估算的结果和精确计算的结果紧密联系起来；第二，应该多进行比较学习，注意知识的联系，如：在归纳三位数加三位数进位加法的算法时，我还应该及时引导学生比较不进位加法和进位加法的异同，这样利于学生加深印象。第三，课堂上的语言还有待进一步锤炼，比如环节之间的过渡语，对于学生的评价语等，在细节上完善了才能使整堂课更好。第四，对“课堂生成”的应变能力还有待进一步提高。

课后吴老师给我的评课让我认识到自己工作方法的欠缺和能力的不足，其他同事也给我提出了宝贵的意见，我从中收获很多：

## 一、练习的量不够。

计算毕竟是一种技能，要提高学生的计算水平，还是应该通过大量的练习。计算教学全部是贯穿于解决问题中进行的，每节课的巩固练习题目很少。因此，除了教材中的练习外，我还补充一些练习，补充有典型的题目。

## 二、学会知识的迁移

1、把握知识的联系，精心设置复习内容。要求学生依据已掌握了的知识技能去分析和概括新的知识，揭示新、旧知识的共同本质，使已有的知识技能顺利地迁移到新的学习中来。因此，在教学中，教师应注意培养和提高学生独立分析、概括问题的能力，使学生善于觉察知识间的关系，掌握新旧知

识的共同点。

2、利用类推掌握新知识。类推是一种从特殊到特殊的推理。这种推理比较简单具体，虽然推出的结论不一定都正确，但这种推理有很大的作用。在小学数学教学中常用这种方法加速知识迁移，帮助学生理解和掌握新知识。

3、精心设计练习，使知识再迁移。练习，是学生应用知识的一种重要形式。知识的应用也可以看作是知识的再迁移。学生对所学知识的理解，一般从表面理解到比较深刻理解的过程。因此，教学中应重视练习的设计，有意识地设置具有层次性的拓展练习，为今后学习打下更好的基础。

### 三、学会---会学----乐学

#### 1、挖掘知识本身的魅力，吸引学生

要促使学生“乐学”，使教学过程对学生的注意力始终有一种吸引力，就要组织富有成效的学习活动，要了解学生的需要，要根据学生的求知欲望与自尊心的特点组织教学活动，从而培养兴趣，激励进取。

#### 2、优化教学过程

教师应根据不同的教学内容，精心安排以学生为轴心的教学活动，多方位引导学生“主动参与知识的构建过程”，给学生留下足够的时间独立思考，独立完成，从而有力地促进学生智能的发展，学会学习。

在教学中，只有恰当地发挥教师的主导作用，充分发挥学生的主体作用，学生才会愿学、乐学，才能真正实现“有效教学”。

## 二年级数学不进位加教学反思篇二

在此之前，学生已经学过了两位数加两位数不进位加法的竖式及两位数加一位数的口算加法。设计这节课时，我觉得依据学生已有的‘旧知识，学生完全可以通过小组活动，自主探究，得出两位数加两位数进位加法的计算方法。学生用小棒、计数器、凑十法都在我的预料之中，但是用竖式计算出现的几种情况，我真没有预料到。

这就是新旧课程的不同之处！使用旧教材这部分知识时，大多数学生是按照教师的要求一步一步来进行操作，在操作中明白算理，学会、记住计算的方法。整个课堂教学顺利进行，新授10分钟结束，剩余30分钟就进行各项练习，在反复的练习和强化中，学生的计算终于有了较高的正确率。而本节课，学生小组合作探究，全班交流用了大约25分钟，只有15分钟的练习时间，一节课结束，全班计算正确率竟达到99%！而且整节课课堂气氛非常活跃，学生学习积极性很高。比较前后教学的差异，我认为教师在使用新教材，实施新课程的过程中，要特别注意以下两点转变。

《新课程标准》指出：“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”教师不再是知识的权威和单纯的知识传授者，教师的作用，特别要体现在引导学生思考和寻找眼前的问题与自己已有的知识经验之间的关联方面，在于提供把学生置于问题情境的机会，在于为学生创设一个自主探究的情境与空间，让学生自主地去讨论、思索，使学习过程更多地成为学生发现问题、研究问题、解决问题的过程。当学生提出了不同的想法，遭遇“心求通而未达，口欲言而不能”的时候，教师就要以引导者、合作者的身份恰当点拨、引导，使学生对自己发现的结论进一步反思，澄清认识，找到正确的方法、答案。

《数学课程标准》指出：“动手操作、自主探究与合作交流是学生数学学习的重要方式……数学学习活动应当是一个生

动活泼的、主动的和富有个性的过程。”在以前的课堂上，学生基本上是听讲—练习—再现教师传授的知识，基本上处于一种被动接受的状态。新课程所要求的不再是单一的、枯燥的、以被动听讲和练习为主的方式，数学教学应注重引导学生动手操作，自主探究与合作交流，学生在观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动中，逐步形成自己对数学知识的理解和有效的学习策略。本节课就注重了让学生动手操作、小组讨论、全班交流。学生在操作中明白算理；小组讨论中，有机会表达自己的想法，也学会去聆听别人的意见并作出适当的评价和补充。学生在交流中相互启发，在不同观点、创造性思维火花的相互碰撞中，发现问题、探究问题、解决问题。

## 二年级数学不进位加教学反思篇三

上周四，听了王老师的一节数学课，教学的内容是《两位数加一位数（进位）》。感受很多，收获很大，下面我将从以下几点谈谈听课后的看法：

首先，王老师用卡片作为教具出示口算题，以作复习。使学生通过复习，唤起对已有知识的记忆，为促进知识的迁移，为学习新知作铺垫。

其次，王老师在教学中很好的把握了本节课进位加这个重点，以及如何让学生体会到“满十进一”的教学难点。在课上，王老师让学生通过摆小棒理解算理，揭示算法，为学生很好的明确算理、掌握算法提供了保障。紧接要求学生不摆小棒说出算法，加强了低年级学生口算能力的培养，可以说是非常及时必要的。

（1）通过比较，让学生发现本课学习内容的特点。

在学会计算 $24+6$ 后，紧接完成课本中相应的练习，引导学生看计算结果，让学生发现所学内容是“两位数加一位数”的

进位加法，并能让学生通过比较，深刻感悟、理解进位加或不进位加的算理。

(2) 通过比较，沟通新旧知识的联系，进一步引导算法。

王老师在巩固练习中用小黑板出示了三组算式，并通过引导学生比较题组中算式的联系，让学生体会一位数加一位数是基础，是两位数加一位数的第一步计算，让学生巩固、掌握相同数位相加的基本算法，为后续学习笔算做了必要的知识储备。

总的来说，王老师的这节课体现了新课标的理念和要求。在教学过程中，能把培养学生解决问题、自主探索的能力放在首位。在教法上能利用知识和方法的迁移让学生动手、动口、动脑，自己去探索、发现、解决新问题，真正体现了教师以学生发展为本的教学理念。

唯一不足之处是本节课只有老师的板书，没有学生的板演。

我觉得学生板演是数学教学过程中不可或缺的一个环节。首先，通过板演可以了解到学生对知识的掌握情况，发现学生的疑难困惑与错误，以便教师及时启发引导。其次，全班学生通过观察板演学生的解题方法与自己有什么不同，可以促进学生间的相互学习。最后，低年级学生大都有表现欲望，通过板演会在一定程度上活跃课堂气氛，形成和谐、自主的课堂氛围。

## 二年级数学不进位加教学反思篇四

(一) 知识教学点

1. 理解两位数加一位数先把个位上的数相加。
2. 掌握两位数加一位数的进位加法的口算方法。

## (二)能力训练点

1. 进一步提高学生的口算能力。
2. 培养初步的分析、综合能力。

## (三)德育渗透点

培养学生细心检查的良好学习习惯。

## 教学重点

理解两位数加一位数的算理。

## 教学难点

理解个位与个位相加以及进位的道理。

## 教具、学具准备

投影仪、投影片、小棒、答题纸。

## 教学步骤

### 一、铺垫孕伏

#### 1. 口算

第一组第二组第三组第四组

$$8 \square 6 \square 20 \square 15 \square 30 \square (5 \square 5) = 31 \square 5 =$$

$$7 \square 9 = 16 \square 50 = 20 \square (7 \square 5) \square 27 \square 2 \square$$

$$7 \square 4 =$$

学生完成后，师生分析每一组算式的不同点。

## 2. 引入新课

在刚才的练习中， $31+5$ 你是怎样想的？ $27+2$ 呢？（强调两位数加一位数时，先把个位上的数相加。）

如果把“ $27+2$ ”改成“ $27+5$ ”应该怎样想？（教师引出课题并板书）

## 二、探究新知

### 教学例1

1. 学生操作，形成表象。

(1) 摆一摆。

教师指导学生在课桌上用小棒摆出 $27+5$ （左边放两捆小棒和7根小棒，右边放5根小棒）

$27+5$

(2) 想一想。

把它和另外两捆小棒和在一起。

先把其中的10根捆成一捆，再和原来的两捆加起来。

现在一共有3捆小棒和2根小棒。

(3) 说一说。

同学之间互相说一说你是怎样想的？同桌同学再摆一摆，边摆边说说你的思考过程。



## 2. 师生交流，归纳算法。

(1)抽象：请两名同学分别向大家说一说操作过程，教师依据学生的叙述进行演示(可用小棒代替木块)。使学生对“个位数先相加——再与整十数相加”的算理形成表象。

(2)归纳：根据演示图，你能说说口算 $27+5$ 时先算什么、再算什么？引导学生归纳出两位数加一位数的进位加法的计算方法。教师依据学生的回答完成 $27+5$ 的计算过程。学生在书上把例题补充完整。

(3)小结：两位数加一位数，先把个位数相加，再用得到的数与整十数相加。

## 3. 反馈练习：(投影出示)

(1) $35\square5\square$

$63\square8=$

同桌互相说说口算过程，然后向全体同学汇报，教师填上答案。

(2) $5\square35\square$

$8\square63=$

先让学生联系本课的知识议一议，教师引导学生明确：一位数加两位数与两位数加一位数的计算方法相同，都是先把个位数相加，然后再用它们的和与整十数相加。

(3)学生独立完成教科书63页做一做，教师巡视。

## 三、巩固发展

1. 对比并口算。(学生在书上完成)

$$7\square6\square9\square5\square6\square4=$$

$$27\square6\square39\square5\square6\square54=$$

2. 口算。(教科书64页第2题，完成后师生订正)

$$15\square5\square9\square62\square75\square7=$$

$$23\square8\square3\square47=4\square89\square$$

3. 看谁做得快(投影出示，逐一露出数字)

#### 四、全课小结

教师放手让学生谈收获并引导学生找出本课和以前学过的“两位数加一位数”的口算方法有什么不同。使学生进一步理解进位的道理。教师在课题上补充“进位”二字。

#### 五、布置作业

教科书64页第3题。

#### 六、板书设计

## 二年级数学不进位加教学反思篇五

这节课的教学目标是：结合具体情景进一步理解加法的含义，掌握20以内数的进位加法的口算方法，并能正确地口算；经历探索20以内数的进位加法的过程，通过算法多样化，初步学会有个性的学习，培养学生的观察能力及语言表达能力；在老师的指导下，提出并解决简单的实际问题，感受数学与生活的联系，获得成功解决问题的喜悦，喜欢数学。

为了顺利地突破本节课的重点难点，完成教学目标，在教学设计和教学过程中我主要关注了以下几点：

1、抓住知识“生长点”，巧设复习过关题，激发学习兴趣，树立学习信心。

本节课是20以内进位加法的第二课时，是在第一课时的基础上继续学习用“凑十法”来计算20以内的进位加法，所以上课伊始我首先以“游戏”和“抢答”的形式设计了三类练习题，对刚学过的“9加几”进行了回顾复习，通过复习为下面学习新知做好了知识铺垫，同时也让学生体验到了成功的喜悦，帮助学生树立起了学习的信心，保证了学生能以最佳的学习状态投入到后面的学习中。

2、紧密联系学生的生活实际创设问题情境，营造生动、活泼的学习氛围，为学生提供自主学习的时间和机会。

数学课程标准指出：“学生的学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”在新授过程中，我设计从学生熟悉的校园运动会入手，利用教材中学生领取饮料的场景，通过这样的设计安排，让学生感受到了数学就在身边，从而激发起学生的学习兴趣，激活学生的数学思维；然后让学生通过自己的努力发现、找出了两个主要问题（两组一共要多少瓶果汁；两组一共要多少瓶水）；接下来我引导学生先寻找第一个问题的解决方法，通过独立思考和交流学习，学生很轻松地列出了算式。但在探索用多种方法计算得数时，学生只探索出了一种计算方法“凑十法”，给人的感觉学生的思维想象太狭窄，可能这与第一节课“9加几”的教学时，强化了“凑十法”有关系。在顺利解决了第一个问题的基础上，我把第二个问题完全放给了学生，让学生自己独立解决。教学由“扶”到“放”，师生平等参与，共同探讨、交流，学生拥有了充分的自主学习的时间和机会，从而取得了良好的学习效果。

总之，在整个教学过程中，我始终把学生放在“主体”位置，始终以“组织者、引导者、合作者”的身份与学生一起参与到学习活动中，取得了良好的教学效果。但也存在一些问题，如分层练习体现不够，课堂评价方式过于单一，课堂语言还不够生动简练等。

在今后的课堂教学中，我会进一步关注学生的学习过程，让学生在参与的过程中，慢慢感知体会算法，让学生在具体情景中自我感悟，让他们经过自己的切身体会发自内心的选择出对于他们来说最简便的方法，也就是让学生学会怎么学习、怎么思考，让每一个学生都能在学习活动中充分地发挥出自己的个性和潜能，在体验中获取到知识，在成功中找回自信，更深刻地品味到学习的乐趣！