

开题报告预计创新点 德育课题开题报告 心得体会(实用9篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

开题报告预计创新点篇一

在学校教育中，德育教育一直是十分重要的一部分，也是学校教育的重要任务之一。在现代社会中，青少年往往面临着各种各样的困难和挑战，如何让他们具备良好的道德行为和积极向上的人生态度，成为了重要的课题。在此背景下，我们将从德育课题开题报告心得体会这一角度深入探讨如何更好地实施德育教育。

第二段：德育课题的重要性

德育课题开题报告的首要任务是让人们了解德育课题的重要性，以及为什么学校必须关注这个问题。首先，德育教育是培养学生健康成长的必备环节。一方面，德育教育可以培养学生身心健康，塑造他们积极向上、勇敢坚韧、自信自主的品格，有助于增强他们适应社会的能力；另一方面，德育教育还可以有效地提升学生的人文素养，让他们在人生道路上更加成功快乐。

第三段：德育课题开题报告的研究目标和方法

除了介绍德育课题的重要性外，德育课题开题报告还需要确定研究目标和研究方法。研究目标应该明确，包括研究什么、为什么研究、如何研究以及研究的结果和意义等。研究方法是為了实现目标而采用的工具和技术。在德育课题的实际研究中，应该采用多种调查、观察、分析和讨论方法，以便更

好地了解学生的心理状态和情况，有针对性地制定德育计划，达成预期目标。

第四段：德育课题开题报告对学校德育工作的启示

德育课题开题报告应该从理论和实践两个方面来评价学校的德育工作。从理论方面来说，德育教育应该贯穿于整个学校教育过程中，包括教学、管理和服务等多个方面。从实践方面来说，德育教育应该具有导向性和特色化，切实为学生提供有针对性的、个性化的德育教育服务。同时，德育教育也要弘扬团结协作、勇于创新、积极回馈社会等积极向上的价值观念，鼓励学生为社会发展做出积极贡献。

第五段：结论

德育课题开题报告的撰写，不仅仅是一个学术性的工作，更是对学校德育工作的评价和启示。通过对德育课题的研究和探讨，我们可以使学校的德育工作更加专业、更有针对性和特色化，使学生真正成为有良好道德品质和积极向上人生态度的社会栋梁。

开题报告预计创新点篇二

一：论文选题目的及意义

自5.12汶川大地震发生以来，社会工作积极投入灾区的救援、临时安置和灾后重建中，三年来发挥了不可替代的积极作用。但同时也存在一定的问题。因此，科学的评估社会工作在灾区恢复重建中的功能和作用，在反应成效的同时探讨实际工作开展中的不足，并且及时总结经验和方法，也对今后社会工作介入灾后重建的地位及服务方向具有重要的借鉴作用。

同时本文结合了结构功能主义加以研究，更具深层的研究价

价值和意义。结构功能主义是现代西方社会学中的一个理论流派，它十分注重研究社会运行和社会发展的平衡、协调的机制，是一种维护型的社会学理论。在结构功能主义视野下进行灾区社会工作研究，不仅提供了明确的角度和方向，更对灾区和谐社会的建设有积极的引导作用。

综上所述，进行此课题的研究，具有宏观和微观的重要意义。

二：国内外研究现状

目前对5.12地震灾区社会工作的研究有一些相关的文献，但是数量不多，并且研究点较片面，涉及的面不够广。因此，我综合参考了相关文献，旨在对灾区社会工作进行较全面、较系统的的研究和分析。研究的主要著作有：

1. 陈成文、孙嘉悦《论社会工作的功能：一个结构功能主义的分析视角》
2. 王思斌《发挥社会工作在灾后重建中的作用》
4. 民政部人事司副司长柳拯《社会工作介入抗震救灾和灾后恢复重建情况报告》

三：论文的理论依据

19世纪由西方社会学家涂尔干和斯宾塞兴起的结构功能论。结构功能主义是现代西方社会学中的一个理论流派，它认为社会是具有一定结构或组织化手段的系统，社会的各组成部分以有序的方式相关联，并对社会整体发挥着必要的功能。

莫泰基在《社会工作学新论》介绍的社会工作研究方法有：确定观察的对象和事物；观察事物的变化；建立一些对事物关系的解释和因素；作出逻辑上的推论和预测等。

王思斌阐述的社会工作实践研究，社会工作理论的目的是为了促进社会工作的实践，最终是以其实践效果作为社会评价和自我评价的标准。

王思斌在《社会工作概论》中，介绍的社会工作研究主要方法论有实证主义方法论，是由19世纪30至40年代孔德首先提出，它是以自然主义和科学主义为基础的研究方法论。第二是反实证主义方法论，最后是马克思主义方法论。

四：论文研究方法

研究方法主要运用文献分析法、文本细读法、综合分析法，比较法和调查研究等方法，既着眼理论分析，又注重现实分析。

五：论文研究的内容

1、社会工作在灾区的开展情况研究，有哪些成就和收获。

2、结合结构功能主义研究社会工作在灾区的功能研究，按照从小的子系统到大的社会体系的递进关系，从个体、群体和社会三个层面来考察。社会工作的个体层面功能主要包括人格塑造、情绪调节、行为转化三种功能；社会工作的群体层面功能主要包括目标导向、规范约束、价值整合三种功能；社会工作的社会层面功能主要包括社会整合、社会导向两种功能。

3、社会工作在灾区的实施有哪些问题存在，进行多方面的分析研究，结合结构功能论提出充分发挥社会工作功能的建议。

六：阶段性工作计划

20xx年12月1日——12月18日 确定选题、收集相关资料

20xx年12月19日——12月30日 撰写开题报告与开题

20xx年1月4日——3月4日 收集资料，开展研究，形成写作提纲

20xx年3月5日——5月15日 深入研究，形成论文初稿

20xx年5月16日——6月15日 论文修改、定稿、打印、答辩

七：参考文献

[2]王思斌. 发挥社会工作在灾区的作用. 中国党政干部论坛(2008年6期).

[3]柳拯. 社会工作介入抗震救灾和灾后恢复重建情况报告.

开题报告预计创新点篇三

美，越深刻，越感人。

二、研究方案

（一）研究目标

通过对《红楼梦》中林黛玉这个人物形象的研究，让自己更进一步走进人物心灵深处，也使自己对《红楼梦》这部小说有更深一步的理解。

（二）研究内容

1黛玉的哭泣 （1）环境和自身 （2）爱恨情缘

4回归净土 （1）葬花吟 （2）泪竭而死

（三）研究方法：对于本项研究内容，本课题采用综合研究方法进行研究，对研究内容采取：文献研究法，个人见解研

究。

（四）实施步骤

（1）第一阶段：准备工作， 搜集有关林黛玉的研究文献和他人对该部小说的人物分析。

（2）第二阶段：实施方案，仔细钻研文献，认真思索，力所能及地从自己查阅的文献中获得新的信息。

（3）第三阶段：总结反思，在自我反思中，想想还有那些缺失的信息，以及所取得的成绩，撰写报告。

（五）特色创新

《红楼梦》中林黛玉的容貌与才情超越群芳，言行举止出类拔萃，她对爱情的纯真达到了人性的顶点，然而这样美好的形象和纯真性格在封建礼教的束缚下，终究落得以身殉情，她是这部小说中最具有浓郁悲剧色彩的人物形象。

开题报告预计创新点篇四

当我完成我的开题报告，站在发言台上，我感到异常的激动和自豪。这是我在研究生期间的第一个重要的学术活动，也是我对自己的研究方向的一个重要验证。这次经历让我受益匪浅，我深感开题报告的重要性和作用。下面我将就我在开题报告中的体会和心得进行分享。

第二段：准备工作

开题报告是研究生阶段的一个重要环节，而一个成功的开题报告离不开准备工作的精心安排。我充分意识到，好的开题报告需要充足的准备时间和充分的调研。在准备开题报告过程中，我首先进行了大量的文献综述，对于研究的背景、前

人研究成果和研究现状进行了深入的了解。通过对相关文献的阅读和分析，我得以形成对研究问题的明确认识，也对自己的研究方向有了清晰的把握。同时，我还通过与导师和同学们的讨论交流，不断完善和修正自己的研究想法。这些准备工作为我的开题报告奠定了坚实的基础。

第三段：报告过程

在开题报告的报告过程中，我紧张而充满自信地展示了自己的研究设计和研究计划。我首先介绍了自己研究的背景和意义，概述了前人研究的不足之处，并从中找到了研究的切入点和价值所在。随后，我详细介绍了自己的研究问题、目标和研究方法。我运用了几个具体的案例来说明自己的研究方法和分析框架，并阐述了自己的研究思路和研究计划。在报告过程中，我努力地保持清晰和连贯的逻辑结构，以便听众能够清楚地理解我的研究内容和思路。

第四段：收获与反思

通过这次开题报告的经历，我体会到了开题报告所具有的重要作用。开题报告是一个向导师和同学们展示自己研究计划的绝佳机会，也是一个对研究方案进行检验和改进的阶段。在报告后的提问与讨论环节中，我收到了来自导师和同学们的宝贵建议和意见。这些意见和建议对于我进一步完善和改进研究方案具有重要的指导作用。同时，在报告过程中，我也发现了自己的不足之处，比如表达能力和逻辑思维的清晰性。我意识到需要进一步提升自己的能力，以便更好地展示自己的研究成果和思考过程。

第五段：未来展望

我相信，通过这次开题报告的经历，我将更加深入地进行研究，形成自己的独特研究思路和方法，为争取更好的研究成果而努力。同时，我也意识到，开题报告只是整个研究过程

中的一个阶段，接下来的研究需要更多的实践和深入的思考。我将继续努力，在导师和同学们的指导和支持下，不断完善自己的研究方案，争取在未来的科研道路上取得更好的成绩。

总结：

通过本次开题报告的经历，我认识到准备工作的重要性，报告过程中的自信与沟通的能力的重要性，以及收获和反思的重要性。我相信这次经历将对我的研究生学习和科研工作产生深远影响，对我的未来发展起到积极的推动作用。我将不忘初心，继续努力，为自己的研究梦想而奋斗！

开题报告预计创新点篇五

德育是教育的一种重要形式，有助于学生全面发展并成为有道德素质的公民。因此，高校德育课题是当前教育发展的热点。本文将分享我在进行德育课题开题报告准备过程中的体会和思考。

第二段：课题研究背景和意义

德育课题对于大学生个人和社会都有重大的影响。在当今的社会中，良好的道德观念和情操仍然是能够反映个人优秀素质的标志。在大学期间，学生的思想和行为状态的形成以及人生价值观的形成非常关键，因此，大学德育教育的开展具有非常重要的意义。本课题的研究旨在深入探讨大学德育课程的现状和问题，并为改善大学德育工作提出可行性建议。

第三段：研究方法和步骤

在进行德育课题的研究时，我们需要遵循科学的研究方法。一般而言，德育研究需要采用定性研究、问卷调查、案例分析等方法，以及个别访谈和小组讨论等方法。对于大学德育课程的研究，我们将采用问卷调查和个别访谈两种方法，以

掌握学生对德育课程的态度和看法，并获得更真实可靠的数据。

第四段：预计研究结果和意义

通过我们的研究，我们可以对大学德育课程的现状和问题有更深入的了解。我们将研究各类德育教育课程及其教学方法的优缺点，以及学生的反馈和意见；分析每种德育课程的影响和效果，了解德育教育对不同学生的影响；提出针对不同困难和问题解决方案。预计，本研究将对大学德育课程改进和改进后的效果以及行政与教育部门决策制定的具体指导意义有一定的促进作用。

第五段：结论

在德育课题开题报告准备过程中，我意识到大学德育教育在培养高素质人才和塑造健康社会的角色。大学德育课题的研究和改进是我们学者和教育工作者的职责和任务之一。通过对德育问题的深入研究，我们可以更好地促进学生道德水准和素质的提高，也可以进一步加强教育者的教育思想和工作能力。

开题报告预计创新点篇六

在研究生阶段，开题报告是一项非常重要的工作。这份报告旨在说明你的研究题目及其研究背景、研究意义、研究内容、研究方法、研究计划等内容。一个好的开题报告不仅可以帮助你得到教授和答辩委员会的认可，还可以帮助你更好地指导后续的研究工作。

第二段：开题报告的准备

准备开题报告是一项复杂而又漫长的过程。在开始写报告前，你需要对研究领域及相关文献进行透彻的了解，并在确定研

究方向后进行详细的调研。仔细阅读和分析研究文献，充分了解学术领域内的最新研究成果和研究现状，深入理解研究对象，明确研究的问题和目标，综合运用各种研究方法，全面把握研究进展，使报告更加准确、全面和具体。

第三段：开题报告的编写

在撰写开题报告时，需要注意报告的完整性和逻辑性。首先，报告的格式应该符合规定，包括正文、目录、参考文献等。其次，在内容上需要清晰明确。开题报告应该包括研究背景和意义、研究问题、研究内容和方法、研究计划等。在写作过程中，需要注意思路的连贯性，避免重复或信息的不清晰。此外，在写作细节上也需要注意精细化，比如正确使用标点符号、注意单词及语法错误的检查等。

第四段：对开题报告的反思

在编写完开题报告后，需要对整篇报告进行反思和审视。你需要从答辩委员的角度出发，思考自己的报告是否清晰明了，能否使委员们了解自己研究的重点以及研究过程有什么优劣等方面。同时，你也需要思考自己的报告在其中有哪些不足的地方，是否有必要进行一些改进和完善。总之，反思开题报告是非常重要的一步，它不仅可以帮助你发现问题，更能够帮助你改进写作和研究的方法。

第五段：总结

开题报告是一项非常重要而且复杂的工作。在准备、编写、反思等各个环节，都需要非常认真，具体的准备和行动。做好一份开题报告不仅是为了获得良好的成绩，更是为了使你的后续研究能够顺利进行。因此，在准备和完成开题报告的过程中一定要认真对待、严格要求。

开题报告预计创新点篇七

德育课题是当前教育领域一个热门的话题，随着社会的不断进步和发展，德育的重要性也越来越被人们所重视。而我所在的学校也不例外，我们学校一直将德育教育作为重要的校本课程，不断深化和完善，以实现学生全面素质教育。因此，为了更好地贯彻落实和完善课程教学，我选择了“探究德育课题”作为我的开题报告心得体会的主题。

第二段：对德育的理解

在探究德育课题之前，我们首先需要了解德育的定义和内涵。在我看来，德育不仅是学生学习课堂知识，提高智力水平和技能的过程，更重要的是培育一个具有良好品德和人格的社会主义接班人，让他们成为有责任感、有担当、有爱心、有爱国心的人才。因此，德育不仅要注重传统的师德教育，还要通过多种形式的课程和实践活动，让学生在学习和生活中感受到德育教育的重要性。

第三段：对德育课程实施的思考

思考德育教育的过程中，我发现德育课程实施的方式和方法很重要，因为不同的方式和方法对学生的德育素质提高会产生不同的影响。比如说，要培养学生的爱国主义精神，就可以通过相关的故事、演讲等方式，来深入地传播和普及爱国主义的知识；要提升学生的自觉遵纪守法的意识，可以从纪律建设、学纪管理、道德行为等方面入手，多种形式交织，形成有效地德育课程实施体系，让学生在这个过程中不断成长和进步。

第四段：德育课程实施的困境和挑战

然而，在实施德育课程中，也有一些困境和挑战。一些学生往往会出现固执、自私、不服管教等不良行为，这时候便需

要德育教育采用更有针对性、更个性化的手段，针对不同的问题采取不同的德育措施。比如说，如果是因为个性问题导致的不良行为，可以采取课程同步教育、诊断式学习等手段，让学生更好地理解自己，调整自己的思考和行为方式，从而实现德育目标的达成。

第五段：德育课程实施的展望

尽管在德育课程实施中，会遇到很多挑战和困境，但是我们不能放弃，相反需要更加努力，寻求更加有效的德育实践方法和策略，不断完善德育课程。希望在未来的学习和实践中，我们可以更好地应对德育教育中的挑战和问题，让学生在德育课程的实施中得到更加广泛的培养和提高，成为未来社会的优秀人才。

开题报告预计创新点篇八

开题报告内容包括：1. 选题的意义；2. 简述选题在该领域的水平和发展动态；3. 设计(论文)所要设计、研究的内容和实施方案；4. 主要关键技术、工艺参数和理论依据；5. 设计(论文)的研究特色和创新之处等。

一. 选题意义

做为一个完整的电子商务过程，正如一个完整的商品流通过程一样，如果进行细分，可以分解为商流、物流、信息流、货币流等4个主要组成部分，任何一次商品流通过程包括完整的电子商务，也都是这“四流”实现的过程。现在看来，商流、信息流、货币流可以有效地通过互联网络来实现，在网上可以轻而易举完成商品所有权的转移，但是这毕竟是“虚拟”的经济过程，最终的资源配置，还需要通过商品实体的转移来实现，也就是说，尽管网上可以解决商品流通的大部分问题，但是却无法解决“物流”的问题。我的论文就是想将物流配送对电子商务的重要性和目前国内的电子商务中的

物流情况进行浅要的分析与阐述。

二. 选题在该领域的水平和发展动态

在一个时期内，人们对电子商务的认识有些偏差，以为网上交易就是电子商务，这个认识的偏差在于：网上交易并没有完成商品实际转移，只完成了商品“所有权证书”的转移，更重要的转移，是伴随商品“所有权证书”转移而出现的商品实体转移，这个转移完成，才使商品所有权最终发生了改变。在计划经济时期，这个转移要靠取货，在市场经济条件下，在实现市场由卖方市场向买方市场的转变之后，这个转移则就要靠配送，这是网络上无法解决的。而目前我过的发展状况却比较令人担忧，中国物流落后发达国家30年，中国物流业是近6、7年才开始起步的，并进入了发展期。中国物流业发展很快，基础设施并不完全落后，但是与物流相关的服务体系落后，由于受计划经济的影响，我过物流社会化程度低，物流的管理体制也很混乱。电子商务是网络经济和现代物流一体化的产物，想要实现真正的电子商务就必须先解决物流的瓶颈，并完善物流的管理体制，把与物流相关的服务体系建立起来，当物流业走上正轨时，电子商务的道路也会相对平坦一些。

三. 论文研究的内容

一、传统物流已不能适应电子商务的发展要求

(一) 电子商务与物流的关系

(二) 传统物流与现代物流

二、电子商务对现代物流的影响

(一) 电子商务时代的来临，给物流带来了新的发展，使物流具备了一系列的新特点

(二) 电子商务对流通领域的影响

(三) 供应链技术

(四) 供应链管理的变化

1、供应链短路化

2、供应链中货物流动方向由“推动式”变成“拉动式”

三、国外电子商务物流解决方案

四、总结

开题报告预计创新点篇九

尊敬的各位领导、各位老师：

我校“创建合作学习小组，构建高效课堂的研究”，于20xx年12月经聊城市教育局、聊城市教育科学规划领导小组批准为规划a类课题。课题研究时间是两年，即从20xx年12月至20xx年12月。今天，我们隆重开题了。现在，我代表课题组，将本课题的有关情况向各位领导、课题组成员汇报如下：

1、本课题选题意义。

小组合作学习是指在教学活动中，让学生通过主动探索、发现和体验，学会对信息的收集、分析、判断，掌握合作学习的方法和技能，善于合作交流，从而增强学生的实践能力和创新力。由于它在改善课堂内的社会心理气氛，提高学生的学业成绩等方面成效显著，被人们誉为“最重要和最成功的教学改革”。

2、本课题国内外研究现状分析。小组合作学习在20世纪70年

代兴起于美国，80年代后，合作学习作为一种教学理论与策略体系在世界范围内备受关注。

在我国，小组合作性学习作为一种新型学习方式，更是受到广大教育工作者的重视。国内越来越多的教育者关注并研究小组合作性学习，课堂中越来越多的师生从合作性学习中受益。

1、本课题的理论意义。本课题的理论意义有四个方面：一是研究本课题，对小学生合作意识的萌发、形成、巩固和发展的一般规律进行理论探讨，通过具体的小学语文课堂教学实践，在研究小学生合作意识培养和形成的途径、方法的基础上，进行理论概括。二是本课题的研究，以小学语文课堂教学活动为阵地，探寻在基础知识学习、基本技能掌握过程中，有目的地培养学生小组合作意识，养成良好的学习态度，形成正确价值观，促进学生主动持续地发展。三是小组合作意识则是学生进行学习，特别是发现学习、探究学习、研究性学习的重要心理因素。小组合作意识的培养研究具有相对的独立性，同时，学生的学习又是一个复杂的系统，其小组合作意识又与分享意识、竞争意识等融为一体。四是当今社会正步入创新时代，培养学生的创新精神和实践能力，是教育的主旋律。小组合作意识是创新思维的动力，是创新精神的基础。培养学生的创新精神应该从培养小组合作意识开始。五是小组合作问题意识的培养与学习活动交结在一起，贯穿于活动的经纬，每位学生都会体验到合作的存在，拥有合作力量的伟大，感悟合作的意义。六是教育的根本目的在于培养人的智慧，促进人的发展。学生智慧的增长、个性的发展，需要教师的积极开启和学生的能动思索。教学活动中这种开启与思索多为以小组合作为起点，通过小组合作提出问题与解决问题来实现。小组合作意识的培养和形成则成为促进人发展的重要前提。

2、本课题的实践意义。一是通过对本课题的研究，培养学生合作学习的技能，使语文课堂充满活力；二是通过对本课题

的研究，利用小组合作学习，帮扶学困生；三是通过对本课题的研究，可以改变课堂现状；四是通过对本课题的研究，提高教师的教科研水平。

1、本课题研究的目标。

科研目标：通过本课题研究，构建合作学习创高效课堂教学模式。

育人目标：

工作目标：通过课题研究，凝聚并带动一批教师，逐渐培养教师的科研意识并提高教育科研水平，建设一支学习型、科研型的教师队伍。

2、本课题的基本内容。

探索小学语文教学中，培养学生小组合作意识的有效途径，完善小学语文小组教学的基本模式，并根据学生的年段特点细化模式，使之与年级的教学内容和学生的接受能力相适应。

1、本课题的重点。本课题的重点有两个：一是建立民主平等师生关系、创设和谐课堂情境的研究。二是构建小学语文课“小组合作学习教学法”模式的研究。

2、本课题的难点。本课题研究的难点有两个：一是小学生合作意识萌发、优化、发展的研究。二是构建小学语文课“小组合作学习教学法”模式的研究。

3、本课题的创新点。本课题研究的创新点有三个：一是有助于增强学生主动求知的欲望和兴趣，提高其合作精神；二是有助于提高学生的创新思维能力和求异思维能力，开发学生的智力；三是学生主动探究、教师有的放矢，使课堂更高效，实现师生双赢。

1、树立合作意识，促进小组和谐发展。

首先必须建立一套完整的教育管理体系：一是始终坚持把思想品德教育、理想、信念教育和情感教育贯穿于学生的学习和生活中。二是让学生对自己进行自我教育。自我教育是发自内心世界的一种内源性教育，它能够有效地调动学生的内驱力，促进学生的进步和成长。三是建设优秀的班级文化、课堂文化、学科文化，培养学生树立正确的人生观、价值观、世界观，激励学生积极向上、拼搏进取。

为了更好地激励小组成员之间的合作、组与组之间的竞争，我采用了以下几种评价办法：一是每节课结束前一分钟，小组成员互相评价本节课的表现；二是班长、学习委员、生活委员、卫生委员分别对小组进行多视角的综合量化，实行日评价、周评价、月评价和学期评价。三是每次大型考试后，学习委员算出各组的平均分，教师给较好的小组发小奖品。通过采用合作评价，激发了每个同学的价值感、荣誉感，促进了学生的主动发展和良好习惯的养成。

2、创设合作情境，让学生乐于合作。

现在很多学生在小组合作学习时被动参与，我们经常看到在小组合作学习中，基础好的学生能积极参与，很好地开展活动，但也有相当一部分学生不能很好地与别人交流，胆怯、羞涩，或以旁观者的身份自居，使合作学习流于形式，达不到应有的效果。特别是初一年级学生，刚刚入学不久，合作的意识不够强烈。所以，要提高合作学习的效率，首先要保证学生有良好的合作意识，使学生主动参与，让每个学生都能积极投入到活动中去。我们可以在课堂教学中选择教材中重要的内容，创造性地把教材变“活”，创设能激发学生合作内在动机的情景或交流的意境，使学生感到合作的必要性，自发地萌生合作意识，让学生敢于大胆尝试。

3、教给学生合作方法，促进小组合作学习。

当学生体会到合作的必要性后，可能会在需要合作的情景中自发地表现出合作行为，可是往往却不知如何去合作。这就需要教师在平时的教学中教给学生合作的方法，培养学生良好的合作习惯，指导学生逐步学会怎样进行合作。教学中，我从以下几个方面进行了尝试，发现效果不错。

1)、学会分工与协作。教学中，开展合作学习的先决条件是合理地划分学习小组，加强对小组合作学习的指导，经常做细致的思想工作、心理辅导工作，使小组成员心往一处想，劲往一处使，使学习小组内形成与学习任务相适应的、个体之间能够有效交流的差异结构。首先，教师要进行科学分组，以4—6人为一组，将同一班级的学生按成绩、能力、性格诸方面的差异组建成若干个优化的合作学习小组，并让学生推选成绩较好、乐于助人、具有一定的合作意识、口头表达能力和组织能力较强的学生担任小组长。接着，让小组长组织小组成员给自己的小组起名字，激发学生对小组合作学习的兴趣，并宣布小组成员需共同遵守的小组合作学习常规：

(1) 合作前要认真独立地思考，不人云亦云。

(2) 勇于承担任务，既要积极完成自己的任务，又要相互支持，密切配合，发挥团队精神，有效地完成小组学习任务。

(3) 遵守课堂纪律，不喧哗，不干扰他人，不讲题外话。

(4) 在指导合作时，还要注意观察，尽可能给每一个学生参与合作的机会。特别是对那些在班级或小组中较少发言和胆小内向的同学，应当多加鼓励和支持，使他们有信心参加到合作活动中来，积极参与，大胆表达自己的意见，能用自己的语言规范地、流利地发表见解。

(5) 尊重他人，认真倾听。别人发言的时候不插话，有不同意见，等他人说完再说。

(6) 小组成员的课前预习和课后复习巩固，小组长要负总责，小组成员相互检查，相互监督。所以，教师要充分发挥小组长的作用，加强对小组长的培养，充分调动他们的积极性，使他们真正成为教师教学的小助手。同时，促进他们组织、协调、交往等能力的发展，定期评出“优秀小组长”，并让优秀小组长在全班做经验介绍。实行“小组长”轮换制，每位组员都有当组长的机会，使其都有责任感。

2)、学会交流和倾听。交流与倾听的能力如何，关系到合作学习是否能顺利地进行。交流要在独立思考的前提下进行，交流包括表达自己的观点及观点不一致时学生之间进行质疑、讨论。学生交流前，教师应教育学生在交流的时候，要求陈述有条理，层次清晰，声音适当，充满自信；并要求学生会文明的交流，告诉学生在小组集体讨论时，要注意减轻说话的音量，尽量不妨碍到其他小组，防止互相干扰，还课堂一个安静的环境。

3)、学会总结与汇报。当小组合作交流即将结束时，小组长应组织小组成员对记录员的记录进行小组反思，保留大部分组员同意的意见和小组还存在争议的意见，整理好交流成果，并由小组长安排好汇报方式，及时准确地向全班汇报。小组合作学习的汇报与众不同，代表的是小组这个集体，所以上来汇报时可以是一个人，也可以是几个人。

4)、学会欣赏与激励。每一个人从内心深处都希望自己是成功者，而发展学生的情感态度和价值观也是合作学习的目的之一。所以，在小组合作学习中，要教学生学会欣赏。同学的发言有创见时，要懂得鼓掌，表示赞赏。教师要教学生学会使用语言激励评价，既能充分肯定同学发言好的地方，如“你真是个爱动脑筋的同学”，“你们小组的想法真棒！”，又能诚恳地指出存在的问题与不足，大胆讲出自己对问题的看法，如：“我觉得你这儿讲得有些不对，相信你下次会讲得更好！”这样，真诚地相信别人，帮助别人，互相欣赏，互相激励，在我们的小组合作学习中形成了和谐、

宽松、积极向上的氛围，有利于每个人的发展。

4、建立合理评价机制，让学生促进合作。

小组合作学习的目的是让人人参与学习过程，人人尝试成功的喜悦。所以，建立一种促进学生在小组集体中不仅个人努力上进，并且乐于与同学互助的良性制约机制，是保证小组合作学习取得理想效果的关键。小组合作的评价应该是将学习过程的评价与学习结果的评价相结合，侧重于对过程的评价；将合作小组集体的评价与小组成员个人的评价相结合，侧重于小组集体的评价。采用评比积分的鼓励机制，通过组内自评、组间互评、教师导评的方法，强化评价的监督、激励、导向作用。每节课评价方法如下：第一次由本组计分员对组内成员参加合作的态度、质量、是否有自己独特的想法做评价；第二次在全班交流时，由其他组依据各组汇报员汇报的质量、本小组合作过程中的表现做组间互评；第三次由教师做全班导评，对本次合作中纪律好、参与度高、分工合理、有创新的小组及个人进行表扬、加分；最后，一月一总结，评出“最佳合作小组奖”、“最佳创新小组奖”、“最佳组员奖”，表扬优秀小组和优秀个人，为合作学习走向成功注入了新的催化剂。

1、课题负责人和参加者具有较高的研究水平和较强的研究能力。本课题负责人具有有丰富的工作经验，具有扎实的功底和较高的教育教学研究水平。具有较强的教学工作能力和教研活动的组织能力。本课题的参与者全部都是具有大专小学课堂教学中学生问题意识的培养研究小学课堂教学中学生问题意识的培养研究以上的学历和小学一级教师以上的职称，都是学校的骨干教师，甚至是学校的行政领导，组成了一个有雄厚实力的科研队伍。

2、课题组负责人和参加者具有充足的时间。本课题负责人和本课题的主要参与者都在教学第一线工作，大部分时间都在课堂上度过，对研究本课题有充足的时间。

3、本课题研究有配套资金和较好的科研条件。一是本课题研究经费可以从学校的教研经费中划拨；二是学校长期订阅多种报刊杂志，图书馆藏书1万多册；三是学校添置多台电脑，并装有宽带，可上网查阅各种信息资料，还配备了打印机等，非常方便。全部成员人人都懂得电脑打字，上网搜集资料，部分成员还可以制作多媒体课件。

一是如何进行小组合作学习

二是浅谈如何发挥小组合作学习的作用

三是浅谈小组合作学习的优势

四是把握小组合作学习的契机

同时，在研究过程中，要求语文科教师每人每个学期都要至少写一篇有关这个课题的研究论文和教学案例。

2、最终成果。本课题计划将研究成果以教学案例、论文、研究报告的形式撰写成文。

3、成果的推广和应用。本课题结题后，语文学科将继续进行纵深研究。同时，学校将组织有计划地将本课题的优秀成果推广和应用到各个学科，促进各个学科的教学研究，改进课堂教学，优化教法和学法，提高课堂教学效益。