

认识电脑硬件详细教案(优质6篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

认识电脑硬件详细教案篇一

数倍的认识”是低年级数学课的教学重点，又是难点。“倍”的概念比较抽象，在教学中没有给学生“倍”的概念定义，所以低年级学生要建立“倍”这一概念，应通过大量的感性材料和通过自己观察思考，动手操作、比较，从而得出两数之间的数量关系。这节课有以下几个特点：

由例题开始，通过课件展示两种蝴蝶只数的变化，从而引起倍数关系的变化，让学生边看图边说，使学生初步感知“倍”的含义；接着让学生自己动手操作，摆小棒，讲数理，做第一层次的练习；第二层次画图，教师只画出第一行的图形，第二行的图形让学生自己定，是第一行的几倍，通过画一画使学生加深对“倍”的含义理解；最后，设计了一个浏览动物园的情境，让学生解决不断出现的新问题，使学生既感新鲜又感亲切，兴趣盎然。整个教学过程，老师始终抓住把什么当作1份，有几个这样的1份，就是这样的几倍，来帮助学生建立“倍”的概念。

这样的设计，符合学生年龄特点和认知规律，体现了以学生为主体的学习过程，培养了学生的学习能力。

教师能创造机会，让学生多种感官参与学习，把学生推到主体地位，让学生获得丰富感性认识，使抽象知识具体化、形象化。整个操作过程层次分明，通过说一说、摆一摆、画一画等，让学生动手、动脑、动口，从参与学习过程，不是为

操作而操作，而是把操作、理解概念、表述数理有机地结合起来。让学生看自己摆的图来说数理，降低了数理表述的难度，落实减负的要求。通过操作，让学生既学得高兴又充分理解知识，形象直观地建立“倍”的概念，培养学生获取知识的能力、观察能力和操作能力。

教师从学生喜爱小动物入手，例题出现颜色艳丽的蝴蝶，引起学生的兴趣，最后，还创设带小朋友游动物园的故事情节，通过色彩鲜艳，生动有趣的动物造型吸引学生，让学生根据动物图，用“倍”说一句话，调动了学习兴趣，体现了数学的趣味性，使他们从熟悉的生活实际中感受数学问题，体会数学知识的应用，感到生活离不开数数学就在我身边，从而感受到学习数学的乐趣和作用。

反映数学实用性的机会很多，只要教师把握机会，就能让学生充分体现数学的实用性，培养学生的实践能力。

数学思想方法是数学科实施素质教育的一项重要内容，它在培养学生数学思维能力，提高学生的数学素质方面具有极为重要的作用。在教学中，数学知识是一条明线，得到数学教师的重视，数学思想方法是一条暗线，容易被教师所忽视。但数学思想方法渗透比交待知识更重要，因为这是数学的精髓和灵魂。教给学生思考方法、学习方法和解决问题的方法，为学生未来发展服务，让学生在脑海里留下数学意识，长期下去，学生将终身受用。

在这节课中，教师在教学的同时，注意进行数形结合思想的渗透，“倍”的概念的感知和理解都从图形入手，使抽出的概念直观化、形象化、简单化，从看到摆、画，都反映出数形结合思想的渗透，让学生在潜移默化中受到数学思想。

认识电脑硬件详细教案篇二

刘老师在三（3）班上了一节《认识几分之几》，听了这节课，

我感慨万千，结合新课程的理念，作了一次深刻的反思。

《认识几分之几》原为四年级的教学内容，新课程改革后被选为三年级上册的教学内容，经过这次的教学，教学中老师运用知识的迁移，让学生从比较中发现新的知识其实是已学知识的延续，他们有着相同的特点。一开始，老师设计了从几个分数中发现它们的不同之处，分一分，哪些是我们已经学习过的知识，学生很容易就分清了，一类为上节课的知识是几分之一分数，而另一类为几分之几的分数，在老师还没有出示课题之前学生已经对这一类的分数有所了解，但作为老师要十分清楚，学生只不过是对这些分数表层意义上的了解，也就是能读出这些分数罢了，至于对几分之几的分数真正意义上的理解还需在进一步的学习研究中带领学生去探索。在接下去的教学环节中，老师所设计的让学生自主探索分数几分之几与几分之一的内在的联系与区别。学生经过对同一图形（一个圆、一个长方形）平均分成若干份，取其中的一份与取其中的几份相比较，发现它们的相同点都是把一个图形平均分成几份也就是平均分的份数相同，只不过取的份数不同。比较探索之后，学生还能进一步指出几分之几其实就是有几个几分之一组合而成得。从学生的口中得出这样的结论，老师还需要再反复强调那些生硬刻板的知识内容吗？在这里培养了学生分析比较，归纳推理的能力。

由于第一阶段的良好攻势学生在对几分之几分数的理解上已不成问题。在接下去的环节中让学生动手实践，利用手中的学习用品创造一个分数。学生劲头高涨，人人都投入到工作之中，合作氛围融洽。人人都有事做，个个都有成效，这就是我认为本堂课比较成功的一个方面。通过合作学习，引导学生善于通过合作参与数学学习活动，分享学习成果。通过再让学生创造出一些其他分数，丰富了学生关于分数的表象。

良好的学习习惯是在平时一点一滴慢慢地潜移默化地积累的。从心理学角度考虑三年级学生的注意品质还是以无意注意为

主，为了加强对学生有意注意的培养，平时课堂上要求学生能完整表述同学或老师的一些讲解内容，能时刻关注老师在某一知识点的提出或书写的过程，再次邀请学生进行总结与概括。本节课上在分数的读发与写法的提出环节中我不是一味采用教师讲学生听地方法，而是邀请学生从老师上课过程中所听到的看到的进行提炼与概括。果然学生不负众望，能完整地表述出分数地读发与写法，还能较精确地表述分数各部分的名称，在经过教师的点拨之下，分数各部分所表示的意思也能概括得十分精确。

同分母分数大小的比较也采用让学生动手涂一涂，动脑想一想的教学方法，直观地得出结论，降低了学习的难度，加深了对几分之几的认识，也为下面学习同分母分数的简单计算做准备。

在巩固练习阶段，采用闯关的练习形式一下子把注意力已经有点分散的学生又吸引到了某一焦点上，使得松弛的弦再一次绷紧了。在练习中加强了学生对分数的认识，同时也采用梯度式的层面让有能力的学生尽情发挥自己的才能。

这节课完全体现了新课程的理念让学生理解性地学习数学，在每一个环节地设计中教师都能以人为本，注重对学生注意品质的培养。虽然如此，我还是觉得这节课存在着某些欠缺的地方，那就是对于学习有困难的学生照顾还不够。下一步我要朝着更加完美的方向努力，让我的每一位学生都能学好数学。

认识电脑硬件详细教案篇三

出示下图：

引导讨论：

(1) 把一个圆平均分成4份，一份是它的几分之几？学生回

答后，在图中的阴影上面写上“ $\frac{2}{4}$ ”。

(2) (教师在图上再画一份阴影) 两份是它的几分之几呢?
(生: 四分之二。)

教师示范“ $\frac{2}{4}$ ”的写法。

(3) 你知道这个分数为什么分母写“4”，分子写“2”吗?

教师归纳，把一个圆平均分成4份，这样的2份就是它的四分之二，写作 $\frac{2}{4}$ 。

(4) 从图上看， $\frac{2}{4}$ 里面有几个 $\frac{1}{4}$ 呢? (生: $\frac{2}{4}$ 里面有2个 $\frac{1}{4}$ 。)

(5) 如果要表示 $\frac{3}{4}$ ，图中应画这样的几份? 也就是说 $\frac{3}{4}$ 是3个 $\frac{1}{4}$ 。

认识电脑硬件详细教案篇四

(一) 知识与技能

结合具体情境，利用旧知迁移，理解“倍”的意义，建立“倍”的概念；

(二) 过程与方法

在观察、比较、变化、抽象中，让学生经历建构倍的直观模型学习过程，把握理解“倍”的本质。

(三) 情感态度和价值观

培养学生操作、推理、迁移及语言表达能力，发展基本数学素养，培养学生良好的学习习惯。

二、教学重难点

教学重点：理解“一个数是另一个几倍的含义，初步建立倍”的概念。

教学难点：初步建立“倍”的模型，理解“倍”的含义。

三、教学准备

课件，实物图片

四、教学过程

(一) 复习导入，旧知回顾

师：秋天是丰收的季节，瓜果飘香，蔬菜满仓。我们一起去看看吧。（课件先后出示）

1. 先观察再说一说。

(1) 先出示第1幅图(2个辣椒)，依次出示第2，第3、第4幅图。

问题：先摆了几个2？又摆几个2？现在有几个2？

(2) 出示玉米图(3个一组)

问题：几根玉米为一组？有几组？可以说是几个几？

(3) 出示紫薯图(5个一组)

2. 让学生看图表述(用“几个几”)说出图中的物品：4个2、5个3、3个5。

3. 思考：

(1) 5个3，从哪里体现出“5”，又从哪里体现出“3”呢？

(2) 3个5，从哪里体现出“3”，又从哪里体现出“5”呢？

(3) 3个5与5个3有什么不同？

【设计意图】利用学生熟悉的食物图片，增强了简单情境创设的动感，拉近与学生的距离。通过图片复习旧知“几个几”，与新知“倍”形成知识的对接，做好表示“几个几”的乘法意义和“倍”概念意义的先前储备，为沟通两者的联系做好铺垫。

(二) 情景创设，探究新知。

1. 初步认识“倍”，建立“倍”的概念

师：在丰收的季节里，勤劳的小兔子也忙着收获呢，一起去看看吧。

课件出示：“小兔子拔萝卜”主题图

2. 用“几个几”表述，初悟“倍”的含义。

(1) 胡萝卜2根，红萝卜6根，白萝卜10根。

(2) 如果把2根胡萝卜看成1份，你能把红萝卜的根数用“几个几”来表述吗？一起数一数：1个2，2个2，3个2。

板书：3个2

3. 找准关系，用“倍”进行语言表征。

(1) 红萝卜的根数有3个胡萝卜那么多，呈现更简单的表述方法：“红萝卜的根数是胡萝卜的3倍”。

板书：的根数是的3倍。

指名说，再集体说。

师：还可以说成几是几的3倍呢？

(2) 自主说一说白萝卜与胡萝卜的倍数关系。(白萝卜的根数是胡萝卜的5倍。)

及时追问：你是怎么知道的？(因为白萝卜有5个2。)集体数一数。如果有6个2呢？(就是2的6倍。)10个2呢？(2的10倍。)

师：你发现了什么？(有几个2就是2的几倍。)如果有几个3呢？(就是3的几倍。)有几个4呢？(4的几倍。)你又发现了什么？(有几个几就是几的几倍。)

板书：几个几几的几倍

(3) 讨论：师：刚才大家说的都是谁是胡萝卜的几倍。是把胡萝卜看成一份的标准。我们称之为“标准量”，及时板书。

(4) 即时练习：圈一圈，填一填(课件出示)

下一页更多精彩“三年级上册倍的认识教学设计”

认识电脑硬件详细教案篇五

“认识几分之一”是人教版3年级上册的教学内容。在最初的设计出来后，经历了几次试教，均出现有学生用正方形纸折出了“几分之几”的情况。这让我产生了最初的设计是否低估了学生原有的认知能力和水平的疑问。我很自然地想到了北师大版教材中将认识“几分之一”和“几分之几”融合到一课中教学的内容设置。不管是哪一版本教材的何种安排，教学的重点都是要使学生在丰富的数学活动中体会分数的产生过程，理解分数的意义，建立起分数的初步概念。当学生在活动中体会并理解到把一个图形或物体平均分成若干份，其中的1份可

以用几分之一表示后,会联想到其中的几份就可以用几分之几来表示也是很自然的事。仅从这个层面来看,认识“几分之一”仍是学生建立分数的初步概念的基础。有几个学生折出表示“几分之几”的图形,并不能代表所有学生都能借助于 $\frac{1}{2}$ 的学习就理解了几分之几的意义。他们其中的大多数还必须在丰富的动手做、辨析等活动中进一步加深体会,提高对分数意义的认知。基于这样的考虑,几经调整后我的教学设计仍然尊重了教材的内容安排,将教学重点锁定在认识“几分之一”上。在此基础上,借助直观图形比较分子是1的分数的大小。在这次的教学中,我欣喜地看到正是基于对几分之一的充分认知,学生很容易就能借助图形比较出几个分数的大小。有的学生能结合生活中的事例来解释自己的思考。这种数学与生活现象的融会本身也再次体现了学生对分数意义的自主建构。

二、关于练习设计

这次教学中,我将设计之初的拼图练习调整成了板报中的分数。这样的调整是为了在练习中加大数学思维训练的含量。原来的拼图练习,形式很新颖,学生的参与热情也很高。但是,当学生认识了“几分之一”后,让他们在几个完全相同的图形中选择不同颜色的图形来拼图,学生很容易就能做出红色部分是图案的几分之一的判断,这其中的数学思维的含量并不高。所以,我借鉴了苏教版教材中的一个板报中的分数的练习并加以调整,力争借助这一练习实现这样几个层次的思考训练:一是直观辨析板报的几个栏目分别是板报的几分之一;二是借助图形体会单位“1”的变化后表示整体与部分关系的“几分之一”的变化;三是在借助图形初步建立起几个分数间的关系,即 $\frac{1}{2}$ 的 $\frac{1}{2}$ 就是整体的 $\frac{1}{4}$ 等。

当然在教学中仍有许多的遗憾有待于今后进一步调整。如:对五角星的 $\frac{1}{5}$ 的处理,应注意区分生活中的角与数学中的角,可以把五角星的一个角以立体透视图的闪烁方式呈现给学生。风车的每一个叶片都是风车4个叶片的 $\frac{1}{4}$,而不是风车的 $\frac{1}{4}$,

可以借此做几个整体作为单位“1”的知识渗透。还有的学生在表述中经常会忽视“平均分”的过程,在教学中还要加以提示和强化。

认识电脑硬件详细教案篇六

“倍的认识”是低年级数学课的教学重点,又是难点。“倍”的概念比较抽象,在教学中没有给学生“倍”的概念定义,所以低年级学生要建立“倍”这一概念,应通过大量的感性材料和通过自己观察思考,动手操作、比较,从而得出两数之间的数量关系。

这节课有以下两个优点:

一、在教学过程的设计上体现了层次性和坡度性。从复习题开始通过看图说“几个几”,做游戏拍“几个几”为后面倍的概念的建立做了铺垫。也是使学生既感新鲜又感亲切,兴趣盎然。

整个教学过程,老师始终抓住把什么当作1份,有几个这样的1份,就是这样的几倍,来帮助学生建立“倍”的概念。这样的设计,符合学生年龄特点和认知规律,体现了以学生为主体的学习过程,培养了学生的学习能力。

二、重视操作活动,发挥主体作用,教师能创造机会,让学生多种感官参与学习,把学生推到主体地位,让学生获得丰富感性认识,使抽象知识具体化、形象化。整个操作过程层次分明,通过说一说、摆一摆、同桌议一议等,让学生动手、动脑、动口,从参与学习过程,不是为操作而操作,而是把操作、理解概念、表述数理有机地结合起来。让学生看自己摆的图来说倍的概念,降低了表述的难度,落实减负的要求。通过操作,让学生既学得高兴又充分理解知识,形象直观地建立“倍”的概念,培养学生获取知识的能力、观察能力和操作能力。

小学三年级上册《倍的认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)