2023年六年级语文培优补差教学计划(实用5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

六年级语文培优补差教学计划篇一

为了更好的完成培优辅差工作，使优生更优，差生不差，依据学校的培优辅差工作计划，现就本校学生学习英语的现状，特制定本学期的培优辅差工作计划：

学生实际情况：

我校三至六年共有35人，他们当中优等生相对比例较少，学困生偏多，中等生较多，因此特选出几名优差生作为本学期培优辅差生。除了学困生其他学生学习积极性较高，成绩较好，学习劲头较高。

一、工作目标

1、本学期的培优工作目标是将三年级张婷同学确立为优等生，四年级刘雪祎同学为优等生，五年级张文迪同学为优等生，六年徐佳琦同学为优等生。

2、本学期的辅差工作目标将三年级李天昊同学确立为学困生。四年级于秋妹同学确立为学困生，五年级张文杰同学确立为学困生，六年级王卓越同学确立为学困生。

二、具体工作及完成措施

重点工作：

此来拓宽知识面，从而激发优生的学习兴趣，发挥优生的潜能。

2、在辅差工作中，因为学困生，学习兴趣不浓厚，学习积极性不高，成绩较差，自身缺点较多，本学期着重做好学困生转化工作，发现学困生的闪光点，以此来激发他们的学习兴趣，使他们能够变被动为主动的学习，本学期力争两名学困生都能及格，达到预期目标。

完成措施：

1、培优工作，每周下午抽出时间对优生进行单独辅导，让他们对自己有更高的习惯要求，尽快改掉自身的小缺点，积极配合教师的辅导，在班级形成楷模榜样。同时让他们对学困生进行辅导，锻炼他们的语言能力和表达能力，让他们对自己的能力有一个认识。帮助需要帮助的人。

2、辅差工作，首先建立学困生档案，找好包保人，定期为他们辅导，针对他们自身的缺点，让包保人帮助、督促完成家庭作业，教师课上多辅导，多提问，定期抽出时间单独辅导，并在每月对学困生进行考试并且全批全改。同时我要消除学困生的自卑心理，与学困生多沟通，让他们正确对待学习成绩，且要帮助学困生发现自己的长处，提高他们的自信心，给他们创设一个良好的学习环境，使他们感到集体的温暖，同学的友爱，教师的关怀。这样学困生才能进步。

针对我校学生的基本情况，除了对他们几人的辅导，本

学期全校的英语成绩在期末考试中达到上游水平。在今后的工作中多发展优等生，减少学困生，为我校学生的全面学习英语打下良好的基础。

附：月工作安排表

20xx年2月15日

月工作安排表

六年级语文培优补差教学计划篇二

巩固优生的自主和自觉学习能力，进一步提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的`语文素质和语文成绩。

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在90分以上，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。

培优主要是继续提高学生的识字能力和阅读能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识和汉字，尤其是口语表达和识字能力多给他们一定的指导，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，课本的汉语拼音和生字词至少能写得出，可先布置他们摘抄。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

略

略

l利用课余时间，进行课外辅导。

2．采用一优生带一差生的一帮一行动。

3．请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4．课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5．对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6．采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7．充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8．重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9．加强与家长的联系，协助解决差生的学习问题。

六年级语文培优补差教学计划篇三

巩固优生的自主和自觉学习能力，进一步提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素质和语文成绩。

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在90分以上，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。

培优主要是继续提高学生的识字能力和阅读能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识和汉字，尤其是口语表达和识字能力多给他们一定的指导，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，课本的汉语拼音和生字词至少能写得出，可先布置他们摘抄。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

略

略

1．利用课余时间，进行课外辅导。

2．采用一优生带一差生的一帮一行动。

3．请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4．课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5．对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6．采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的

学习积极性和成功感。

7．充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的’状况，提高学习成绩。

8．重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9．加强与家长的联系，协助解决差生的学习问题。

六年级语文培优补差教学计划篇四

由于多种先天因素的影响和后天因素的制约，学生个体存在很多这样或那样的差异，比如智力的高低、能力的高低、社会交际能力的强弱等。都是学生在各个方面存在着各自的上风和缺点。在学习中也一样存在着这样的现象，因此我们老师就需要去帮助那些优秀的学生更优秀、那些学习困难的学生克服困难迎头遇上。为此制定了本学期三年级语文的培优辅差计划：

一、指导思想

不轻视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，等量齐观根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲授，已到达循序渐进的目的。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，发掘他们的潜能，从培养语文能力入手，主要目标放在浏览、写作中，练习良好学习习惯，从而构成较扎实的基础和浏览写话能力，并能协助老师进行辅差活动，进步整个班级的语文素养和语文成绩。学困生的主要目标是放在课本知识的把握和应用上。进步优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并进步中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐渐进步学习成绩，并培养较好的学习习惯，构成语文基本能力。

二、学生情况分析

三年级从上学期的学习情况及知识技能把握情况看，大部份学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，如史家悦、崔勇等，且担负班干部能起到较好的模范带头作用，但也有少部份学生如冯莉、李永康等，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学进程中要重视学生的个体差异外，我预备在进步学生学习爱好上下工夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

三、定内容：

培优主要是继续进步学生的浏览能力和写话能力。先容或推荐适当课外浏览，让优（庆祝第33个教师节开展师恩情深,感谢有您感恩祝福活动方案）生扩大浏览面，摄取更多课外知识，特别是习作方面，多给他们一定的指导，进步写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面进步语文能力。

辅差的内容是教会学生勇于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们把握，写话最少能写得出，可先布置他们摘抄。练习差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、勇于说、进而争取善于说。

四、培优补差对象：

根据学习进程和学生情况定人

五、主要措施：

1、认真备好每次培优辅潜教案，做好学习进程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交换，了解潜能生、优良生的家庭、学习的具体情况，尽可能排除学习上碰到的困难。

3、弄好家访工作，及时了解学生家庭情况，交换、听取建议意见。

4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5、坚持辅潜工作，每周很多于一次。

6、采用一优生带一差生的一帮一行动。

7、请优生先容学习经验，差生加以学习。

8、课堂上创造机会，用优生学习思惟、方法来影响差生。

六年级语文培优补差教学计划篇五

三年级学生的语文整体水平比较均匀，三(1)班通过上个学期的辅导，优生学习的自觉性更强了，但部分男生的语文基础差,态度仍较消极。三(2)班是我刚接过来的班级，对学生情况还不大了解，但大致上跟三(1)班一样。优等生大多数仍存在着骄傲自满的情绪，在学习上遇到困难时会有各种消极情绪，部分优等生没有迎难而上、永攀高峰的意志品质。后进生学习成绩差的原因是多方面的，从智力因素体现为感知笼统，思维缓慢，他们对所学内容的理解、应用等能力较差，因而学生往往出现"语文太难了，我是学不好的。我比别人笨，怎么也学不会。这节课我听不懂。"长期发展下去，势必造成成绩落后。而非智力因素体现在学习上没有兴趣，上课好动、注意力不易集中、不求甚解，解决困难问题意志薄弱，学习依赖思想严重，没有独立思考勇于创新的意识，遇到较难的题便等老师的答案，没有养成良好的学习习惯等。他们并不是"朽木不可雕"的差生,通过上个学期的辅导,他们各方面都有所进步。他们的行为、习惯、态度等方面的缺陷仍需改善。

二、辅导目标

1、使我班的优秀学生更加优秀，拔尖生更拔尖。使他们掌握正确的学习方法，培养良好的心理素质和创新意识。

2、做好差生的转化工作，消除他们的自卑心理，让后进生体会到成功的喜悦。

3、带动全班同学的学习积极性，形成良好的学习氛围。

三、辅导内容

优生:

1、课外阅读练习。

2、结合课后练习的思考题。

3、有创新意识的习作训练。

后进生:

1、看拼音写词语或者简单的句子。

2、区别形近字、音近字、多音字，并能用其组词。

3、结合课后练习和日积月累的内容，变换形式进行填空练习。

4、古诗的吟诵和填空练习。

5、重点课文的理解和阅读练习。

6、习作训练。

优生：

1、优等生大多数都存在着骄傲自满的情趣，针对个人不同情况，定时、定点对其进行培养，使他们掌握正确的学习方法，具有良好的个性较好的心理素质、身体素质、审美能力和各种能力。

2、为了使优等生更加先进，对其进行"创新"教育，使其具有创新意识，创新精神和创新能力，并逐步形成创新素质。

3、对其进行意志品质教育，在学习上遇到困难时要克服各种消极情绪，具有迎难而上、永攀高峰的意志品质。

4、坚持每晚看一篇作文或其他书籍,坚持每周写读后感。

5、定时给优生布置几道思考题加强训练。

后进生：

1、紧扣课后练习和综合复习，对学生进行针对性强的查漏补缺的复习工作。

2、对学生易错易忘的字词进行比较，增强学生的记忆力。

3、根据学生掌握知识的情况，布置自主性作业，满足不同学生的复习需要。复习内容要有阶段性，体现循序渐进的认知规律。

4、阅读训练的内容多样，帮助学生建构最基本的阅读概念，培养学生的阅读能力。

5、以看图写话为核心，鼓励尝试大胆想象，旨在培养学生各异的思维方式。

6、要有效地管理好后进生。为每一位后进生配备学习上的"小老师"。在课下召集学习好的同学，让他们与学困生结成"对子"。在学习上随时帮助、督促后进生，促进后进生的转化。

四、辅导对象

优生：

后进生：