

小学口算比赛活动总结(精选6篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学口算比赛活动总结篇一

0xx年5月25日上午□xx区小学数学六校联研活动在育才小学举行，来自xxx的业务教干以及骨干教师共65人参加了活动。

本次联研活动的主题是《让口算成为一种能力》，首先由育才小学本部的陈文芹老师执教《两位数加两位数的口算》，本节课陈老师在突出了算法多样化的同时，又重点突出了三种“拆”法与“凑整”法，在这两种基础上进而向学生渗透转化法，整节课学生不但灵活掌握了口算知识，更让观课老师体会到了对口算能力的培养，也充分感受数学思想方法的渗透。

整节课，陈老师把整节课用一个有趣生动的情景串成串，充分感受到了学习数学的快乐，知识能力情感体验大丰收；第二节课由南道回民小学的文明老师执教的《口算与技巧》，文老师一开始就给学生设置了悬念。

老师和学生进行比赛，老师用口算，学生用计算器计算同时计算十道题，看看谁先算完，一下子激起了学生学习的兴趣，整个过程设计的题目都是围绕如何进行口算，内容涵盖了整个六年级的知识体系，并从中总结出口算的方法与技巧。

两位老师针对执教学生年龄段特征，充分挖掘教材，并利用

多媒体等现代教学手段，引导学生积极思考、站得高，挖得深，数学思想方法的渗透，让两节课有了“魂”。通过学习，学生掌握一定的口算技巧，并能够正确的进行口算。

两节课之后，两位执教老师汇报了自己的设计意图与教后反思。

接着与会的各校老师展开了热烈的互动评课，从不同的角度和深度，肯定了这两节课的成功之处，并提出了有针对性的建议和问题，大家围绕焦点问题积极讨论踊跃发言，把本次活动推向了高潮。

在互动评课后，由育才小学数学教研员宋淑珍老师做了题为《加强口算培养，让口算成为一种能力》的专题报告。

小学口算比赛活动总结篇二

小学开展数学社团活动，可以培养学生如何发现问题，思考问题，解决问题，增强他们独立思考和善于协作的能力。下面是本站小编整理小学数学社团活动总结的范文，欢迎阅读！

开展趣味数学活动，目的是进一步增强社员学习数学的信心，感受数学的魅力，享受数学学习的乐趣，让社员们体验“学数学，其乐无穷；用数学，无处不在；爱数学，受益终身”，让大家感悟数学之美，拥有一双用数学观察世界的眼睛，拥有一个用数学思维认识世界的头脑，从而去发现，去创造。通过这学期的活动，开拓了学生的知识面，学生学习数学的兴趣有了很大的提高，下面五年(6)班就对本学期的工作做以简单的总结。

一、具体工作：

(一) 撰写课程纲要

1. 课程目标：（全面、恰当、清晰地阐述每一节课涉及的目标与学习水平）

2. 课程内容或活动安排：（突出重点，按从易到难的顺序排列，涉及选择什么样的内容，怎样组织这些内容，或安排什么样的活动）

(1) 围绕生活现象，培养学生综合应用数学知识的习惯；

(2) 利用生活场景，提高学生解决实际问题的能力；

(3) 针对现实问题，让学生学会合作学习、自主学习；

(4) 探究现实世界，为学生以数学服务社会、学会创造搭建舞台。

3. 课程实施：（方法、组织形式、课时安排、场地、设备等）

4. 课程评价：

(1) 学生在学习过程中的表现，如态度、积极性、参与状况等

(2) 学生学习的成果

二、课程效果

1、培养了学生的对数学的兴趣。

有参加兴趣小组的同学都有这么一个感受：就是以前做数学或许只是应付老师的作业，有时甚至是为了向爸爸妈妈“交差”。但通过学习他们意识到他们不再是被动的而是变成主动的学习，他们的学习能够自觉完成了，而且还能头头是道地向同学介绍他所学习到的知识。在他们的指引下更多的学

生对数学产生了兴趣。

2、拓展学生知识提高学生能力。

在“趣味数学”社团活动，很多同学在有趣的数学知识的学习过程中丰富了语文的功底，对其他学科的知识也有不同程度的理解，使他们的知识面得到很大的拓展，同时我们也培养他们的解题能力。

3、增加了实践锻炼的机会。

由于“趣味数学”社团不仅有室内的课堂学习而且还参与了实践，所以给很多同学以动手的机会，使他们认识到数学并不是仅仅用在“无聊”的计算上和枯燥的解题上，而更大的就是“从实践中来，服务于实践”，使他们意识到学习数学的用处。在我校举行的数学竞赛中我们的学生取得了相当好的成绩，让他们得到锻炼的同时也让感受到了成功，当然也更增加他们的数学学习兴趣。

4、给老师一个学习的一机会。

在辅导的工作中我发现：“趣味数学”社团活动的辅导需要我们老师投入的一定的时间精力进行专研，一个学期来我们老师的解题能力也有不同程度的提高，同时也加大了老师的知识面。总之，一学期的实践也让我对校本课程有了更深的理解，虽然工作尚存在不足之处，但在学校领导的指导下，我有信心取得大的进步。使工作扎实有效，更好的开展学生潜能，促进自身的发展。

按照本学期初制定的数学社团活动计划，同学们的学习兴趣得到了提高，知识面得到了拓展，能力得到加强，我自己也得到了再学习的机会。下面就这学期数学社团的活动所得作一次小结：

根据数学活动的特点，结合不同年级学生认知结构和思维水平，我把活动课分为如下课型：

数学史话活动。介绍古今中外数学家刻苦学习、数学对社会发展进步的故事及简单的数学史等，激发学生热爱祖国、热爱数学，从小树立远大理想，培养勤奋学习、克服困难的品质。如数学故事会、数学名家事迹介绍、数学读书会等。

趣味数学活动。运用数学游戏，让学生在轻松愉快和谐的游戏活动中，领悟一些简单的数学思想和方法，享受成功的喜悦，激发学好数学的兴趣，如数学游艺、数学谜语、趣题讨论、数学展望等。

思维训练活动。在学生已有的认知结构和能力的基础上，有计划地培养学生分析、综合、比较、抽象、概括、判断、推理等思维方式方法，培养思维的敏捷性、灵活性、深刻性、批判性等品质，不断提高学生思维发展的水平。如简算技配、一题多解、一题多变、数列规律、图形变换、智力竞赛等。

实践应用活动。开展多种形式的实践活动，如配合数学课制作教具学具、实地测量、参观访问、办数学墙报、商店服务与数学有关的创造发明等，培养操作技能和综合运用所学知识解决实际问题的能力。

总之，一学期的实践让我们对社团训练这门课程有了更深的理解，虽然这项工作才刚刚起步，在学校领导的指导下，我们指导老师有信心取得大的进步，使工作扎实有效，更好的开发学生潜能，促进自身的发展。

1. 抓出勤

有道是：没有规矩，不成方圆。在开班前，首先对按时上课这个问题必须严肃提出。因为在有些学生的意识中，没有重视的态度。学生出勤是社团展开最为基本的条件。

2. 抓纪律

上课纪律是直接影响到教学质量的因素。虽然为社团活动，但最为基本的纪律问题也要重视。要综合学生的上课风格，扬长避短，营造出活泼但不放肆、轻松但不随便的课堂氛围。在每次的社团活动中根据学生的课堂表现和发言情况实行加分、扣分制度。

3. 重备课

社团活动备课不需要陈词老套，但也丝毫不能疏忽。备课要从培养学生兴趣入手，选择学生们感兴趣的，学习起来较容易的而又有必要的活动教案，每次课前都制作好课件□

4. 重上课

一节课的社团活动时间，怎样抓住学生的眼球，调动学生的思绪，是门学问。结合学生年龄特点，奉行“活泼上课，轻松学习”的宗旨，给他们充分的时间，用于和别人一起质疑、探讨、释疑、感悟。正如新课标所述，教师的作用应该是巧作点拨，而非灌输。给学生自己说的空间，调动起他们的积极性。学生们学习兴趣一浓，再加教师巧妙引导，一切也就水到渠成了。

二、教学思维

组织社团活动如果局限于课本内容，学生会感到乏味；如果脱离课本内容太远，学生会高度焦虑，正常的动机激励水平应在上述二者之间找到一个平衡点，因此选择内容应体现综合应用学科知识的水平。平时学生在课堂教学中学习基本数量关系，并根据这些关系解答简单的一般应用题和典型应用题。在社团活动中可以应用基本数量关系，采用灵活的解题方法解答有趣的应用题。小组的活动内容来自课本，高于课本，容易引起学生的学习兴趣。因此，选择社团活动的内容应注意新奇性，

实践性和综合性,在“趣”字上下功夫。

三、教学效果

经过一学期数学思维社团的学习,社团成员的整体数学应用能力有了较大的提高,学习数学的热情也更加积极,同时更培养了学生们如何发现问题,思考问题,解决问题,增强了他们独立思考和善于协作的能力。但是在这个学期的教学过程当中,我们也发现了诸如教学内容安排上还存在一些不足之处。这也是我们在未来工作中需要重视和进步的地方。相信在不断积累社团活动教学经验的基础之上,扬长避短,取得更大的成绩。

小学口算比赛活动总结篇三

从整体优化出发,加强教学工作的五个环节的管理。为进一步发挥教研组、备课组的功能,开学初,我组积极响应学校的号召,明确树立集体质量意识,信息资源共享,认真落实了集体备课制度,由备课组长负责制,抓好备课过程中的各环节。据抽查,各备课组至始至终都能认真执行。

根据学校的工作计划,结合本组的特点,经过全组教师的热烈讨论,制定了工作目标和具体计划,有定期的教研活动制度、备课制度、相互听课制度、教研组活动记录。组内教研气氛浓厚,各教师听课都在15节以上,年轻教师都积极参加各种进修、培训活动。全组教师团结协作凝聚力强,有良好的师德师风。

1、加强年级组听课、评课活动。本学期,各年级组老师,积极开展集体备课,每次研讨课,老师们都能认真研究教材,写出设计意图和详细教案,课后及时召开专题研讨会,针对上课老师教学中存在的问题,各教研组成员提出了许多改进建议。我们教研组尤其重视评课及反思环节,在每位老师开

课之后，教研组都要在组内开展认真的说课、评课活动。这样组内教师之间相互取长补短、相互学习，真正做到优质资源共享。

2、本期我们数学组与银田学校数学组进行了校际交流活动。由执教的三堂课体现了我们数学组的集体智慧，得到了各级高度评价。

3、课题组成员以课题带动全组成员进行小学生数学学习中两极分化的成因及对策研究，全组成员在课题研究中都得以提高业务能力以及教学水平。

1□xx执教的《粉刷围墙》集全组之智慧，在我是主席小同学的主题竞赛活动中获得一等奖。

2□xxx老师在xx省数学老师风采演讲中获得二等奖。

3□xxx老师在说课比赛中获得xx市一等奖□xx市二等奖。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。本学期通过一系列的活动，让每一位老师都有不同程度的提高，让每一位学生都取得了进步，这是我们数学教研组活动的目的。今后，我们将以更饱满的热情投入到未来的工作中，以求实的态度、务实的作风换取更好的成绩。

小学口算比赛活动总结篇四

五年级数学兴趣小组本学期通过开展形式多样的数学课外实践活动，学生综合素质得到很大的提高。现总结如下：

开展课外活动的初期，学生没有合作意识，缺乏与人交往的技能，因此一下子自己失去了活动目标，随着实践的深入，以及对学生合作意识的培养及实践技能的训练，学生遇到问题能够主动找同学、老师、家长和他人帮助的人数越来越多。

在活动中交往的机会越来越多，在交往中懂得了沟通与包容，尊重与信任，懂得了创造与分享。因此他们能正确对待困难，体谅他人，他们这种在课堂教学中学不到的交往能力，必将影响他们的一生。

通过一学期多的实践观测，发现开展数学课外活动实践有利于培养学生的创新能力，学生在学习过程中，能够从多种角度思考问题，敢于提出自己独特见解、想法，敢于向学生、老师争辩发表意见的情况，学生的创新潜能得到充分挖掘、培养。

由于活动课开展，使学生知道生活处处有数学现象，使数学亲近了学生，他们不再感到数学枯燥乏味了，对数学有感情了，成绩也随之提高了。

小学口算比赛活动总结篇五

自从上学期实施“三微”教研模式以来，我们数学组积极参与其中。通过收集低组、高组的老师在教学中或是微课题研究存在的问题，从而提炼并产生话题进行研讨，再将研究出的策略通过微课堂进行验证，最后将研究的过程及成果借助“微讲座”的平台向全校老师进行汇报、展示、推广。上周四我们数学组就举行了一场“微课堂”及“微讲座”的汇报活动。

本次汇报的是低年组。首先由吴老师执教二年级的《小小图书馆》的微课，主要是验证在微课题研究中的“低年段如何加强算理理解，促计算能力的提高？”话题研讨中所形成和提炼的一些策略。因为是微课堂所以只呈现探究118-57计算方法的部分。在课堂教学中，我们欣喜的看到吴老师能将研讨中所形成的4个策略即：“在学具操作中初步感知算理；在几何直观中理解算理；在语言表达中强化算理；在理解算理上提炼算法。”在课堂中进行合理有效的运用。她先让学生借助画数线图来理解口算方法；接着通过拨计数器及画计数

器，让学生直观地理解十位不够减应向百位借一的算理；再让学生进行竖式计算，在竖式计算过程中能充分让学生说是如何计算的，十位的“1”不够减“5”该怎么办？同时还不忘记将竖式计算与拨计数器的过程紧密结合起来，以此加深学生对十位不够减，应向百位借1，在十位上加十再减的算理理解；最后还能将各种不同的方法进行比较，达到优化和提炼算法的目的。整节课学生学得积极主动，对算理的理解非常透彻，较好地达成教学目标。接着由庄老师进行以“找准计算错因提高计算能力”为题的微讲座。庄老师结合他们二年段进行的微课题“小学生数学计算错误的成因研究”的研究情况及吴老师所呈现的微课堂的内容，主要从“成因分析、调查问卷分析、错例分析、提高计算能力的策略”等四个方面与大家进行交流和介绍。通过她的微讲座，可以看出他们课题组的成员有实实在在的进行微课题的研究，在短短的几个月时间里所形成的6个提高计算能力的策略也比较中肯实用。得到与会老师的好评，柳教导还希望她们把所形成的策略发到在线投稿上去，把好的方法与大家一起分享。

本次的汇报活动，取得了较满意的效果。这是一阶段来低年级数学老师共同努力的结果，更是承担本次汇报活动的吴老师和庄老师辛勤努力的结晶。相信在全体老师的努力下，我校的“三微”教研模式定能向纵深发展！

小学口算比赛活动总结篇六

1、本学期我校数学教师通过加强课标理论和业务学习，我们数学组在工作态度、学生作业、教师备课、参加组内教研活动方面、资料提交的完成情况等方面都有不错的进步。

2、教师育人的整体意识得到提高，变知识育人为文化育人，让学生在愉悦的环境中学习。在这方面，教研组做到了三个引领：理念引领、思路引领、方法引领。主要措施是教研组牵头加强理论和业务学习，听课，提高认识。

3、教研组每次活动都有内容，有主题，每次都有主讲人、记录人。人人都要参与到活动中来，人人都要当一次主讲人，教研组长做到每次活动早安排，早策划，起到了教研促进步的目的。

1、每月学校定期检查教案、作业一次。教研组认真组织检查，杜绝了无视进度备课和上课，先上课后备课现象。教案具有实效，有板书设计、课后反思；作业布置精心合理，批改准确，反馈纠错及时，适当批有鼓励性评语。保持作业本整洁，书写规范，使学生养成良好的书写习惯。从而达到了作业练习的意义和目的。

2、在学校的部署安排下，继续开展推门课、展示课、校级课等活动，突出新课标理念、以主体参与的课堂教学设计为研究重点，进行研、讲、评、议一条龙教研活动，充分体现集体智慧，集思广益，提高教师的授课质量，提高课堂效率，严把有效教学关，打造优质课堂，把教研组建成名师成长的摇篮、教育科研的阵地、学科教学质量的保证。

3、学校领导不定期进行随堂听课，主要监察学生的学习习惯及课堂效果。这个学期要求每位教师听课15节。

教研活动中大家积极发言，讨论激烈，对某一环节大胆说出自己的想法，从而充分体现了本次活动要求人人参与、共同提高的主旨。对这样的教研活动形式，教师们都非常感兴趣，一致认为这样的活动形式有目的、有实效，能锻炼提高教师的业务能力，同时也给大家搭建了一个交流和研讨的平台。集体备课后□xxx老师对这节课进行了做课，全体数学教师听课，并再次讨论总结。教师对9加几这部分内容的教学有了更进一步的认识。

本学期我校数学教研的小课题是《如何提高学生的计算能力》，确定专题后，各年级根据学生家长的反馈和本年级的具体情况进行分析、讨论，找出了本年级学生在计算中存在

的问题和解决的办法。学期末我们对全校学生进行计算验收。从学生答卷来看，普遍对计算的内容掌握得较好，计算速度和准确率都有一定的提高。