

高三第二学期英语教学总结(优秀7篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

高三第二学期英语教学总结篇一

以教学大纲，考试说明为依据，以新课程标准为准绳，以人教版新教材为依托和基础，制定全面的、科学的、系统的、针对性强的复习计划，来充分提高我校学生的英语基础水平。并且密切关注今年的高考动态，联系学生的实际情况，充分发挥学生潜能，学生非智力因素，调动学生学习积极性，扎扎实实抓好双基，通过综合训练，培养学生运用知识的能力，努力提高学生的综合素质和解题技巧，以适应新的高考形式和要求。

二、情况分析

本届学生虽然已经经过两年的高中英语训练，但情况仍不容乐观，基础不够扎实，完形填空，阅读理解，改错和书面表达等综合能力堪忧，且相当一部分学生不重视英语，所以在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢提高讲和练的方法及效益，成为专项与整体复习中的一大挑战。

三、总体安排

第一轮复习：自行粘贴阅读文章和改错练习，加强阅读能力和改错能力的培养。同时对学生进行语法专项技巧的指导。用《步步高》作为复习的主阵地，同时，用《高考阅读专项训

练》进行配套训练。后阶段加强综合训练，全面提高学生的解题能力以及思维能力。

第二轮复习：查漏补缺，挖掘学生能力。

四、教学安排与措施

1. 抓好词汇复习

词汇是高中英语最基本的要素，它好比是人身体上的肉，而语法是人身体上的骨骼，两者一起组成了人体，所以高中英语复习关键是词汇复习。我们打算把词汇复习穿插在完形阅读之中。让学生熟练掌握基本词汇和常用词汇，同时在阅读中熟悉重点和难点词汇，即：科普类，经济类，社会类，情感类，环保类，新闻类等词汇。

2. 夯实语法知识的基础，并作进一步的提高。

对学生进行语法专项指导，坚持“时态语态情非谓”这条主线，坚持“三大从句分主次，强调倒装省略虚拟”为重点，各个击破，一一掌握。并加以单项选择的解题技巧，提高学生分析问题和解答问题的能力。我们计划在授新课时结合步步高进行语法复习，然后在第二轮复习时进行语法专项指导与练习。

3. 加强语篇训练，进行阅读。

“得阅读者得天下”。因此在高三总复习中，将语篇训练作为贯穿高三英语的主线，是十分重要的，也是大纲和考纲所要求的。语篇训练不仅包括阅读理解，还包括完形填空，短文改错和书面表达。在这四项专题训练中，阅读理解是重中之重，学生在做阅读理解练习时，一定要间，根据高考试卷对阅读理解一题的要求，我们应限制在40分钟内完成20道小题的选择。在选择正确答案时，要充分利用平常所学过的阅

读技巧。如寻找主题句，猜词，推理，跳读，略读等获取所需要的信息，并对照答案，反复揣摩作者意图及思路，并要求自己在单位时间内每天做一篇完形填空或阅读理解，坚持持之以恒的自我阅读训练，阅读速度和正确率定会日渐提高。因此每天必须让学生有阅读材料阅读并及时评讲。

4. 书面表达

书面表达所需要的时间大约是20-25分钟，建议学生每两周选择一至二个体裁的短文进行自我训练，并与参考译文进行对比，看看自己文章中的要点是否齐全，语言运用是否恰当，并有针对性的记忆一些参考译文中的句子，好短语，只要坚持写作，不断修改，写作能力会得到提高的。每两周至少一篇作文，通过面批、自批、抽批相结合，加强写作方法指导和写作习惯的培养。

五、教学安排

本学期安排：

2. 5月—高考：查漏补缺，综合模拟练习，针对性地进行实践和运用能力。

六、奋斗目标

希望通过半年系统地学习和复习，力争完成指标任务，尽量缩小与同类兄弟学校的差距

高三第二学期英语教学总结篇二

在学校领导及教学工作计划指导下，根据高三年级组工作计划中对英语学科的具体要求，结合所任教班级的实际情况，本着着眼联考、放眼高考，拼在本学期、赢在明年高考中的理念，现将本学期英语教学计划制定如下。

本年级共14个班级，3个实验班，4个物生班，3个物化班，2个史政，1个史地，1个物地。在经过两年的高中学习，在高二所有老师的共同努力下，学生在英语学习方法，学习能力上都有大的提升。但仍存在客观问题，学生基础不够扎实，词汇、语法的学习急需夯实，完形填空，阅读理解的综合能力有待提高，书面表达令人担忧。目前英语的教学进度和教研室的要求保持一致，即在高三上学期完成九、十模块的学习。所以在对学生全面强化督促的同时，如何抓好新授课程和总体复习，强化针对性，有的放矢提高讲和练的方法及效益，成为新课与整体复习中的一大挑战。

1) 暑假期间布置给学生的任务是完成《南京市高三一轮复习资料》模块5—8的练习，并把答案复印给了学生，确保人手一份。

2) 暑假12天完成了《南京市高三一轮复习资料》模块5—8的练习讲评，复习了资料中罗列的重点单词和短语的用法，完成9份综合试卷的练习和讲解。目的是旨在查漏补缺和综合训练能力同步进行，为高三学习奠定基础。

3) 高三上学期的教学模式是新授课（两本书共8个单元）和语法系统复习（10个语法体系）相结合的形式。计划从每周的课时中划出1课时进行语法的复习讲解，即每两周完成一个语法体系的复习。

4) 模块9—10的教学要求：备课组会就本年级的学生水平和特点，对模块内容进行重组整合。高三新授课文以阅读为主，帮助学生分析篇章结构、主旨大意、作者写作意图等，培养学生分析、理解及解决问题的能力。语言词汇的教学，需有高三课堂的教学特点，即除了讲解新词汇或语言的用法外，更需要老师们能总结之前学过的相同或类似的表达法，根据《高考3500词汇》，把词汇复习穿插在高三新课讲授之中，加大对词汇检查的力度，夯实学生基础。学生在进入高三前，高中的语法第一遍新授已经结束，故高三的语法教学复习以

讲、练结合的形式，专项指导，各个击破，一一掌握，帮助学生们构建和归纳系统的语法知识结构。

5) 每两周进行单元检测。高三仍沿用每单元结束进行一次的单元测试，要求检测内容紧扣本单元重点字、词、语法，辅以综合题目的训练，督促学生及时复习，强化练习。要求老师认真批改，及时反馈。

6) 听力训练安排在早自习进行，每天结束一个section的训练。建议老师对共性错误的题目加以分析，多给出听力训练技巧的指导。

7) 重视书面表达。建议老师每两周至少批阅学生的一篇作文，通过面批、自批相结合，加强写作方法指导和写作习惯的培养。建议老师要求学生每两周选择一至二个体裁的短文进行自我训练，并与参考译文进行对比，看看自己文章中的要点是否齐全，语言运用是否恰当，并有针对性的记忆一些参考译文中的句子，好短语。

8) 作业的形式分为两大块，即背默生词、短语、句型和书面作业。书面作业涵盖书后workbook综合练习卷、语法和双语报。双语报贴近教材，针对性强。同时要求学生自主复习《5年3年》中的相关语法，使得教与学同步进行。作业的批阅分为两种形式，学生自己校对后老师检查和老师详细批阅相结合。

9) 加强组内听课，同组间老师相互听课，相互取长补短，共同提高高三课堂教学的有效性。。

10) 做好实验班学生自主招生考试辅导工作，科学安排辅导教学计划，精心准备教学讲义。具体分工，待年级组教学处确定。

成员：蔡蕾，王向、毛如珍，汪东，刘忠，汪颖，姜晓平，

古敏，李淑文，孙旭

说明：

- 1) 高三上学期主要完成规定教学任务模块9—10，要步步为营，扎扎实实。
- 2) 教学内容根据学校每周7课时来安排和整合，要周密合理，科学安排。
- 3) 集体备课务必认真细致，务必考虑方法、重点、进度和实效；尤其要高三课堂教学的特色，要注意新旧知识的结合，把过去所学知识进行系统梳理，前后贯通。
- 4) 课堂教学时讲清重点，难点，疑点，坚持“学生主体”的原则，提高课堂教学的实效性。
- 5) 每单元主备人除了周一的主备外，要准备本单元的综合测试卷，题型为单选25题，完型一篇，阅读四篇，任务型一篇，单词拼写10题，书面表达一篇，总分120分。单选需结合本单元的知识语言点，综合能力题的难易度和高考接近。
- 6) 具体时间和内容的安排可能根据情况的变化另行调整；要随机应变，相互照应，相互沟通。
- 7) 每个单元两人合作，其中第二位老师专攻语法，并准备语法讲义。务必精心选题，反复推敲。
- 8) 坚决杜绝完全粗糙备课的态度。在所有试题必须严格筛选和打造。

高三第二学期英语教学总结篇三

- 1、对《新课程标准》、《考试大纲》有深入了解，对本学期

各阶段性教学工作的目标、任务和要求要有所了解，以加强高三英语教学工作的有序性。

2、针对所教班的学生的语言知识基础和能力发展情况，了解自己班级存在的差距，以加强教学工作的针对性。

3、认真研究目前使用的教材，对照《新课程标准》和《考试大纲》，准确掌握其重点、难点和高考知识考点的分布情况。

4、在新课程背景下重新审视高三英语教学模式，认真研究各阶段的教学策略和复习指导方法等，确保每一阶段教学的准确和高效。

5、根据新课程的教学体系及考试要求的调整变化，认真研究手头的各种参考资料和练习题，精编、精选、精练，以加强训练的针对性和有效性。

(二)努力挖掘四个方面的潜力，提高教学效率

1、降低教学起点，面向全体学生

依据学生的实际情况，不同基础的学生的高考目标定位，采取不同的教学方法，努力使各个层次的学生在高三的学习中增强动力，学有所得，使教学效果最大化。

2、调优教学进度，完善教学环节

高三课时紧任务重，在有限的时间内让学生知识、能力大幅度提升，妥善安排教学工作。做到相应的教学进度安排有一定的灵活性，从学生的学习效果考虑，不盲目赶进度，该快则快，需慢则慢。一切为提高近期和远期的教学目标服务。

3、加强教学反思，讲求教学实效

高三学生的时间无比珍贵，我将努力通过反思教学发现教学

活动中存在的问题，及时调整教学方案，主动将教学效果最优化作为工作目标。在备课中反思已备内容，思考这节课这样备在哪些方面会给学生在知识方面和能力方面带来收益，同事要经常开展听课评课工作，指出彼此存在的问题，探讨更为合理的方法，互帮互助，共同提高教学质量。精心安排复习计划，精心备课，精心设计课堂教学程序，精心批改作业，精心选择和评讲试题，精心辅导学生。注意避免重教轻学、重讲轻练。

4、提倡精讲巧评，提高学习效率

做到三个必讲核心内容必讲、思路方法必讲、疑点难点必讲；做到三个不讲学生已经掌握的内容不讲，讲了也不会的不讲，不讲也会的不讲。凡是要求学生做的练习，教师必须先做；凡是学生所做的练习，教师必须及时批阅；凡是学生做错的题目，教师必须指导学生订正，并及时组织二次练习。

(三) 走好六步棋，加强教学计划性

复习计划围绕以提高效率为中心，我将主要分以下六个阶段进行：

- 1、第一轮教材复习
- 2、词汇、句型知识复习
- 3、语法填空专项复习
- 4、阅读理解、完形填空专题训练
- 5、基础写作、读写任务专题训练
- 6、综合训练

(四) 共享集体备课的成果

在个体独立思考的基础上，科学开展集体备课，汇集个体智慧，形成集体合力，形成一个具有新特点、新思路的优质教案。

(五)瞄准五个着眼点，提高教学效率

时间对高三学生来说非常珍贵，作为教师一定要提高教学效率，进而使学生提高学习质量。我将努力着眼于以下五点做到夯实基础、凸显能力、逐步提高。

夯实“常考点”

“常考点”也就是传统考点。高三教学中通过梳理、归纳常考点，提高复习针对性，把握好拓宽的度。我们在复习中对照高考要求对原单元内容进行整合，按“复习板块”进行。突出动词方面的用法，突出句型、篇章知识。强调特殊情况和易错、易混情况。教师通过课堂教学帮助学生梳理出各复习板块的知识框架，突出考点、突出考点中的难点。努力使框架重点突出，针对性强。

研讨“新考点”

通过对《课程标准》和《教学大纲》的研究，找出今昔的内容变化，在教学中作适当调整。通过对试题的研究，感知内里的能力要求，在教学中加强方法点拨。

突破“失分点”

我们平时的复习，基本上是按照备课组统一的复习计划进行的。临近高考时，我们要求教师根据各自班级常见的知识层面上的“失分点”，有针对性地制定“个性化复习方案”，在梳理知识网络的过程中，突出易错、易混内容。薄弱环节，重点突破。

单元复习的目的在于夯实基础知识，是一个学生对所学的词汇、句型知识温故知新的过程。复习的效果既要靠教师的课堂点拨，更重要的是学生的自我消化。在教学中指导学生利用课上或课外的时间做好自主复习工作，强化对知识点的记忆。对特殊群体的学生做好学习方法的指导工作。提醒学生在复习过程中做好备忘录，以便在后续的复习阶段对自己薄弱的方面进行二次复习，再次夯实基础、查漏补缺。

关注“能力点”

强化“支撑点”

强大的学习内驱力、健康的学习心理、平衡的学习心态、积极的学习参与意识是学生学习、备考的心理和生理支撑。教师不仅要关注学生的学习效果而且还要关注他们对待学习的情感和态度。为求得收到事半功倍的效果打下牢固的情感态度基础。

总之，在新一届的高三备考过程中，总结高三教学的经验教训，扬长避短，弥补不足，根据所教班级学生的实际情况，狠抓英语基础不放松，认真、细致、有效地组织好复习工作，力争今年英语高考有一个好成绩。

高三第二学期英语教学总结篇四

本学期本人任高三(180和183班)的历史的教育教学工作，这学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。以下是我在本学期的教学计划。

一、理论学习和教学研究

本学期，学校大力倡导教师个人的学习，根据本人所从事的具体教学工作和自己的实际，这学期我认真阅读了大量的有关教育教学方面的文章，不断变革自己的思想观念，用新的

教育教学理论来武装自己。

首先，为打破自己原有的旧的思想观念，转变自己的心智模式，学会用系统思考的方法来指导具体的工作。通过不断的修炼，我感觉到自己的工作方式有了很大的变化：我在教学中不仅仅只关心学生的学习成绩，更关心学生的健康成长和终身发展；不仅仅本学科的成绩，更关注学生的整体、全面的发展。

其次，认真学习新的教学理论，提高自己的教学理论水平。本学期在教科室提出要进一步加强教师的理论学习，结合自己所教的历史学科，我在这一学期深入学习了《历史新课程标准》，不断反思自己的不足以提高自己的教学水平。

最后，积极学习探究式教学的有关理论和实践探究式教学的理念。本学期学校以探究式教学为核心大力推进课堂教学改革。这一学期我认真的听了学校各科老师的公开课，虚心学习他们的长处；同时，我还利用其他时间积极学习与探究式教学相关的理论，通过这一学期的学习，我对探究式教学有了更加深刻的理解，教学水平有了一定的提高。

二、扎实做好与教学有关的各项常规工作

1、认真制定教学计划。学期之初，我就认真的研究高三历史的教材，根据学生的特点和教材的编排，并和学科的教师商量，共同制定了较为科学的高三第一轮教学计划。第一轮复习的主要特点是单元复习，需要学生扎扎实实地掌握基础知识，再学生已学过的知识基础上，适当加快了速度，既突出主干，又适当关照非重点。在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整，以使计划达到更加的完善。

2、认真备课，力争上好每一节课。备课不仅是备教材，认真把握教材的重点和难点，更重要的是要备学生备学法和教法，

根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法。同时，力争每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，不断反思自己的不足使自己有更大的提高。

3、坚持从末位抓起，对不同层次的学生采用不同的教学方法，让每一个学生课堂上都有所收获。在课后，对导师生进行相应的辅导，以满足不同层次学生的需求，同时经常找学习成绩不理想的学生谈话，增强其学习的动力和学习自信心。

4、用新的教学理念来指导课堂教学，提高课堂教学的效率，注重学习方法的指导，不断引到学生形成科学的解题方法。在教学注重培养学生的能力和自主学习的习惯，体现学生的主体地位，教师在课堂上尽量少讲，而发动学生去探究，通过自身的努力建构知识，体会到学习的快乐，而教师只是学生学习的引导者、帮助者、交流者和参与者，我总是在课堂上极力的调动学生学习的积极性，让学生真正的参与到课堂上来，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

6、掌握基本的记忆方法和习惯，准确记忆基本史实，力求在理解的基础上记忆知识，使知识网络化。

7、理解重要的历史概念和结论，这是形成历史思维能力的基本途径。

8、以单元为中心，学会从政治、经济、文化等方面归纳历史发展的基本线索、阶段特征和发展过程，从宏观角度把握历史。融会贯通，形成历史知识的主干。

9、复习策略

(1) 每节课默写一个重点知识点。

(2) 以教师讲解为主，侧重全面知识点。

(3) 周测的进行，月考加强。

(4) 强化学生复习资料：《名导学师》的知识梳理。

(5) 用时间讲析资料上的练习。

10、学情

(1) 学生基础性较差，识记能力差，有许多知识点学了即忘。

(2) 除了优生以外，其他学生的学生自主性都很差。

(3) 学习是不善于思考，因为没有思考就没有问题。也就不能内化成自己的知识。

(4) 学生主动与科任教师沟通，师生之间学科交流较少。

11、学生获得知识情况

(1) 学生所获得知识并不多，许多知识点出现遗忘，学以致用能力没有达到。

(2) 优生的成绩未有很大的起伏，文(180)班的朱__、莫__(183)班吴__，叶__、向__。等同学的成绩都没有明显的提升。同时这些优生得分主要在选择题，对非选择题学生对问题，思路把握不准，有时会出现离题的现象。

(3) 中等生成绩都没有办法突破，其实许多中等生的基础知识不扎实，可能是复习是没有激发其学习的主动性和积极性，而只是被动的接受。

(4) 差生成绩一样持平，基本上非选择题是空白卷。只是乱填选择题。许多知识点讲过几次都没有办法作对。

三、对复习的反思

1、复习时(主要梳理知识)的时候，学生只需要简单地回顾和记忆。不需要深入思考。在巩固练习中，由于对应的知识，刚刚呈现，只需要简单再现，因而思维层次较浅，教学过程中基本上多是强化记忆，强行灌输式的教学方式，难以激发学生参与学习的热情。

2、复习过程中没有持之以恒的做一些好的策略，如上课前的默写、背书等这些在上届学生试验基础上体现出较好的学习方法没有能够坚持到高考的日子。

3、对学生没有作到充分了解每位学生特别是优生的需求与不足。工作不够细，只是表面的作些，并没有真正细化分析，帮助学生找出学习当中的缺点和方法。

4、教师本人作题量不够，以致作题的能力质量下降。因为题量不够，很难站在高考的高度进行复习。所以高三教师一定要保持一定的模拟题的演练。

5、复习的针对性较差，往往面对的是所有的学生，可是每位学生的认知水平、基础知识都是不一样的。所以在教学中没能作到因材施教，导致中等生、差生产生厌学的情绪，最终导致放弃学习。

6、复习过程中没有充分与屯中教师的复习交流，利用他们现有的资料，屯中教师刚好是我刚毕业时的师傅，没有和她的交流学习是今年复习的一大失误。但与海口一中教师黄选英老师的交流与沟通稍多些。

四、今后的高三复习工作应注意的问题。

1、复习要有针对性，追求有效性。教学追求有效性就必须有针对性的了解学生。具体做法

(1)每复习一个专题之前先提出教师自认为本专题的重点和难

点的问题，给学生作答，从而了解学生对历史知识的缺漏点，大部分学生无法作答则细讲，和引导。多数人能够作答则少讲，少练。

(2)运用电子表格做一张学生学习情况表。此表的构件有利于了解学生抚恤后还没有掌握的内容，根据表中的反映情况帮助学习补充不足的知识，掌握了则强化对知识的运用，只有这样才能在一定程度上实现因材施教。如果这些工作做到位的话那么学生的基础打的是非常扎实了。

(3)运用多种教学方式，激发学生的求知欲。如小组讨论法、列表比较法、自学法、表演法。

2、要注意高中三年的历史知识的衔接，从高一就要树立学习的思想意识，要对高一、二年级历史教师多听课交流，使他们所教的内容有目的性，兴趣性，平常高考教研分析要及时在科组内反馈，使他们尽快成熟起来。

3、自己也要多看书，多作题，提高作题的质量，特别是典型题的解题方法，只有学生掌握作题的方法和具备一定基础知识的前提下，才能应付高考中的试题，高考中的题目不可能出现平常练过的试题，只能是相类似的题型，因此教师提高、掌握、探究解题的途径和方法，是今后任教高三历史的重要工作。

4、加强教师的学科知识的学习，如读一些史学著作，加强对古文的阅读，提高古文的阅读能力。

5、密切关注国内外重大历史事件，关注现实生活与历史史实的联系和比较。

6、注意与初中历史教材内容的衔接和联系，加强与初中教师的沟通与合作，构建自己史学横向、纵向体系。

7、每次月考测试必须增加题量达到高考的题量，以通过考试带练，以便早点适应高考试题。

8、要制定详细的复习计划，细到第几周复习到哪一课。

五、今后努力的方向和工作的思路

1、进一步加强教学理论学习，深入进行探究式教学的研究，把探究式教学进一步的运用到实际教学中来，同时加强教学基本功的训练，在教学上多下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

2、针对高一三历史的教学特点及第一次怀化市统一命题考试成绩，认真研究如何上好复习课，力争通过复习课让学生的成绩有一定的提高。

3、认真的进行会考研究，把握高考方向，使自己的教学更加科学，更有方向性。

4、进一步的做好学生的德育工作，做到教育和教学有效的统一。在教学中激发每一位学生的潜能，让每一个学生都得到发展。

通过半年的教学，我感到最大的满足是教和学之间的互动进入一个良好状态，师生间平等民主的探索与交流，推动了我教学水平的提高，同时也使学生感受到学习历史的乐趣和意义。

高三第二学期英语教学总结篇五

本学期，本人继续担任九年级(9)、(15)班英语教育教学工作，九年级是初中三年的关键时刻，面临着毕业的升学压力，对学生来说，取得好成绩就是最重要的事情。虽然我的经验不是很足，但我一定会多学习，多专研，竭尽全力做好教学工

作。为使本学期的工作顺利高效的完成，我特制定本学期教学工作计划如下：

一、指导思想

1、要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在 学习过程中发展综合语言运用能力. 2、突出学生主体，尊重 个体差异，让学生在老师的指导下构建知识，提高技能，活 跃思维，展现个性，发展心智，拓展视野。

3、做好培优辅差工作，让优生更优，后进生有进步。

二、教材分析

人教版版英语教材上册九年级共有十五个单元。各单元话题 灵活有趣，贴近学生生活实际。本册书将学习的一些语法知 识点有：被动语态，，情态动词，定语从句等。同时每个单 元都增加了文化背景知识和学习策略，并增加了任务型学习 成分与语篇输入，提供了一篇具有跨文化内容的阅读文章及 相关的练习，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。

三、学情分析

两个班学生整体水平中等，优生太少，大部分学生的成绩提 不上来。还有一个严重问题是英语成绩两极分化比较严重， 部分学生成绩较差，对英语失去了信心。觉得英语越来越难， 渐渐力不从心了，不感兴趣了，上课的注意力也不集中了， 发言也不是很活跃。这给教学带来不少困难。针对这种情况， 教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生 对英语学习的兴趣。优秀生较少，同时他们的英语单项并不 突出，所以本学期的工作重点对于学生的拔高也显得很关键， 同时也要求这部分学生积极参与课堂，这样能带动整个班级 的教学。

四、总体目标

两班的英语成绩不够稳定，一方面有学生的原因，同时还有我自身的原因，在平时的要求不够严谨，争取在本学期的教学中和学生们共同努力，争取创造好的成绩，迎接中考。

五、教学策略及措施

- 1、做好学生的思想工作，转变学生的学习态度，变“要我学”为“我要学”，提高学生的学习主动性。
- 2、教学应面向全体学生，注重对学生进行运用英语能力的培养，力争人人都有进步；对学生因材施教，尊重学生个体差异，力争让不同学生全面发展。
- 3、采用“任务型”活动教学，鼓励学生参与体验与交流，力争让学生增强对英语的学习兴趣。
- 4、充分利用课堂作业与课外作业，严格要求学生抓好落实，强化所学，作业的布置要采用分层方法，力争让每位学生皆有所获。
- 5、认真钻研教材和课标，认真备课，明确每堂课的基础内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求，做到上好每一堂课。
- 6、抓好早读。提前布置好早读内容，给不同层次的学生安排不同的目标，并检测。
- 7、落实每日一句和每周一篇。坚持让学生掌握每日一句，会读，会背，会写，会翻译。坚持让学生每周写一篇作文，在平时的训练中积累写作经验。坚持每日听写，要求每位学生过关。

8、课后多与学生沟通，了解学生学情，及时得到反馈信息，以利于改进教学中存在的问题和不足。

9、课后加强个别辅导与答疑，做好培优补差。利用一切时间为学生提供辅导，不放弃任何一位学生。对于优生，采用多做拔高题，讲方法，积累经验。对于后进生，多沟通，多鼓励，并抓基础，使他们有进步。

总之，这一学期对我来说，既是机遇，也是挑战，我会牢牢把握这一机会，向有经验的教师学习，向教研员请教，自己多专研，多想办法，尽一切力量做好自己的教学工作，为中考打下坚实的基础。

高三第二学期英语教学总结篇六

以教学大纲，考试说明为依据，以新课程标准为准绳，以人教版新教材为依托和基础，制定全面的、科学的、系统的、针对性强的复习计划，来充分提高我校学生的英语基础水平。并且密切关注今年的高考动态，联系学生的实际情况，充分发挥学生潜能，学生非智力因素，调动学生学习积极性，扎扎实实抓好双基，通过综合训练，培养学生运用知识的能力，努力提高学生的综合素质和解题技巧，以适应新的高考形式和要求。

本届学生虽然已经经过两年的高中英语训练，但情况仍不容乐观，基础不够扎实，完形填空，阅读理解，改错和书面表达等综合能力堪忧，且相当一部分学生不重视英语，所以在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢提高讲和练的方法及效益，成为专项与整体复习中的一大挑战。

经过一个学期的复习，基本完成了上学期初制定的教学计划的第一轮复习。这一学期要完成以下两轮复习第一轮复习：自行粘贴阅读文章，加强阅读能力的培养。同时对学生进行

语法专项技巧的指导。资料采用步步高《高考英语专题辅导和训练》。后阶段加强综合训练，全面提高学生的解题能力以及思维能力。第二轮复习：查漏补缺，挖掘学生能力。

1. 抓好词汇复习词汇是高中英语最基本的要素，它好比是人身体上的肉，而语法是人身体上的骨骼，两者一起组成了人体，所以高中英语复习关键是词汇复习。我们打算把词汇复习穿插在高三新课讲授之中，主要根据《高考词汇必备》。

2. 夯实语法知识的基础，并作进一步的'提高。对学生进行语法专项指导，各个击破，一一掌握。并加以单项选择的解题技巧，提高学生分析问题和解答问题的能力。我们计划在授新课时结合步步高进行语法复习，然后在第二轮复习时进行语法专项指导与练习。

3. 加强语篇训练，进行限时阅读有专家曾说过英语高考在某种程度上是一种速度的竞赛。因此在高三总复习中，将语篇训练作为贯穿高三英语的主线，是十分重要的，也是新教材、新大纲和新考纲所要求的。语篇训练不仅包括阅读理解，还包括完形填空，短文改错和书面表达。在这四项专题训练中，阅读理解是重中之重，学生在做阅读理解练习时，一定要限时间，根据高考试卷对阅读理解一题限时的要求，我们应限制在40分钟内完成20道小题的选择。在选择正确答案是，要充分利用平常所学过的阅读技巧。如寻找主题句，猜词，推理，跳读，略读等获取所需要的信息，并对照答案，反复揣摩作者意图及思路，并要求自己在单位时间内每天做一篇完形填空或阅读理解，坚持持之以恒的自我阅读训练，阅读速度和正确率定会日渐提高。因此每天必须让学生有阅读材料阅读并及时评讲。

4. 重视书面表达书面表达所需要的时间大约是20-25分钟，建议学生每两周选择一至二个体裁的短文进行自我训练，并与参考译文进行对比，看看自己文章中的要点是否齐全，语言运用是否恰当，并有针对性的记忆一些参考译文中的句子，

好短语，只要坚持写作，不断修改，写作能力会得到提高的。每两周至少一篇作文，通过面批、自批、抽批相结合，加强写作方法指导和写作习惯的培养。

希望通过半年系统地学习和复习，力争完成上级下达的指标任务，尽量缩小与同类兄弟学校的差距。

高三第二学期英语教学总结篇七

离高考还有一百多天，高三英语复习也进入了紧张阶段。在接下来的这个学期，我会合理安排时间，紧跟教学进度，做好复习工作。具体安排如下：

一. 早自习对学生的影响很大，如果能合理应用，可以对学生起到很大的帮助。

所以接下来的这个学期，我会尽量早起，合理安排每个早自习，与学生共同奋斗。

二. 对于作业

我尽量做到每天一练，试卷全批全改，并在每次考试后及时统计分析，掌握学生的学习情况，并逐一分析错误原因。

三. 教学方面

我会紧跟备课组的安排，抓进度，抓质量。分阶段有重点地对学生进行操练。具体措施如下：

1. 3月份即将迎来第二次高考听力，在1-4周，我会紧抓听力练习，让学生养成良好的听力习惯，并对学生较弱的方面进行强化训练。

2. 高考阅读理解和完形填空占了很大的比例，而学生在这方

面也是最弱的，所以平时要加强学生阅读完形的训练，每天两篇阅读一篇完型，并及时校对。

3. 写作是学生的另一薄弱环节，而写作的提高也是长年累月积累的结果。所以平时课堂练习中要注重学生的写作能力，从单词，词组，单句，段落，到文章，一步一步打好学生的写作基础。然后再分专题地对学生进行专门的写作训练，每两周一篇，并在早自习期间逐一面批，指出其错误，并让其自己改正以避免下次重犯。

4. 对于高三的学生来说，考试是必要的，也是有效的检测他们阶段学习效率的最直接的办法。在每个单元复习之后，我会进行单元测试，每个模块结束后，进行模块复习考试，以此来巩固学生平日所学。

总之，我会尽最大努力与学生共同进退！