

初中政治教学反思万能(汇总9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

初中政治教学反思万能篇一

通过一个学期的教学和学生的学习情况，反馈出这样这样几点信息：一是由于刚刚开始哲学的学习，一部分同学不能很好的把握哲学学习的特点和规律，学习积极性不高；二是答题是出现的问题，哲学题主要是对哲学原理的考查，但是很多同学遇到任何一个题目都不加分析地答出所有的哲学原理，答题变成了原理的简单堆砌；还有一些学生审题不准确，往往答非所问；三是原理、方法论对应不起来条理不清，思路混乱；四是把所学唯物论和认识论混为一谈。反映到一点就是不能灵活地运用所学的知识分析问题。因此结合学生的学习情况和本学期的教学要求，对课堂教学和学生学习得出如下几点反思：

随着新课程的改革，高中政治的考试更侧重于对能力的考查，但能力的发展依赖于对基础知识的掌握和积累。那么，要巩固扎实的基础知识，就需要特别注重构建知识体系和网络，从宏观上驾驭知识，否则，知识点就会零乱不堪。

课堂教学首先应从微观知识、重点知识着手，在此基础上，更要注重宏观知识体系网络的构建，要求学生从整体上把握知识点之间的联系，这样运用起来就可以得心应手。

学生学习过程中，要善于把课本的知识变“薄”，也要善于把课本的知识变“厚”，来构建知识体系。把课本的知识变“薄”，关键是把握主干基础知识，重视对基础知识的整

理和重组，即打破教材原有知识编排体系，将知识要点化，将相关知识串联起来，构建自己的学科知识体系。

思想政治课是一门实践性很强的学科。学生只有将所学到的知识运用于实践，很好地去解释和分析问题，才会产生更强的求知欲望，才会表现出学习的积极性。高中政治试题不回避社会热点，往往是迎着热点考，几乎每一道题都是以热点为载体设题，要求学生运用重要知识来分析重大社会热点问题。教学过程中，应有意识地引导学生关注国际国内的重大时事，用所学的知识对其进行分析，真正做到学以致用，拓宽学生知识面，激发学习兴趣。

学生所学的知识必须要通过书面化的答题表现出来，因此对学生审题以及答题规范化的培养至关重要。主要从以下几方面加强训练：

第一、要认真审题，要确保答题的大方向不能错，审题时逐字逐句看清楚，提取一切有效信息，挖掘一切隐含条件，排除干扰信息和迷惑条件，并完成以下思维要点：

(1) 辨明试题的指向，明确试题的设问点，问什么，答什么，避免答非所问。

(2) 分析命题者的意图，明确试题所要考查的知识范围。

(3) 排除思维定势的影响，越是似曾相识的题目，越要小心，不能简单地用已做过的类似题目的思维去解答。

第二、在保证答题大方向正确的前提下，努力提高答题的准确性、科学性、完整性和简洁性。具体方法技巧如下：

(1) 找出设问的限定词，缩小包围圈，提高答题的准确性。例如，题目涉及哲学知识时，首先要确定题目考查的是哪个知识板块，然后再考虑属于该知识板块内的哪一方面的内容，

哪个知识点。若考查的是唯物论的内容，则应考虑物质与意识，一切从实际出发，意识的能动作用等知识点；同理，若考查的是辩证法的内容，则应考虑其为矛盾、发展、联系知识等。

(2) 要用政治专业术语答题，提高用词的科学性、规范性，尽量使用教材上的基本概念、原理答。答题语言不能过于随意，想当然。由于经济问题、政治问题规律既具有普遍性，又具有多样性和特殊性，因此，对这些现象进行概括分析时，常用“一般情况下”“多数是”和“绝大多数”等词语来描述，而不能一言概之。

(3) 梳理答题要点，提高叙述的简洁性。这样既可以表明对问题有着深刻的理解，而且显得有条理，也有利于阅卷者尽快发现答案的采分点。特别需要注意的是：对正确性没有把握的内容尽量不要写，以免影响原本正确的那部分内容的得分。

当然，有些问题不是一天两天能解决的，特别是学生刚刚开始哲学常识的学习，需要一个适应的过程。但是尽早地找出问题的所在，有的放矢，在教学中不断地去想办法解决问题，对于增强教学效果是大有裨益的。

先进的教学理念要通过先进的教学方式、方法体现出来，而教学理念转变本身也要在教育教学方式转变中进行，二者是相辅相成的关系。理念不转变，方式、方法转变就没有了方向，没有了基础；方式、方法不转变，理念转变就失去了归宿，失去了落脚点。因此，在新课程改革的时代背景下必须要求广大教育工作者与时俱进，树立先进的教育理念，不断改革高中教学方式、方法。下面就高中政治教学反思谈一谈自己的看法。

传统的高中政治课教学方法基本上是教师滔滔不绝地讲满四十分钟，不留给学生充分的主动学习和消化时间，这种教学

方式导致的直接结果就是学生被动接受、死记硬背，从而失去学习政治的兴趣。其实，这种陈旧的教学方法实质上具有“重教师主导作用，轻学生主体作用；重知识灌输，轻养成教育；重群体教育，轻个体教育；重课堂教育，轻社会实践；重学校教育，轻社会教育”等诸多特征。因此，在新课程改革过程中必须改革高中政治课教学方式和方法，而要改革政治课的教学方式和方法，就必须彻底打破封闭、单项、机械、以教师为主体的教学模式。所以，我认为，高中政治教师在新课程的实施过程中要注意努力做到：

第一，要结合政治教材的内容，有针对性地分析现实社会及生活中活生生的各种政治、经济、哲学、文化现象或事例，尤其是要善于将当今国内外发生的重大事件、时政热点与书本中抽象的政治理论知识生动、形象地结合起来。只有这样，学生才会对政治课产生浓厚的兴趣，真实地感受到政治理论离自己的生活并不遥远，从而接受所学的政治理论观点，加深对政治理论知识的理解。

第二，在政治课教学过程中，教师还要特别重视学生的主体地位和作用，要想方设法让他们动起来。比如，在高一经济学的教学过程中，可以鼓励学生在课堂谈自己在经济生活中遇到的问题，并从课本中寻找解决的办法。例如，在经济生活中我们的学生会遇到人民币与外汇的兑换问题，甚至会涉及到外汇的兑换比率的问题，这在高一政治新教材中就能帮助学生找到答案。

第三，政治教师还要结合新课程的要求，针对不同的教学内容和教学任务采取形式多样的教学方法。比如，除常规的讲授方法外，我们还可以运用图画图表演示、幻灯、录音、录像等直观感知的教学法，把多媒体等现代化信息技术充分利用到政治教学中去。此外，还可以根据教学内容，组织学生开展丰富多彩的课外活动。比如辩论、讨论、社会调查等。

第四，新课改的政治教学必须将群体教育与个别教育结合起

来，高中政治新教材的内容和事例的设置很强调体现学生的个性差异性，这就要求在政治教学中要针对不同生活经历、性格气质、兴趣爱好的学生，进行多侧面、多样化的个别教育，以此来调动每一位学生的学习政治的积极性、主动性。同时，通过群体教育个人，给学生以温暖和信心，使集体成员间互相激励，促进个人的进步。

另外，作为高中政治教师，要适应新课改的要求，转变政治课的教学方法，还需要在政治教学中树立民主、平等的师生观。其实，这是现代师生关系的核心要求，是一直以来我们所倡导的，同时也是新课程改革教学方式、方法转变的重要条件和客观要求。但过去，我们对教学的理解是“教师把知识和技能传授给学生的过程”、“教师有目的、有计划、有组织地向学生传授知识、训练技能、发展能力、陶冶品德的过程”。这些对教学的定义都是从教师的角度去说的，教师是知识的占有者：教师讲、学生听，教师要求学生照办，教师出题、学生考。教师永远占据主导地位、是主动的，学生永远是从属地位、是被动的。因此，在教学过程中就不可能也不需要师生的平等，教师就不可能也没有必要具备民主思想，这也是导致政治教学方式上“灌输式”的重要原因。而现在，新课程改革对教学的定义有了根本性的变化：“教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往、互动。”新课程改革把教学的实质定义为交往、互动，这种观念的转变，必然要求教学方式的转变：教学过程的交往、互动，意味着师生之间、学生之间的相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，真正把教学看作是师生共渡的生命历程，共创的美好体验，实现教学相长和共同发展，交往意味着人人参与，意味着平等对话。而如果我们政治教师在教学中没有民主、平等思想的话，是不可能实现这种转变的。

总之，古人云“吾日三省吾身”。告诫后人如果要不断进步，就要不断反思、反省，教师亦是如此。我们只有在教学过程

中不断反思，发现问题，不断改进，才能不断提高自己的教学业务能力，才能适应社会发展的需要。

初中政治教学反思万能篇二

一、提问落实不够。政治课记忆性很强，学生如果光理解，仅限于课堂上的听讲，课下不去及时复习记忆就会很快遗忘，在下节课讲新课时，出现知识衔接不上的情况，高一政治课一个班每周只有2节，学生平时几乎不去抽时间背记政治的，所以政治课的记忆落实很重要。

为此，本人将采取以下措施：

1、在备课讲课上再下功夫，争取把课本简介明了地讲给学生。这样在课堂上时间可以节省一些，以便给学生在课堂上留下时间去趁热打铁，背记刚刚学过的内容。我想这样效果可能会更好些。

2、抓好课前提问。每个班的政治课两节间的间隔2天左右，所以每堂课前的回顾复习很重要，所以每节课前我都精心准备复习问题，把它列到黑板上或用幻灯片打出来，让同学们照着复习。五分钟的复习记忆时间后，注意多提问那些程度不好的同学。

无味的认识，形成了思维定势，学生普遍重视程度不够，因此导致政治课堂上常有这样的现象：老师在组织学习，趴着的，说闲话的，漫不经心的……虽然在老师用肢体、眼神或语言提醒制止，表面终止了这些现象，谁又能说清其思想是否转到学上来了呢？缺乏热情，没有主动性，思维游离于学习之外是没有也不可能有效果的，尽管造成这种状况有诸多原因。

面对这种境况，我们就应该增加课堂教学的趣味性，努力使学生的学，学生自己想做，愿做，乐做，逐步使学生的兴趣

浓厚起来，学习的习惯好起来，自觉主动性强起来。我们不能改革教材，但我们可以变换教学方式，使教学变成一道靓丽的风景，从而吸引学生参与其中。例如，将知识竞赛引进课堂，将生动有趣的蕴含哲理地情景及事例纳入教学等等，都能使学生乐此不疲。

不过以上措施对于刚刚从事教学工作的实习老师来说，要做到这一点可能还有很大差距，不过我们确实应该朝着这个方向去努力，这一点确实很重要。

加油吧，相信我们一定能做好的！

初中政治教学反思万能篇三

本课作为选修i第一单元第一课，《课程标准》要求了解梭伦改革前雅典的社会状况，认识梭伦改革的必要性。简述梭伦改革的主要措施，指出改革的基本特点。分析梭伦改革对雅典民主政治建设的影响。因为必修i时对雅典的民主进程已经探究过，所以对本节课的处理就严格地围绕课程标准的要求的三大问题，即梭伦改革的背景、梭伦改革的主要内容及特点和梭伦改革的影响，来开展教学。又因为是选修课，所以尽量地简单化，使整堂课的线索清晰明了。

实验心理学家赤瑞特拉的心理实验表明：

(1) 人类获取信息的来源83%来自视觉，11%来自听觉，说明人类获取知识主要来自视听。

(2) 人们一般能记住自己阅读内容的10%，自己听到内容的20%，自己看到和听到内容的50%，在交流中自己所说内容占70%。这就意味着，在教学中，如果学生既能看到又能听到，再通过交流讨论用自己的语言表述出来，信息的保持将大大优于传统的教学模式。

基于这一理论，在教学中首先展示希腊文明成果的图片资料并配上雅典奥运会的会歌，满足学生的视听要求，使学生尽可能多的获取和保存信息。播放图片资料，还能起到凝神起兴渲染课堂气氛，创设凝重的历史情景的效果。让学生能够在一个有声有色、图文并茂、生动逼真的教学环境中，提高学习历史的兴趣。

对于本节课所要解决的关于梭伦改革的第一个问题——梭伦改革的背景，以小组合作探究的形式展开，通过同学之间交流学习再用自己的语言表达出来，这样既完成教学任务又提升学生的能力。事实证明，这样的教学方法效果非常好，学生的积极性被充分调动起来，自主探究，并且有一个学习小组以情景表演再现当时梭伦改革前雅典的社会状况，让同学们在历史的重现中亲身体会梭伦改革的背景，让整个课学教学与学生学习融为一体，合乎新课程改革中所要求的老师与学生角色的转变。

本课所要解决的第二个问题——梭伦改革的主要内容，分解为经济领域的措施和政治领域的措施，以表格的形式由各个学习小组继续合作探究，在教材中找出梭伦改革的主要措施并分析每项措施所起到的作用，并最终概括出这场改革的特点。对于改革的主要措施同学们都能很快地找出来，但对于每项措施所起的作用及特点在本节课中同学们只探究出一部分内容，老师需要更进一步的引导，如用合适的案例来引导学生得出结论，这是我对本节课处理不够妥当的地方。在此处对于课件的使用节奏掌握的也不是很好，没有留给学生充分的时间来看课件的内容。

本节课所要解决的第三个问题——梭伦改革的影响，以体现雅典民主的方式进行，即在课堂上现场召开公民大会，本次公民大会的议题就是评价梭伦改革。因为上本次公开课所用的班级是嘉中高二的重点文科班，所以这次公民大会开的非常成功，既充分体现了民主，又解决了本节课的重点及难点——评价梭伦改革。这一环节充分体现了学生的主

体性，又有效地实现了生生互动。对于梭伦改革的评价分为三个层面，一是梭伦本人评价；二是梭伦改革的积极作用；三是梭伦改革的局限性。在对梭伦本人进行评价的过程中，体现英雄人物在推动历史方面的重要作用，从而实现情感态度及价值观的教育。这种情景教学完全符合新课改的要求，但对于梭伦改革的评价的总结不应由老师来总结，而应该让同学们在自主探究中解决问题。

对于本节课的教学总结是由老师和同学们一起来完成，这样有利于构建同学们完整的历史结构。本节课的课后探究设置了两个问题：一是我们今天也提倡民主，想一想，古代雅典的民主与我们今天的民主有什么区别？二是中国现在也在进行社会主义民主法制建设，梭伦改革对我们有什么启示？两个课后探究是对本课的升华，既提升了知识，又懂得学习历史是为了古为今用，把历史与现实紧密地联系在一起，提高学习历史的兴趣。这一环节主要由学生在课后完成，老师在指导学生完成课后探究问题时，同样要起到非常重要的作用。

但在准备这节课和真正上课时候还是遇到一些问题很值得去探讨，主要有以下几点：

(1) 这种新课程改革下的自主合作探究课，强调老师和学生的角色要转变，老师角色的转变很容易，但关键是这种转变后，会出现什么样的结果，实践证明这种完全具备新课程改革理念的课在比较好的班级采纳效果很好，像我上课时所用的为嘉中高二重点文科班，可在普通班操作起来就很难，一些学生连最基本的都无法掌握，又如何去探究。像下面一些中学又是怎样实施新课程改革的。

(3) 作为一名年轻教师，我深知自己的教学经验很不足，驾驭课堂的能力也还有待提高。非常感谢嘉中领导如此信任我，让刚刚上岗一个多的我去参加海南省新课程主题开放周，能够通过此次活动与全省优秀的老师面面交流怎样上好课改课，真是受益颇深；也非常感谢嘉中历史组的前辈一直以来所给

予我的谆谆教诲，有了你们的鼓励与支持，有了你们的宝贵经验，才会有我不断的成长！

初中政治教学反思万能篇四

本校初三年政治在中考中取得了一定的成效，一方面是得益于学校领导的重视，另一方面应该说是我们师生共同努力的结果。

我们学校每一届的初三年都有成立毕业班领导小组，每一个领导又具体的负责一个学科或一个班级，应该说这些领导小组成员的成立对我们起了很好的支持和促进作用。例如：政治科的挂科领导的校长助理xxx老师，她会经常的下到年段，帮助我们落实一些不能按时完成作业的学生。特别是到中考前她有帮助我们落实一部分学生的作业，我们在辅导的时候她也会到场帮我们维持纪律。

另外，从整个备课组的工作来看，我们主要是从以下几个方面入手的？

在开学初我们二个人在一起协商，就制定了详细的复习计划，稳步推进，做到有的放矢，并且分工协作形成合力，充分发挥个人优势。在这个方面国良会贡献更大一些，因为国良他每一年都有教初三，他积累的材料会更多，经验也更丰富，而我可能学生关方面会更好一点，所以当初我们有这样的分工，材料由国良提供，后进生由我来抓。我们整个初三年的提纲、考卷都是他在出，包括材料的整理，所以我非常感谢国良，可以说有这样的成绩，他的功劳是最大的。

这一届的学生是我从初一年带上来的，所以不管哪个班的学生可以说都有一定的感情基础。这对我来说应该是一种优势。因为我们都知道，到了最后的阶段，有些同学特别是后进生是读感情书的。举个例子，我们年段有一对很公开的情侣，两个同学不同班，男同学就对女同学说：我们班主任的那一

科一定要读好，其它科可以随便一点。所以说跟他的感情好，谁就占优势特别是到了初三下学期，各科的作业都非常多，同学先做哪一科，那真的跟着感情走。可能是我的性格的原因，这些学生跟我的感情都还挺好，有些同学其它科不爱上，会来找我聊天，帮我做事，年段老师都称他们是“段长助理”，而这些人做起政治作业来也特别的积极。

在落实这一方面，很多老师是比较困惑的，特别是我们这种技能科，没有优势。但我发现会奖罚结合的方法还是挺管用的。三年的时间，学生对我的性格还是比较了解的，我说出去的话一定会执行的，学生没完成作业，我会罚他们抄课文的，而且有点“狠”。而做得好的同学可能得到奖励，可能是一本本子，可能是一张奖状，特别是到了最后，作业完成得好的同学，非选择题可以注明第几页第几段就行，这对学生还是很有吸引力的。

在质检过后，特别是在中考前，在考试方向比较明朗的时候，我们有进行一定的分层教学，下午第四节，对个别后进生有专门的辅导。我们政治总共用了5次的辅导，虽然说时间是比较少的，但我们的效率及落实还是比较好的，我们把这些学生集中起来，把用过的练习重新组合，让学生反复的练习，每次就一张，做完了让我检查完之后可以回家，学生为了早点回家，做起来还是快的，而且为了避免返工，他们也会提早去看，很多同学早早的就会来问，今天做哪方面的练习，提早去准备。

虽然说这次中考学生的成绩不错，但是我总觉得我们有几个方面还做得不好：如我们偏重于后进生的辅导，但忽略了优等生的引导，结果有个别优等生没考好；对于后进生的辅导，偏重于非选择题的辅导，而忽略了选择题的加强，结果选择题没能发挥优势；等。

回顾过去，是为了展望未来，我希望我们区的政治科发后的中考中能越来越好。

初中政治教学反思万能篇五

10月9日，我市高中历史新教材教学研讨活动在我校召开，在本节公开课后，经过各位专家及同仁的指导讲评，经过本人的课后反思，我认为本节课的主要成功与不足之处主要表现在以下几点：

首先，设计思路明确，结构明朗，逻辑性强，条理清晰。

其次，能遵循新教材中中外史合编体例的设计，即注意展示历史发展的纵向联系和横向联系。如中国战国时期与希腊的比较。

第三，能遵循新教材编写原则，注重历史演变与现实生活的联系，如：展现雅典民主政治对当今世界民主政治发展的重要意义。

第四，遵循以学生为主体的教学理念，突出三个结合：自主学习与探究学习的结合、个体学习与合作学习的结合、思想性与时代性的结合。如设计探究问题，让学生开展合作探究，阅读小故事，提高学生合作学习与探究的积极性。

但也有一些不足之处与需要改进的地方，如内容安排较多，容量较大，时间紧，尤其是前面的自然地理环境对希腊文明的影响讲得太多，可适当压缩。还有对雅典民主政治的特点的归纳可以设计为从讲解其内容和从小故事中逐步提炼出来。学生的探究参与积极性尚未充分调动起来等。这些都是我们应该在今后的教学中要引起足够重视之处。

初中政治教学反思万能篇六

xxx年9月，新一轮高中课改已在湖南地区全面铺开，新课程在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面都较原来的课程有了较大的创新和突破。这对各任课教师来说，将

是严峻的考验。高中思想政治课旧教材教学内容枯燥、陈旧，形式单一，严重滞后于时代的发展、社会实际，也严重滞后于学生实际。学生听不懂，也不愿学，给老师教学也带来很大的困难。新的课程改革给思想政治教学带来了新的希望，使思想政治课焕发了勃勃生机。在新课改理念下，我们应如何应对高中思想政治教学呢？今年10月份我被安排在邵阳市隆回县第九中学进行高一349班思想政治课教学实习，笔者结合自身教学实践经验，认为可以从以下几个方面做起。

在传统观念下，教师的角色是高高在上的严师，所谓“严师出高徒”，教师负责教，学生负责学。教师只要求学生尊重老师，所谓师道尊严，根本不考虑学生的感受。割裂了师生间的互动与情感交流。学生只有被动的服从，缺乏必要的沟通。而这样做的结果必然导致师生关系紧张，有些逆反心理强的学生甚至暗中和老师对抗，严重影响教学工作。新课程中，旗帜鲜明地提出教师和学生角色的转变。即教师在教学中起主导作用，是学生学习的引导者、促进者，是学生的良师益友。学生是学习的主体，是学习的实施者、探索者。

教学是一种过程，是一种提供给学生学习的机会，而不仅仅是教师教给学生东西。获得知识、参与活动、增加体验都是教学的结果。因此，教师要转变以往重知识灌输，轻能力培养的教学观，树立知识学习与智能发展相统一的教学观。这就要求我们倡导教学民主，建立双向互动的师生关系。这是发挥学生主动性和能动性，体现学生主体性的要求。一方面，教师要尊重学生的人格，爱护和培养学生的探索精神、创新精神，为学生的充分发展创造宽松的环境，使每一个学生自觉、主动地活动，成为积极的参与者和探索者，而不只是被动的接受者；另一方面，教师要成为学生学习的促进者、组织者和指导者，使教师的教在对学生的学的诱发、组织、辅导、调节、反馈等方面而发挥作用，而不只见传授现成的知识和结论。这样，使师生积极的相互作用形成促进学生发展的合力。在教学过程中，要使那些比较单调的认知过程变得生动活泼，变厌学为乐学。便接受为探究，提高学生参与课

堂教学的兴趣，使知识、能力、情感态度和课堂气氛相统一。还要注重知识的升华和对 学生思维过程的训练，要让学生在课堂上真正学有所得。

教学有法，教无定法，贵在得法。教学的过程中是师生共同活动的双向过程。在这种过程中，学生是主体。美国著名教育家布鲁姆认为：知识的获得是一个主动的过程，学习者不是信息的被动接受者，而是知识获得过程的主动参与者。思想政治课要优化教学过程，必须改变单向灌输，以知识传授为主的传统教学模式。因为这种教学模式没有让学生真正参与到课堂的活动中，他们只是一个被动的受体，这样的方法不但严重地挫伤了学生的学习积极性，压制了学生创造能力的开发，而且助长了学生的学习依赖性，阻碍了学生的素质的提高。转变传统的教学模式，我们在努力探索师生互动，以创新能力培养为主的教学方法。在教学过程的各个环节中，把“备”的重点放在对学生的了解和分析上，把“教”的重点放在学生学习方法指导上，把“教”的重点放在对学生分层要求、分类提高上，把“导”的重点放在学生心理、思维的疏导上，把“考”的重点放在学生自学能力和创新能力上。培养创新能力是素质教育的重点，在思想政治课教学中培养学生的创新能力，应启发、引导学生善于把不同知识重新组合解决问题，善于从不同角度来观察、分析问题，开拓思维，大胆提出自己的独立见解等。首先，做好课前预习，使学生认识到看书、阅读的好处及重要性。预习工作要循序渐进，由少到多，一步一步地进行。其次，做好课堂提问。在上课一开始布置篇目后，要让同学们积极独立思考并能提出问题。所以每次上课前我都去了解情况，收集整理同学们提出的问题，充分做好课堂提问，并启发同学们积极回答问题，使学生在由“要我学”为“我要学”的转变过程中更加积极、主动，充分激发其兴趣，树立其信心。再次，要做好课后归纳。教师在对看书认真、提问大胆的学生给予充分肯定的同时，要善于做好归纳和总结工作，以便学生对照检查，明晰概念，学有所得。虽然这一做法只是个尝试，但它的确活跃了课堂气氛，使学生掌握了学习的主动权。

美国心理学家布鲁纳说：“学习最好的刺激乃是对所学学科的兴趣。”兴趣是最好的老师，是求知的先导，是会学的前提。我国教育家孔子也曾说过：“知之者不如好知者，好知者不如乐知者，”心理学的研究也表明，青少年的学习目的与兴趣是相辅相成的。一旦有了兴趣，学生的思维就会被充分调动起来。只有学生把学习看成是一种需要，一种享受，才会产生巨大的内驱力，激发起强烈的求知欲，从而积极主动地学习、探索。因此在课堂教学中如能抓住导入新课这一环节，一开始就把学生牢牢吸引住，先声夺人，则会收到良好的教学效果。

创设问题情境，激活学生思维思源于疑。疑问是思维的火种，思维以疑问为起点，有疑问才有思维，经过思维才能解疑，有所进取。因此创设问题情境，为学生创设敢想敢问的环境，培养学生的问题意识，激活学生思维也就显得十分重要。

结合生活实际，创设实用型问题情境。借助生活实际，利用学生熟悉的生产、生活情景，以及学生所关心的热门话题提出问题，创设问题情境。学生认识最根深蒂固的部分就是生活中经常接触和运用的知识，有些已经进入了他们的潜意识。在教学中引用这类事例，可以使学生认识到思想政治课学习的现实意义，使学生感到学有所得，学有所用。这样容易激发学生的愉悦心情，触发学生的情感和求知欲，提升学生的学习兴趣。因此，在教学过程中，教师应将日常生活世界引进课堂，创设一些能用所学知识解决实际问题的情境。例如：高一《经济常识》第六课的“依法保护消费者的合法权益”要求教师在教学过程中注重对学生进行法律教育，其目的不仅是使学生了解法律知识，学会用法律保护自己的合法权益，更主要的是在于提高学生知法、守法、用法的自觉性。在行使自己合法权利时不损害别人的合法权利，养成良好的行为习惯。以体现知识性与教育性的统一。在学习这一课题时，可以让学生分别扮演不同的角色：消费者、经营者、法官、旁听的观众。首先由“当事人”讲述日常生活中的某一真实故事，然后，每个角色的扮演者分别就这一事实陈述自己的

观点，最后引导学生分析此次事件中存在的问题，“当事人”的权益有没有受到侵害？如果“当事人”的合法权益受到侵害，可以通过哪些途径来解决？最佳的解决办法是什么？通过这种形式的活动课，使学生进一步意识到：法律就在我们身边，我们要在今后的学习、生活中自觉地学法、守法、用法，规范自己的行为。既要尊重他人的合法权利，又要依法保护自己的合法权益。这就很好地体现了政治教学的德育功能性原则——既教了书，又育了人。这样教师可以做到有的放矢，以此来启迪学生，从而使学生理解保护消费者合法权益的相关知识。可见，结合生活实例创设问题情境，能使学生综合运用所学的学科知识，解决生活中的实际问题，体会知识来源于生活、服务于生活，从而达到培养学生的应用意识和实践能力的教学目的。

人类进入21世纪后，知识门类激增，大量的边缘学科涌现，信息化特征明显。这是一个终身学习的时代，一个更加注重开发人类自身的资源、潜力与价值的时代。21世纪对中学生素质提出了更高更新的要求。终身学习既是个人可持续发展的要求，也是对社会发展的必然要求。新课程的核心理念要求“以学生发展为本，结合学科教学特点，力争全方位地落实科学素养教育，为学生的终身发展奠定基础”。学生是教育产业的“产品”，也是祖国的未来，民族的希望。普通高中教育是与九年义务教育相衔接的高一层次基础教育，肩负着为高等学校和社会各行各业输送素质良好的高中毕业生的重任。思想政治课也要适应新课程的要求，为社会发展培养全面发展的人才。不管是教学内容，还是教学方式，都应符合这一要求。从教学内容来看，新教材一改过去单纯说教，从学生生活，社会生活的实际出发组织教学内容，使得教材更加接近生活，接近教学，接近学生，增强了思想政治教育的针对性、实效性、主动性。通过课程结构的优化，促进学生在完成必修课的同时，根据个人志向、兴趣和需要自主选择修习选修课程，适应了社会变化发展对人的发展提出的新挑战和新要求，为学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的好公民奠定了良好的基础。从教学方法来看，新课程倡

导“自主、合作、探究”的方式，倡导教师的“教”是为了学生的“学”。老师从课堂的主讲成为教学的促进者、参与者和引导者，给学生更多的自由时空，更好地培养学生的实践能力。通过课堂教学方式和学生学习方式的变革，帮助学生自主地完成学科研究性课题和开展研究性学习。教学评价标准也以关注学生的学习状况为主，更加注意与学生情感交流，更加注意学生在学习中的主体地位。教师只有让学生合作、探究，自主地去发现、感悟，以实现情感态度、价值观的升华，才能把学生与学科知识结合起来，营造出和谐、融洽的课堂氛围，让学生在积极的心态中进行学习，使学生的学习成为主动、富有个性的过程。切实发挥学生的主动性，让学生真正成为学习的主体，学生才能真正体会到学习生活的愉悦，得到精神满足及能力的发展。

课堂小结是完成某项教学任务的收尾阶段，是教师富有艺术性地将所学知识和技能进行归纳总结和转化升华的行为方式。完善、精要的“小结”，可以使课堂教学锦上添花，余味无穷，让学生达到前后浑然一体的美妙的境界，以激发学生政治课的热情。

1、优化教师“结束语”。好的结束语要求精粹而又便于记忆，概括教学内容得要领，形成新的学习动机；能让学生带着美感下课堂，带着继续探索的心理走出课堂。例如在“价值规律的作用”中我用“棒子”、“鞭子”、“筛子”这六个字生动地概括了价值规律的三个作用，精粹而便于记忆，使学生终身难忘。

2、让学生作总结，充分调动学生的积极性。这种做法促使学生积极动脑，由老师“要我学”，变成“我要学”，激发学生的学习兴趣，充分地调动学生的学习主动性，取得良好效果。如讲完“国家的宏观调控”后，老师让学生作总结复述。一个同学总结为：市场对资源起基础性的作用，但由于不是万能的，而且具有自身的弱点和缺陷，所以国家要进行宏观调控，因而，可以用一句顺口溜概括为“有形手，无形手，

手拉手，向前走”。

3、联系社会热点，学以致用。例如在学完了“国家宏观调控”后，结合中央一号文件提出：农民增产不增收，农民卖粮难问题，让学生分析讨论，得出市场经济具有盲目性、滞后性的结论，并且让学生提出解决的方法。由于事例大多数从学生身边、电视和报纸上获得，学生非常感兴趣。

其实，改革课堂教学结构的过程也就是要求学生按照一定的学习方法去改造、完善自身学习方式的过程，其最终结果是使学生在更好地掌握教材知识的同时，学会求知，使学生终身学习的能力和思想觉悟得到提高。

总而言之，课程改革对我们每一位教师来说，既是机遇，又是挑战，这就要求我们根据政治学科和学生的特点，加强学习，更新观念，优化教学环节，合理恰当地创设问题情境，激发学生的学习动力，让他们更积极、更主动地参与到对知识的发生、发展的探究中去，才能真正体现以学生发展为本，全面培养学生能力的课改精神。

初中政治教学反思万能篇七

本学期，我担任高一的政治教学工作。一个多学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。根据新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。在教学活动中我有如下收获：

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并认真搜集每课书的知识要点，课后及时对该课作出总结。

提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展

和培养。

在以后的教学工作中，要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获！

初中政治教学反思万能篇八

期中考试硝烟弥漫过后，反观前半期的教学，感触颇多。

二、学习习惯差，不会听讲、记笔记（包括成绩好的）；

三、考试是开卷，学生对政治学习的重视程度可想而知；四、对高一经济学中基本理论的理解缺少心里准备，学生的角色还处在初中阶段，角色转变太慢。

针对以上所存在的问题，我认为在以后的教学中应注意从以下几个方面加以改进：

二、逐步培养学生的学习习惯，要求记笔记、会使用工具书，增强自学能力；

三、教学中注意由浅入深，从感性到理性，落实教材，加强书本知识的认知和理解；四、课堂课后严格要求，加强训练。俗话说笨鸟先飞，通过劳动、努力定能取得好的成绩。

初中政治教学反思万能篇九

在思想政治课教学过程中尽管我们对教案、课件都认真修改过多次才拿上讲台，但新课程要求教师备课更多的是备学生，而我们恰恰忽略了这一点。很多时候都高估了学生的能力和知识水平，没有注意到理想与现实的反差，没有准备好如何将高深的理论知识用更加通俗易懂的语言表达出来并传授给学生。

这对于仅接触一点经济学知识的学生来说，无形中已经增加了他们接受知识的困难。为此，我得到了一个启示：每个班每个学生的能力和知识水平都不同，备课，不仅要备好教学内容，还要备学生，要充分了解学生的能力和原有的知识水平、兴趣、爱好等特点。认真做好这一点，才能实现真正意义上的因材施教。

教材里面有些要求一节课学习完的内容，真正操作起来是难以完成的，虽然很多时候学生都会积极配合，但这些只是表面现象，真正能把知识掌握好的学生是不多的。这点，在后面的练习和测试中都有所体现。因此，我们悟出了一点道理：只讲速度不讲效率的做法是不可取的。这样做不仅容易忽略授课的知识点，而且学生也不能真正地把知识扎扎实实地学好，长期下去，学生的整体知识水平就会有所下降。要真正提高教学质量，就得一步一个脚印，把每一个知识点都落实好，既要把握时间的度又要讲究效率，注意讲练结合，让学生能在练习中掌握知识，并且能够将其运用于现实生活的实践当中。

所谓教学组织能力就是通常所说的驾驭课堂教学活动的的能力。教学组织能力往往会在学生的表情和学习状态中体现出来，而我们却发现自己在教学过程中很多时候都是在“赶”课，希望能在有限的时间内把要求学生掌握的内容全部讲完。只要心里想着这个目标，无形中就会忽略学生的学习状态，讲课的语言速度也会在不知不觉中加快。

新课程倡导教师只是教学过程中的一个导演，起着组织、引导的作用，而具体剧情，应该由学生来主演。而我，直到现在才领悟其中的原由。一节不注重学生参与的课不能算是好课，一个自编自演的教师更加不是一位好教师。

学工作有非常大的帮助。我想通过我们的反思，今后定能吸百家之长，克服自身的不足，提高课堂教学质量。