

# 最新协议不一致(实用9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 约分教学反思简单篇一

一堂课就如同一个生命体，如何使这个生命体活力四射，使师生双方都能全身心投入，设计好“课眼”非常重要。

有了这个想法后，我调整了原先的教学设计，把最简分数提前教学，用最简分数带出约分。

我先出示几组数：3和7，5和18，8和9，4和9，让学生回答每组数的最大公因数，很多孩子通过前面的学习都能马上口答出每组数的最大公因数都是1，我问他们不用计算只观察就能回答的原因，学生自然就回答因为每组数都是互质数（公因数只有1）；我接着问：你能用每组的两个数分别作分子和分母，然后得到一个分数吗？学生自由发言我板书，然后我问：这些分数有什么共同的特征？你能给这样的分数取个名字吗？学生踊跃的给出了很多答案。从“互质分数”“分子和分母很小的分数”“简单的分数”一直到最后“最简分数”就诞生了。

学生觉得很新奇有成就感，而且通过发现、命名这一过程加深了学生对最简分数的本质属性的认识。接着我再引导学生观察这几个最简分数，他们自然地认识到最简分数既可以是真分数，也可以是假分数，这样更进一步地丰富了学生对最简分数外延的认识。然后我再通过图片给出了一个故事情境：……老爷爷要吃块饼，如果你是小智多星，你知道应该怎么分这块饼给他吗？孩子们通过图片能够很直观的回答出分一半或者说分个饼给老爷爷就可以了。于是引导：这说明和这两个分数是相

等的。如果我不给你图片,用哪一个分数能让我们更直观的知道怎么分饼呢?学生自然回答:,是一个最简分数。

由此感受到了最简分数的优点,和把不是最简分数的分数化为最简分数的必要性。接着我再问你能把分子和分母比较大的分数化成最简分数吗?根据什么?小组内先互相说一说,于是就顺理成章的转入了约分环节的教学。

总体来说,这节课除了给出的几组数以及故事情境是预设,其他的都是由学生随机生成,这样的调整,让这节课活了起来,生机盎然,教学线条自然而流畅。

## 约分教学反思简单篇二

约分是分数基本性质的直接应用。让学生复习如何求两数的公因数或最大公因数,这都是为约分的教学打基础的。

在学生理解最简分数分数的意义后,能找出几个最简分数来吗?让学生在小组内检验。让学生积极参与数学学习活动,促使他们的思维处于积极的良好状态,在合作中共同探究学习,并学会观察,发现最简分数概念的实际含义。之后,让学生把小组中检验出的非最简分数化简成最简分数。

在自己的“变”分数过程中,感受约分的过程,从中发现约分的概念,并尝试着进行概括。这样本课的重、难点就迎刃而解了。

,学生展开来热烈的讨论甚至是激烈的争论,是很有必要的,经过这一轮激烈的辩论,学生有了更深的认识。在这样的思维碰撞中,真正成为学习活动的组织者,引导者和合作者,让学生根据自己的体验,用自己的思维方式自由地,开放地去“再创造”数学知识,实现真正的合作共享,从而在合作中学会学习,在学习中学会合作,不断提高探究学习的有效性。

只要学生学得轻松愉快，就会有很大的成就感，可能这就是我们所追求的愉快教学吧。

## 约分教学反思简单篇三

本课的教学设计我十分关注学生的学习过程，关注学生的发展，努力改善学生的学习方式，注重培养学生的学习能力和自信心，以实现数学教学的最大价值。主要体现在以下几个方面：

1、尊重生命，以学为本，在现实情境中体验和理解数学。我深刻体会到：教学设计一定要尊重生命，以学为本。要重视学生的实际认知，了解他们的已有经验。本节课从学生已有知识出发，通过录像激发学生学习兴趣，“你能用学过的知识验证 $\frac{75}{100}$ 和 $\frac{3}{4}$ 是否相等？”这个问题激发了学生的思维活动，学生联系已有的知识、方法、经验、积极主动地运用观察、比较、分析等多种思维策略，变程式化的学习为综合型的研究任务。整个过程中的学生始终处于活跃状态，积极地思考和充分地交流，使学生真正掌握了约分的方法和最简分数的意义，并且培养了很好的学习习惯。

2、加强交流，学会合作，创造性地解决问题。

在教学中，我尽可能给予学生充分发表观点和意见的机会，引导学生参与交流活动，让学生发表自己的观点，提出自己的意见。这样教学，既能促使每位学生动脑思考，又能激活他们的发散思维。

3、联系实际，学以致用，创造性地应用知识。

学习的最终目的是应用。教学中的练习环节是对新知识的巩固、应用，也是对能力的培养。约分教学以往的练习很单一，为此我将练习分为不同的层次，有针对练习、变式练习、实际应用练习等，让每个学生都有练习的机会。不仅掌握约分

的方法，而且还能根据实际情况灵活约分，这样充分体现了给予生活，生态发展。

4、不足之处：教学后我认为学生的语言表达能力和说话的完整性还需在平时的教学中加强锻炼。

## 约分教学反思简单篇四

本节课在教学是我采用“预习---交流---拓展”自主课堂教学模式。课后我积极反思感到本节课有以下几点做得比较好：

2、想一想： $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{75}{100}$ 是一回事吗？为什么？

3、说一说： $\frac{3}{4}$ 的分子和分母有什么特点？

4、做一做：试着完成例4，用自己认为最简单的方法将进行约分。

5、议一议：组内互相说说什么是约分，怎样约分最简便？

让学生通过自读、自学理解约分的含义及方法使学生的自学能力有所提升，通过小组交流培养学生的合作意识及归纳能力。

这样的设计打破了概念教学教师一味讲解的模式，层层深入，激活了学生的思维，调动了学生学习的主动性和积极性，学生有足够的空间和时间去领略数学的魅力，从而成为学习的主人。

老师说的不多，但每一个问题都突出重点。在指导约分时，先是问了为什么它们能用等号连接？帮学生回顾约分的做法依据，又问拿谁去约分？突出做法是要寻找分子分母公因数，然后问还能继续约吗？怎么判断是最简分数，引出最简分数的概念和判断标准，使学生明确一定要用分子分母的最大公

因数去除才可以约成最简分数。

1、个别学生不理解最简分数的含义

2、部分学生在约分不能一次性约成最简分数。

1、对互质数的知识进行讲解，并练习判断互质数。以加深学生对最简分数含义的理解。

2、对于求最大公因数的题目多练习，为学生进行约分做好铺垫，使学生能一次直接将分数约分成最简分数。

## 约分教学反思简单篇五

我昨天讲授了《约分》，孩子们掌握得不是很理想，讲完从头脑的接收，到理解消化，需要一个过程。在讲授约分概念的时候，学生对“把一个分数的分子和分母同时除以公因数，分数的值不变，这个过程叫约分”等数学专业字眼不是很理解，于是我就举例，“语文课上，你们学会缩写句子吗？”学生异口同声回答学过。“在数学上，约分就好比一个缩写句子的过程，去掉修饰，剩下的主干再不能缩了，就叫最简分数。再比如，你们吃过花生吗？是不是先剥去外壳，然后再搓去红皮，最后剩下白仁，还能再剥吗？这就相当于最简分数。明白吗？”这时，孩子们才若有所思地点点头，从脸上表情中看出刚才的困惑释放了不少，我才稍稍放下心来。

在随后的练习中，我巡视发现有近三分之一的学生约分不能到最简分数，只是除以其中一两个公因数而已。针对以上情况，我抛出一个问题“最简分数分哪几种情况？”，学生各抒己见，最后我们共同总结出三种情况，一是分子和分母是相邻的关系，它们的公因数是1，是最简分数；二是分子和分子是不同的质数的情况下，它们的公因数也是1，是最简分数；三是分子是一的分数，它们的公因数也是1，是最简分数。

有了以上总结这三点，学生不仅节约了判断的时间，还有了检验是否化到最简分数的标准，有效降低了出错率。