

2023年初中化学教学目标 初中化学教学计划(汇总9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

初中化学教学目标篇一

b□实验环境的准备。

c□实验器材的准备。

d□指导学生准备。

6. 编写教案。

第二、仔细组织教学。

一节课的. 成功与否，课堂调控是关键的一个环节。因此，教学的开始强化课堂纪律很有必要，其次是引入新课题，让学生明确实验的目的和要求、原理、方法步骤，使学生了解观察的重点。教师在引导指点学生观察时，讲解要与演示恰当配合，讲解要抓住重点、难点和关键，语言要精辟、简要、准确，操作要熟练、规范。注意随时调控课堂的方方面面，保持课堂充满教与学协调和谐的运转机制。学生实验课的教学：实验前进行指导、实验中巡回指导、实验后总结和作业布置。

初中化学教学目标篇二

本学期我带初三年级3个班的化学课，这些学生有的学习习惯

比较好，但也有许多学生没有养成良好的学习习惯和行为习惯。对于他们要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

为了彻底解决以上问题，应据实际情况，创新课堂教学模式，推行“自主学习”方式，真正让学生成为课堂的主人，体验到“我上学，我快乐；我学习，我提高”。首先从培养学生的兴趣入手，分类指导，加大平时课堂的要求及其它的有力措施，平日认真备课、批改作业，做好优生优培和学习困难生转化工作。

沪教版新教材是按照修订后的《全日制义务教育化学课程标准》编写的，教材结合初中学生身心发展和学生的认识能力和发展顺序及他们对化学知识的认识顺序拟定的。同时从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。

本教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以学生生活中离不开的 O_2 、 CO_2 、水等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题：

- 1、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并

了解化学在生产中的实际应用。

2、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

3、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

1、重视基本概念和理论的学习。

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在复习中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

2、备课、上课要抓重点，做好“三讲三不讲”，讲重点、讲难点、讲易错易混知识点；学生会的不讲，学生通过自主学习能学会的不讲，讲了学生也不会的不讲。

第一、二周：第一章《开启化学之门》。

第三周：第二章第一节《性质活泼的氧气》。

第四周：第二章第二节《奇妙的二氧化碳》。

第五周：复习气体的制备原理、发生装置、收集方法、验满与检验的方法，月考。

第六周：学习第二章第三节《自然界的水》。

第七周：第三章第一节《构成物质的基本微粒》，第二节《组成物质的化学元素》。

第八周：第三章第三节《物质的组成》。

第九周：复习第三章。

第十周：月考，讲评

第十一周：第四章第一节《常见的化学反应——燃烧》，第二节《化学反应中的质量关系》。

第十二周：第四章第3节《化学方程式》。

第十三周：复习第四章《认识化学变化》。

第十四周：第五章第一节《金属的性质和利用》；月考，讲评。

第十五周：第五章第二节《金属矿物 铁的冶炼》。

第十六周：第五章第三节《金属防护和非金属回收》。

第十七周：复习第五章《金属的冶炼与应用》。

第十八周：月考，讲评。

第十九周：下册第六章第一、二节。

第二十周：第六章第三节。

第二十一周：复习，期末考试。

初中化学教学目标篇三

一、指导思想：

带着希望和憧憬迎来了一个新的学期，本学期我很高兴担任九年级三班和五班化学科的科任教师，同时倍感身上肩负的重任，我会努力落实好学校制定给我的各项工作。

二、学生基本情况分析：

化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高。本学期担任九年级三班和五班两个班的化学教学任务，学生的层次有着很大的区别，部分学生是从其他学校转来的，因此在本学期的教学工作中要因材施教，因人施教。面对基础较差的学生教学中要以抓基础为主。

三、教学总体目标

教学具体目标

通过化学课程的学习，学生主要在以下两个方面得到发展。

知识与技能

- 1、认识身边一些常见物质的组成、性质及其在社会生产和生活中的应用，能用简单的化学语言予以描述。
- 2、形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系。
- 3、了解化学与社会和技术的相互联系，并能以此分析有关的简单问题。

过程与方法

- 1、认识科学探究的意义和基本过程，能提出问题。
- 2、初步学会运用观察、实验等方法获取信息，初步学会运用比较、分类、归纳、概括等方法对获取的信息进行加工。
- 3、能主动与他人进行交流和讨论，清楚地表达自己的观点，逐步形成良好的学习习惯和学习方法。

具体措施

(1) 加强实验教学 化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。

(2) 加强化学用语的教学 元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

(3) 重视元素化合物知识的教学 元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。

教学进度安排

略

初中化学教学目标篇四

一、指导思想

以国家颁布的《全日制义务教育化学课程标准》(实验稿)确定的培养目标为依据,结合20xx年初中毕业生学业考试复习指南(化学),强化学生基础知识,训练学生思维方式,培养学生实验技能,提升学生应试水平,贯穿“从生活走向化学,从化学走向社会”理念,突出化学知识与生活、社会、科技之间的联系,拓展学生化学思维。

二、学生分析:

本人所教化学学科只有一个班,学生基础高低参差不齐,少数同学基础较牢,成绩较好,大部分学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯,学习成绩较差。这样要因材施教,使他们在各自原有的基础上不断发展进步。总体情况分析:学生分化十分严重,尖子生太少,中等生所占比例较大,还有一部分学生对学习热情不高,不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高,但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足,尤其是所涉及知识拓展和知识的综合能力等方面不够好,学生反应能力弱。

以上情况主要原因是学生在九年级前各科成绩都较差,没有学会分析问题,学习方法不对,再加上化学学科,许多学生对此感到学起来,且不会进行知识的梳理,对所学化学知识不能进行归纳系统化,导致学生掉队,同时学生面临毕业和升学的双重压力等,致使许多学生产生了厌学心理。

三、教材分析

现行教材体系的第一个特点是分散难点,梯度合理,又突出重点。以学生生活中须臾离不开的水、空气、溶液,以及碳等引入,学习元素和化合物知识,同时有计划地穿插安排部

分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。第二个特点，突出了以实验为基础的，以动手操作能力要求，每一块中都有有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生能力的培养。

四、目标任务

1、让化学知识联系生产、生活、自然、社会现象等实际，使学生学以致用。

2、使学生学习一些常见金属材料、溶液及酸碱盐的基础知识，掌握部分化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、继续激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题，逐步养成自己动手操作的能力、观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技能技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

五、方法措施

- 1、重视化学基本概念和理论的教学。
- 2、备课、上课要抓重点，把握本质。
- 3、在平日讲课中学会对比。
- 4、讲究“巧练”，跟踪检查。
- 5、在平日要注意化学实验。
- 6、学会反思，每上完一节课，要从中找出成功的、不成功的地方。
- 7、加强课堂教学改革，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。

六、教学进度表

周次课时教学内容

13第八单元金属和金属材料

25第九单元溶液

35第十单元酸和碱

43第十一单元盐化肥

53第十二单元化学与生活

6-15中考复习

本学期初三新课将在3月下旬结束，其余时间将转入复习，复习将占据本学期大部分时间，约为三个月，现制定如下教学

计划：

一、研究化学教学大纲，不断完善自己的化学教学和复习的指导思想。

1、立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系；对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。

2、立足双基。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

3、提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。

4. 分类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立学生档案，实行逐个辅导，查漏补缺。

二、复习的具体做法。

1、循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全局复习必不可少。初三化学知识的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。

2、讲练结合，专题讲解，加强训练。全面复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。尤其是有一定难度，有一定代表性的内容更要加强，提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3、进行题型分析，掌握解题规律。不论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有帮助的。我们反对题海战术，但多种题型的训练却是必要的。教师必须在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给学生练。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次，这种做法很受学生欢迎。

三、加强信息反馈，及时调整教学计划。

1、发动学生提供反馈信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师传授知识与学生提供反馈信息的重要性，要求学生装在今后教学活动中密切配合。在复习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作讲解。每一节复习课都反映了备学生这一环节的连续性。也激发学生提供教学反馈信息的积极性，愿意与教师合作。

2、课堂教学注意捕捉学生情感因素的反馈信息。

教师对一个知识点的复习，学生反应会有所不同，如精神集中或涣散、迷惑不解或思索、轻松愉快或愁眉不展。多少可以反映他们对教学内容的理解程度。教师可以从中了解输入学生头脑中和知识是否被学生接受贮存？哪些仍含糊不清？从而调整复习的程序，达到教与学的和谐。

3、课后听取学生的反馈信息。教师讲授知识的过程中，必然受到各到各种干扰。每个学生接受程度不同，常会造成种种的差异。教师课后及收集真实和准确的信息，对下一节课的复习有较强的针对性，避免闭门造车，易被学生所接受。

四、做好备考工作，提高应变能力。

1、加强审题训练。不在审题上下功夫，就难以做到既快又准。我们提出：审题要慢，解题适当加快。通过审题训练，提高分析、判断、推理、联想的能力。特别是一些分步解决的问

题，须得依次作答，才可取得较好成绩。

2、提高表达能力。不少学生会算知思路，就是说不清，逻辑混乱；书写潦草、丢三漏四。在改变这些恶习，必须从解题规范和书写格式抓起。要求做到：字迹清晰，书写整齐，语言简炼、准确、严密；计算准确，文字、符号、表达符合课本规范，养成严谨治学的好学风。

3、注意心理训练。在激烈竞争的条件下，在炎热的环境中，要连续进行三天超负荷的严格考试，毅力不坚，缺乏斗志，则难以坚持。因此，考前要减压，减轻思想压力和心理负担，使学生放下思想包袱，轻装上阵，考出水平。

4、在最后阶段(约考前两周)，主要安排学生自我复习，自我完善。由学生自己阅读、消化整理知识、巩固和扩大复习成果。教师则重点加强个别辅导，查漏补缺，提高后进生。

初中化学教学目标篇五

1、课前认真阅读教材及相关教辅，与同组教师交流、研讨，不仅仅备教材，更要备学生，保证课前准备工作及时、充分。

2、课堂教学要体现教为主导、学为主体的原则，做到扎实、有效。

3、课后及时进行教学反思，记下教学中的成功与失败及其改善方法。

二、业务学习方面

1、及时了解教育、教学动态，学习最新教育、教学理念；

2、经常听同组其他教师的课，学人之长，补己之短；

- 3、记下自己教育教学的点滴成败，寻找更好的方法；
- 4、多读书、多学习，正所谓“厚积而薄发”，用知识充实自己。

三、教育学生方面

- 1、继续对学生养成教育的强化，培养其良好的学习习惯、生活习惯；
- 2、始终把安全教育放在首位；
- 3、经常组织学生参加群众活动，培养群众主义观念；
- 4、教给学生有效的学习方法，帮忙其提高学习效率；
- 6、了解每个孩子的特点，及时与家长沟通，做好学生家校联系的纽带。

总之，点点滴滴，方方面面都需要在实际工作中落实，我必须持续一种用心向上的心态，不求最好，只求更好，我坚信“滴水能把石穿透，万事功到自然成。”

初中化学教学目标篇六

新港中学始建于20xx年。学校地处航空港、深水港中间的书院镇，毗邻开发中的临港新城，得天独厚的地理位置，为学校未来的发展打开了广阔的空间。学校占地面积17271平方米，建筑面积3564平方米，配有专用教室9个。学校现有学生人数343名，12个教学班，在职教职工40人，其中专任教师37名，占教职工总人数的92.5%；中学高级教师2人占5%，中学一级教师14人占35%，中学二级教师20人占50%；区级骨干3名。

一、学校背景分析

随着城镇化进程的快速发展，学校本地生源急剧减少，特别是尖子生源的流失现象极为严重，一方面受毗邻的上中东校的招生影响新港小学一批尖子生进入上中东校，另一方面其它一些尖子生家长都想方设法地将学生送往镇上学校。与此同时，随着书院地区外来务工人员的增加以及政府对外来务工随迁子女进行免费义务教育，学校的外地生源呈逐渐增长的趋势□20xx年8月31日学校统计的全校生源中外来务工随迁子女占21.3%。外来务工随迁子女的显著特点是不稳定性，一些成绩较好的会在七八年级时转回老家，而一些小学高年级才来到上海公办学校就读的学生其英语水平成绩明显低于同龄人。城镇化进程的发展给我校带来的不仅是生源的流失，师资的招聘存有困难，教师的流失也客观存在，近2年，学校有3位成熟优秀教师辞职后进入其它学校。

我校农村学生家长受教育水平普遍较低，大专及以上学历寥寥无几，很多甚至初中都没毕业，这些家长普遍缺乏正确的家庭教育方式及对学生的正确引导。很多家长外出打工，将学生留给祖辈看护，造成对学生监管的无力甚至监管缺失。特殊家庭学生也呈现高比例，离异、单亲、再婚家庭的学生在我校比较多，这样的学生往往带有心理问题，行为偏差。我校的学生很多存在学习动机习惯不佳，自主管理能力弱；学习基础、学习能力差异较大；学习方式传统，创新能力不足等局限。

学校师资年龄呈年轻化，教师敬业精神强，课改适应性好，中青年教师的发展潜力大，但学校缺乏在学科方面有影响力的引军教师。学校规模较小，客观造成研讨活动开展的功效。专用室的管理缺乏专业人员，很多都是教师兼职，呈现不稳定性。

二、学校课程目标

课程是实现育人目标的“路径”。紧紧围绕“以人为本、承认差异、发展个性、着眼未来”这一核心课程理念，坚

持“以优质、多元的课程为学生的发展奠基”的指导思想。体现“阳光育人、多元发展”的办学思想，新港中学将进一步完善课程体系，把课程设计的知识体系、社会要求、个性发展三个维度有机融合，形成一种科学的、多维的课程体系，为学生提供更多的课程选择权。将改进教学方法，提高学生阅读能力，加强数学和科学技术教育，注重生存、生活所需要的基本知识和能力的教育，把发展学生兴趣特长、创造思维和自主学习、独立思考、合作沟通能力，贯穿到课程教学的全过程。以加强教师队伍建设，推进教育信息化，提高课堂有效性为重要抓手，全面提高人才培养质量，促进学生全面而有个性发展。

（一）德育课程

1、德育课程目标：

提高德育修养，形成健全人格，培养完善品质。

2、德育课程结构：

德育核心课程+德育体验课程+德育特色课程+心理健康课程

德育核心课程：社会主义核心价值观课程、理想信念教育课程，民族精神与时代精神教育课程，社会主义荣辱观教育课程，公民意识与法制教育课程，民族优良传统与革命传统教育课程。根据教育部和国家有关部委的文件精神，深入贯彻实施《上海市学生民族精神教育指导纲要》和《上海市中小学生生命教育指导纲要》，把“两纲”融入学校教育教学的全过程，大力开展“温馨教室”建设，促进中小学生身心健康发展；在学生中开设廉洁教育、生命教育、健康教育、青春期教育、心理健康教育、国防教育、民防教育、民族团结教育、安全教育、法制教育、预防艾滋病教育、预防教育和环境教育等专题教育。

（二）智育课程

1、智育课程目标：

理解学科知识结构，把握学科核心内容，掌握学科思维方法。

2、智育课程结构：

建立以基础型课程、拓展型课程和探究型课程为主干的课程结构，实现国家课程校本化+校本课程系列化+研究课程专题化。

（三）体育课程

1、体育课程目标：增强身心素质，掌握体育技能，发展体育特长。

2、体育课程结构：身心素质发展课程+运动技能课程+体育特色项目

认真落实“三课、两操、两活动”，严格贯彻落实国家关于“保证学生每天锻炼一小时”的要求，不得挤占体育课时。全面实施“阳光体育”，完善学校体育和学生体质健康评价制度，增强学生体魄，培养学生重视体育锻炼和健康生活的良好习惯。

（四）美育课程

1、美育课程目标：具备审美知识，提高审美能力，陶冶审美情趣。

2、美育课程结构：审美知识理论课程+审美实践技能课程+美育个性发展课程。

加强艺术教育，积极开展音乐、美术、舞蹈、戏曲等各种艺

术活动，培养学生健康的审美情趣，提高学生感受美、鉴赏美、创造美的能力。

三、课程结构

（一）建立以基础型课程、拓展型课程和探究型课程为主干的课程结构。

1、基础型课程的校本化实施

基础型课程的内容体现国家对公民素质的最基本要求，着眼于促进学生基本素质的发展。全面执行市教委规定的课程计划与课程标准，开足开齐课程与课时。为使新教材适应我校学生的实际情况，我们努力探索基础型课程的校本化实施，要求各备课组根据学科特点，班级学生学习实际，利用二周一次备课组活动的时间，分工合作，有一人主讲，其他教师积极参与讨论、研究，进而确定每一单元(章节)的教学目标、重点、难点，整合每一单元(章节)的教学内容，编制每一节课的作业，组织好每一单元的测试反馈，本学期开始在不同年级、不同学科试行“校本作业”的开发，促使国家课程校本化。另外，继续在全体升考5学科进行“导学稿”的学案教学，以此提高学生学习的主动性、学习效率。

2、拓展型课程丰富多样

拓展型课程着眼于满足学生不同方向与不同层次的发展需要以及适应社会多样化的需求，体现不同的基础。在优化基础型课程的前提下，学校要加强拓展型课程建设。在限定拓展型课程方面，以专题教育、社会实践、学科拓展为主要内容，其中专题教育主要安排心理健康、防灾减灾、民族教育、生命教育等；学科拓展以语文阅读、英语听读拓展为主；自主拓展型课程以“挖掘资源、发挥特长、培养兴趣”为宗旨，致力于拓宽学生视野，培养学生能力，努力做到课程内容丰富、形式多样。教师根据自身特长申报课程，学生可以依据

自身兴趣爱好选择参与，这些课程促进了学生多元智能的发展。

3、探究型课程深入开展

探究型课程着眼于学生学会学习，激励学生自主学习、主动探究和实践体验。以培养学生的问题意识和一定的研究意识、合作意识为出发点，我们要开展学科渗透研究性学习的实践，以教研组、备课组为单位，开展如何在课堂教学中渗透研究性学习的研究，探讨根据本学科的特点，如何指导学生在探究的过程中自主获取知识，应用知识来解决问题的思路和方法，让学生体验、感悟知识产生和发展的过程。或是以单独设置的探究型课程呈现，以课题（问题）或项目为载体，在教师指导下，由学生自主进行探究，其课时安排采用弹性课时制，强调课内外的结合。

（二）三类课程的实施形态

基础型课程具有统一的共性基础要求，为必修课程。

拓展型课程分为学科和社会实践两个部分。学科部分包括限定性拓展和自主拓展两部分，修习方式为选修；社会实践部分为必修。

探究型课程为必修。单独设置的探究型课程i一般以课题（问题）或项目为载体，在教师指导下，由学生自主进行探究，其课时安排采用弹性课时制，强调课内外的结合，探究型课程ii渗透在其他两类课程的教学。

初中化学教学目标篇七

一、学情分析：

1. 本学期继续担任九年级三个班的化学教学，时间紧，任务重，

一方面要上完下册,另一方面要进行中考总复习,而且学生的成绩两极分化严重。

2. 二、三班的学生对化学课有较大兴趣,但有的同学思维较慢,题目一但灵活变通,就束手无策。对这种情况,要有针对性的指导。本期的教学要注意加大力度和辅导工作,使每一个学生都能有所提高。

二、目标要求:

本学期完成下册的学习,有计划地复习。

(1) 一些重要的化学基本概念和基本原理

(2) 几种常见元素和一些重要的化合物的知识

(3) 化学实

(4) 化学计算

使学生基本上达到九年义务教育初中化学教学大纲所规定的教学要求。通过系统地,全面的复习,培养学生的科学态度和科学方法;培养学生的观察和分析、综合及归纳能力,同时,使更多的学生能够为升入高中在本学科方面打下坚实的基础。力争在中考中取得好成绩。

三、实施措施:

1、开学第1—6周学完下册内容。随时进行巩固练习。

2、对于化学基本概念和理论的复习,将首先进行引导、归纳总结出每一部分的知识网络,然后指导学生阅读讨论,辅以练习的方法进行巩固。

3、对于元素化合物的复习我们将结合大纲,指出复习重点,

然后让学生进行自学，并用列表的办法，把性质、用途、制取自行进行归纳总结。

4、对于化学实验，仪器的用途采用自学讨论相互检查法进行复习；化学实验操作及物质的制取主要由学生到实验室练习，辅以教师的指导来复习巩固。

5、化学计算的复习将采用典型例题讨论分析，然后由学生归纳总结，再辅以强化练习的方法来解决。

四、常规落实：

认真准备每一节课，以饱满的热情上好每一堂课，力争每一堂课都打造成精品。对学生的作业要精选，在不给学生造成负担的前提下，科学合理的布置作业，并及时给与全批全改。对于作业中出现的问题，在课堂中进一步讲解、巩固。

五、个别辅导：

对于有余力、有特长的学生创造发展个性的氛围，鼓励他们冒尖，脱颖而出。对于学困生，与其多谈心，打消他们的自卑心理，帮他们重获自信，从而产生学习的动力。争取每班转化几名学困生，使他们的化学成绩能上升一个层次。

初中化学教学目标篇八

近几年来，随着新课程改革，探究型教学的不断深入，给实验器材和化学实验室带来了更多的难处。以学校工作意见为指导，严格规范化学实验室制度，继续做好各项常规工作，保证实验教学的正常开展，促进素质教学，强化内部管理，使化学实验室工作再上一个新台阶。本学期配合各化学备课组制定实验教学计划（分组实验和演示实验）如下： 一、实验目标：

化学实验是进行科学探究的重要手段，学生具备基本的化学实验技能是学习化学和进行科学探究的基础和保证，化学课程要求学生遵守实验室的规则，初步形成良好的实验工作习惯，并对实验技能提出如下要求：

- 1、能进行药品的取用、简单仪器的使用 and 连接、加热等基本的化学实验操作。
- 2、能在教师指导下根据实验的目的选择实验药品和仪器，并能安全操作。
- 3、初步学会配制一定的溶质质量分数的溶液。
- 4、初步学会根据某些改造性质检验和区分一些常见的物质。
- 5、初步学习使用过滤、蒸发的方法对混合物进行分离。
- 6、初步学习运用简单的装置和方法制取某些气体。
- 7、学会试管、酒精灯、滴管等仪器的使用方法，达到能独立操作的目的。
- 8、学会取用液体、固体药品，制备和收集气体的方法。

二、实验措施：

1、实验前要求学生预习实验内容，实验中仔细观察实验现象，并认真做好记录，实验

后认真填写实验报告。

2、对有困难的实验，应尽量发挥创造性，因地制宜设计一些与生产和生活密切相关的实验。

3、根据学校实际情况，将部分演示实验改为活动与探究，可

更好地激发学生的兴趣。

4、鼓励并指导学生动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习化学的积极性和探

索

初中化学教学目标篇九

初中化学是九年义务教育必修的一门基础课程。根据《九年义务教育全日制初级中学化学教学大纲》和课程标准，其中要求学生具备的能力之一就是初步的观察、实验能力：能有目的地观察，辩明观察对象的主要特征及其变化条件，能了解实验目的，会正确使用仪器，会作必要的记录，会根据实验结果得出结论，会写简单的实验报告。

化学实验是学生进行科学探究的重要方式，实验室则是学生学习和进行实验的主要场所，是化学探究学习的主要资源。因此，学校高度重视化学实验室建设，配置必要的仪器和设备，确保每个学生都能进行实验探究活动，为学生开展实验探究活动创造了良好的条件。

中学化学实验教学的目的与任务即是，通过实验，使学生最有效地掌握进一步学习现代科学技术所必需的基础化学知识，培养初步的实践操作技能和创新能力。教学的重点放在培养学生科学实验能力与提高学生科学实验素养，使学生在获取知识的同时提高自学能力、运用知识的综合分析能力、动手能力和设计创新能力。

实验教学作为化学教学中的一个重要内容和重要手段，因此实验室工作直接关系到化学教学工作是否能顺利进行。因此实验室必须建立和健全科学、规范的管理体制，实行规范的管理。

1、学生情况分析；九年级有三个平行班，大部分同学已具备了初步的分析推理和归纳的能力，具备一定的动手能力和自学能力。

2、实验主要有：呼出气体与吸入气体得比较；蜡烛的燃烧的探究；氧气的制取和性质（可以用高锰酸钾或过氧化氢来制备氧气）；用一个实验证明质量守恒定律；二氧化碳制取和性质；配制质量分数为5%氯化钠的溶液；酸的性质实验；做好这些实验对学生掌握化学基本规律、迎接5月实验操作能力考试有很大的帮助，因此做好这些实验是教学工作的重点。

1、制订规章制度，科学规范管理。

2、制订学期实验计划表、周历表。

3、开足开齐各类实验，积极服务于教学。

4、充分利用生活中身边的实验器材的作用，结合实验室条件进行分组实验。

5、做好仪器、器材的常规维修和保养工作。

6、做好仪器的借出、归还验收工作。

7、自制一些教具。

8、做好仪器、器材的补充计划。

9、结合学校常规管理，保持实验室的常清洁。

1、第一阶段（学习新课的整个过程）随堂练（45分钟），认识常用仪器和性能，掌握基本操作，仪器的使用及实验注意事项了解实验室规定和安全知识。

2、第二阶段（3.15—4.20）强化训练（30分钟），进一步强

化实验的规范化操作，纠正学生的非正确操作和不良习惯。

3、第三阶段（4.20——实验操作考前）模拟训练（20分钟），让学生熟悉考试的流程，增强学生对实验的严肃认真意识，学生在实验过程中除完成操作、观察、记录外，还要对观察的结果或数据作出正确的分析和判断，最后编写实验报告，充满信心迎接考试，取得优异成绩。