

最新初一期末考试考试成绩分析总结 一年级 语文期末考试质量分析报告精彩(通用5 篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

初一期末考试考试成绩分析总结篇一

学生认真审题后，不难发现这次写作是写所学课文的读后感，写出真情实感。可学生在写作文的时候，题目没好好把握好；有的大量文字介绍的是课文内容，没有谈出自己的真情实感。学生写作水平有待提高，一些学生的作文，情感肤浅，很多习作没有结合到自己的生活实际，写出独到的认识和感悟。这表明学生的生活积累的缺乏。不少差生错别字多，标点符号不能正确使用。

四、改进措施

1、要继续重视识字和积累，本次检测，识字和积累部分得分率最高，说明学生把握得最好。对此我们不能松懈，必须继续重视识字和积累，要鼓励学生背大段的课文，整篇的课文。从课堂教学的精细化入手，强化教学的各个环节，深入钻研教材，改进教学方法，注重学法指导。

2、要立足于课堂培养阅读能力阅读部分历来失分严重，本次考试也不例外。提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习。精读课的教学，要根据教材特点指点学习方法；略读课的教学，要更放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力，二是体会重

视词句含义的能力，三是体会课文的表达方法，四是自己提问题自己回答问题的能力。

3、习作教学要在指导认真审题、结构安排、表达真情实感、文从字顺上上下下功夫，要能表达自己的感受，避免出现错别字，继续抓学生的书写规范。

4、充分发挥学生学习的积极性和主动性。今后更要充分发挥学生的学习积极性和主动性，一是课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，二是课外学生能主动读书、主动积累，完成作业和扩展学习。

5、促进中等生，生成优秀生，抓好后进生转化。通过等级比例，可以看出后进生与优秀生差别很大，有的班级就是因为这部分学生而影响了整个班级的成绩。

初一期末考试成绩分析总结篇二

基本情况：一年级全班7人，7人参加考试，7人及格，及格率100%，最高分95分，最低分82分，高分率100%。试卷包括两部分：第一部分是基础知识，第二部分是阅读分析，纵观整个试卷，现做如下分析：

一、好的方面：

学生对拼音的写法掌握的比较，四线三格书写非常正确。词语搭配掌握得很好。

对所学的生字掌握较好，看拼音写词语未出现错误。对于形近字的分辨掌握的较好。

学生对于笔画顺序掌握的较好，队量词掌握的较好。

反义词学生掌握的较好。

二、不足之处：

把词语排列起来组成句子，学生做得不尽如人意，因为以往都是训练要求写成句子，而这次却是要求学生排序号，学生出于经验做题，不明所以，令人感到遗憾。

学生虽然对所学知识掌握的比较牢固，但对于没有做过的类型缺乏应变能力，把知识学死了。

由于学生识字太少，理解力不是很强，不能正确理解题目的意思，所以导致学生作业速度的缓慢。

连线组词，因为有一定的限制，学生缺乏应变能力。

三、努力方向

注重对学生进行养成教育，教育学生养成良好的学习行为和习惯，训练学生的速度，严格要求学生养成认真细致的学习习惯，不写错别字，不乱画。

拓宽学生的学习面，注重学生的课外积累，学以致用，活学活用。

加强对学生的口语训练，提高学生的说话能力，为高年级打好坚实的语言基础。

综上所述，以后的工作，要多一些细心，针对本期的薄弱环节，下一些功夫，争取把工作搞好。

它山之石可以攻玉，以上就是为大家带来的9篇《一年级语文期末考试质量分析报告》，希望对您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在。

初一期末考试考试成绩分析总结篇三

本次期末测试卷分为六大部分，分别是：写好钢笔字、处处留心、诵读积累、连线课文、根据课文，回答问题、阅读链接、自由习作。考试的意义一方面是检查学生学得好不好，老师教得好不好，另一方面是为了帮助我们发现自己的教学和学生的学习中存在的问题和不足，总结经验和教训，以期待以后教得更好，学生学得更好。下面我就这几部分对我们班这次考试情况进行分析。

第一部分：写好钢笔字。

这一项的要求是用钢笔抄写先面的语句，注意做到规范、端正、整洁、美观。我班大部分学生都能做到这一点，个别学生书写训练有待加强。还有一些学生虽然做到了书写端正，但是缺少顿笔。在平时的教学中，在针对怎么样把钢笔字写美观这方面，我觉得我对学生的指导和训练还是远远不够的。

第二部分：处处留心

这一项有分为五个小题，第一题根据拼音，填写字、词。这一题中错的比较多的字是据说的“据”，我们班有很多学生把它与形近字“居然”的“居”混淆，翩翩起舞的“翩”字左半边的“扁”字里面多写了一横。在平时的教学中，虽然我注重了形近字之间的比较，但总是有个别学生会在这方面犯错误。

第三小题用直线把对应的诗句和成语连起来，其中满园春色关不住和近水楼台先得月错误率较高，我们班的有些孩子在古诗积累上还是比较薄弱的。

第四小题仿写句子比较简单，大部分学生都能很好的完成，只有个别学生存在“有的。。有的。。。”这个句式少写一个“有的”的现象。这其中让我吸取的教训是：集中复习

不如平时经常地隔时复习的效果好，我们在遗忘之前就要及时复习，要经常提醒自己，“忘记了等于没学会。”

第三部分：诵读积累

在读背写这些积累性学习方面，我们功夫下得不够。比如说《长城和运河》这篇课文的默写，由于是期中考试以前的内容，所以有一些学生渐渐遗忘了，我想这是因为平时应该会背应该会默写的内容复习得不及时、不全面。

第四部分：连线课文

这大题分为两小题，第一小题是根据阅读积累填空。该题正确率较高，只有个别学生出现写错别字的现象。我觉得这个跟平时熟读课文并理解课文是分不开的。

第二小题是根据课文，回答问题。这一题中我们班学生普遍回答不够完整，特别是在填写“狼成为功臣的原因”这一题上，学生只回答了其中一点。这说明我在课堂教学中讲解得还不够细致。而让学生联系生活实际，说说你读了课文后的感想这题中，很多学生不能很好的联系生活实际。生活不等于知识，但知识是从生活中产生的。让学生懂得知识与生活紧密相连是活化学生知识的关键。因此，要引导学生在生活中去发现，在生活中去理解，在生活中去体验，让他们在力所能及的范围内，运用已掌握的知识，自主寻求解决问题的方法。

第五部分：阅读链接

该题型是我班学生的薄弱环节，我觉得在课堂上给学生读书的时间太少。由于授课时间紧，教师唯恐完不成教学任务，将大量时间花在教材的讲读上。阅读课堂上都充斥着词句训练、篇章分析等教学，学生阅读量太少，不利于学生发展；师生共同投入的时间和精力多，但学生语文能力提高缓慢，

读写教学严重脱节，学生表达能力低下。课堂教学老师包办代替太多，学生自己读书的时间少，自己琢磨的时间少，自己活动的少，学生没有真正成为学习的主人。教师不是用教材，而是教教材，把语文教学引入死胡同，只在课本的语言文字形式上兜圈子。对优秀语言材料的记忆、背诵和对汉字的练习没有得到足够的重视，影响了学生阅读能力的提高和自主学习能力的提高，从而影响到学生的全面发展。

第六部分：自由习作

在这一题中要求学生展开想象，自己接着“三个和尚”的故事来编童话故事，这给了学生较大的发挥空间。我班有一些学生不会审题，导致偏题，没有围绕“怎样做才能使水缸满满”的来写。部分孩子的语句不够通顺，错字较多，标点的使用不当。

在教学中，引导学生品词析句还不够，阅读教学中没有很好的渗透写作因素，读写脱节。应根据各单元教材的特点，安排写作训练的切入点，渗透写作知识的学习，做到细水长流。

这次测试，经过反思，我认为，在今后的教学中，该做好以下几方面的工作：

1、关注课堂，学有实效。

“教学质量是教育的生命”，语文课堂教学效率的高低直接关系到语文教学质量的提高，因此，在每一堂的课堂教学中，我们都要注重精讲精练，夯实语文基础，只有强化语文基础知识教学，学生能力的形成、素养的提升才有依托。

语文教学要主则详，次则略，不可平均用力，如果认为什么都很重要，平均使用力量进行教学，就难以培养能力，发展智力，教学效率必然低下。教师必须做到，“任它千瓢水，我只取一瓢饮。”课堂上要紧紧围绕目标进行教学，内容要

讲到点子上，力求精讲点拨。只要紧抓住课文的重点，紧扣这一重点进行教学设计，就可以“牵一发而动全身”，收到事半功倍之效。

一节课只有短短的40分钟，如果老师多占一分钟，就意味着学生将失去自主学习的一分钟。因此，我们要牢记“惜时如金”四个字。我们在课堂上必须千方百计地提高40分钟的利用率。要节省教学时间，把节省出来的时间还给学生，让学生在课堂上有更多的时间读、背、思考、记忆，让他们在课堂上听、说、读、写，从听读中感悟、积累，在说写中运用、提高。留出更多的时间让学生自己去独立思考，去分析和解决问题，使他们的能力得到提高。

2、关注生活，重视体验。

从这次试卷来看，对学生来说阅读理解题和写作依然是最难的部分，是学生语文能力中的薄弱环节。应明确的是，知识目标是否实现，不单是看学生掌握了多少知识，重要的是看学生能否运用所掌握的知识。因此，教学前的设计和实际的课堂教学都应特别重视培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。新课程特别强调学习方式的变革，我们的教学就是要在学生学习母语的同时，培养学生掌握最基本的语文学习方法，发展学生的思维，激活学生的想象力和创造力，使他们受到情感熏陶，养成良好的学习习惯。

教材中的一篇篇课文反映了作者对于生活和自然以及社会的认识，反映着现实生活的方方面面。有意识地引导学生认真从生活中寻找与课文上所学知识的联系，那么学生就会将书本知识与自己的生活实际紧密结合在一起。这样，学习融入了学生的生活，知识与生活想结合，学生的学习兴趣就会被激发，就会联系生活感知、理解文本。

3、关注兴趣，运用巧妙。

三年级的习作，着眼于培养学生作文的基本功——观察思考、准确表达，以简便易行的操作方式，具体直观的内容材料，透出浓浓的语言意识。其特点是角度小，指向明，落点准，使学生能比较快地掌握一些表达技巧，从而喜欢上写作。

《语文课程标准》明确指出：要“为学生的自主写作提供有利条件和广阔空间，减少对学生习作的束缚，鼓励自由表达和有创意的表达。”这一理念拨开了作文教学上空的云雾，让人感到眼前一亮实践表明，这样的作文教学确实也培养了学生的良好个性和创新精神。

本次测验让我班学生体会到了语文学习并非一朝一夕之事，学习语文要持之以恒，长期积累。作为语文教师，要成为一名充满智慧的引领者，我们的语文课堂才会更多些实效性。所以，我们还要不断学习，不断实践，不断积累，不断提高教学艺术，努力使自己成为具有更高素养的小学语文教师，使小学语文课堂教学更具高效性。

初一期末考试成绩分析总结篇四

一年级语文期中质量分析，成绩的取得在于平时能注重字词教学，字词掌握的比较扎实，能有目标有任务的进行的学习习惯的培养。

一、成绩统计

年级参考人数总分平均分优分人数优分率(%)及格人数及格率(%)

一年级44417194.803768%44100%

二年级40321880.41640%40100%

三年级40342085.053382.5%40100%

四年级393191842050%3692.31%

总体分析

一、一年级试卷：

1、取得的主要成绩：从卷面上看，每一题的正确率都在80%以上。这主要是由于教师平时较为重视字词的训练，并注重培养学生良好的读写能力基础知识掌握的比较扎实。像声母和复韵母的归类、看拼音写笔画、我会变、照样子找朋友、看图选择句子等，大多数学生能做好。

2、存在问题：

1)、部分学生书写少美观，行款不够整齐，执笔姿势和书写姿势不够规范，拼音书写不规范。主要原因是训练、指导尚不够深入，学生书写习惯还有待纠正。

2)、声母掌握不牢固“b”与“d”会读，但不会区别。平翘舌不分。

3)、对题意理解不到位，出现乱划线的情况。

4)、学生做题习惯不好，看对方试卷、乱涂试卷的现象严重。

3、改进方面：

1)、狠抓书写、重视每堂课的生字示范教学，重视写字的习惯。做到每次书写当面改。

2)、把拼音教学渗透到每篇课文的教学当中，通过玩字卡游戏、读拼音报的形式巩固拼音。

3)、抓好课堂40分钟的教学，扎实有效地进行听说读写训练，

让学生在反复的积累运用中牢固掌握字形，词义，并能举一反三，灵活运用。4)、课后通过多种形式【小学生期中考试】抓紧时间给学生复习巩固生字、拼音和背诵，尽量减少学生的遗忘率。5)、采取有效措施组织学生开展课外阅读活动，增加学生的阅读量，丰富词汇，提高学生的语文运用能力。

紧张忙碌的前半学期已转眼即逝，由县里统一命题对学生所学的知识进行检测于5月12日—14日如期举行了。下面就将这次期中测试进行如下分析：

一、基本情况

这次期中测试从整体上来看，学生的学习成绩比较理想。我校共有50人参加，总分4488，平均分，及格率100%。优秀率76%。最高分100共4人，最低分68分。从成绩来看，还是有两极分化现象，中等生较多。

二、取得成绩及原因

本次检测共有四道大题，试卷内容涵盖丰富，字词句几乎涉及到。试卷注重识字、写字、词语积累，很好地体现了学段特点，试卷题型多样，题量和难度较为适中。但也有极少数的内容超出学段范围。（如：多音字‘会’）

1、第一题、汉语拼音。汉字

这道题除多音字‘会’，其他知识学生掌握的较好。正确率达95%。

2、第二题、字。词。句

这题有同音字的运用，词语搭配，近义词，造句等内容。学生掌握的比较好，只有近义词稍差。正确率达94%。

3、第三题、积累背诵

学生对古诗的积累达到100%。

4、第四题、我能阅读

这题能检测学生的阅读能力，学生的答卷水平有很大差异，正确率85%。

综上所述，成绩的取得在于平时能注重字词教学，字词掌握的比较扎实，能有目标有任务的进行的学习习惯的培养，良好的学习习惯和风气已经初步形成。

三、存在问题

1、部分学生学习方法比较死板，对所学的知识【小学生期中考试】不能举一反三、灵活运用。

2、有的学生想象力不丰富，分析能力差，不能发挥应有的水平。

3、有的学生不会审题，不理解题意。

4、有些题型训练不到位，学生掌握的不扎实。

5、教师对学生的要求不严格，对学困生的帮教没有制定可行性措施，学困生没有得到彻底的转化，影响整体的成绩。

四、改进措施

1、注重学生识字能力的培养，引导学生用喜欢的方法识字。

2、继续加大听说读写教学的力度，使字词句训练成为教学中的重中之重，尤其是对学生的书写能力的培养，必须进行强化训练。

- 3、加强阅读及写话训练，培养学生审题和语言表达能力。
- 4、多与家长联系，密切配合抓好中下生的学习。
- 5、加强对学生的分析判断能力的训练。
- 6、把好单元检测关，及时弥补不足，以激励表扬的方法让学生在 学习中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展。
- 7、狠抓后进生，采用多种方法帮辅，给予更多的关心，使他们进一步树立起信心，从而促进全班教学质量的提高。
- 8、教师不断改进教法，提高课堂教学的实效和高效性。从中找出差距，改进不足。创造更好的成绩。

小学生要想提高语文成绩还需要多做题。希望提供的一年级语文期中质量分析，能够帮助大家巩固所学课程，为今后的学习打好基础！

初一期末考试成绩分析总结篇五

本次期末考试，既是对学生学习效果的一次检测，更是对我半学期教学成效的一种检测，根据这次学生答题的情况和考试成绩，我有必要做一次认真地分析，以便于进一步改进今后的语文教学工作。

全班共43名学生，本次考试全部参加，90分以上的16人，80分以上的有21人，70以上分的有5人，不及格1人。班平均成绩88分。说实话，这次考试比我预想得好多，这些成绩的取得完全得益于学生课堂学习扎实。

从整体上研究学生的答题情况，学生失分原因主要有以下几个方面：

1由于没有及时的组织学生复习、导致学生的语文基本功生字词比较薄弱。如第一大题根据拼音写词语不过关，对生字的音、形、义记忆不牢；第二大题四字词语掌握不扎实，书写不规范等。

2、语文基本技能掌握不熟练。例如第六大题变换句式全对仅三分之一，需强化训练。

3、课文读得不熟练，导致一些关联词运用不恰当，如：第四大题全对仅十人，丢分较多。

1、抓好以学习生字词为主的基础知识的训练，不贪多求全，务求对教材规定必须掌握的内容让学生人人过关，采用多种形式调动学生的学习兴趣，力争每堂课开展一分钟竞赛来增强学生的记忆。

2、学生数不算多，抓好个别辅导，促使差生成绩提高，保障优生提高。力争减少甚至消灭低分现象。辅导要经常化，要有针对性。

4、认真研读语文课程标准，熟记语文课程标准中第三学段（五六年级段）的基本要求，并渗透到平时的课堂教学和作业训练中来。

5、多读教学杂志和教育名著，努力提高自身的业务素质。积极反思自己的教学行为，促进专业发展。

1、加大学生阅读的积累：凡要求背诵的一定要会默写。要加大写字教育力度，力求书写正确、美观！

2、作文：选材要新颖，想象能力应丰富，要拓宽学生的思路，大胆想象，鼓励学生写出新意。

3、重视对学生阅读能力的培养，扩大阅读量，要多读、多思、

多写，这是终身受益的语文学习能力。特别是对文本内容的理解和感悟能力要多训练。这样的试卷和新的教学理念有机地联系起来拉，起到了导向的作用。

总之，我的目标是经过后半学期的努力，逐步培养学生良好的学习习惯、力争使学生学习成绩再上一个新台阶！